



Pemanfaatan Artikel Ilmiah Jurnal Online dalam Pembelajaran Membaca Teks Eksplanasi melalui Teknik Tes Pilihan Ganda

Rahma Widiastuti^{1*}, Hasnah Faizah², Auzar³

¹²³Program Magister Prodi Pendidikan Bahasa Indonesia, Universitas Riau, Riau, Indonesia

*E-mail: rahma.widiastuti7028@grad.unri.ac.id

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan: 1) hasil prates keterampilan membaca teks eksplanasi; 2) proses pembelajaran keterampilan membaca teks eksplanasi melalui teknik tes pilihan ganda menggunakan media artikel ilmiah jurnal online; 3) hasil postes keterampilan membaca teks eksplanasi. Penelitian ini menerapkan metode quasi-eksperimen ini menggunakan rancangan prates-postes satu kelompok (prates-posttest one group design). Subjek penelitian kelas XI IS-2 SMA Negeri 1 Rokan IV Koto. Mereka berjumlah 20 dari 24 siswa. Penelitian ini menggunakan teknik tes pilihan ganda 4 opsi untuk mencapai kompetensi keterampilan membaca teks eksplanasi. Data proses belajar dikumpulkan menggunakan alat perekam audio-video. Data prates dan postes dikumpulkan menggunakan instrumen tes pilihan ganda via google form. Data hasil belajar dikumpulkan menggunakan instrumen berbentuk tes jawaban singkat berbasis artikel ilmiah jurnal online berbantuan google form. Data proses pembelajaran dianalisis secara tematik sedangkan data hasil belajar dianalisis menggunakan prosedur statistik inferensial yakni uji t satu sampel dan uji t sampel berpasangan via aplikasi SPSS. Hasil penelitian: 1) hasil prates keterampilan membaca teks eksplanasi berkategori sedang; 2) proses pembelajaran dalam kegiatan inti: siswa difasilitasi guru untuk membuka google form yang berisi tes pilihan ganda sebagai teknik pembelajaran di HP sampai ke proses berhasil membuka artikel ilmiah jurnal online tempat teks eksplanasi berada yang berakhir kepada siswa mensubmit di google form; 3) hasil prates keterampilan membaca teks eksplanasi berkategori tinggi 3) terdapat perbedaan signifikan antara hasil prates dan hasil postes keterampilan membaca teks eksplanasi.

Kata kunci: artikel ilmiah jurnal online, keterampilan membaca, teks eksplanasi, teknik tes pilihan ganda

The Utilization of Online Journal Scientific Articles in Learning Explanatory Text Reading Skills through Multiple Choice Test Techniques

ABSTRACT

This research aims to describe: 1) the results of the pre-test of explanatory text reading skills; 2) the process of learning explanatory text reading skills through multiple choice test techniques using online scientific journal articles; 3) post-test results on explanatory text reading skills. This research applies a quasi-experimental method using a pretest-posttest one group design. Research subjects for class XI IS-2 SMA Negeri 1 Rokan IV Koto. They numbered 20 out of 24 students. This research uses a 4-option multiple choice test technique to achieve competency in explanatory text reading skills. Learning process data was collected using an audio-video recording device. Pre-test and post-test data were collected using multiple choice test instruments via Google form. Learning outcome data was collected using an instrument in the form of a short answer test based on online scientific journal articles with the help of Google Form. Learning process data was analyzed thematically while learning outcome data was analyzed using inferential statistical procedures, namely one-sample t-test and paired-sample t-test via the SPSS application. Research results: 1) pre-test results of explanatory text reading skills in the medium category; 2) learning process in core activities: students are facilitated by the teacher to open a Google form which contains multiple choice tests as a learning technique on cellphones to the process of successfully opening a scientific article in an online journal where the explanatory text is located which ends with the students submitting it to the Google form; 3) the pre-test results for explanatory text reading skills are in the high category. 3) there is a significant difference between the pre-test results and the post-test results for explanatory text reading skills.

Keywords: online journal scientific articles, reading skills, explanatory text, multiple choice test technique

Submitted
16/09/2023

Accepted
17/09/2023

Published
30/09/2023

Citation	Widiastuti, R., Faizah, H., & Auzar, A. (2023). Pemanfaatan Artikel Ilmiah Jurnal Online dalam Pembelajaran Membaca Teks Eksplanasi melalui Teknik Tes Pilihan Ganda. <i>Jurnal Pembelajaran Bahasa dan Sastra</i> , Volume 2, Nomor 5, September, 585-596. DOI: https://doi.org/10.55909/jpbs.v2i5.305
----------	--

Publisher
Raja Zulkarnain Education Foundation

PENDAHULUAN

Siswa SLTA memerlukan keterampilan membaca dalam rangka menghadapi sumber-sumber tertulis (Harjasujana & Mulyati, 1996:18; Razak, 2021:11). Keperluan itu bukan saja untuk mata pelajaran Bahasa Indonesia melainkan juga untuk setiap mata pelajaran lain yang diyakini menggunakan literasi tulis. Semakin tinggi keterampilan membaca yang dimiliki para siswa, maka semakin tinggi pula gagasan yang dapat diterimanya melalui literasi tulis itu. Kondisi ini berpotensi terjadi sebaliknya. Setiap pembaca yang memiliki keterampilan membaca relatif rendah, maka akan berdampak kepada relatif sedikit informasi yang diterimanya.

