



Pembelajaran Keterampilan Membaca Teks Eksposisi Berbasis Artikel Ilmiah Jurnal Online Menggunakan Pendekatan Keterampilan Proses

Aryani^{1*}, Ai Marhayanti Achmad²

¹SMA Negeri 7 Pontianak, Kalimantan Barat, Indonesia

²SMA Negeri 4 Pontianak, Kalimantan Barat, Indonesia

*E-mail: aimarhayanti@gmail.com

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan mengeksplorasi: 1) prosedur pembelajaran keterampilan membaca teks eksposisi berbasis artikel ilmiah jurnal online menggunakan pendekatan keterampilan proses melalui media google form; 2) hasil belajar keterampilan membaca teks eksposisi berbasis artikel ilmiah jurnal online menggunakan pendekatan keterampilan proses melalui media google form; 3) sama-tidaknya hasil belajar keterampilan membaca teks eksposisi berbasis artikel ilmiah jurnal online menggunakan pendekatan keterampilan proses melalui media google form per jenis kelamin per waktu submit. Penelitian dilaksanakan di SMA Negeri 7 Pontianak. Penelitian berlangsung pada semester ganjil tahun ajaran 2024/2025. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas X SMA Negeri 7 Pontianak yang mengikuti pembelajaran keterampilan membaca teks eksposisi berbasis artikel ilmiah jurnal online menggunakan pendekatan keterampilan proses melalui media google form. Mereka berjumlah 33 siswa. Sampel ditetapkan sebanyak 31 siswa melalui formula statistik. Hasil penelitian: 1) prosedur pembelajaran keterampilan membaca teks eksposisi berbasis artikel ilmiah jurnal online menggunakan pendekatan keterampilan proses melalui media google form mencakup 3 kegiatan awal, 21 kegiatan inti, dan 2 kegiatan akhir; 2) hasil belajar keterampilan membaca teks eksposisi berbasis artikel ilmiah jurnal online menggunakan pendekatan keterampilan proses melalui media google form berkategori tinggi; 3) hasil belajar keterampilan membaca teks eksposisi berbasis artikel ilmiah jurnal online menggunakan pendekatan keterampilan proses melalui media google form per jenis kelamin per waktu submit tidak berbeda.

Kata Kunci: pembelajaran keterampilan membaca, teks eksposisi, artikel ilmiah, jurnal online, pendekatan keterampilan proses

The Reading Skills of Exposition Texts Based on Scientific Articles in Online Journals Using Google Form Media

ABSTRACT

This study aims to explore: 1) the learning procedure for reading skills of exposition texts based on scientific articles of online journals using a process skills approach through Google Form media; 2) learning outcomes of reading skills of exposition texts based on scientific articles of online journals using a process skills approach through Google Form media; 3) the equality of learning outcomes of reading skills of exposition texts based on scientific articles of online journals using a process skills approach through Google Form media per gender per school of origin. The study was conducted at SMA Negeri 7 Pontianak. The study took place in the odd semester of the 2024/2025 academic year. The population of this study was grade X students of SMA Negeri 7 Pontianak who took part in learning skills of reading exposition texts based on scientific articles of online journals using a process skills approach through Google Form media. There were 33 students. The sample was determined as many as 31 students through a statistical formula. Research results: 1) the learning procedure for reading exposition text skills based on scientific articles in online journals using a process skills approach through Google Form media includes three initial activities, 21 core activities, and 2 final activities; 2) the learning outcomes for reading exposition text skills based on scientific articles in online journals using a process skills approach through Google Form media are in the high category; 3) the learning outcomes for reading exposition text skills based on scientific articles in online journals using a process skills approach through Google Form media do not differ per gender per school of origin.

Keywords: reading skills learning, exposition texts, scientific articles, online journals, process skills approach

Submitted
8/11/2024

Accepted
25/11/2024

Published
25/11/2024

| | |
|----------|---|
| Citation | Achmad, A. M., & Aryani, A. (2024). Pembelajaran Keterampilan Membaca Teks Eksposisi Berbasis Artikel Ilmiah Jurnal Online Menggunakan Pendekatan Keterampilan Proses. <i>Jurnal Pembelajaran Bahasa dan Sastra, Volume 3, Nomor 6, November 2024, 731-744</i> . DOI: https://doi.org/10.55909/jpbs.v3i6.642 |
|----------|---|

Publisher
Raja Zulkarnain Education Foundation



PENDAHULUAN

Membaca dalam pengertian terampil menangkap makna teks tertulis merupakan kegiatan yang sangat penting bagi para siswa semua jenjang pendidikan. Oleh karena itu, keterampilan membaca teks naratif perlu dimiliki oleh para siswa.

Bagi siswa kelas tinggi SD/MI, keterampilan membaca teks naratif sangat diperlukan sehingga mudah untuk mengikuti kegiatan belajar pada setiap mata pelajaran baik secara otonom maupun pembelajaran terpadu.

Bagi siswa SMP/MTs, keterampilan membaca teks naratif juga urgen karena dapat memperkuat pembelajaran semua mata pelajaran yang menggunakan media buku sebagai bahan ajar, termasuk dalam pembelajaran Bahasa Indonesia itu sendiri.

Di jenjang SMA/MA/SMK, kegiatan membaca teks naratif menjadi semakin sangat urgen. Secara internal, pentingnya keterampilan membaca teks naratif karena hal memang menjadi tujuan pembelajaran Bahasa Indonesia aspek membaca. Secara eksternal, keterampilan membaca teks naratif memperkuat para siswa untuk memperoleh berbagai gagasan untuk setiap mata pelajaran yang menggunakan bahan ajar berbentuk tulisan. Maksudnya, jika para siswa memiliki keterampilan membaca teks naratif yang tinggi, maka peluang mereka untuk memahami mata pelajaran seperti PAI dan Budi Pekerti, Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, IPA, IPS, dan Matematika menjadi sangat besar atau sebaliknya.

Sebagai guru Bahasa Indonesia yang juga mengajar di kelas X SMA Negeri 7 Pontianak, pembelajaran keterampilan membaca teks naratif dipandang perlu untuk dilakukan. Teks naratif yang dipilih sebagai materi pembelajaran adalah teks eksposisi. Teks eksposisi dipilih karena dua alasan. Pertama, struktur teks eksposisi sangat berkaitan dengan teks naratif untuk berbagai mata pelajaran sains dan sosial di SMA/MA/SMK. Kedua, teks eksposisi akhir-akhir ini hilang dalam buku

pelajaran Bahasa Indonesia baik yang diterbitkan oleh negara maupun yang diterbitkan oleh penerbit swasta nasional.

Pembelajaran diyakini menjadi lebih menarik bagi para siswa jika menggunakan strategi inovatif. Strategi yang dimaksud adalah penggunaan media google form dan teks eksposisi yang diperoleh dari tautan artikel ilmiah jurnal online.

