



Application of Quizizz Media in Learning to Analyze the Building Elements of Poetry for Class X Students of MAN 2 Gorontalo Regency

Trywidarti S Magu^{1*}, Asna Ntelu², Herson Kadir³

^{1,2}Prodi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Universitas, Negeri Gorontalo Indonesia

*E-mail: trywidarti05@gmail.com

ABSTRACT

The purpose of this study is to utilize Quizizz media to help students better remember the material. With results that can be read or downloaded directly and displayed on an LCD screen, Quizizz also functions as a daily assessment tool, motivating students to be enthusiastic and achieve the best grades. This research was conducted at MAN 2, Gorontalo Regency, in 2024. The number of students or population at the time of the study was 8 people. The descriptive method is a research method used to describe or explain an existing phenomenon or situation, without attempting to change or manipulate the existing variables. In this study, the descriptive method was used to describe or explain the application of Quizizz media in learning to analyze the building blocks of poetry. Quantitative data were obtained through pretests and posttests, which were analyzed using descriptive statistical means and to observe differences in learning outcomes before and after the application of Quizizz. Meanwhile, qualitative data were collected through learning observations and documentation to explore in-depth the planning, implementation, and evaluation processes, obstacles, and solutions applied during the use of Quizizz media. The results showed that the application of Quizizz media can improve student learning outcomes in analyzing the building blocks of poetry. Factors influencing student learning outcomes include technical factors, teacher readiness, student readiness, the environment and facilities, and psychological and social factors. Solutions to address these inhibiting factors include providing alternative learning modes, improving teacher and student readiness, optimizing the environment and facilities, and employing psychological and social approaches. The results of this study indicate that Quizizz media can be used as an innovative method to improve the quality of learning and student learning outcomes.

Keywords: quizizz media, poetry learning, elements of poetry, mixed method, student learning outcomes

Penerapan Media Quizizz dalam Pembelajaran Menganalisis Unsur Pembangun Puisi pada Siswa Kelas X Man 2 Kabupaten Gorontalo

ABSTRAK

Tujuan dari penelitian ini merupakan penggunaan media Quizizz yang membantu siswa mengingat materi dengan lebih baik. Dengan hasil yang dapat dibaca atau diunduh langsung dan ditampilkan di layar LCD, Quizizz juga berfungsi sebagai alat penilaian harian, memotivasi siswa untuk bersemangat dan meraih nilai terbaik. Penelitian ini dilaksanakan di MAN 2 Kabupaten Gorontalo, pada tahun 2024. Jumlah peserta didik ataupun populasi pada saat penelitian berjumlah 8 orang. Metode deskriptif adalah suatu metode penelitian yang digunakan untuk menggambarkan atau menjelaskan suatu fenomena atau situasi yang ada, tanpa mencoba untuk mengubah atau memanipulasi variabel-variabel yang ada. Dalam penelitian ini, metode deskriptif digunakan untuk menggambarkan atau menjelaskan penerapan media Quizizz dalam pembelajaran menganalisis unsur pembangun puisi. Data kuantitatif diperoleh melalui tes pretest dan posttest yang dianalisis menggunakan mean statistik deskriptif dan untuk melihat perbedaan hasil belajar sebelum dan sesudah penerapan Quizizz. Sementara itu, data kualitatif dikumpulkan melalui observasi pembelajaran, dan dokumentasi untuk menggali secara mendalam proses perencanaan, pelaksanaan, evaluasi, kendala, serta solusi yang diterapkan selama penggunaan media Quizizz. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan media Quizizz dapat meningkatkan hasil belajar siswa dalam menganalisis unsur pembangun puisi. Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa adalah faktor teknis, kesiapan guru, kesiapan siswa, lingkungan dan sarana, serta psikologis dan sosial. Solusi untuk mengatasi faktor-faktor penghambat tersebut adalah dengan menyediakan mode alternatif pembelajaran, meningkatkan kesiapan guru dan siswa, mengoptimalkan lingkungan dan sarana, serta menggunakan pendekatan psikologis dan sosial. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa media Quizizz dapat dijadikan sebagai salah satu metode inovatif dalam meningkatkan kualitas pembelajaran dan hasil belajar siswa.