Di antara banyak teks basis pembelajaran Bahasa Indonesia di kelas XI SMA/SMK/MA adalah teks eksplanasi. Teks ini berisi pernyataan dan pernyataan khusus. Daya kritis teks ini di bawah teks prosedur. Kurikulum 2013 revisi tahun 2018 berisi 2 pasang KD seperti tercantun berikut ini:

- 1) mengidentifikasi informasi (pengetahuan dan urutan kejadian) dalam teks eksplanasi lisan dan tulis (KD-3.3) dan mengkonstruksi informasi (pengetahuan dan urutan kejadian) dalam teks eksplanasi secara lisan dan tulis (KD-4.3);
- 2) menganalisis struktur dan kebahasaan teks eksplanasi (KD-3.4) dan memproduksi teks eksplanasi secara lisan atau tulis dengan memerhatikan struktur dan kebahasaan (KD-4.4).

Dari segi pedagogik, teknik tes dapat digunakan pembelajaran keterampilan membaca teks eksplanasi. Maksudnya, tes diberlakukan kepada para siswa bukan untuk mengukur hasil belajar melainkan berfungsi sebagai teknik pembelajaran.

Untuk mengukur keterampilan membaca teks eksplanasi lazim dipakai tes pilihan ganda. Tes ini memiliki kelemahan yakni siswa berpotensi

menebak jawaban. Lebih parah lagi jawaban itu tidak didasari kepada teks eksplanasi yang menjadi dasar menjawab tes.

Mengacu kepada kelemahan di atas pengukuran keterampilan membaca teks eksplanasi menggunakan tes jawaban singkat. Bentuk ini berlaku baik untuk kegiatan prates maupun untuk postes.

Sebagai teknik pembelajaran, tes pilihan ganda berpotensi digunakan. Setiap butir yang dikerjakan para siswa dapat dijadikan media untuk menjelaskan alasan opsi-opsi lain yang bukan menjadi kunci jawaban. Razak (2019:27) menyebutkan tes yang difungsikan sebagai teknik pembelajaran berisi item yang lebih banyak dibandingkan dengan tes yang difungsikan sebagai alat ukur. Dalam tes sebagai teknik pembelajaran, aspek pengetahuan harus menjadi indikator tes.

Pembelajaran keterampilan membaca teks eksplanasi melalui teknik tes pilihan ganda menggunakan media elektronik. Jenis media yang dipilih adalah artikel ilmiah jurnal online yang dilaksanakan di SMA Negeri 1 Rokan IV Koto, Rokan Hulu. Pemilihan sekolah ini terkesan subjektif karena menggunakan sekolah tempat penulis bertugas sebagai guru Bahasa Indonesia.

Namun demikian, kesan subjektif itu dapat dikurangi karena pemilihan tempat penelitian eksperimen ini memiliki akses yang sangat tinggi.

Pemilihan artikel ilmiah jurnal online dalam pembelajaran keterampilan membaca teks eksplanasi menggunakan teknik tes pilihan ganda berkaitan dengan tema dalam seminar nasional tempat artikel ini untuk disajikan. Dengan kata lain, focus artikel ini adalah artikel ilmiah di jurnal online. Media ini pula yang diyakini pembelajaran keterampilan membaca teks eksplanasi via teknik tes pilihan ganda menjadi menarik bagi siswa.

Oleh karena itu, artikel ini diberi judul ‘Pemanfaatan Artikel Ilmiah Jurnal Online dalam Pembelajaran Keterampilan Membaca Teks Eksplanasi melalui Teknik Tes Pilihan Ganda’.



Penelitian eksperimen ini dilakukan untuk menemukan jawaban atas 4 masalah. Rumusan masalah sebagai berikut:

- 1) Berapakah mean prates keterampilan membaca teks eksplanasi siswa kelas XI IS-2 SMA Negeri 1 Rokan IV Koto, Rokan Hulu?
- 2) Bagaimanakah prosedur pembelajaran keterampilan membaca teks eksplanasi melalui teknik tes pilihan ganda bermedia artikel ilmiah jurnal online bagi siswa kelas XI IS-2 SMA Negeri 1 Rokan IV Koto, Rokan Hulu?
- 3) Berapakah mean hasil belajar keterampilan membaca teks eksplanasi melalui teknik tes pilihan ganda bermedia artikel ilmiah jurnal online siswa kelas XI IS-2 SMA Negeri 1 Rokan IV Koto, Rokan Hulu?
- 4) Adakah perbedaan signifikan antara hasil prates dan hasil belajar keterampilan membaca teks eksplanasi melalui teknik tes pilihan ganda bermedia artikel ilmiah jurnal online.