Adalah pendekatan keterampilan proses. Pendekatan ini merupakan lawan dari pendekatan hasil. Pendekatan tradisional ini diyakini sangat ampuh digunakan dalam pembelajaran membaca teks eksposisi yang berstruktur teks eksposisi (tesis dan argumentasi sebagai struktur inti serta judul dan interpretasi sebagai struktur noninti).

Melalui pendekatan keterampilan proses para siswa difasilitasi guru untuk memperoleh pengetahuan dan pemahaman kaidah kebahasaan teks eksposisi yakni hakikat paragraf, jenis paragraf, jenis dan fungsi kalimat dalam paragraf, jenis dan fungsi gagasan dalam paragraf. Itulah sebabnya, artikel ini diberi judul 'Pembelajaran Keterampilan Membaca Teks Eksposisi Berbasis Artikel Ilmiah Jurnal Online Menggunakan Pendekatan Keterampilan Proses'. Strategi pembelajaran yang berbentuk media yakni google form tidak dimasukkan dalam judul ini. Hal ini dilakukan karena mempertimbangkan jumlah maksimal kata yang boleh dimuat dalam judul artikel ilmiah jurnal online.

Pendekatan keterampilan proses lazim dipakai dalam penelitian untuk penulisan artikel ilmiah jurnal online. Para penulis artikel ilmiah yang dapat dijumpai secara random yang menggunakan pendekatan keterampilan proses adalah (Amelia & Artimis, 2024:649; Suyono, 2007:247; Wilujeng, 2020:360).

Artikel ini berisi beberapa rumusan masalah. Rumusan masalah datampilkan berikut ini:

- 1) Bagaimanakah prosedur pembelajaran keterampilan membaca teks eksposisi berbasis artikel ilmiah jurnal online menggunakan pendekatan keterampilan



proses melalui media google form siswa kelas X SMA Negeri 7 Pontianak?

- 2) Bagaimanakah keterampilan membaca teks eksposisi berbasis artikel ilmiah jurnal online menggunakan pendekatan keterampilan proses melalui media google form siswa kelas X SMA Negeri 7 Pontianak?
- 3) Samakah keterampilan membaca teks eksposisi berbasis artikel ilmiah jurnal online menggunakan pendekatan keterampilan proses melalui media google form siswa kelas X SMA Negeri 7 Pontianak per jenis kelamin per waktu submit?

Selanjutnya disajikan pula tujuan penelitian. Tujuan penelitian ada untuk mendeskripsikan:

- 1) prosedur pembelajaran keterampilan membaca teks eksposisi berbasis artikel ilmiah jurnal online menggunakan pendekatan keterampilan proses melalui media google form siswa kelas X SMA Negeri 7 Pontianak;
- 2) hasil belajar keterampilan membaca teks eksposisi berbasis artikel ilmiah jurnal online menggunakan pendekatan keterampilan proses melalui media google form siswa kelas X SMA Negeri 7 Pontianak;
- 3) sama-tidaknya hasil belajar keterampilan membaca teks eksposisi berbasis artikel ilmiah jurnal online menggunakan pendekatan keterampilan proses melalui media google form siswa kelas X SMA Negeri 7 Pontianak per jenis kelamin per waktu submit.

Penelitian memiliki beberapa manfaat. Pertama, dari sisi supervisor, artikel ini bermanfaat karena dapat dijadikan materi supervisi kepala sekolah terhadap guru Bahasa Indonesia khususnya dan guru mata pelajaran lain pada umumnya. Kedua, dari sisi media elektronik, artikel ini bermanfaat karena memotivasi guru lain untuk

menggunakan media google form. Ketiga, dari sisi objek baca, artikel ini memiliki manfaat karena melatih para siswa SMA/MS/SMK untuk mengenal dan menggauli artikel ilmiah jurnal online. Keempat, dari segi akademik, artikel ini juga banyak manfaatnya. Baik mahasiswa maupun dosen yang mengajarkan mata kuliah tentang pembelajaran bahasa Indonesia berbasis teks dapat mengkritisi artikel ini dari berbagai aspek.

Artikel relevan dapat ditemukan dalam jurnal online. Beberapa artikel relevan adalah:

- 1) Zita. (2023). Keterampilan Membaca Teks Eksposisi: Perbandingan antara Topik Profetik dan Topik Matematika. *Jurnal Pembelajaran Bahasa dan Sastra*, 2(4), 489–498. <https://doi.org/10.55909/jpbs.v2i4.320>
- 2) Sabariah, S. & Norisah, N. (2023). Peningkatan Keterampilan Membaca Teks Eksposisi melalui Media LKPD Menggunakan Teknik Tes Pilihan Ganda Opsi Unik. *Jurnal Pembelajaran Bahasa dan Sastra*, 2(2), 223–232. <https://doi.org/10.55909/jpbs.v2i2.252>
- 3) Karisma, B. (2023). Teknik Tes File Upload dan Multiple Choice di Google Form dalam Pembelajaran Membaca Teks Eksposisi. *Jurnal Pembelajaran Bahasa dan Sastra*, 2(6), 775–786. <https://doi.org/10.55909/jpbs.v2i6.548>

METODE

Penelitian pembelajaran keterampilan membaca teks eksposisi berbasis artikel ilmiah ini menggunakan metode deskriptif. Metode deskriptif lazim dipakai oleh para peneliti bidang pendidikan dan pembelajaran (Abubakar, 2021:19; Arikunto, 2013:71; Balaka, 2012:61; Razak, 2017:13). Melalui metode ini dideskripsikan hasil-hasil penelitian dari berbagai perspektif.

Penelitian bertempat di SMA Negeri 7 Pontianak ini dilaksanakan di sepanjang bulan September-Oktober 2024. Jenis kegiatan penelitian dalam rentang waktu ini mencakup: 1) kegiatan



perencanaan, 2) kegiatan pelaksanaan, dan 3) kegiatan penulisan laporan penelitian versi artikel ilmiah jurnal online.

Populasi penelitian ini adalah para siswa kelas X SMA Negeri 7 Pontianak yang mengikutipembelajaran keterampilan membaca teks eksposisi berbasis artikel ilmiah jurnal online menggunakan pendekatan keterampilan proses melalui media google form. Mereka berjumlah 33 siswa yakni siswa kelas X.E.

Sampel ditetapkan 31 siswa. Jumlah ini didasarkan kepada formula yang dikembangkan Slavin (Amin at al., 2017:72; Razak, 2015:11; Santoso, 2023:41). Setiap anggota sampel ditaraik secara random dari populasi melalui teknik tanpa pengembalian.

Untuk mengumpulkan data penelitian digunakan beberapa instrumen yang relevan dengan data penelitian. Pertama, pedoman observasi. Instrumen ini dipakai oleh memperoleh data kegiatan pembelajaran keterampilan membaca teks eksposisi berbasis artikel ilmiah jurnal online menggunakan pendekatan keterampilan proses melalui google form. Instrumen ini disusun secara objektif dan sistematis sehingga menghasilkan pedoman observasi yang valid. Kedua, daftar cek-riccek. Instrumen ini berguna untuk memvalidasi data yang dikumpulkan dan memvalidasi hasil analisis data.