Kata Kunci : Quizizz, pembelajaran puisi, unsur pembangun puisi, mixed method, hasil belajar siswa

Submitted
16/12/2025

Accepted
22/01/2026

Published
25/01/2026

Citation	Magu, T. S., Ntelu, A., & Kadir, H. (2026). Application of Quizizz Media in Learning to Analyze the Building Elements of Poetry for Class X Students of MAN 2 Gorontalo Regency. <i>Jurnal Pembelajaran Bahasa dan Sastra, Volume 5, Nomor 1, Januari 2026, 375-384</i> . DOI: https://doi.org/10.55909/jpbs.v5i1.1076
----------	--

Publisher
Raja Zulkarnain Education Foundation

INTRODUCTION

Learning is a stage or action involving teachers and students interacting and communicating with each other. The instructor acts as an examiner, motivator, and facilitator in this activity. To support this role, teachers need to design, implement, and evaluate learning effectively. A crucial aspect of the learning process is the effective use of learning media.

Media are various objects around students that can encourage the learning process. Students will be motivated to participate effectively in learning if appropriate media are used in conjunction with the material being presented. The use of appropriate media to support the teaching and learning process will be more successful and efficient. To maximize student potential, it is important to provide media and employ dynamic, conducive, and dialogic learning strategies. This is because student potential will be further developed if supported by media, facilities, and infrastructure that foster interaction during learning.

Nowadays, many learning media have been developed to assist teachers and increase student learning interest. Examples include WhatsApp, Google Classroom, Quiziz, Canva, and e-learning, which are used in distance learning. In the classroom, media such as PowerPoint, Google Chrome, and YouTube are also utilized. Teachers can also create engaging digital learning media. In classroom learning, this innovative media helps deliver material more effectively. Students' ability to communicate in Indonesian can improve with the integration of digital technology in learning. The dissemination of subject-specific information through digital media is carried out to meet students' learning needs. The use of technology-based assessment tools for Indonesian language teaching is expected to benefit students and increase their motivation.

This study focuses on examining the application of Quiziz media in the learning process of analyzing the elements that form poetry for students in grade X MAN 2, Gorontalo Regency. How is the application of Quiziz media viewed from: Planning the application of Quiziz media in learn-

ing to analyze the elements that build poetry for students in grade X MAN 2, Gorontalo Regency. Implementation of the application of Quiziz media in learning to analyze the elements that build poetry for students in grade X MAN 2, Gorontalo Regency. Evaluation of the application of Quiziz media in learning to analyze the elements that build poetry for students in grade X MAN 2, Gorontalo Regency. What are the factors that hinder the application of Quiziz media in learning to analyze the elements that build poetry for students in grade X MAN 2, Gorontalo Regency? What solutions can be found to overcome the inhibiting factors in implementing Quiziz media to analyze the elements of poetry among 10th-grade students at MAN 2, Gorontalo Regency?

The purpose of this study is to use Quiziz media to help students better remember material. With results that can be read or downloaded directly and displayed on an LCD screen, Quiziz also functions as a daily assessment tool, motivating students to be enthusiastic and achieve the best grades. Quiziz offers group games in addition to individual activities. This technology-based interactive media can increase motivation and spark students' interest in learning because Quiziz is an educational game.

Benefits for researchers, students, teachers, and schools: This research is expected to provide insights for future researchers regarding the application of Quiziz in Indonesian language learning. Students can understand their own abilities, gain new experiences in taking tests or exams, and increase motivation and creativity in answering questions through Quiziz. It is hoped that Quiziz can become an alternative or new innovation in the learning process at school, helping to simplify teachers' teaching tasks. This research is expected to create a conducive and engaging classroom atmosphere for students so they can take tests more effectively, effectively, and enjoyably, especially in Indonesian language learning.

Quiziz is a free online learning tool that offers questions and answers for daily assessments in specific disciplines and helps increase student



motivation. According to Palupi (2021:4), Quiziz is a tool for creating dynamic and engaging educational quizzes. According to Pusparani (2020:272), Quiziz offers various features, including multiple-choice questions, short answer questions, and essays. Purba et al. (2022:7) and Sugian (2020:7) explain that Quiziz is a game-based educational application that can be used as a means of assessing learning outcomes. According to Sadiman (in Fadhli, 2015:24), media are various objects around students that can encourage the learning process.