Pertama, mendeskripsikan mean prates keterampilan membaca teks eksplanasi siswa kelas XI IS-2 SMA Negeri 1 Rokan IV Koto, Rokan Hulu. Kedua, mendeskripsikan prosedur pembelajaran keterampilan membaca teks eksplanasi melalui teknik tes pilihan ganda bermedia artikel ilmiah jurnal online siswa kelas XI IS-2 SMA Negeri 1 Rokan IV Koto, Rokan Hulu. Ketiga, mendeskripsikan mean postes keterampilan membaca teks eksplanasi melalui teknik tes pilihan ganda bermedia artikel ilmiah jurnal online siswa kelas XI IS-2 SMA Negeri 1 Rokan IV Koto, Rokan Hulu. Keempat, mendeskripsikan berbeda-tidaknya hasil prates dan hasil belajar keterampilan membaca teks eksplanasi melalui teknik tes pilihan ganda bermedia artikel ilmiah jurnal online. Itulah 4 tujuan penelitian eksperimen melalui desain prates-postes satu sampel.

Pemanfaatan Artikel Ilmiah Jurnal Online yang dimaksudkan dalam artikel ini adalah penggunaan karya tulis ilmiah atas nama Lindrawati yang dipublikasi di Jurnal Pembahas, Volume 1, Nomor 5, September 2022 untuk dasar prates dan postes. Jurnal ini pertama kali memublikasi artikel ilmiah pada Januari 2022, terbit setiap bulan ganjil, 13 artikel per penerbitan. Jurnal focus dan sekop pembelajaran Bahasa dan sastra ini belum terakreditasi. Teks ekplanasi untuk teknik pembelajaran menggunakan teknik yang termuat di fitur informasi subfitur forauthors.

Teks eksplanasi yang dimaksudkan dalam artikel ini bacaan naratif yang hanya berstruktur inti pernyataan umum dan pernyataan khusus.

Bacaan ini termuat dalam artikel Lindrawati di Jurnal Pembahas Volume 1, Nomor 5, September 2022 yang difungsikan untuk dasar prates dan postes. Untuk fungsi pembelajaran digunakan artikel yang dimuat di fitur inrmation subfitur forauthors Jurnal Pembahas di link <https://jurnal.pembahas.com/index.php/jp>.

Keterampilan membaca diukur menggunakan indikator level menengah ke atas. Indikator yang dimaksud: gagasan pokok dan gagasan pendukung dari setiap paragraf; amanat sentral dan amanat pendukung (juga simpulan) dari seluruh teks yang bermuatan paragraf (Auzar, 2017:148; Razak, 2020:31; Razak dkk., 2021:61; Razak dkk., 2020:19; Dahhan, 2016:10; Lidwina, 2013:40).

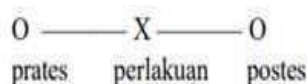
Teks eksplanasi merupakan satu di antara banyak teks naratif yang dijadikan basis pembelajaran Bahasa Indonesia di SMA/SMK/MA menurut Kurikulum 2013 Revisi 2018. Teks naratif faktual ini berstruktur noninti: pernyataan umum dan pernyataan eksplanasi (Razak, 2013:19; Mahsun, 2014:8; Kosasih, 2014:19; Rahayu & Siregar, 2022:380).

Penelitian relevan dengan keterampilan membaca teks eksplanasi banyak ditemui di berbagai artikel ilmiah jurnal online. Di bawah ini disajikan 3 di antara banyak artikel, yakni:

- 1) Lindrawati (2022) menulis artikel dengan judul Upaya Meningkatkan Keterampilan Membaca Teks Eksplanasi melalui Teknik Tes Opsi Unik;
- 2) Rahayu & Siregar (2022) menulis artikel dengan judul Perbandingan antara Pengetahuan Teks Eksplanasi dan Teks Eksposisi Siswa MAN 2 Medan;
- 3) Lindrawati (2022) menulis artikel dengan judul Penyusunan Tes Keterampilan Membaca Teks Eksplanasi: Supervisi Klinik Kepala Sekolah Berbasis Teknik Latihan Terstruktur.

METODE

Penelitian ini quasi- eksperimen menerapkan rancangan prates-postes satu bidikan (*pratest-postest one group design*). Rancangan selaras dengan pandangan dan tulisan (Fraenkel dkk., 2012:271; Creswell, 2014:81; Razak, 2017:177). Melalui rancangan penelitian jenis ini, subjek penelitian mengikuti kondisi lapangan yakni kondisi kelas, kelompok siswa, jam pelajaran yang berlaku di tempat penelitian ini berlangsung. Dengan kata lain, setiap perlakuan untuk subjek penelitian terpaut dengan regulasi yang berlaku di SMA Negeri 1 Rokan IV Koto.



Gambar 1
Pratest-Posttest One Group Design

Subjek penelitian eksperimen ini siswa kelas XI IS-2 SMA Negeri 1 Rokan IV Koto, Rokan Hulu. Mereka merupakan sebagian besar siswa yang mengikuti seluruh prosedur penelitian yakni prates, pembelajaran di kelas konvensional dan kegiatan latihan mengerjakan soal berbasis google form atas dasar artikel ilmiah jurnal online, dan postes. Menurut daftar hadir, mereka berjumlah

24 siswa. Namun demikian, para siswa yang mengikuti seluruh rangkaian penelitian eksperimen ini mulai dari prates sampai dengan mengikuti tes hasil belajar hanya 21 siswa.

