



## Keterampilan Menulis Struktur Deskripsi Umum Teks Deskripsi dalam Pembelajaran Menggunakan Teknik Tugas Menyalin Pendekatan Individual

Darminton Mondolalo<sup>1\*</sup>, Mulyadi<sup>2</sup>

<sup>1</sup>SMP Karuna Dipa Palu, Sulawesi Tengah, Indonesia

<sup>2</sup>MTs Negeri 3 Kota Palu, Sulawesi Tengah, Indonesia

\*E-mail: darmintonmondolalo@gmail.com

### ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan: 1) keterampilan menulis struktur deskripsi umum teks deskripsi skema 2-3 dalam pembelajaran sebelum menggunakan pendekatan individual dan teknik tugas menyalin dalam media terbatas; 2) keterampilan menulis struktur deskripsi umum teks deskripsi skema 2-3 dalam pembelajaran setelah menggunakan pendekatan individual dan teknik tugas menyalin dalam media terbatas. Penelitian dilaksanakan di SMP Karuna Dipa Palu yang berlangsung di awal semester ganjil 2023/2024. Data keterampilan menulis struktur deskripsi umum teks deskripsi skema 2-3 dikumpulkan menggunakan tes unjuk kerja. Instrumen lain penelitian ini adalah LKPD berisi pengantar teori dan praktik tentang struktur deskripsi umum teks deskripsi skema 2-3. Populasi penelitian ini adalah para siswa kelas 7 SMP Karuna Dipa Palu yang mengikuti pembelajaran keterampilan menulis struktur deskripsi umum teks deskripsi skema 2-3 baik yang menggunakan pendekatan dan teknik konvensional maupun yang menggunakan pendekatan individual dan teknik tugas menyalin dalam media terbatas. Mereka berjumlah 15 siswa. Sampel sebanyak 14 siswa yang dipilih secara random sederhana. Untuk menjawab rumusan masalah digunakan prosedur statistik uji t satu sampel dan uji t sampel berpasangan. Hasil penelitian: 1) keterampilan menulis struktur deskripsi umum teks deskripsi skema 2-3 dalam pembelajaran sebelum menggunakan pendekatan individual dan teknik tugas menyalin dalam media terbatas mencapai skor baku persen hanya 56,55; 2) keterampilan menulis struktur deskripsi umum teks deskripsi skema 2-3 dalam pembelajaran setelah menggunakan pendekatan individual dan teknik tugas menyalin dalam media terbatas mencapai skor baku persen 75,60.

*Kata Kunci: keterampilan menulis, struktur deskripsi umum, teks deskripsi, teknik tugas menyalin, pendekatan individual*

## The Writing Skills General Description Structure Text Description in Learning Using Individual Approach Copying Assignment Techniques

### ABSTRACT

This research aims to describe: 1) skills in writing the general descriptive structure of schematic description text 2-3 in learning before using an individual approach and copying task techniques in limited media; 2) writing skills general descriptive structure text description scheme 2-3 in learning after using an individual approach and copying task techniques in limited media. The research was carried out at Karuna Dipa Middle School, Palu, which took place at the beginning of the odd semester 2023/2024. Data on writing skills of general descriptive structure of schema 2-3 description text were collected using performance tests. Another instrument for this research is the LKPD which contains an introduction to theory and practice regarding the structure of general descriptions of schema 2-3 description texts. The population of this study were 7th grade students at Karuna Dipa Middle School, Palu, who took part in learning the skills of writing general description structure description text schemes 2-3, both using conventional approaches and techniques and those using individual approaches and copying task techniques in limited media. They numbered 15 students. The sample was 14 students selected by simple random. To answer the problem formulation, the statistical procedures of one sample t test and paired sample t test are used. Research results: 1) the skill of writing the general descriptive structure of schematic description text 2-3 in learning before using an individual approach and copying task techniques in limited media achieved a standard score of only 56.55 percent; 2) the skill of writing the general descriptive structure of schematic description text 2-3 in learning after using an individual approach and copying task techniques in limited media achieved a standard score of 75.60 percent.