The first research journal published in the Journal of Education, Language, Literature, Arts, and Culture, Volume 3, Number 1, December 2022, was titled "Using Quiziz Media to Improve Student Achievement in Indonesian Language in Class X Clothing 2 of SMK Negeri 3 Palangka Raya." by Muliya. The second research entitled "Utilization of Quizizz learning media for learning at elementary and secondary education levels in Bengkulu" by Yulia Isratul Aini in the journal of education, volume 2, number 25, August 30, 2019. The third research published by the Journal of Language Learning and entitled "Effectiveness of Audio Visual Media-Based Teaching Materials for learning reading skills of fiction and non-fiction texts. Literature Volume 4, Number 5, September 2025.

METHOD

The descriptive method is a research method used to describe or explain an existing phenomenon or situation, without attempting to change or manipulate the existing variables. In this study, the descriptive method was used to describe or explain the application of Quizizz media in learning to analyze the elements of poetry construction at MAN 2 Gorontalo Regency in 2024. The research procedures included: Data collection through observation, interviews, and document analysis to obtain an overview of the application of Quizizz media in learning, qualitative data analysis to describe or explain existing phenomena, quantitative data collection through questionnaires or tests to

obtain more objective data, and quantitative data analysis to describe or explain the research results. The following are the documentation tools used in the study: teaching modules, quiz questions, and mobile phones as tools to document activities during the research process as evidence that a researcher actually conducted the research process at school.

Data analysis in this study used SPSS, consisting of descriptive statistical tests (values) used to provide an overview of student learning outcomes before using Quiziz media in learning to analyze the elements of poetry development. Second, the results of the Shapiro-Wilk normality test were conducted to determine whether the research data were distributed evenly. Finally, the results of the paired sample t-test were used to determine whether there was a significant difference between the scores before treatment (pretest) and after treatment (posttest) within a single group of students. This test is suitable for use when the data comes from the same subject and meets the assumption of normality.

RESULTS

1. Evaluation of the Application of Quiziz Media in Learning to Analyze the Elements of Poetry Development

In this section, the teacher explains the students' learning outcomes after implementing Quiziz media in learning to analyze the elements of poetry development. The learning outcomes obtained by students are listed in the following table.

Table 1
Student Quiz Scores (Pre-test)

Keempat, menulis butir tes menulis ringkasan hikayat Amir Hamzah.

Data menulis ringkasan hikayat Amir Hamzah dianalisis menggunakan prosedur statistik deskriptif. Ukuran statistik yang sesuai dengan data ini adalah mean, persen, simpangan baku, dan modus. Fraenkel et al. (2012), Bogdan & Biklen,

2007; Balaka, 2012).

Data menulis ringkasan hikayat Amir Hamzah didasarkan kepada hasil penskoran lembar jawaban siswa. Penskoran menggunakan kriteria sebagaimana termuat di di bawah ini.

Tabel 1

Teknik Penskoran Menulis Ringkasan Resensi Hikayat Amir Hamzah

No.	Indikator	Rentang Skor
1)	atribut ringkasan	1-5
2)	keunggulan ringkasan	1-5
3)	kelemahan ringkasan	1-5
4)	keterbacaan ringkasan	1-5
5)	kecukupan isi ringkasan	1-5

RESULT

1. Prosedur Pembelajaran Menulis Resensi Ringkasan Hikayat Amir Hamzah

Prosedur pembelajaran menulis resensi ringkasan hikayat Amir Hamzah bagi siswa kelas XI SMA Ar-Rahman Cianjur dideskripsikan berdasarkan jenis kegiatan pembelajaran. Kegiatan yang dimaksud: 1) kegiatan awal; 2) kegiatan inti; 3) kegiatan akhir.

1.1 Kegiatan Awal

Pembelajaran menulis resensi ringkasan hikayat Amir Hamzah bagi siswa kelas XI SMA Ar-Rahman Cianjur melibatkan 3 kegiatan awal. Kegiatan yang dimaksud:

- 1) siswa menjawab salam guru tatkala membuka kegiatan pembelajaran
- 2) siswa menerima link modul ajar berbasis google form di grup WA
- 3) siswa menyimak pernyataan guru yang menyampaikan tujuan pembelajaran

1.2 Kegiatan Awal

Pembelajaran menulis resensi ringkasan hikayat Amir Hamzah bagi siswa kelas XI SMA Ar-Rahman Cianjur melibatkan 13 kegiatan inti. Kegiatan yang dimaksud:

- 1) siswa difasilitasi guru untuk berada di section-1 google form

- 2) siswa difasilitasi guru untuk mengisi nama dan kelas di section-1 google form
- 3) siswa difasilitasi guru untuk memahami dan mengerjakan teknik tugas menyalin, memfoto, dan upload dalam pembelajaran
- 4) siswa difasilitasi guru untuk berada di section-2 google form tentang tunjuk ajar menulis resensi
- 5) siswa difasilitasi guru untuk menyalin, memfotokan salinan, dan upload tunjuk ajar tentang makna resensi ringkasan hikayat Amir Hamzah di section-2 google form
- 6) siswa difasilitasi guru untuk menyalin, memfotokan salinan, dan upload tunjuk ajar tentang aspek resensi ringkasan hikayat Amir Hamzah di section-2 google form
- 7) siswa difasilitasi guru untuk menyalin, memfotokan salinan, dan upload tunjuk ajar tentang makna setiap aspek resensi ringkasan hikayat Amir Hamzah di section-2 google form
- 8) siswa difasilitasi guru untuk berada di section-3 google form tentang latihan menulis resensi
- 9) siswa difasilitasi guru untuk menulis atribut resensi tentang ringkasan hikayat Amir Hamzah di buku catatan, memfoto hasil tulisan, dan upload
- 10) siswa difasilitasi guru untuk menulis keunggulan ringkasan hikayat Amir Hamzah di buku catatan, memfoto hasil tulisan, dan upload
- 11) siswa difasilitasi guru untuk menulis kelemahan ringkasan hikayat Amir Hamzah di buku catatan, memfoto hasil tulisan, dan upload
- 12) siswa difasilitasi guru untuk menulis kecukupan ringkasan hikayat Amir Hamzah di buku catatan, memfoto hasil tulisan, dan upload
- 13) siswa difasilitasi guru untuk menulis keterbacaan ringkasan hikayat Amir Hamzah di buku catatan, memfoto hasil tulisan, dan upload



1.3 Kegiatan Akhir

Pembelajaran menulis resensi ringkasan hikayat Amir Hamzah bagi siswa kelas XI SMA Ar-Rahman Cianjur melibatkan 2 kegiatan akhir. Kegiatan yang dimaksud:

- 1) siswa menyimak pernyataan guru yang menyampaikan penghargaan atas partisipasi siswa dalam pembelajaran
- 2) siswa mendengar instruksi guru agar mengerjakan tes menulis resensi ringkasan hikayat Amir Hamzah berbasis google form dengan sistem take home examination

2. Hasil Belajar Menulis Resensi Ringkasan Hikayat Amir Hamzah

Mean hasil belajar menulis resensi ringkasan hikayat Amir Hamzah bagi siswa kelas XI SMA Ar-Rahman Cianjur disajikan adalah 20,33 yang setara dengan skor baku persen 81,31 dan simpangan baku 0,91. Data selengkapnya termuat dalam tabel di bawah ini.

Tabel 3

Hasil Belajar Kemampuan Menulis Resensi Ringkasan Hikayat Amir Hamzah

hikayat Amir Hamzah melalui modul ajar berbasis google form opsi file upload menggunakan strategi ganda di kelas XI SMA Ar-Rahman Cianjur dapat mencapai mean relatif tinggi yakni 81,31. Hasil

No.	X	f	fX	Value
1	18	2	36	
2	19	10	190	
3	20	29	580	
4	21	21	441	
5	22	8	176	
	sum	70	1423	
	mean			20,33
	percent			81,31
	stdev			0,91
	mode			20
	maximum			22
	minimum			18

Andriani & Rasto, 2019).

Banyak hasil penelitian menyimpulkan hasil belajar relatif tinggi untuk berbagai mata pelajaran tatkala menggunakan modul atau bahan ajar khusus dibandingkan menggunakan buku konvensional. Pertama, Razak (2025) menulis artikel yang berjudul Pembelajaran Menulis Daftar Pustaka Artikel Ilmiah Menggunakan Strategi Ganda Berbasis Google Form Opsi File Upload. Temuan penelitian ini adalah prosedur pembelajaran keterampilan menulis daftar pustaka artikel ilmiah menggunakan pendekatan keterampilan proses, teknik tugas menyalin, dan teknik tes melalui bahan ajar berbasis google form opsi file upload melibatkan 3 kegiatan awal, 19 kegiatan inti, dan 2 kegiatan akhir dan hasil belajar keterampilan menulis daftar pustaka artikel ilmiah menggunakan pendekatan keterampilan proses, teknik tugas menyalin, dan teknik tes melalui bahan ajar berbasis google form opsi file upload mencapai target mean baku 85,00. Kedua, Razak & Elmustian (2024) menulis artikel yang berjudul Penerapan Pendekatan Keterampilan Proses dan Teknik Tugas Menyalin dalam Pembelajaran Online Keterampilan Memperkuat Rima Pantun. Hasil penelitian adalah hasil belajar online