Ketiga, instrumen tes keterampilan membaca teks eksposisi. Tes keterampilan membaca teks eksposisi berbentuk pilihan ganda yang berisi indikator teks eksposisi dan indikator kebahasaan menggunakan media google form.

Google form ini berisi tiga seksi. Pertama, seksi-1 yang berisi artibut siswa yang mengikuti tes yakni nama, jenis kelamin, nomor WA, nama SMA, kelas X paralel. Kedua, seksi-2 yakni materi pembelajaran struktur teks eksposisi dan kebahasaan teks eksposisi. Ketiga, seksi soal-soal yakni tes keterampilan membaca teks eksposisi berbasis artikel ilmiah jurnal online menggunakan media google form. Tes ini disusun menggunakan prosedur objektif sehingga memenuhi syarat

validitas isi. Azwar (2016:19), Razak (2020:76) menyebutkan penentuan validitas isi tidak melibatkan penghitungan statistik, melainkan menampilkan prosedur objektif sehingga sampai kepada kisikisi tes. Prosedur penyusunan tes diuraikan di bawah ini.

Pertama, menentukan teks naratif faktual yang dijadikan dasar tes. Teks naratif faktual dalam artikel ini adalah teks eksposisi dan teks prosedur. Kedua, menentukan cakupan struktur teks eksposisi dan teks prosedur. Teks eksposisi hanya terbatas pada struktur inti yakni tesis dan argumentasi. Teks prosedur juga terbatas pada struktur inti yakni bahan-alat dan proses.

Ketiga, menentukan topik tes yang dijadikan dasar tes. Artikel ini menggunakan topik profetik. Keempat, menentukan jumlah dan ukuran teks eksposisi. Hanya satu teks eksposisi yang menjadi objek tes keterampilan membaca. Teks eksposisi ini berukuran 100-110 kata.

Kelima, menentukan jenis struktur teks eksposisi yang menjadi objek tes keterampilan membaca. Hanya struktur inti yang digunakan dalam tes keterampilan membaca teks eksposisi yakni tesis dan argumentasi. Oleh karena itu, struktur noninti (judul dan interpretasi) tidak diikutsertakan dalam tes keterampilan membaca teks eksposisi.

Keenam, menentukan bentuk tes. Tes keterampilan membaca teks eksposisi bagi siswa kelas X SMA Negeri 7 Pontianak berbentuk pilihan ganda empat opsi.

Ketujuh, menentukan sumber teks eksposisi yang dijadikan dasar tes. Teks eksposisi dalam artikel ini bersumber dari artikel ilmiah jurnal online.

Kedelapan, menentukan media tes keterampilan membaca teks eksposisi bagi seiswa kelas X SMA Negeri 7 Pontianak. Artikel ini menggunakan google form sebagai media tes.

Kesembilan, menetapkan indikator implisit tes keterampilan membaca teks eksposisi topik profetik. Tes ini berisi 10 indikator implisit, yakni (Razak, 2018:61):



- 1) kalimat pokok;
- 2) kalimat pendukung-1;
- 3) kalimat pendukung-2;
- 4) gagasan pokok;
- 5) gagasan pendukung-1;
- 6) gagasan pendukung-2;
- 7) simpulan-1;
- 8) simpulan-2;
- 9) pesan-1;
- 10) pesan-2.

Kedelapan, menyusun kisikisi tes keterampilan membaca teks eksposisi berbasis artikel ilmiah jurnal online. Kisi-kisi tes dibentuk dalam sebuah tabel berikut ini.

Tabel-2
 Kisikisi Tes Keterampilan Membaca Teks Eksposisi

| No. | Indikator Kebahasaan | Nomor Soal | | Jumlah |
|-----|----------------------|------------|---------|--------|
| | | Tesis | Argumen | |
| 1 | kalimat pokok | 1 | 7 | 2 |
| 2 | kalimat pendukung-1 | 2 | 8 | 2 |
| 3 | kalimat pendukung-2 | 3 | 9 | 2 |
| 4 | gagasan pokok | 4 | 10 | 2 |
| 5 | gagasan pendukung-1 | 5 | 11 | 2 |
| 6 | gagasan pendukung-2 | 6 | 12 | 2 |
| 7 | simpulan-1 | 13 | | 1 |
| 8 | simpulan-2 | 14 | | 1 |
| 9 | pesan-1 | 15 | | 1 |
| 10 | pesan-2 | 16 | | 1 |
| | jumlah | | | 16 |

Kesepuluh, menyusun butir tes keterampilan membaca teks eksposisi berbasis artikel ilmiah jurnal online menggunakan media google form. Google form berisi tiga section. Pertama, section-1 tentang atribut siswa. Kedua, section-2 berisi berisi 16 soal keterampilan membaca teks eksposisi topik profetik berbasis artikel ilmiah jurnal online halaman 277 dua paragraf terakhir kolom-1 (tautan <https://pembahas.dialeks.id/index.php/jp/article/view/258/117>). Inilah deskripsi teks eksposisi untuk tes termuat di tautan di atas.

Teks Eksposisi untuk Tes

Suatu pagi seseorang lelaki dewasa menyembelih seekor domba. Setelah itu, dia menugasi istrinya untuk memasak daging sembelihannya. Saat dia kembali dari bepergian di waktu sore, dia tidak makan masakan daging domba yang dihidangkan si istri.

Istrinya bertanya alasan dia menolak makan masakan daging domba sembelihannya sendiri. Si suami berkata bahwa masakan itu haram untuknya karena domba itu disembelih saat dia masih kafir. Semasa bepergian singkat itu dia mendapat hidayah dari Allah Taala dan memeluk Islam melalui seorang ulama. Ulama berkata haram bagi setiap muslim makan masakan daging dari hasil sembelihan orang kafir. Mendengar penjelasan itu, si istri pun mengharamkan masakan daging domba untuknya karena dia juga mengucapkan dua kalimat syahadat (Asy-Syinawi, 2013:93; Priatno & Zulfadhli, 2022:277) <https://pembahas.dialeks.id/index.php/jp/article/view/258/117>

Soal Pembelajaran

- 1) Kalimat pokok struktur tesis ...
 - A. Suatu pagi seseorang lelaki dewasa menyembelih seekor domba.
 - B. Setelah itu, dia menugasi istrinya untuk memasak daging sembelihannya.
 - C. Saat dia kembali dari bepergian di waktu sore, dia tidak makan masakan daging domba yang dihidangkan si istri.
 - D. seseorang lelaki dewasa menyembelih seekor domba di suatu pagi

- 2) Kalimat pendukung-1 struktur tesis ...
 - A. Suatu pagi seseorang lelaki dewasa menyembelih seekor domba.
 - B. Setelah itu, dia menugasi istrinya untuk memasak daging sembelihannya.
 - C. Saat dia kembali dari bepergian di waktu sore, dia tidak makan masakan daging domba yang dihidangkan si istri.
 - D. seseorang lelaki dewasa menyembelih seekor domba di suatu pagi