*Keywords: writing skills, general description structure, descriptive text, copying task techniques, individual approach*

Submitted  
28/9/2029

Accepted  
29/9/2023

Published  
30/9/2023

Citation	Mondolalo, D. & Mulyadi, M. (2023). Keterampilan Menulis Struktur Deskripsi Umum Teks Deskripsi dalam Pembelajaran Menggunakan Teknik Tugas Menyalin Pendekatan Individual. <i>Jurnal Pembelajaran Bahasa dan Sastra</i> , Volume 2, Nomor 5, September 2023, 693-700. DOI: <a href="https://doi.org/10.55909/jpbs.v2i5.530">https://doi.org/10.55909/jpbs.v2i5.530</a>
----------	---

Publisher  
Raja Zulkarnain Education Foundation

Darminton & Mulyadi, September 2023, 693-700

## PENDAHULUAN

Menurut Kurikulum 2013 Revisi 2018 jenjang SMP/MTs, mata pelajaran Bahasa Indonesia yang berbasis kepada teks deskripsi didasarkan kepada sepaang KD. KD ini merupakan awal.

Pertama, KD-3.1: Mengidentifikasi informasi dalam teks deskripsi tentang objek (sekolah, tempat wisata, tempat bersejarah, dan atau suasana pentas seni daerah) yang didengar dan dibaca (KD pengetahuan) dan KD-4.1 Menjelaskan isi teks deskripsi objek (tempat wisata, tempat bersejarah, pentas seni daerah, kain tradisional, dll) yang didengar dan dibaca secara lisan, tulis, dan visual (KD keterampilan).

Kedua, KD-3.2 Menelaah struktur dan kebahasaan dari teks deskripsi tentang objek (sekolah, tempat wisata, tempat bersejarah, dan atau suasana pentas seni daerah) yang didengar dan dibaca (KD pengetahuan) dan KD-4.2 Menyajikan data, gagasan, kesan dalam bentuk teks deskripsi tentang objek (sekolah, tempat wisata, tempat bersejarah, dan atau suasana pentas seni daerah) secara tulis dan lisan dengan memperhatikan struktur, kebahasaan baik secara lisan maupun tulis (KD keterampilan).

Sebagai guru Bahasa Indonesia di SMP Karuna Dipa Palu, pembelajaran untuk tahun pelajaran 2023/2024 semester ganjil tetap dimulai dengan teks deskripsi sebagai teks basis. Namun demikian, pembelajaran menggunakan teknik, pendekatan, dan media sederhana yang dirancang sendiri. Teknik pembelajaran adalah teknik tugas menyalin karena memastikan siswa melakukan kegiatan membaca tentang materi salinan. Pendekatan pembelajaran adalah pendekatan individual karena jumlah siswa relatif sedikit. Bahan ajar adalah bahan ajar rancangan sendiri yang terbatas tetapi berisi materi berbasis teknik dan pendekatan yang sesuai dengan tujuan pembelajaran. Dengan kata lain, pembelajaran keterampilan menulis teks deskripsi tidak menggunakan pembelajaran konvensional. Itulah

sebabnya, artikel ini diberi judul ‘Keterampilan Menulis Struktur Deskripsi Umum Teks Deskripsi dalam Pembelajaran Menggunakan Teknik Tugas Menyalin Pendekatan Individual’. Variabel bahan ajar sederhana dan tempat penelitian ini dilakukan tidak dimasukkan dalam judul. Hal ini dilakukan untuk menghindari judul yang melebihi 15 kata yang dipersyaratkan oleh pengelola jurnal tempat artikel ini akan disubmit.

Penelitian ini berisi beberapa masalah. Masalah tersebut dirumuskan:

- 1) Bagaimanakah keterampilan menulis deskripsi umum teks deskripsi sebelum menerapkan teknik tugas menyalin di media terbatas berpendekatan individual bagi siswa kelas 7 SMP Karuna Dupa Palu?
- 2) Bagaimanakah keterampilan menulis deskripsi umum teks deskripsi setelah menerapkan teknik tugas menyalin di media terbatas berpendekatan individual bagi siswa kelas 7 SMP Karuna Dupa Palu?

Inilah 2 tujuan penelitian penulisan artikel ini. Pertama, untuk mendeskripsikan keterampilan menulis deskripsi umum teks deskripsi sebelum menerapkan teknik tugas menyalin di media terbatas berpendekatan individual bagi siswa kelas 7 SMP Karuna Dupa Palu. Kedua, untuk mendeskripsikan keterampilan menulis deskripsi umum teks deskripsi setelah menerapkan teknik tugas menyalin di media terbatas berpendekatan individual bagi siswa kelas 7 SMP Karuna Dupa Palu.