Sampel (n) ditetapkan sebanyak 20 siswa. Jumlah ini diperoleh dari hasil menghitung: $[21/(1+21(0,05)^2)]$. Proses penghitungan mengacu kepada rumus penghitungan sampel yakni: $n = [N/(1+N(e)^2)]$; nilai 1 merupakan konstanta dan e adalah tingkat kekeliruan yang ditetapkan sebesar 0,05 (Razak, 2017:27; Setiawan, 2007:9). Penarikan anggota sampel dari anggota populasi dilakukan secara random sederhana tanpa pengembalian.

Penelitian ini menggunakan tes keterampilan membaca teks eksplanasi sebagai alat ukur. Tes berbentuk jawaban singkat. Indikator yang digunakan adalah gagasan pokok, gagasan pendukung-1, gagasan pendukung-2 per struktur inti teks. Untuk keseluruhan teks digunakan indikator amanat dan simpulan. Mengacu kepada spesifikasi tes, jumlah item sebanyak 10.

Instrumen penelitian juga menggunakan tes pilihan ganda. Tes jenis ini berfungsi sebagai teknik pembelajaran berbasis artikel ilmiah jurnal online. Tes memuat 40 soal; terbagi dari 10 soal seperti soal untuk prates-postes dan 30 soal untuk aspek pengetahuan baik pengetahuan tentang teks eksplanasi maupun pengetahuan tentang kebahasaan seperti paragraph, kalimat, gagasan, simpulan, dan amanat.

Data pembelajaran dianalisis secara tematik. Analisis ini tanpa menggunakan prosedur statistic.

Data prates dan data postes keterampilan membaca teks eksplanasi dianalisis via statistik inferensial berbasis aplikasi SPSS. Prosedur statistik yang dipakai sesuai dengan masalah penelitian (Razak, 2018:92; Fraenkel dkk., 2012:217; Suharjo, 2013; Malik & Hamied, 2014:79; Burhan, 2013:11; Dornyei, 2014:61).

- 1) uji t satu sampel untuk menganalisis rumusan masalah-2 dan rumusan masalah-



3; kriteria pengujian bahwa H_0 diterima jika nilai t hitung pada sig. tertentu $> 0,05$. Tafsirannya, mean keterampilan membaca teks eksplanasi sama dengan mean yang diduga; dan sebaliknya;

- 2) uji t sampel berpasangan untuk menganalisis rumusan masalah-4; kriteria pengujian H_0 diterima jika nilai t hitung pada sig. tertentu $> 0,05$. Tafsirannya, mean keterampilan membaca teks eksplanasi hasil prates sama dengan hasil postes.

Keterampilan membaca teks eksplanasi dipilah menjadi 5 kategori menurut skor baku. Pemilahan ini mengacu kepada kategori (Razak, 2021:39):

- 1) < 50 : sangat rendah
- 2) 50-60 : rendah
- 3) 60-80 : sedang
- 4) 80-90 : tinggi
- 5) > 90 : sangat tinggi

Instrumen penelitian ini tergolong kompleks. Hal ini disebabkan relatif banyak penelitian melibatkan relatif banyak produk teknologi informasi digital sehingga para siswa memerlukan perangkat HP Android dan atau laptop. Produk teknologi informasi yang dimaksud diuraikan di bawah ini.

Pertama, google form. Produk ini digunakan untuk menulis atribut siswa di seksi-1 dan satu paket soal baik sebagai teknik pembelajaran maupun sebagai alat ukur di seksi-2.

Kedua, WA. Produk ini berguna mengirim tautan google form kepada setiap siswa. Satu di antara 2 produk itu pada kondisi tertentu tidak dimanfaatkan jika pengiriman tautan ke google form sukses.

Ketiga, artikel ilmiah di jurnal elektronik. Produk ini dipakai guru untuk memilih artikel ilmiah yang berisi teks eksplanasi baik teks untuk teknik pembelajaran maupun teks untuk alat ukur

(prates dan postes). Perangkat dikunjungi siswa melalui tautan yang disediakan di petunjuk pengerjaan soal di seksi-2 google form.

Keempat, ms excel. Produk ini digunakan untuk melihat hasil kerja siswa terhadap tes terutama untuk prates dan postes. Melalui perangkat ini data siswa melakukan submit di google form terditeksi per detik.

RPP dipakai juga yang difungsikan sebagai Kompas dalam kegiatan pembelajaran. RPP berisi indikator pengetahuan keterampilan membaca teks eksplanasi yang kegiatannya terikat dengan indikator, juga terikat dengan teknik pembelajaran.

HASIL

1. Mean Prates

Soal prates keterampilan membaca teks eksplanasi berjumlah 10 soal. Waktu yang diperlukan berkisar 10-20 menit. Waktu ini termasuk fasilitasi guru kepada para siswa untuk berkunjung ke berbagai aplikasi online. Data prates keterampilan membaca teks eksplanasi bagi siswa kelas XI SMA Negeri 1 Rokan IV Koto, Rokan Hulu langsung terhubung ke excel di akun perangkat guru dan siap untuk dianalisis.