- 3) Kalimat pendukung-2 struktur tesis ...
 - A. Suatu pagi seseorang lelaki dewasa meyembelih seekor domba.
 - B. Setelah itu, dia menugasi istrinya untuk memasak daging sembelihannya.
 - C. Saat dia kembali dari bepergian di waktu sore, dia tidak makan masakan daging domba yang dihidangkan si istri.
 - D. seseorang lelaki dewasa menyembelih seekor domba di suatu pagi
- 4) Gagasan pokok struktur tesis ...
 - A. Suatu pagi seseorang lelaki dewasa meyembelih seekor domba.
 - B. lalu lelaki dewasa itu menugasi istrinya untuk memasak daging sembelihannya
 - C. ketika lelaki dewasa itu kembali dari bepergian di waktu sore, dia tidak makan masakan daging domba yang dihidangkan si istri
 - D. seseorang lelaki dewasa meyembelih seekor domba di suatu pagi
- 5) Gagasan pendukung-1 struktur tesis ...
 - A. Suatu pagi seseorang lelaki dewasa meyembelih seekor domba.
 - B. lalu lelaki dewasa itu menugasi istrinya untuk memasak daging sembelihannya
 - C. ketika lelaki dewasa itu kembali dari bepergian di waktu sore, dia tidak makan masakan daging domba yang dihidangkan si istri
 - D. seseorang lelaki dewasa meyembelih seekor domba di suatu pagi
- 6) Gagasan pendukung-2 struktur tesis ...
 - A. Suatu pagi seseorang lelaki dewasa meyembelih seekor domba.
 - B. lalu lelaki dewasa itu menugasi istrinya untuk memasak daging sembelihannya
 - C. ketika lelaki dewasa itu kembali dari bepergian di waktu sore, dia tidak makan masakan daging domba yang dihidangkan si istri
- D. seseorang lelaki dewasa meyembelih seekor domba di suatu pagi
- 7) Kalimat pokok struktur argumentasi ...
 - A. Istrinya bertanya alasan dia menolak makan masakan daging domba sembelihannya sendiri.
 - B. Si suami berkata bahwa masakan itu haram untuknya karena domba itu disembelih saat dia masih kafir.
 - C. Semasa bepergian singkat itu dia mendapat hidayah dari AllahTaala dan memeluk Islam melalui seorang ulama.
 - D. istri lelaki dewasa itu bertanya alasan sauminya menolak makan masakan daging domba sembelihannya sendiri
- 8) Kalimat pendukung-1 struktur argumentasi ...
 - A. Istrinya bertanya alasan dia menolak makan masakan daging domba sembelihannya sendiri.
 - B. Si suami berkata bahwa masakan itu haram untuknya karena domba itu disembelih saat dia masih kafir.
 - C. Semasa bepergian singkat itu dia mendapat hidayah dari AllahTaala dan memeluk Islam melalui seorang ulama.
 - D. istri lelaki dewasa itu bertanya alasan sauminya menolak makan masakan daging domba sembelihannya sendiri
- 9) Kalimat pendukung-2 struktur argumentasi ...
 - A. Istrinya bertanya alasan dia menolak makan masakan daging domba sembelihannya sendiri.
 - B. Si suami berkata bahwa masakan itu haram untuknya karena domba itu disembelih saat dia masih kafir.
 - C. Semasa bepergian singkat itu dia mendapat hidayah dari AllahTaala dan memeluk Islam melalui seorang ulama.
 - D. istri lelaki dewasa itu bertanya alasan sauminya menolak makan masakan daging domba sembelihannya sendiri



- 10) Gagasan pokok struktur argumentasi ...
- A. Istrinya bertanya alasan dia menolak makan masakan daging domba sembelihannya sendiri.
 - B. Si suami berkata bahwa masakan itu haram untuknya karena domba itu disembelih saat dia masih kafir.
 - C. Semasa bepergian singkat itu dia mendapat hidayah dari Allah Taala dan memeluk Islam melalui seorang ulama.
 - D. istri lelaki dewasa itu bertanya alasan suaminya menolak makan masakan daging domba sembelihannya sendiri
- 11) Gagasan pendukung-1 struktur argumen ...
- A. Istrinya bertanya alasan dia menolak makan masakan daging domba sembelihannya sendiri.
 - B. si suami berkata bahwa masakan itu haram untuknya karena domba itu disembelih saat dia masih kafir
 - C. ketika bepergian singkat itu suaminya mendapat hidayah dari Allah Taala dan memeluk Islam melalui seorang ulama.
 - D. istri lelaki dewasa itu bertanya alasan suaminya menolak makan masakan daging domba sembelihannya sendiri
- 12) Gagasan pendukung-1 struktur argumentasi ...
- A. Istrinya bertanya alasan dia menolak makan masakan daging domba sembelihannya sendiri.
 - B. si suami berkata bahwa masakan itu haram untuknya karena domba itu disembelih saat dia masih kafir
 - C. ketika bepergian singkat itu suaminya mendapat hidayah dari Allah Taala dan memeluk Islam melalui seorang ulama.
 - D. istri lelaki dewasa itu bertanya alasan suaminya menolak makan masakan daging domba sembelihannya sendiri
- 13) Simpulan-1 teks eksposisi ...
- A. hendaklah istri patuh kepada perintah suami
 - B. orang yang tunduk dengan hukum Allah Taala
 - C. istri yang patuh kepada perintah suami
 - D. patuhilah hukum Allah Taala
- 14) Simpulan-2 teks eksposisi ...
- A. hendaklah istri patuh kepada perintah suami
 - B. orang yang tunduk dengan hukum Allah Taala
 - C. istri yang patuh kepada perintah suami
 - D. patuhilah hukum Allah Taala
- 15) Pesan-1 teks eksposisi ...
- A. hendaklah istri patuh kepada perintah suami
 - B. orang yang tunduk dengan hukum Allah Taala
 - C. istri yang patuh kepada perintah suami
 - D. patuhilah hukum Allah Taala
- 16) Pesan-2 teks eksposisi ...
- A. hendaklah istri patuh kepada perintah suami
 - B. orang yang tunduk dengan hukum Allah Taala
 - C. istri yang patuh kepada perintah suami
 - D. patuhilah hukum Allah Taala

Instrumen ketiga adalah daftar cek-ricek. Instrumen ini berguna untuk memvalidasi secara internal data yang dikumpulkan dan memvalidasi hasil analisis data keterampilan membaca teks eksposisi berbasis artikel ilmiah jurnal online.