Teks deskriptif berbentuk naratif yakni bacaan yang berisi uraian; bukan nondeskriptif seperti peribahasa, pantun dan atau puisi lainnya (Mahsun, 2014:23; Kosasih, 2014:33); Razak, 2019:11). Kenaratifan teks deskripsi berbentuk kumpulan paragraf berasal dari satu kalimat pokok dan diperjelas oleh kalimat-kalimat pendukung. Satuan paragraf berfungsi sebagai struktur teks deskripsi.



Dari segi sifat, teks deskripsi bersifat faktual. Sifat ini merupakan versus sifat fiktif (Razak, 2019:12).

Teks deskriptif yang fiktif adalah teks cerpen fiktif. Sifat faktial semestinya bebas dari aspek opini yang berisi ekspresi jiwa. Teks deskripsi juga terbebas dari fakta yang berisi penjelasan atas satu paragraf, karena itu merupakan bagian dari teks eksplanasi. Sesuai dengan struktur deskripsi bagian, maka kalimat pendukung di dalam deskripsi umum minimal 2 kalimat (Razak (2019:12).

Teks deskripsi berisi 4 struktur. Struktur yang dimaksud: judul, deskripsi umum, deskripsi bagian, dan deskripsi manfaat (Mahsun, 2013:71; Kosasih, 2014:51; Razak, 2019:19). Razak (2019:9) membedakan: 1) struktur inti yakni deskripsi umum dan deskripsi bagian; 2) struktur noninti yakni judul dan deskripsi manfaat (boleh tidak ada dalam teks).

Selain struktur, teks deskripsi berisi pula skema. Skema teks deskripsi berkaitan dengan hubungan kalimat pendukung di deskripsi umum dengan kalimat pokok pada setiap deskripsi bagian. Struktur deskripsi umum wajib berkalimat pendukung minimal 2 kalimat. Struktur deskripsi bagian-1 wajib berisi kalimat pokok yakni kalimat pendukung-1 deskripsi umum. Struktur deskripsi bagian-2 wajib berisi kalimat pokok yakni kalimat pendukung-2 deskripsi umum. Jika setiap kalimat pokok pada setiap deskripsi bagian didukung oleh 3 kalimat pendukung, maka teks deskripsi ini disebut berskema 2-3 (Razak, 2019:13; <https://www.youtube.com/watch?v=Iv8UcwgDTok>) diakses pada 7 September 2023).

Kalimat pendukung pertama dalam deskripsi umum teks deskripsi menjadi kalimat pokok di struktur deskripsi bagian pertama. Kalimat pendukung kedua dalam struktur deskripsi umum teksdeskripsi pasti menjadi kalimat pokok dalam struktur deskripsi bagian kedua. Itulah hubungan

antara setiap kalimat pendukung dalam deskripsi umum dengan setiap kalimat pokok pada setiap struktur deskripsi bagian (Razak, 2020:46); Dalman (2014:9).

Artikel relevan tentang keterampilan menulis teks deskripsi banyak dijumpai di jurnal online. Di bawah ini disajikan 3 artikel relevan yakni:

- 1) Rahmawati dkk. (2022) menulis artikel dengan judul Perbandingan Model Problem Based Learning dengan Model Think Talk Write terhadap Keterampilan Menulis Teks Deskripsi. *Jurnal Pembelajaran Bahasa dan Sastra*, 1(6), 701–710. <https://doi.org/10.55909/jpbs.v1i6.200>;
- 2) Mulyadi & Mondolalo (2023) menulis artikel dengan judul Pencapaian Belajar Menulis Pantun Berbasis Teks Eksplanasi Bermedia LKPD. *Jurnal Pembelajaran Bahasa Dan Sastra*, 2(3), 315–324. <https://doi.org/10.55909/jpbs.v2i3.277>;
- 3) Mondolalo & Muda (2022) menulis artikel dengan judul Keterampilan Membaca Pemahaman Level Menengah Paragraf Deskriptif Siswa Kelas VII SMP Karuna Dipa Palu. *Jurnal Pembelajaran Bahasa dan Sastra*, 1(2), 263–270. <https://doi.org/10.55909/jpbs.v1i2.34>.

## METODE

Penelitian ini dilakukan di SMP Karuna Dipa Palu. Sekolah yang ber-NISN 40203573 dan berakreditasi A beralamat di Jl. Sungai Lariang No. 21, Kelurahan Nunu, Kecamatan Tatanga, Kota Palu Provinsi Sulawesi Tengah.