DISCUSSION

Pembelajaran menulis resensi ringkasan

keterampilan memperkuat rima satu larik pantun dalam bait sampiran berlevel-4 (peprsentase rima terhadap jumlah bunyi pada satu larik sebesar 50,00-60,00; tidak terdapat perbedaan hasil belajar keterampilan online memperkuat rima satu larik pantun dalam bait sampiran per kelompok sampel. Ketiga, Hasanah & Hasanah (2024) menulis artikel yang berjudul Pembelajaran Mengedit Larik Pantun Profetik Menggunakan Pendekatan Keterampilan Proses melalui Bahan Ajar Pengayaan. Hasil penelitian; 1) prosedur pembelajaran mencakup 3 kegiatan awal, 18 kegiatan inti, dan 2 kegiatan akhir; 2) hasil belajar mengedit pantun profetik menggunakan pendekatan keterampilan proses melalui bahan ajar pengayaan mencapai skor baku 78,20 karena nilai t satu sampel sebesar 1,149 berada pada $\text{sig. } 0,260 > 0,05$ pada mean ekspektasi yang berkategori tinggi; 3) tidak terdapat perbedaan hasil belajar mengedit pantun profetik menggunakan pendekatan keterampilan proses melalui bahan ajar pengayaan per kelompok sampel karena nilai t sampel independen sebesar 1,694 berada pada $\text{sig. } 0,101 > 0,05$.

Kedua, strategi ganda yakni pendekatan keterampilan proses, teknik tugas menyalin, dan teknik tes). Pendekatan keterampilan merupakan strategi mengajar dengan cara menyediakan materi pelajaran melalui fitur tunjuk ajar. Materi yang dimaksud hakikat menulis, halikat hikayat, hakikat ringkasan hikayat, dan hakikat resensi. Beberapa artikel yang menggunakan pendekatan keterampilan proses baik dalam satuan strategi ganda maupun secara otonom ditulis oleh (Mulyadi & Wirda, 2024; Banont & Nur, 2024; Debataraja, 2023).

Teknik tugas menyalin merupakan bagian yang sangat erat dengan pendekatan keterampilan proses. Para siswa ditugasi menyalin komponen tunjuk ajar untuk memastikan para siswa membaca tunjuk ajar. Razak (2018) mendeskripsikan pembelajaran yang menggunakan bahan ajar tertulis diyakini mudah dipahami siswa jika siswa membaca. Beberapa artikel ilmiah menggunakan teknik tugas menyalin (Aryani & Achmad, 2025;

Hariyati et al., 2024; Jarkasih & Pasanea, 2023).

Strategi ganda dalam artikel ini juga diperkuat oleh teknik tes yakni suatu kegiatan mengajar dengan mengajukan pertanyaan tertulis dengan tujuan untuk menyampaikan materi pembelajaran; bukan mengukur hasil belajar. Namun demikian, kegiatan ini adalah kegiatan tes menurut persepsi siswa sehingga mereka menjawab pertanyaan itu dengan harapan memperoleh nilai yang tinggi.