Skor maksimal yang berpeluang dicapai oleh setiap anggota sampel adalah 16. Skor terjadi jika anggota sampel dapat menjawab semua soal sesuai kunci karena setiap satu jawaban sesuai kunci berskor satu. Skor minimal terjadi jika anggota sampel tidak menjawab semua soal sesuai kunci. Data keterampilan membaca teks eksposisi

berbasis artikel ilmiah jurnal online menggunakan media google form dianalisis menggunakan prosedur statistik inferensial parametrik. Untuk menjawab rumusan masalah-2 digunakan uji t satu sampel dengan mean pembandingan 12,00 yang setara dengan skor baku persen 75,00. Hal ini bermakna bahwa 75,00 adalah batas minimum mean hasil tes. Untuk menjawab rumusan masalah-3 digunakan uji Anova dua arah. Semua penghitungan menggunakan aplikasi komputer yakni SPSS.

HASIL

1. Prosedur Pembelajaran

Prosedur pembelajaran keterampilan membaca teks eksposisi berbasis artikel ilmiah jurnal online menggunakan pendekatan keterampilan melalui media google form bagi siswa kelas X SMA Negeri 7 Pontianak didasarkan kepada rencana pembelajaran. Prosedur pembelajaran disajikan di bawah ini.

1.1 Prosedur Kegiatan Awal Pembelajaran

Kegiatan awal pembelajaran keterampilan membaca teks eksposisi berbasis artikel ilmiah jurnal online menggunakan pendekatan keterampilan proses melalui media google form berisi 4 kegiatan. Kegiatan yang dimaksud:

- 1) siswa menjawab salam guru pada saat guru membuka kelas pembelajaran
- 2) siswa menyimak penjelasan guru tentang tujuan pembelajaran
- 3) siswa menerima tautan google form yang dikirimkan kepada ketua kelas
- 4) siswa difasilitasi guru untuk masuk di google form

1.2 Prosedur Kegiatan Inti Pembelajaran

Kegiatan inti pembelajaran keterampilan membaca teks eksposisi berbasis artikel ilmiah jurnal online menggunakan pendekatan keterampilan proses melalui media google form berisi 53 kegiatan. Kegiatan yang dimaksud:

- 1) siswa difasilitasi guru untuk mengisi nama lengkap di section-1 google form

- 2) siswa difasilitasi guru untuk mengisi data jenis kelamin di section-1 google form
- 3) siswa difasilitasi guru untuk memilih data jenis etnik di section-1 google form
- 4) siswa difasilitasi guru untuk mengisi data nama SMP/MTS siswa di section-1 google form
- 5) siswa difasilitasi guru untuk memilih opsi paham tentang deskripsi makna teks eksposisi di section-2 google form
- 6) siswa difasilitasi guru untuk memilih opsi paham tentang deskripsi prinsip teks eksposisi di section-2 google form
- 7) siswa difasilitasi guru untuk memilih opsi paham tentang deskripsi makna struktur inti teks eksposisi di section-2 google form
- 8) siswa difasilitasi guru untuk memilih opsi paham tentang deskripsi makna struktur noninti teks eksposisi di section-2 google form
- 9) siswa difasilitasi guru untuk memilih opsi paham tentang deskripsi makna struktur tesis teks eksposisi di section-2 google form
- 10) siswa difasilitasi guru untuk memilih opsi paham tentang deskripsi paragraf tesis teks eksposisi di section-2 google form
- 11) siswa difasilitasi guru untuk memilih opsi paham tentang deskripsi makna struktur argumentasi teks eksposisi di section-2 google form
- 12) siswa difasilitasi guru untuk memilih opsi paham tentang deskripsi paragraf argumentasi teks eksposisi di section-2 google form
- 13) siswa difasilitasi guru untuk menjawab singkat jumlah kalimat di struktur tesis dalam contoh teks eksposisi di section-2 google form
- 14) siswa difasilitasi guru untuk menjawab singkat jumlah kalimat di struktur argumentasi dalam contoh teks eksposisi di section-2 google form



- 15) siswa difasilitasi guru untuk menjawab singkat jenis paragraf di struktur tesis dalam contoh teks eksposisi di section-2 google form
- 16) siswa difasilitasi guru untuk menjawab singkat jenis paragraf di struktur argumentasi dalam contoh teks eksposisi di section-2 google form
- 17) siswa difasilitasi guru untuk menjawab gagasan kalimat-1 di struktur tesis dalam contoh teks eksposisi di section-2 google form
- 18) siswa difasilitasi guru untuk menjawab gagasan kalimat-2 di struktur tesis dalam contoh teks eksposisi di section-2 google form
- 19) siswa difasilitasi guru untuk menjawab gagasan kalimat-3 di struktur tesis dalam contoh teks eksposisi di section-2 google form
- 20) siswa difasilitasi guru untuk menjawab gagasan kalimat-4 di struktur tesis dalam contoh teks eksposisi di section-2 google form
- 21) siswa difasilitasi guru untuk menentukan gagasan kalimat-kalimat yang paling umum di struktur tesis dalam contoh teks eksposisi di section-2 google form
- 22) siswa difasilitasi guru untuk menentukan kalimat yang bergagasan paling umum sebagai gagasan utama di struktur tesis dalam contoh teks eksposisi di section-2 google form
- 23) siswa difasilitasi guru untuk menentukan kalimat yang bergagasan relatif khusus-1 sebagai gagasan pendukung-1 di struktur tesis dalam contoh teks eksposisi di section-2 google form
- 24) siswa difasilitasi guru untuk menentukan kalimat yang bergagasan relatif khusus-2 sebagai gagasan pendukung-2 di struktur tesis dalam contoh teks eksposisi di section-2 google form
- 25) siswa difasilitasi guru untuk menentukan kalimat yang bergagasan relatif khusus-3 sebagai gagasan pendukung-3 di struktur tesis dalam contoh teks eksposisi di section-2 google form
- 26) siswa difasilitasi guru untuk menentukan kalimat pokok yakni kalimat bergagasan paling umum di struktur tesis dalam contoh teks eksposisi di section-2 google form
- 27) siswa difasilitasi guru untuk menentukan kalimat pendukung-1 yakni kalimat bergagasan relatif khusus-1 di struktur tesis dalam contoh teks eksposisi di section-2 google form
- 28) siswa difasilitasi guru untuk menentukan kalimat pendukung-2 yakni kalimat bergagasan relatif khusus-2 di struktur tesis dalam contoh teks eksposisi di section-2 google form
- 30) siswa difasilitasi guru untuk menentukan kalimat pendukung-3 yakni kalimat bergagasan relatif khusus-3 di struktur tesis dalam contoh teks eksposisi di section-2 google form
- 31) siswa difasilitasi guru untuk menjawab gagasan kalimat-1 di struktur argumentasi dalam contoh teks eksposisi di section-2 google form
- 32) siswa difasilitasi guru untuk menjawab gagasan kalimat-2 di struktur argumentasi dalam contoh teks eksposisi di section-2 google form
- 33) siswa difasilitasi guru untuk menjawab gagasan kalimat-3 di struktur argumentasi dalam contoh teks eksposisi di section-2 google form
- 34) siswa difasilitasi guru untuk menjawab gagasan kalimat-4 di struktur argumentasi dalam contoh teks eksposisi di section-2 google form
- 35) siswa difasilitasi guru untuk menentukan gagasan kalimat-kalimat yang paling umum di struktur argumentasi dalam contoh teks eksposisi di section-2 google form