Hasil penghitungan memperlihatkan bahwa mean sebesar 5,85 dengan std. deviation 1,226. Hasil uji t satu sampel terhadap data prates keterampilan membaca teks eksplanasi sebesar 0,365 pada sig. 0,710 untuk nilai pembandingan 5,75 (47,92; kategori rendah). Dengan demikian, sig. = 0,710 $> 0,05$. Pertidaksamaan ini merupakan kriteria penerimaan H_0 atau penolakan hipotesis alternatif. Artinya, nilai mean hasil prates keterampilan membaca teks eksplanasi sebesar 5,85 sama dengan nilai mean pembandingan sebesar 5,75. Oleh karena itu, tafsiran terhadap hasil prates keterampilan membaca teks eksplanasi siswa kelas XI SMA Negeri 1 Rokan IV Koto, Rokan Hulu tergolong rendah (Gambar 2).

One-Sample Statistics				
	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
pra_eksplanasi	20	5,850	1,226	0,274

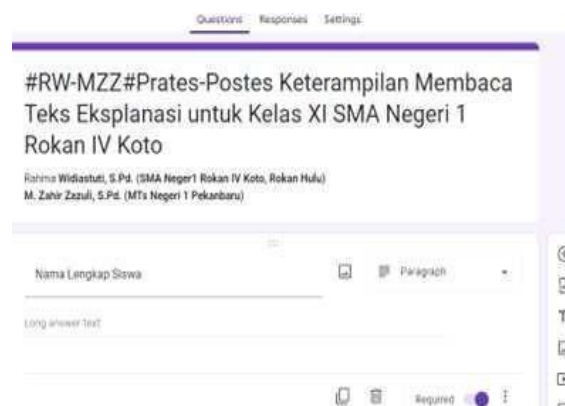
One-Sample Test				
	Test Value = 5,75			
	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference
pra_eksplanasi	0,365	19	0,719	0,100

Gambar 2

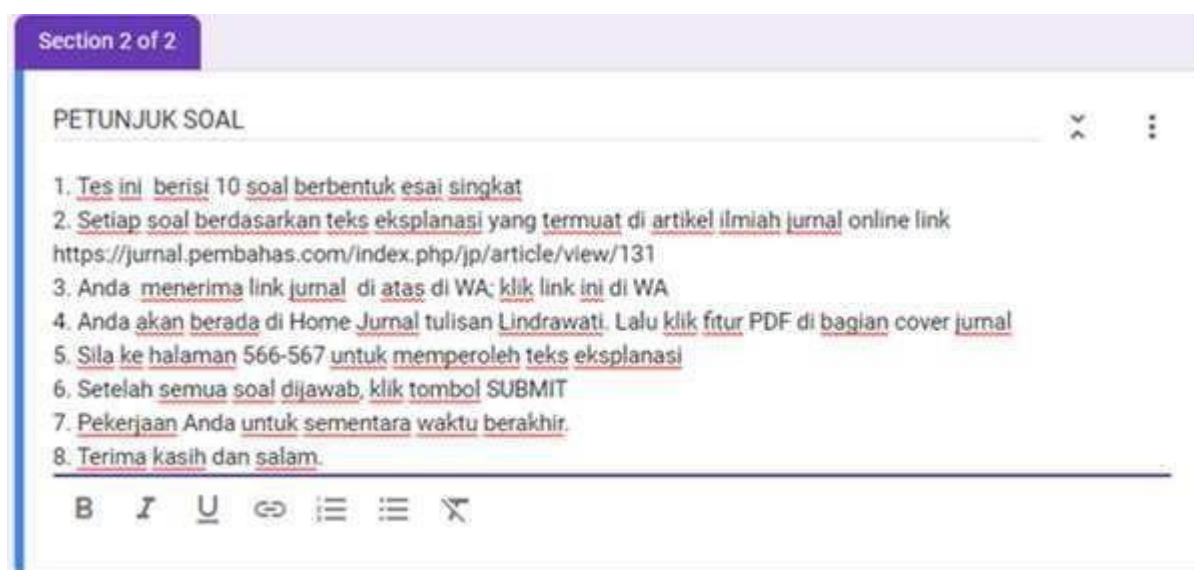
Tangkap Layar Hasil Penghitungan Uji t Satu Sampel via SPSS Data Prates

2. Prosedur Pembelajaran

Pertama, guru memfasilitasi semua siswa kelas XI IS-2 SMA Negeri 1 Rokan IV Koto, Rokan Hulu untuk dapat masuk ke google di link <https://forms.gle/mU6LFAUji6S5gVM17> yang dikirim guru ke WA siswa. Setelah itu, siswa difasilitasi guru untuk mampu mengisi data siswa dan atribut lainnya di seksi-1 (Gambar-3). Kemudian siswa kelas XI IS-2 SMA Negeri 1 Rokan IV Koto, Rokan Hulu kembali difasilitasi guru untuk sampai kepada seksi-3 tentang petunjuk soal. Di seksi ini tertera link (Gambar-3) untuk berkunjung ke jurnal guna mendapatkan teks eksplanasi dalam artikel Lindrawati halaman 556-557 (Gambar-4).