Penelitian berlangsung di awal semester ganjil tahun pelajaran 2023/2024. Selama rentang waktu yang relatif singkat itu dilakukan kegiatan perencanaan seperti penyusunan bahan ajar terbatas berbasis teknik tugas menyalin, kegiatan pelaksanaan yakni kegiatan pembelajaran dalam rangka mengumpulkan data penelitian, dan

kegiatan pelaporan penelitian seperti analisis data yang bermuara kepada penulisan laporan penelitian.

Populasi penelitian ini adalah para siswa kelas 7 SMP Karuna Dipa Palu yang mengikuti seluruh kegiatan pembelajaran dalam rangka pengumpulan data penelitian. Mereka berjumlah 15 siswa

Sampel ditetapkan sebanyak 14 siswa. Jumlah ini didasari rumus Slavin dalam Razak (2018:19); Setiawan (2007:3).

Selaras dengan penggunaan media terbatas yang dipakai dalam penelitian ini, maka instrumen penelitian adalah media terbatas itu sendiri. Media terbatas ini disusun yang memuat materi struktur inti teks deskripsi yang disertai contoh-contoh teks deskripsi itu sendiri. Selain, materi dan contoh, bahan ajar terbatas juga dilengkapi dengan bidang latihan menulis deskripsi umum teks deskripsi.

Untuk mengumpulkan data digunakan instrumen tes. Tes berbentuk unjuk kerja yakni menulis struktur deskripsi umum teks deskripsi. Tes disusun sesuai prosedur penyusunan tes yakni:

- 1) menentukan jenis tes keterampilan menulis deskripsi umum teks deskripsi yakni tes unjuk kerja;
- 2) menentukan topik tes yang dijadikan dasar penulisan struktur deskripsi umum teks deskripsi;
- 3) menentukan ukuran deskripsi umum teks deskripsi yang menjadi objek tes;
- 4) menentukan skema teks deskripsi yang menjadi objek tes yakni skema 2-3;
- 5) menentukan jumlah soal yakni hanya 1 soal.

Lembaran jawaban anggota sampel diberi skor menggunakan rubrik khusus. Rubrik ini menghasilkan skor maksimal 12 yakni:

- 1) adanya kalimat pendukung-1 sesuai dengan kalimat pokok deskripsi bagian-1 berskor 1-4 (rentang skor dikaitkan dengan ketetapan ejaan dan tanda baca);

- 2) adanya kalimat pendukung-2 sesuai dengan kalimat pokok deskripsi bagian-2 berskor 1-4 (rentang skor dikaitkan dengan ketetapan ejaan dan tanda baca);
- 3) adanya kalimat pokok yang selaras dengan kalimat pendukung-1 di butir-1 dan kalimat pendukung-2 di butir 2 rubrik ini berskor 1-4 (rentang skor dikaitkan dengan ketetapan ejaan dan tanda baca).

Data keterampilan menulis deskripsi umum teks deskripsi dianalisis menggunakan prosedur statistik inferensial parametrik. Jenis statistik inferensial parametrik yang sesuai dengan rumusan masalah penelitian ini adalah uji t satu sampel. Uji ini menggunakan mean observasi dan mean pembanding atau mean ekspektasi. Untuk pembelajaran sebelum menggunakan teknik tugas menyalin di media terbatas pendekatan individual, mean ekspektasi adalah 7,25 setara dengan skor baku 60,42. Untuk pembelajaran setelah menggunakan teknik tugas menyalin di media terbatas pendekatan individual, mean ekspektasi adalah 8,50 atau skor baku 70,83.

Relatif rendah mean pembanding untuk pembelajaran sebelum menggunakan teknik tugas menyalin di media terbatas pendekatan individual didasarkan kepada pengalaman terdahulu tentang relatif rumit mengajar secara konvensional tentang keterampilan menulis teks naratif. Sebaliknya, relatif tingginya mean pembanding untuk pembelajaran setelah menggunakan teknik tugas menyalin di media terbatas pendekatan individual karena model pembelajaran ini menginspirasi siswa untuk melakukan kegiatan belajar-mengajar secara aktif dengan cara di awal pembelajaran diberikan kebebasan untuk berekspressi tentang penulisan kalimat dan atau paragraf.