- 36) siswa difasilitasi guru untuk menentukan kalimat yang bergagasan paling umum sebagai gagasan utama di struktur argumentasi dalam contoh teks eksposisi di section-2 google form
- 37) siswa difasilitasi guru untuk menentukan kalimat yang bergagasan relatif khusus-1 sebagai gagasan pendukung-1 di struktur argumentasi dalam contoh teks eksposisi di section-2 google form
- 38) siswa difasilitasi guru untuk menentukan kalimat yang bergagasan relatif khusus-2 sebagai gagasan pendukung-2 di struktur argumentasi dalam contoh teks eksposisi di section-2 google form
- 39) siswa difasilitasi guru untuk menentukan kalimat yang bergagasan relatif khusus-3 sebagai gagasan pendukung-3 di struktur argumentasi dalam contoh teks eksposisi di section-2 google form
- 40) siswa difasilitasi guru untuk menentukan kalimat pokok yakni kalimat bergagasan paling umum di struktur argumentasi dalam contoh teks eksposisi di section-2 google form
- 41) siswa difasilitasi guru untuk menentukan kalimat pendukung-1 yakni kalimat bergagasan relatif khusus-1 di struktur argumentasi dalam contoh teks eksposisi di section-2 google form
- 42) siswa difasilitasi guru untuk menentukan kalimat pendukung-2 yakni kalimat bergagasan relatif khusus-2 di struktur argumentasi dalam contoh teks eksposisi di section-2 google form
- 43) siswa difasilitasi guru untuk menentukan kalimat pendukung-3 yakni kalimat bergagasan relatif khusus-3 di struktur argumentasi dalam contoh teks eksposisi di section-2 google form
- 44) siswa difasilitasi guru untuk memilih opsi paham tentang hakikat simpulan teks naratif faktual yakni pernyataan universal terhadap keseluruhan struktur teks eksposisi, bukan detail
- 45) siswa difasilitasi guru untuk memilih opsi paham bahwa kondisi memukau terjadi atas kehendak Allah Taala sebagai simpulan-1 atau simpulan-2
- 46) siswa difasilitasi guru untuk memilih opsi paham bahwa penguasa zalim yang tidak mengakui kebenaran Islam juga sebagai simpulan-1 atau simpulan-2
- 47) siswa difasilitasi guru untuk memilih opsi paham tentang hakikat pesan teks naratif faktual yakni perintah atau pertanyaan universal terhadap keseluruhan struktur teks eksposisi, bukan detail
- 48) siswa difasilitasi guru untuk memilih opsi paham bahwa yakinilah tentang kondisi memukau terjadi atas kehendak Allah Taala sebagai pesan-1 atau pesan-2
- 49) siswa difasilitasi guru untuk memilih opsi paham bahwa janganlah menjadi penguasa zalim yang tidak mengakui kebenaran Islam sebagai pesan-1 atau pesan-2
- 50) siswa difasilitasi guru untuk memilih opsi paham tentang keselarasan antara simpulan-1: penguasa yang zalim dengan pesan-1: janganlah menjadi penguasa zalim yang tidak mengakui kebenaran Islam
- 51) siswa diinstruksikan guru mengerjakan tes keterampilan membaca teks eksposisi topik profetik pilihan ganda berisi 16 soal
- 52) siswa difasilitasi guru untuk menulis jawaban paham tentang keselarasan antara simpulan dan pesan teks eksposisi
- 53) siswa diinstruksikan guru mengerjakan tes keterampilan membaca teks eksposisi topik profetik pilihan ganda berisi 16 soal

1.3 Prosedur Kegiatan Akhir Pembelajaran

Kegiatan akhir pembelajaran keterampilan membaca teks eksposisi berbasis artikel ilmiah jurnal online menggunakan pendekatan keterampilan proses melalui media google form berisi 2 kegiatan. Kegiatan yang dimaksud:



- 1) siswa mendengar pernyataan guru yang mengucapkan terima kasih atas partisipasi siswa mengikuti pembelajaran berbasis google form dan mengerjakan tes keterampilan membaca teks eksposisi
- 2) siswa menjawab salam guru ketika guru menutup kegiatan pembelajaran

2. Keterampilan Membaca Teks Eksposisi

Skor mean tes keterampilan membaca teks eksposisi topik profetik atas dasar pembelajaran menggunakan pendekatan keterampilan proses berbasis artikel ilmiah jurnal online melalui media google form bagi siswa kelas X SMA Negeri 7 Pontianak sebesar 12,52. Skor ini berlaku pada $n = 31$ dan simpangan baku 0,962 atas dasar tes yang berisi 16 item yang menggunakan indikator implisit atau indikator paragraf (Gambar-1).

| One-Sample Test | | | | |
|------------------------|-------|----|-----------------|-----------------|
| Test Value = 12,50 | | | | |
| membaca_teks_eksposisi | t | df | Sig. (2-tailed) | Mean Difference |
| | 0,093 | 30 | 0,926 | 0,016 |

Gambar-1
 Tangkapan Layar Statistik Deskriptif untuk Penghitungan Uji t Satu Sampel via SPSS

Nilai uji t satu sampel yang menggunakan mean pembanfing 12,50 (skor baku 78,13) sebesar 0,093. Nilai ini berada pada sig. 0,926 (Gambar-2). Dengan demikian, sig. 0,926 > 0,05 sehingga H_0 diterima. Maksudnya, nilai mean observasi sebesar 12,52 sama dengan nilai mean pembandingan sebesar 12,50 yang setara dengan nilai baku persen 78,25.

| One-Sample Statistics | | | | |
|------------------------|----|-------|----------------|-----------------|
| | N | Mean | Std. Deviation | Std. Error Mean |
| membaca_teks_eksposisi | 31 | 12,52 | 0,962 | 0,173 |

Gambar-2
 Tangkapan Layar Penghitungan Uji t Satu Sampel via SPSS

3. Keterampilan Membaca Teks Eksposisi per Gender per Kecepatan Submit

Teks eksposisi topik profetik atas dasar pembelajaran menggunakan pendekatan keterampilan proses berbasis artikel ilmiah jurnal online melalui media google form bagi siswa kelas X SMA Negeri 7 Pontianak juga dianalisis menggunakan dua variabel nominal. Variabel yang dimaksud adalah jenis kelamin dan kecepatan. Kecepatan submit yang dimaksudkan dalam artikel ini adalah melakukan submit pada urutan awal dan urutan akhir. Mereka yang submit di urutan ke-1 s.d. urutan ke-13 dikelompokkan sebagai submit urutan awal. Mereka yang melakukan submit di urutan ke-14 s.d. urutan ke-31 termasuk dalam kelompok submit pada urutan akhir.