Gambar-3: Tangkapan Layar Halaman 1 Google Form



Gambar-4

Tangkapan Layar Petunjuk Tes Google Form dan Jurnal Online



Penyusunan Tes Keterampilan Membaca Teks Eksplanasi

Supervisi Klinik Kepala Sekolah Berbasis Teknik Latihan Terstruktur

Lindrawati

SMA Negeri 2 Pulau Pungung, Dharmasraya, Sumatera Barat

DOI: <https://doi.org/10.55909/jpbs.v1i5.131>

Keywords: penyusunan tes pilihan ganda, keterampilan membaca teks eksplanasi, supervisi klinik kepala sekolah

ABSTRACT

Penelitian tindakan sekolah ini bertujuan untuk menghasilkan 3 deskripsi solusi. Deskripsi itu: 1) proses penyusunan tes pilihan ganda keterampilan membaca teks eksplanasi melalui supervisi klinik kepala sekolah berbasis teknik latihan



Gambar-5

Tangkapan Layar Artikel Lindrawati Halaman 566-567

Kedua, pembelajaran keterampilan membaca teks eksplanasi di kelas XI IS-2 SMA Negeri 1 Rokan IV Koto, Rokan Hulu menggunakan teknik tes pilihan ganda bermedia artikel ilmiah jurnal online untuk pertemuan pertama. Pembelajaran memanfaatkan waktu 2 x 45 menit. Prosedurnya (kegiatan awal dan kegiatan akhir tidak dicantumkan dalam artikel ini):

- 1) para siswa kelas XI IS-2 SMA Negeri 1 Rokan IV Koto, Rokan Hulu difasilitasi guru untuk dapat masuk ke google form dengan link baru <https://forms.gle/ywpDdnHB389eG7hT8> via HP masing-masing;
- 2) para siswa kelas XI IS-2 SMA Negeri 1 Rokan IV Koto, Rokan Hulu difasilitasi guru untuk dapat mengisi nama dan

atribut lain di seksi-1 google form sebagai syarat untuk masuk ke seksi-2 (Gambar-3);

- 3) para siswa kelas XI IS-2 SMA Negeri 1 Rokan IV Koto, Rokan Hulu kelas XI IS-2 SMA Negeri 1 Rokan IV Koto, Rokan Hulu difasilitasi guru untuk dapat berada di seksi-2 yang berisi petunjuk tes sebagai teknik pembelajaran-1; di sana terdapat link DOI: <https://doi.org/10.55909/jpbs.v1i4.122> (Gambar 4-5);
- 4) para siswa kelas XI IS-2 SMA Negeri 1 Rokan IV Koto, Rokan Hulu difasilitasi guru untuk dapat tiba di home Jurnal Pembahas yang berisi satu-satunya judul artikel yang ditulis Lindrawati (Gambar 5);

- 5) para siswa difasilitasi guru untuk dapat berkunjung ke artikel yang ditulis Lindrawati. Untuk menemukan teks eksplanasi di halaman 164 yang menjadi dasar pertanyaan tes keterampilan membaca teks eksplanasi; kondisi menjadikan para siswa bekerja di dua tab; google form dan jurnal pembahas (Gambar-7).
- 6) para siswa difasilitasi guru untuk dapat mengisi tes keterampilan membaca teks eksplanasi pilihan ganda berjumlah 36 soal; sesuai dengan spesifikasi baik untuk aspek kebahasaan keterampilan membaca maupun teks eksplanasi contoh soal-1 (Gambar-9).
- 7) para siswa dan guru melakukan refleksi tentang pembelajaran keterampilan membaca teks eksplanasi (Gambar-8) menggunakan teknik tes pilihan ganda bermedia artikel ilmiah jurnal online.
- 8) para siswa menyimak pernyataan guru tentang akan segera dikirim link ketiga yang memuat tes keterampilan

Gambar 6
Tangkapan Layar Halaman 1 Google Form sebagai Teknik Pembelajaran-1



Gambar 7
Tangkapan Layar Home Jurnal Pembahas sebagai Teknik Pembelajaran-1

dikondisikan seolah-olah mengikuti tes namun hakikatnya mereka sedang mengikuti proses pembelajaran melalui kegiatan membaca.

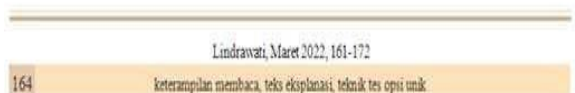
Kumpulan butir tes itu dimuat dalam lembar tertulis yakni LKPD individual. Butir tes (1 s.d. 5) merupakan contoh untuk mencapai agar siswa mengetahui prinsip teks eksplanasi, struktur teks eksplanasi, kalimat pokok, dan kalimat pendukung, dan simpulan. Butir 6 s.d. 9) adalah contoh untuk keterampilan membaca teks eksplanasi.

1. Prinsip teks eksplanasi adalah ...
 - A. 0
 - B. faktual-naratif
 - C. $1 + 3 = 4$
 - D. dahaga

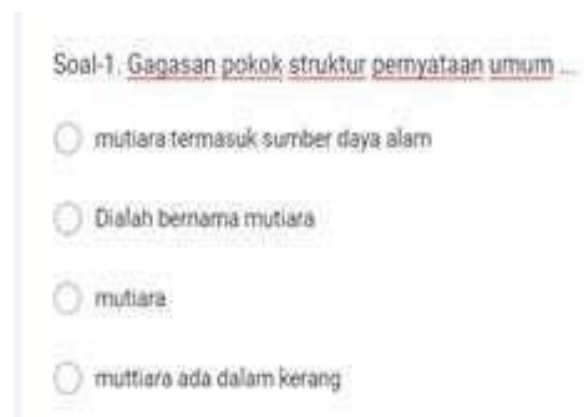
Dia termasuk sumber daya alam. Dia di dalam diri kerang. Dia dijadikan perhiasan yang sangat berharga. Dialah bernama mutiara.