Banyak temuan penelitian memperlihatkan hasil belajar relatif tinggi untuk berbagai mata pelajaran tatkala menggunakan modul atau bahan ajar khusus dibandingkan menggunakan buku konvensional. Pertama, Razak (2025) menulis artikel yang berjudul Pembelajaran Menulis Daftar Pustaka Artikel Ilmiah Menggunakan Strategi Ganda Berbasis Google Form Opsi File Upload. Temuan penelitian ini adalah prosedur pembelajaran keterampilan menulis daftar pustaka artikel ilmiah menggunakan pendekatan keterampilan proses, teknik tugas menyalin, dan teknik tes melalui bahan ajar berbasis google form opsi file upload melibatkan 3 kegiatan awal, 19 kegiatan inti, dan 2 kegiatan akhir dan hasil belajar keterampilan menulis daftar pustaka artikel ilmiah menggunakan pendekatan keterampilan proses, teknik tugas menyalin, dan teknik tes melalui bahan ajar berbasis google form opsi file upload mencapai target mean baku 85,00. Kedua, Lukmawati & Oktiwati (2024) menulis artikel yang berjudul Pembelajaran Apresiasi Cerita Rakyat ‘Candi Prambanan’ Menggunakan Teknik Baca-Tulis melalui Bahan Ajar Singkat. Hasil penelitian adalah prosedur pembelajaran cerita rakyat ‘Candi Prambanan’ menggunakan teknik baca-simak bermedia bahan ajar singkat sesuai dengan rencana pembelajaran dan siswa aktif mengikuti pembelajaran cerita rakyat ‘Candi Prambanan’ menggunakan teknik baca-simak bermedia bahan ajar singkat. Ketiga, Hermayuni & Widiasih (2025) menulis artikel dengan judul Penyusunan Tes Keterampilan Membaca Paragraf Faktual sebagai Teknik Pembelajaran Terpadu. Hasilnya: 1) prosedur penyusunan tes pilihan keterampilan membaca paragraf faktual melibatkan kegiatan: a)



studi pendahuluan yang terfokus kepada tujuan dan indikator implisit pembelajaran keterampilan membaca paragraf faktual, b) spesifikasi tes keterampilan membaca paragraf faktual sebagai teknik pembelajaran terpadu, c) penyusunan tes keterampilan membaca sebagai teknik pembelajaran terpadu, d) uji coba perangkat tes keterampilan membaca paragraf faktual di kelas 6 SD Negeri 5 Kawan, e) evaluasi dan revisi perangkat tes keterampilan membaca paragraf faktual hasil uji coba di kelas 6 SD Negeri 5 Kawan, f) reproduksi tes keterampilan membaca sebagai teknik pembelajaran terpadu; 2) profil tes keterampilan membaca paragraf faktual sebagai teknik pembelajaran terpadu adalah 12 butir tes keterampilan membaca paragraf faktual topik matematika berbentuk pilihan ganda.

Hikayat Amir Hamzah adalah sebuah epos Melayu yang berasal dari Islam-Parsi yang menceritakan kegagahan perjuangan Amir Hamzah dalam berdakwah, menyebarkan agama Islam, dari Masyrik ke Magrib. Kedudukan Hikayat Amir Hamzah sangat populer di kalangan bangsa Melayu dan biasanya dibaca oleh para prajurit sebelum berangkat perang agar mendapatkan semangat dan keberanian dalam berperang. Epos ini telah ditulis dalam berbagai bahasa di dunia, bahasa nusantara yaitu bahasa Jawa, bahasa Sunda, bahasa Bali, bahasa Sasak, Bahasa Palembang, dan bahasa Aceh serta bahasa internasional seperti bahasa Arab, bahasa Hindi, dan bahasa Turki. Sebagai karya sastra yang bertemakan kepahlawanan, Hikayat Amir Hamzah merupakan karya sastra Melayu yang besar dari segi volume, tercatat memiliki 1843 halaman naskah ukuran folio. Saat ini, tidak kurang dari 13 buah naskah yang tersimpan di perpustakaan dan museum di berbagai belahan dunia seperti Leiden, London, Kuala Lumpur, Jakarta. Salah satu penulis/penyelenggara naskah yang membukukan Hikayat Amir Hamzah adalah Abdul Samad Ahmad dengan judul karya "Hikayat Amir Hamzah (Siri Warisan Sastra Klasik).

CONCLUSION

Pertama, prosedur pembelajaran menulis

resensi sinopsis hikayat Amir Hamzah menggunakan materi ajar berbasis google form opsi file upload untuk siswa kelas XI SMA Ar-Rahman Cianjur melibatkan 3 kegiatan awal, 13 kegiatan inti, dan 2 kegiatan akhir. Kedua. hasil belajar menulis resensi sinopsis hikayat Amir Hamzah menggunakan materi ajar berbasis google form opsi file upload untuk siswa kelas XI SMA Ar-Rahman Cianjur mencapai mean 81,31 yang termasuk dalam kategori tinggi. Itulah dua penelitian ini.