Tabel-2

Skor Keterampilan Membaca Teks Eksposisi Siswa Kelas X SMA Negeri 7 Pontianak per Gender per Urutan Submit

| Statistik Deskriptif | Waktu Submit | | | |
|----------------------|--------------|-------|-------|-------|
| | Awal | | Akhir | |
| | L | P | L | P |
| sum | 52 | 93 | 135 | 108 |
| n | 4 | 7 | 11 | 9 |
| mean | 13,00 | 13,29 | 12,27 | 12,00 |
| total | 16 | 16 | 16 | 16 |
| persen | 81,25 | 83,04 | 76,70 | 75,00 |

Berdasarkan tabel di atas, tidak terdapat perbedaan mean keterampilan membaca teks eksposisi per jenis kelamin per urutan submit. Maksud, baik lelaki maupun perempuan yang submit di urutan awal atau di urutan akhir tidak memperlihatkan perbedaan mean keterampilan membaca teks eksposisi siswa kelas X SMA Negeri 7 Pontianak.

DISKUSI

Hasil belajar yang dicapai tergolong tinggi diyakini disebabkan oleh beberapa faktor. Faktor yang berpengaruh itu didiskusikan berikut ini.



Pertama, faktor inovasi pembelajaran. Artikel ini menggunakan strategi inovatif untuk mencapai tujuan pembelajaran keterampilan membaca teks eksposisi bagi siswa kelas X SMA Negeri 7 Pontianak. Keinovasian strategi ini terletak pada keterpaduan strategi pembelajaran itu sendiri. Para siswa difasilitasi untuk mudah mengakses artikel ilmiah jurnal online untuk memperoleh teks eksposisi baik untuk kegiatan pembelajaran maupun untuk kegiatan tes. Dalam konteks ini, para siswa bertukar-tukar tab di HP antara tab google form dan tab artikel ilmiah jurnal online. Google form itu sendiri berisi bahan ajar yang dipilah menjadi 28 jenis pembelajaran tentang struktur teks eksposisi dan aspek kebahasaan teks eksposisi dalam 35 jenis kegiatan inti. Hal ini dilakukan untuk mengaplikasikan penggunaan pendekatan keterampilan proses.

Beberapa artikel bidang pembelajaran memang banyak menggunakan google form sebagai media pembelajaran. Media ini dipadukan dengan media elektronik lainnya yakni artikel ilmiah jurnal online. Artikel yang dimaksud ditulis oleh (Harahap & Ningsih, 2024:179–186; Alfalah dkk., 2022:693–700.; Aryani & Achmad, 2024:199-214; Yuniarti dkk., 2023:13–22; Sariasih & Praditha, 2023:23–32).

Kedua, faktor motivasi belajar. Pembelajaran keterampilan membaca teks eksposisi menggunakan strategi inovatif sesungguhnya juga meningkatkan motivasi belajar bagi siswa. Motivasi belajar yang relatif tinggi sungguh berpengaruh terhadap kegiatan belajar yang pada gilirannya memberikan hasil semaksimal mungkin. Dengan demikian, artikel ini turut memperkuat tentang peran motivasi dalam kegiatan belajar-mengajar sebagaimana juga yang sudah dilakukan oleh banyak peneliti melalui artikel ilmiah jurnal online, yakni (Emda, 2018:87-97; Mukhlis, 2017:145-159; Rospiati, 2022:547-557)

Ketiga, faktor media pembelajaran. Google form sebagai media pembelajaran elektronik sungguh memainkan peranan penting. Media ini sangat sangat ekonomis karena tanpa

menggandakan dalam bentuk hardfile. Dengan demikian, artikel ini juga memperkuat tentang banyak temuan di artikel ilmiah jurnal online tentang peran media pembelajaran terhadap proses belajar-mengajar. Hal ini sejalan dengan pernyataan di artikel ilmiah jurnal online (Efendi dkk., 2022:689; Mahnun, 2012:30; Muhson, 2010:6; Umroh dkk., 2023:113; Yassin & Harun, 2024:87).

SIMPULAN

Di bagian akhir artikel ini disajikan simpulan. Simpulan yang dimaksud:

- 1) prosedur pembelajaran keterampilan membaca teks eksposisi berbasis artikel ilmiah jurnal online menggunakan pendekatan keterampilan proses melalui media google form siswa kelas X SMA Negeri 7 Pontianak berisi 4 kegiatan awal, 35 kegiatan inti, dan 2 kegiatan akhir.
- 2) hasil belajar keterampilan membaca teks eksposisi berbasis artikel ilmiah jurnal online menggunakan pendekatan keterampilan proses melalui media google form siswa kelas X SMA Negeri 7 Pontianak mencapai mean 78,25 persen.
- 3) hasil belajar keterampilan membaca teks eksposisi berbasis artikel ilmiah jurnal online menggunakan pendekatan keterampilan proses melalui media google form siswa kelas X SMA Negeri 7 Pontianak tidak berbeda per jenis kelamin per kecepatan submit.

DAFTAR PUSTAKA

- Abubakar, R. (2021). *Pengantar Metode Penelitian*. Yogyakarta: Suka-Press UIN Sunan Kalijaga.
- Alfalah, A., Firnadia, E., & Jendriadi. (2022). Keefektifan Teknik Tes Menggunakan Media Literasi Digital dalam Kuliah Bahasa Indonesia terhadap Mahasiswa Baru. *Jurnal Pembelajaran Bahasa Dan*