Allah Taala menciptakan laut. "Dari laut kamu juga dapat memakan daging yang segar. Dan laut pun kamu dapat menemukan perhiasan yang kamu dapat memakainya." (QS, 35:12 dalam Katsir, 2008:602).

Daging berasal dari air tawar dan air asin sedangkan perhiasan hanya berasal dari air asin. Ibnu Abi Hatim meriwayatkan dari Ibnu Abbas, dia berkata, "Jika turun hujan dari langit, maka setiap kerang di laut membuka mulutnya. Setiap percikan air hujan masuk ke dalam mulutnya akan menjadi mutiara." (Katsir, 2008:625 dalam Razak, 2017:66).



Gambar 8
Tangkapan Layar Jurnal Pembahas Halaman 164 untuk Artikel Lindrawati



Gambar 9

Tangkapan Layar Soal tentang Gagasan Pokok di Pernyataan Umum di Google Form

Sehari setelah pertemuan pertama 2 x 45 menit, guru mengirim link ke-3 google form. Sebagaimana di pertemuan pertama, di dalam google form termuat pula link DOI untuk artikel dan jurnal yang sama. Siswa diminta untuk mengerjakan tes keterampilan membaca teks eksplanasi sebagai teknik pembelajaran. Bentuk tes sama dengan bentuk terdahulu baik segi indikator dan opsi unik. Hal yang membedakan adalah jenis teks eksplanasi yakni teks eksplanasi di fitur for authors.

3. Hasil Postes

Pembelajaran keterampilan membaca teks eksplanasi melalui teknik tes pilihan ganda bermedia artikel ilmiah jurnal online untuk pertemuan kedua. Pembelajaran memanfaatkan waktu 2 x 45 menit. Setelah pembelajaran selesai, siswa diberi link google form untuk postes. Soal postes sama dengan soal prates, terkecuali berbeda link. Dalam waktu 15 menit semua siswa dapat submit ulang menandakan kegiatan pembelajaran yang ditutup dengan postes pun selesai sudah.

Penghitungan hasil postes diperoleh mean sebesar 9,05 pada std. deviation 1,050. Hasil uji t satu sampel untuk data postes keterampilan

membaca teks eksplanasi sebesar 0,213 pada sig. 0,834 untuk nilai pembanding 9 (75,00; kategori sedang). Dengan demikian, sig. = 0,834 > 0,05. Ketidaksamaan ini merupakan kriteria penerimaan Ho. Artinya, nilai mean postes sama dengan nilai mean pembanding. Oleh karena itu, tafsiran terhadap hasil postes keterampilan membaca teks eksplanasi siswa kelas XI SMA Negeri 1 Rokan IV Koto, Rokan Hulu berkategori sedang (Gambar 10).

One-Sample Statistics				
	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
pos_eksplanasi	20	9,050	1,050	0,235

One-Sample Test				
Test Value = 9				
	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference
pos_eksplanasi	0,213	19	0,834	0,050

Gambar 10

Tangkapan Layar Hasil Penghitungan via SPSS Uji t Satu Sampel Data Postes

4. Perbandingan Hasil Prates dan Postes

Sudah ditemukan bahwa hasil prates keterampilan membaca teks eksplanasi berkategori rendah dan hasil postes berkategori eksplanasi melalui perbandingan mean masing-masing jenis tes. Secara statistik, selaras dengan deskripsi di struktur metode, ada-tidaknya perbedaan signifikan antara hasil prates dan postes diuji menggunakan proses statistik inferensial yakni uji t sampel berpasangan karena syarat pengujian terpenuhi.

Nilai t sampel berpasangan sebesar -3,200 pada sig. 0,00. Oleh karena itu, sig. 0,00 < 0,05. Hal ini merupakan kriteria penolakan Ho. Dengan demikian, hasil prates 5,85 tidak sama dengan hasil postes 9,05. Tafsirannya, hasil prates yang lebih rendah dan hasil postes yang lebih tinggi berbeda secara signifikan (Gambar 11).

Paired Samples Statistics					
		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
pair-1	pra_eksplanasi	5,85	20	1,126	2,74
	pos_eksplanasi	9,05	20	1,05	2,35

Paired Samples Statistics							
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	t	df	Sig. (2 tailed)
pair-1	pra_eksplanasi	-3,200	4,100	0,092	34,871	19	0,000
	pos_eksplanasi						

Gambar 11
Tangkapan Layar Hasil Penghitungan via SPSS
Uji t Satu Sampel Berpasangan

DISKUSI

Media elektronik (dalam hal ini perangkat HP sebagai perangkat keras dan artikel ilmiah jurnal online sebagai perangkat lunak) ini memang benar-benar berfungsi. Fungsi itu sesuai dengan harapan media media itu sendiri dalam pembelajaran (Razak, 2020:13; Karo-Karo & Rohani, 2018:94; Umar, 2014; Arsyad, 2013:19; Miftah, 2013:41; Herayanti dkk., 2017:215; Wahidin & Syaefuddin, 2018:60; Wahyuni dkk., 2015:320; Muhson, 2010:8; Nurmadih, 2016:49). Media teknologi informasi ini dapat mengatasi keterbatasan waktu pembelajaran Bahasa Indonesia di balik materi pembelajaran yang relatif banyak.