Hipotesis nol setiap rumusan masalah adalah  $H_0$  adalah mean ekspektasi sama dengan mean pembanding.  $H_0$  ini diterima jika nilai t yang dihasilkan dalam uji ini memiliki nilai sig. besar dari nilai alpha 0,05.



## TEMUAN

### 1. Keterampilan Menulis Struktur Deskripsi Umum Teks Deskripsi untuk Kondisi-1

Kondisi-1 yang dimaksudkan dalam butir-1 di atas adalah keterampilan menulis struktur deskripsi umum teks deskripsi sebelum pembelajaran yang menerapkan teknik tugas menyalin di bahan ajar terbatas pendekatan individual. Dengan kata lain, pembelajaran sebelumnya guru menerapkan teknik dan bahan ajar konvensional yakni BSE Bahasa Indonesia SMP/MTs Kelas VII.

Skor keterampilan menulis struktur deskripsi umum teks deskripsi sebelum pembelajaran yang menerapkan teknik tugas menyalin di bahan ajar terbatas pendekatan individual mencakup beberapa ukuran nilai statistik, yakni:

- 1) mean 6,79
- 2) simpangan baku 1,05
- 3) variansi
- 4) minimal 5
- 5) maksimal 8
- 6) modus 7

One-Sample Statistics				
menulis deskripsi umum	n	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
	14	6,79	1,05	0,28

  

One-Sample Test				
Test Value = 7,25				
sebelum perlakuan	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference
	-1,653	13	0,122	-0,464

Gambar-1

Hasil Uji t Satu Sampel via SPSS Data Keterampilan Menulis Struktur Deskripsi Umum Teks Deskripsi sebelum Penerapan Teknik Tugas Menyalin di Media Terbatas dan Pendekatan Individual

Nilai  $t = -1,653$  yang berada pada sig. 0,122 pada mean pembandingan 7,25. Oleh karena itu, sig.

$0,122 > 0,05$  (Gambar-1). Dengan demikian,  $H_0$  diterima.  $H_0$  bermakna mean observasi sebesar 6,79 sama dengan mean pembandingan 7,25. Mean observasi 6,79 setara dengan skor baku persen 56,55 tidak berbeda dengan mean pembandingan sebesar 7,25. Oleh karena itu, pembelajaran ini identik dengan pencapaian KKM 56,55.

### 2. Keterampilan Menulis Struktur Deskripsi Umum Teks Deskripsi untuk Kondisi-2

Kondisi-2 yang dimaksudkan dalam butir-2 di atas adalah keterampilan menulis struktur deskripsi umum teks deskripsi setelah pembelajaran yang menerapkan teknik tugas menyalin di bahan ajar terbatas pendekatan individual. Dengan kata lain, pembelajaran kedua ini guru menerapkan teknik tugas menyalin di bahan ajar terbatas pendekatan individual.

Skor keterampilan menulis struktur deskripsi umum teks deskripsi setelah pembelajaran yang menerapkan teknik tugas menyalin di bahan ajar terbatas pendekatan individual mencakup beberapa ukuran nilai statistik, yakni:

- 1) mean 6,79
- 2) simpangan baku 1,05
- 3) variansi
- 4) minimal 5
- 5) maksimal 8
- 6) modus 7

Nilai  $t$  sebesar 0,249 yang berada pada sig. 0,807 pada mean pembandingan sebesar 9,00. Oleh karena itu, sig.  $0,81 > 0,05$  (Gambar-2). Dengan demikian,  $H_0$  diterima.  $H_0$  bermakna mean observasi sebesar 9,07 sama dengan mean pembandingan 9,00. Mean observasi 9,07 setara dengan skor baku persen 75,60 tidak berbeda dengan mean pembandingan sebesar 9,00 yang setara dengan skor baku persen 75,00. Oleh karena itu, pembelajaran ini dapat dikatakan mencapai KKM 75,60.