REFERENCES

- Adeninawaty, D., Soe'oad, R., & Ridhani, A. (2018). Penerapan Model Pembelajaran Discovery Learning Strategi Think Talk Write dalam Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Menulis Teks Ulasan Kelas VIII SMP. *Diglosia: Jurnal Kajian Bahasa, Sastra, dan Pengajarannya*, 1(2), 75-88. <https://doi.org/10.30872/diglosia.v1i2.11>

- Al-Shourafa, A. (2012). The Effect of Motivation on Jordanian 10 Th Grade Students' Writing Skill in English. *European Scientific Journal* October Edition, 8(22), 235–247. <https://doi.org/10.19044/esj.2012.v8n22p>
- Andriani, R., & Rasto, R. (2019). Motivasi Belajar sebagai Determinan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 4(1), 80-86.
- Aryani, & Achmad, A. M. (2025). Learning Outcomes of Reading Skills for Prophetic Topic Exposition Texts Using the Process Skills Approach and Copying Assignment Techniques. *DISCUSSANT: Journal of Language and Literature Learning*, 3(2), 87–98. <https://doi.org/10.55909/dj3l.v3i2.47>
- Balaka, M. Y. (2012). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Editor: Iskandar Akhmaddien. Bandung: Widina Bhakti Persada.
- Banont, A. M. R. & Nur, B. (2024). Pembelajaran Keterampilan Menulis Paragraf Opini Menggunakan Pendekatan Keterampilan Proses dan Teknik Tugas Menyalin. *Jurnal Pembelajaran Bahasa dan Sastra*, Volume 2, Nomor 4, Juli 2023, 499-508. DOI: <https://doi.org/10.55909/jpbs.v2i4.614>
- Boekaerts, M. (2002). *Motivation to Learn*. Geneva: International Bureau of Education
- Bogdan, R. & Biklen, S. K. (2007). *Qualitative Research for Education An Introduction to Theory and Methods Fifth Edition*. Boston: Pearson Education, Inc.
- Dahlan, M. M. (2020). *Tangkas Menilik dan Mengupas Buku*. Bandung: Boekoe.
- Debataraja, M. (2023). Peningkatan Keterampilan Membaca Gagasan Paragraf melalui Pendekatan Keterampilan Proses dan Teknik Tugas Menyalin Pemaknaan Leksikal. *Jurnal Pembelajaran Bahasa dan Sastra*, 2(3), 391–400. <https://doi.org/10.55909/jpbs.v2i3.285>
- Doda, L. B. K. A., & Achmad, A. (2025). The Student Responses to the Application of Copying Assignment Techniques in Student Worksheet through Pantun Writing Learning. *DISCUSSANT: Journal of Language and Literature Learning*, 3(2), 99–112. <https://doi.org/10.55909/dj3l.v3i2.48>
- Farianti, S., & Amrillah. (2024). Reproduksi Bahan Ajar Cerita Rakyat 'Tupai dan Buaya' Menggunakan Teknik Tugas Menyalin dan Teknik Tes. *Jurnal Pembelajaran Bahasa dan Sastra*, 3(6), 775–784. <https://doi.org/10.55909/jpbs.v3i6.645>
- Farokhah, L., Agustina, A., & Syahrami, J. A. (2024). Pembelajaran Keterampilan Membaca Teks Cerpun Profetik Menggunakan Teknik Tes Pilihan Ganda Opsi Unik melalui LPKD. *Jurnal Pembelajaran Bahasa Dan Sastra*, 3(2), 271–280. <https://doi.org/10.55909/jpbs.v3i2.579> (Original work published March 29, 2024)
- Florina, N., & Atmazaki, A. (2023). Pengaruh Model Flipped Classroom dan Motivasi Belajar terhadap Keterampilan Menulis Proposal Kegiatan Siswa Kelas XI. *Diglosia: Jurnal Kajian Bahasa, Sastra, dan Pengajarannya*, 6(1), 79-94. <https://doi.org/10.30872/diglosia.v6i1.624>
- Fraenkel, J. R.; Wallen, N. E., Hyun, H. H. (2012). *How to Design and Evaluate Research in Education*. Eighth Edition New York: McGraw-Hill.
- Harahap, A. Z., & Ningsih, S. D. (2024). Keterampilan Mengembangkan Paragraf Fiksi Menggunakan Metode Model dan Teknik Tugas Menyalin melalui Media LPKD. *Jurnal Pembelajaran Bahasa dan Sastra*, 3(2), 179–186. <https://doi.org/10.55909/jpbs.v3i2.577>