- Sastra, 1(5), 693–700. <https://doi.org/10.55909/jpbs.v1i5.194>
- Amalia, R. & Artimis, A. (2024). Pembelajaran Penempatan Tanda Jeda Pantun Menggunakan Pendekatan Proses melalui Bahan Ajar Inovatif. *Jurnal Pembelajaran Bahasa dan Sastra, Volume 3, Nomor 5, September 2024*, 643-652. DOI: <https://doi.org/10.55909/jpbs.v3i5.632>
- Amin, N. F., Garancang, S., & Abunawas, K. (2023). Konsep Umum Populasi dan Sampel dalam Penelitian. *Pilar: Jurnal Kajian Islam Kontemporer*. Volume 14 , No. 1, Juni 2023, 15-31.
- Arikunto, S. (2013). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Editor: Jakarta: Raja Renika Cipta.
- Aryani, A. & Achmad, A. M. (2024). Pembelajaran Apresiasi Cerita Rakyat Kabupaten Lingga Berbasis Artikel Ilmiah Jurnal Online melalui Media Google Form. *Gaung: Jurnal Ragam Budaya Gemilang, Volume 2, Nomor 3, September 2024*, 199-214. DOI: <https://doi.org/10.55909/gj.v2i3.71>
- Asy-Syinawi, A. A. (2013). Biografi Imam Syafi'i: Kehidupan, Sikap, dan Pendapatnya. Penerjemah: Abdul Majid. Editor: YasirAmri.Solo:Aqwam
- Azwar, S. (2016). *Sikap Manusia Teori dan Pengukurannya*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Balaka, M. Y. (2012). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Editor: Iskandar Akhmaddien. Bandung: Widina Bhakti Persada.
- Efendi, M., Safitri, D., & Mirawati. (2022). Kecepatan Memindai Kamus Manual Menggunakan Media Chart Ekspose Siswa SMA Negeri 1 Keritang, Indragiri Hilir . *Jurnal Pembelajaran Bahasa Dan Sastra*, 1(5), 685–692. <https://doi.org/10.55909/jpbs.v1i5.189>
- Emda, A. (2018). Kedudukan Motivasi Belajar Siswa dalam Pembelajaran. *Lantanida Journal, Volume 5, Nomor 2*, 172-182. DOI: [10.22373/lj.v5i2.2838](https://doi.org/10.22373/lj.v5i2.2838)
- Harahap, A. Z., & Ningsih, S. D. (2024). Keterampilan Mengembangkan Paragraf Fiksi Menggunakan Metode Model dan Teknik Tugas Menyalin melalui Media LPKD. *Jurnal Pembelajaran Bahasa dan Sastra*, 3(2), 179–186. <https://doi.org/10.55909/jpbs.v3i2.577>
- Karisma, B. (2023). Teknik Tes File Upload dan Multiple Choice di Google Form dalam Pembelajaran Membaca Teks Eksposisi. *Jurnal Pembelajaran Bahasa dan Sastra*, 2(6), 775–786. <https://doi.org/10.55909/jpbs.v2i6.548>
- Mahnun, N. (2012). Media Pembelajaran (Kajian terhadap Langkah-langkah Pemilihan Media dan Implementasinya dalam Pembelajaran). *An-Nida'*, 37(1), 27-35.
- Muhammad, M. (2016). Pengaruh Motivasi dalam Pembelajaran. *Lantanida Jurnal, Volume 4, Nomor 2, Juli*, 87-97. DOI: <http://dx.doi.org/10.22373/lj.v4i2.188>
- Muhson, A. (2010). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi. *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia*, Volume 8, Nomor 2, Desember 2010, 1-10.
- Mukhlis, M. (2017). Meningkatkan Motivasi Belajar Mahasiswa melalui Pembelajaran Model Problem Solving Materi Stoikiometri. *Lantanida Journal, Volume 5, Nomor 2*, 145-159, DOI: <https://doi.org/10.22373/lj.v5i2.2836>
- Priatno, B., & Zulfadhli, M. (2023). Uji Keterbacaan Teks Eksposisi dalam Artikel Ilmiah Jurnal Online Menggunakan Teknik Tes Kloz. *Jurnal Pembelajaran Bahasa dan Sastra*, 2(2), 273–280. <https://doi.org/10.55909/jpbs.v2i2.258>
- Pujadi, A. (2007). Faktor-faktor yang Mempengaruhi Motivasi Belajar Mahasiswa, Studi Kasus di Fakultas Ekonomi. *Business and Management Journal Bunda Mulia*. 3(2), 40-51.



- Razak, A. (2017). *Metode Riset: Menggapai Mixed Methods Bidang Pembelajaran Bahasa Indonesia*. Pekanbaru: Yayasan Pendidikan Raja Zulkarnain.
- Razak, A. (2015). *Statistika: Pengolahan Data Sosial Sistem Manual*. Pekanbaru: Autografika.
- Razak, A. (2018). *Membaca Pemahaman: Teori dan Aplikasi Pengajaran*. Pekanbaru: UR Press.
- Razak, A. (2020). *Pendekatan Konstruktivisme dalam Pembelajaran Membaca Pemahaman*. Pekanbaru: UR Press.
- Rospiati, R. (2022). Pengaruh Motivasi Kerja dan Supervisi Kepala Sekolah terhadap Manajemen Pembelajaran Guru SMP Negeri. *Primary: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 11 (2), 547-557. DOI: <https://dx.doi.org/10.33578/jpkip.v11i2.8649>
- Sabariah, S. & Norisah, N. (2023). Peningkatan Keterampilan Membaca Teks Eksposisi melalui Media LKPD Menggunakan Teknik Tes Pilihan Ganda Opsi Unik. *Jurnal Pembelajaran Bahasa dan Sastra*, 2(2), 223-232. <https://doi.org/10.55909/jpbs.v2i2.252>
- Santoso, A. (2023). Rumus Slovin: Panacea Masalah Ukuran Sampel? *SUKSMA: Jurnal Psikologi Universitas Sanata Dharma*. Volume 4, Nomor 2, 24-43. DOI: <https://doi.org/10.24071/suksma.v4i2.6434>
- Sariasih, Y., & Praditha, L. E. (2023). The Writing Skills for Online Journal Scientific Article Recommendations for Tidar University Students. *DISCUSSANT: Journal of Language and Literature Learning*, 1(1), 23-32. <https://doi.org/10.55909/dj3l.v1i1.4>
- Suyono, S. (2007). Penerapan Pembelajaran Berdasarkan Masalah untuk Mengatasi Kesulitan Siswa dalam Mengerjakan Soal Bercirikan Keterampilan Proses. *Cakrawala Pendidikan*. Vol. XXVI, No. 2, Juni 2007, 235-254, DOI: <https://doi.org/10.21831/cp.v2i2.8582>
- Umroh, H., Sanjaya, B., & Ridwan, A. (2023). Pengembangan Media Pembelajaran Ispring Suite 9 pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dalam Peningkatan Hasil Belajar Siswa. *Al-Aulia: Jurnal Pendidikan dan Ilmu-Ilmu Keislaman*, 9(2), 102-118. <https://doi.org/10.46963/aulia.v9i2.1377>
- Wilujeng, I., Setiawan, A., & Liliarsari, L. (2020). Kompetensi IPA Terintegrasi melalui Pendekatan Keterampilan Proses Mahasiswa S-1 Pendidikan IPA. *Cakrawala Pendidikan*, Vol. XXIX No. 3, November 2020, 353-364, DOI: <https://doi.org/10.21831/cp.v3i3.363>
- Yassin, N., & Harun, S. H. (2024). Perencanaan Pembelajaran Kecepatan Memindai Lema Sastra dalam Kamus Manual Menggunakan Model dan Media Chart Ekspose. *Jurnal Pembelajaran Bahasa Dan Sastra*, 3(1), 85-92. <https://doi.org/10.55909/jpbs.v3i1.564>
- Yuniarti, L., Putria, Y. Z., & Gusriani, A. (2023). The Relationship between Reading Skills of Online Journal Articles and Writing Skills Reduction of Online Journal Article Findings. *DISCUSSANT: Journal of Language and Literature Learning*, 1(1), 13-22. <https://doi.org/10.55909/dj3l.v1i1.7>
- Zita, Z. (2023). Keterampilan Membaca Teks Eksposisi: Perbandingan antara Topik Profetik dan Topik Matematika. *Jurnal Pembelajaran Bahasa dan Sastra*, 2(4), 489-498. <https://doi.org/10.55909/jpbs.v2i4.320>