One-Sample Statistics				
menulis deskripsi umum	n	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
	14	9,07	1,05	0,29

One-Sample Test				
Test Value = 9				
setelah perlakuan	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference
	0,249	13	0,807	0,071

Gambar-2

Hasil Uji t Satu Sampel via SPSS Data Keterampilan Menulis Struktur Deskripsi Umum Teks Deskripsi setelah Penerapan Teknik Tugas Menyalin di Media Terbatas dan Pendekatan Individual

## DISKUSI

Keberhasilan siswa dapat mencapai mean baku 75,60 dalam pembelajaran kondisi-2 lebih didominasi oleh peran bahan ajar terbatas. Walau terbatas, bahan ajar berisi contoh teks deskripsi yang memuat struktur inti teks secara sederhana tetapi lengkap. Kondisi ini sangat mudah dicerna siswa ketika mereka melakukan penyalinan yang merupakan produk teknik tugas menyalin. Dengan kata lain, bahan ajar terbatas diperkuat oleh teknik tugas menyalin. Karenanya, dari perspektif media pembelajaran, keberhasilan pembelajaran ini disebabkan karena faktor media pembelajaran. Para penulis artikel memang banyak merujuk tentang peran media dalam pembelajaran seperti (Nomleni dkk., 2018:225; Wahidin & Syaefuddin, 2018:50; Umar, 2014:135; Pratiwi & Nugraheni, 2022:1485; Ngubaidillah & Kartadie, 2018:99; Nurmadiyah 2016:55; Karo-Karo & Rohani, 2018:94; Herayanti, 2017:215; Mahnun, 2012:30).

Teknik tugas menyalin yang menjadi dasar penggunaan media pembelajaran memang banyak dilakukan oleh para peneliti. Kondisi ini dapat ditemukan di berbagai artikel ilmiah jurnal online

seperti (Mulyadi, 2023:499-508; Ahdiati, 2023:527-536; Debatara, 2023:391-400; Maryani & Yusparizan, 2023:181-190; Naslinda, 2023:293-302).

Pendekatan individual juga memperkuat pencapaian KKM relatif tinggi. Teknik ini memang relevan digunakan bagi sampel berukuran kecil. Pendekatan individual ini dipakai pula oleh penulis artikel lain dalam jurnal online seperti (Syahrini, 2023:449-460; Hasnawati, 2023:441-456)

## SIMPULAN

Di bagian akhir artikel ini disajikan simpulan. Simpulan tersebut:

- 1) keterampilan menulis deskripsi umum teks deskripsi sebelum menerapkan teknik tugas menyalin di media terbatas berpendekatan individual bagi siswa kelas 7 SMP Karuna Dupa Palu hanya mencapai 56,55;
- 2) keterampilan menulis deskripsi umum teks deskripsi setelah menerapkan teknik tugas menyalin di media terbatas berpendekatan individual bagi siswa kelas 7 SMP Karuna Dupa Palu mencapai 75,60.

## DAFTAR PUSTAKA

- Ahdiati, A. (2023). Peningkatan Keterampilan Memahami Indikator Akhlak melalui Teknik Tugas Menyalin Teks Cerpen Profetik dalam LKPD Khusus. *Jurnal Pembelajaran Bahasa Dan Sastra*, 2(4), 527-536. <https://doi.org/10.55909/jpbs.v2i4.324>
- Debatara, M. (2023). Peningkatan Keterampilan Membaca Gagasan Paragraf melalui Pendekatan Keterampilan Proses dan Teknik Tugas Menyalin Pemaknaan Leksikal. *Jurnal Pembelajaran Bahasa Dan Sastra*, 2(3), 391-400. <https://doi.org/10.55909/jpbs.v2i3.285>