- Hariyati, S., Setiyawati, M., Inderawati, N., Dani, E., Asmiah, & Hayati, A. (2024). The Preparation of Student Worksheet for Cursive Writing Based on Pantun Using the Copy Assignment Technique. *DISCUSSANT: Journal of Language and Literature Learning*, 2(1), 53–60. <https://doi.org/10.55909/dj3l.v2i1.23>
- Haryanto, H. (2020). *Menulis Resensi*. Bandung: Sindur Press.
- Hasanah, A., & Hasanah, E. (2024). Pembelajaran Mengedit Larik Pantun Profetik Menggunakan Pendekatan Keterampilan Proses melalui Bahan Ajar Pengayaan. *Jurnal Pembelajaran Bahasa dan Sastra*, 3(6), 701–714. <https://doi.org/10.55909/jpbs.v3i6.640>
- Istanti, K. Z. (2008). Resepsi Hikayat Amir Hamzah dalam Hikayat Umar Umayah. *Indonesia. Jurnal Humaniora* volume 20, 236-243.
- Jarkasih, & Pasanea, E. Y. (2023). The Effectiveness of Copying Task Techniques in Teaching Materials for Learning to Appreciate the 'Putri Keong Mas' Folklore. *DISCUSSANT: Journal of Language and Literature Learning*, 1(3), 159–172. <https://doi.org/10.55909/dj3l.v1i3.18>
- Kasim, H., & Razak, A. (2023). The Effectiveness of Chart Ekspose Media to Increase Speed of Scanning English-Indonesia Dictionary Manual. *DISCUSSANT: Journal of Language and Literature Learning*, 1(3), 135–144. <https://doi.org/10.55909/dj3l.v1i3.13>
- Mulyadi, M. & Wirda, W. (2024). The Learning Pantun Pause Marks through the Process Skills Approach in Innovative Teaching Materials. *DISCUSSANT: Journal of Language and Literature Learning*, 2(3), 163–172.
- Pratiwi, D. R., Assidik, G. K. ., & Rahmawati, L. E. . (2025). Pembelajaran Keterampilan Membaca Cerpen Profetik Menggunakan Strategi Ganda melalui Bahan Ajar Manual. *Jurnal Pembelajaran Bahasa dan Sastra*, 4(1), 61–72. <https://doi.org/10.55909/jpbs.v4i1.673>
- Prasetyo, L., Benu, N. N., Supartini, N. L., & Sulasmini, N. M. A. (2025). The Strategy of Storynomics and Its Application in Teaching Apeaking for University Students: A Literature Review. *Diglosia: Jurnal Kajian Bahasa, Sastra, dan Pengajarannya*, 8(2), 423-434. <https://doi.org/10.30872/diglosia.v8i2.1144>
- Rahayu, M. S., & Sukmawan, F. R. (2024). The Teaching Materials Using Short Answer Option Test Techniques for Integrated Learning Focusing on Indonesian. *DISCUSSANT: Journal of Language and Literature Learning*, 2(1), 41–52. <https://doi.org/10.55909/dj3l.v2i1.21>
- Rokhmansyah, A. (2018). Studi Sintesis Penelitian Sastra dengan Objek Karya Sastra Bertema LGBT Menggunakan Model Systematic Review. *Diglosia: Jurnal Kajian Bahasa, Sastra, dan Pengajarannya*, 1(1), 29-44. <https://doi.org/10.30872/diglosia.v1i1.7>
- Razak, A. (2000). *Bahasa Indonesia Versi Perguruan Tinggi*. Pekanbaru: UR Press.
- Razak, A. (2020). *Pendekatan Konstruktivisme dalam Pembelajaran Membaca Pemahaman*. Pekanbaru: UR Press.
- Razak, A., & Elmustian. (2024). Penerapan Pendekatan Keterampilan Proses dan Teknik Tugas Menyalin dalam Pembelajaran Online Keterampilan Memperkuat Rima Pantun. *Jurnal Pembelajaran Bahasa Dan Sastra*, 3(6), 761–774. <https://doi.org/10.55909/jpbs.v3i6.644>
- Razak, A. (2025). Pembelajaran Menulis Daftar Pustaka Artikel Ilmiah Menggunakan Strategi Ganda Berbasis Google Form Opsi File Upload. *Jurnal Pembelajaran Bahasa dan Sastra*, 4(2), 141–154. <https://doi.org/10.55909/jpbs.v4i2.698>