- Hasnawati, H. (2022). Peningkatan Keterampilan Membaca Permulaan melalui Metode Struktur Plus Pendekatan Individual Bermedia LKPD Daftar Kata Dasar. *Jurnal Pembelajaran Bahasa Dan Sastra*, 1(4), 441–456. <https://doi.org/10.55909/jpbs.v1i4.70>
- Herayanti, L. dkk. (2017). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Moodle pada Mata Kuliah Fisika Dasar. *Cakrawala Pendidikan: Jurnal Ilmiah Pendidikan, Volume 37, Nomor 2, Juni*, 210-219.
- Karo-Karo, I. R. & Rohani, R. (2018). Manfaat Media Pembelajaran. *Jurnal Axiom*, 7(1), Januari-Juni, 91- 96.
- Kosasih, E. (2017). *Bahasa Indonesia untuk Kelas IX SMP/MTs: Edisi Revisi. Reviuwer: Cut Nilawati*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Mahnun, N. (2012). Media Pembelajaran (Kajian terhadap Langkah-langkah Pemilihan Media dan Implementasinya dalam Pembelajaran). *An-Nida'*, 37(1), 27-35
- Mahsun, M. (2014). *Pembelajaran Bahasa Indonesia Berbasis Teks 2013*. Depok: Raja Grafindo Persada.
- Mardiana, D. & Pane, R. (2023). Keterampilan Membaca Teks Deskripsi Topik Profetik Siswa Kelas VIII SMP Al-Kahfi International School Batam. *Pembahas: Jurnal Pembelajaran Bahasa dan Sastra, Volume 2, Nomor 4, Juli 2023*, 461-470. DOI: <https://doi.org/10.55909/jpbs.v2i4.318>
- Maryani, I., & Yusparizan. (2023). Peningkatan Kemampuan Menyampaikan Pesan dalam Cerita Rakyat melalui Teknik Tugas Menyalin Berbasis LKPD Berpendekatan Individual. *Jurnal Pembelajaran Bahasa Dan Sastra*, 2(2), 181–190. <https://doi.org/10.55909/jpbs.v2i2.249>
- Mulyadi. (2023). Efektivitas Penggunaan Teknik Tugas Menyalin dan Teknik Tes dalam Pembelajaran Keterampilan Membaca Teks Eksposisi Topik Profetik. *Jurnal Pembelajaran Bahasa dan Sastra*, 2(4), 499–508. <https://doi.org/10.55909/jpbs.v2i4.321>
- Mulyadi, M. & Mondolalo, D. (2023). Pencapaian Belajar Menulis Pantun Berbasis Teks Eksplanasi Bermedia LKPD. *Jurnal Pembelajaran Bahasa dan Sastra*, 2(3), 315–324. <https://doi.org/10.55909/jpbs.v2i3.277>
- Naslinda, N. (2023). Upaya Meningkatkan Pemahaman Kisah Teladan Ashabul Kahfi melalui Teknik Tugas Menyalin di Media LKPD. *Jurnal Pembelajaran Bahasa dan Sastra*, 2(3), 293–302. <https://doi.org/10.55909/jpbs.v2i3.274>
- Ngubaidillah, A.& Kartadie, R. (2018). Pengaruh Media Visual Menggunakan Aplikasi Lectora Inspire terhadap Hasil Belajar Peserta Didik. *Jurnal Penelitian Pendidikan*, 35(2), 95-102.
- Nomleni, F. T., & Manu, T. S. N. (2018). Pengembangan Media Audio Visual dan Alat Peraga dalam Meningkatkan Pemahaman Konsep dan Pemecahan Masalah. *Scholaria: Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, 8(3), 219–230. <https://doi.org/10.24246/j.js.2018.v8.i3.p219-230>.
- Nurmadiyah. (2016). Media Pendidikan. *Jurnal Al-Afkar Vol. 5(1), April 2016*, 43-62.
- Pratiwi, Y., & Nugraheni, A, S. (2022). Problematika Guru dalam Mengembangkan Media Pembelajaran Berbasis Multimedia di SD/MI. *Primary: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 11 (5), 1479-1490.

- Rahmawati, Y., Dwinita, S., & Pebriani, Y. (2022). Perbandingan Model Problem Based Learning dengan Model Think Talk Write terhadap Keterampilan Menulis Teks Deskripsi. *Jurnal Pembelajaran Bahasa dan Sastra*, 1(6), 701–710. <https://doi.org/10.55909/jpbs.v1i6.200>
- Setiawan, N. 2007. Penentuan Ukuran Sampel Memakai Rumus Slavin dan Tabel Krejcie-Morgan: Telaah Konsep dan Aplikasinya'. *Makalah: Diskusi Ilmiah Jurusan Sosial Ekonomi Fakultas Peternakan Unpad, Kamis 22 November 2007, 1-10.*
- Syahriani, S. (2023). Peningkatan Keterampilan Identifikasi Tokoh Cerita Rakyat melalui Pendekatan Individual dan Media LKPD. *Jurnal Pembelajaran Bahasa Dan Sastra*, 2(4), 449–460. <https://doi.org/10.55909/jpbs.v2i4.317>
- Umar, U. (2014). Media Pendidikan: Peran dan Fungsinya dalam Pembelajaran. *Jurnal Tarbawiyah*, 11(1), Januari-Juli, 131-144.
- Wahidin, U. & Syaefuddin, A. (2018). Media Pendidikan dalam Perspektif Pendidikan Islam. *Edukasi Islam, Jurnal Pendidikan Islam*, 7(1), 47-65.