Penelitian dalam rangka penulisan artikel ilmiah dilakukan pada jumlah subjek yang relative sedikit. Jumlah data sekunder tercatat 24 siswa. Dari konteks penyampelan, jumlah mereka hanya 20 siswa. Kondisi ini memudahkan guru untuk mengelola kelas dibandingkan jika mereka berada dalam kelas relating besar yakni antara 34-40 siswa. Kondisi ini dapat dimaknai sebagai titik lemah penelitian.

Di balik kelemahan yang diuraikan di atas, sesungguhnya penelitian ini memiliki keunggulan tersendiri. Subjek penelitian ini merupakan input yang relatif rendah yang berada di kawasan rural dibandingkan dengan rendahnya input siswa yang berada di SLTA kawasan urban.

SIMPULAN

Inilah simpulan artikel penelitian quasi-eksperimen. Pertama, pembelajaran keterampilan membaca teks eksplanasi melalui teknik tes pilihan ganda bermedia artikel ilmiah jurnal online bagi siswa kelas XI IS-2 SMA Negeri 1 Rokan IV Koto, Rokan Hulu mengikuti prosedur menyelenggarakan prates menggunakan media digital, menyelenggarakan pembelajaran keterampilan membaca teks eksplanasi dengan teknik tes pilihan ganda bermedia teknologi informasi baik di kelas maupun tugas rumah, dan melaksanakan postes menggunakan media yang sama. Kedua, mean prates keterampilan membaca teks eksplanasi (pembelajaran konvensional) siswa kelas XI IS-2 SMA Negeri 1 Rokan IV Koto, Rokan Hulu berkategori rendah. Ketiga, mean postes keterampilan membaca teks eksplanasi dalam pembelajaran berbasis media digital siswa kelas XI IS-2 SMA Negeri 1 Rokan IV Koto, Rokan Hulu berkategori sedang. Keempat, terdapat perbedaan signifikan antara hasil prates dan postes keterampilan membaca teks eksplanasi siswa kelas XI IS-2 SMA Negeri 1 Rokan IV Koto, Rokan Hulu.

DAFTAR PUSTAKA

- Arsyad, A. (2013). *Media Pembelajaran*. Editor: Asfiah Rahman. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Auzar, A. (2017). The Relationships of Reading Comprehension Ability with the Ability to Understand The Questions of Mathematical Word Problems. *Mediterranean Journal of Social Sciences*, Volume 8, No. 4S1, July 2017, 145-152.



- Burhan, B. (2013). Kemampuan Analisis Statistik Inferensial Mahasiswa STAIN Sultan Qaimuddin Kendari Berbasis Gender. *Jurnal al-Izzah, Volume 8, Nomor 2, November*, 78-90
- Creswell, J. W. (2014). *Research Design: Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan Mixed. Cetakan IV*. Penerjemah: Ahmad Fawaid. Editor: Saifudin Zuhri Qudsy. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Dahhan, Noor Z. dkk. (2016). Understanding Reading and Reading Difficulties through Naming Speed Tasks: Bridging the Gaps among Neuroscience, Cognition, and Education. *AERAOpen, October- December 2016, Vol. 2, No. 4*, 1-15.
- Dornyei, Z. (2014). *Research Methods in Applied Linguistics*. London: Oxford University Press.
- Fraenkel, J.R., Wallen, E. N., & Hyun, H. H. (2012). *How to Design and Evaluate Research in Education*. New York: McGraw-Hill.
- Harjasujana, A. S. & Mulyati, Y. (1996). *Membaca 2*. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi, Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.
- Herayanti, L. dkk. (2017). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Moodle pada Mata Kuliah Fisika Dasar. *Cakrawala Pendidikan: Jurnal Ilmiah Pendidikan, No. 2, Th. XXXVI, Juni 2017*, 210-219.
- Karo-Karo, I. R. & Rohani, R. (2018). Manfaat Media Pembelajaran. *Jurnal Axiom, 7(1), Januari-Juni*, 91-96. DOI: <http://dx.doi.org/10.30821/axiom.v7i1.1778>
- Kosasih, E. (2014). *Jenis-Jenis Teks dalam Mata Pelajaran Bahasa Indonesia*. Bandung: Yrama Widya.
- Lidwina, S. (2013). Penulisan Paragraf dalam Karya Ilmiah Mahasiswa. *Jurnal STIE Semarang, Vol. 5, No. 1, Februari*, 38-47.
- Lindrawati, L. (2022). Penyusunan Tes Keterampilan Membaca Teks Eksplanasi: Supervisi Klinik Kepala Sekolah Berbasis Teknik Latihan Terstruktur. *Jurnal Pembelajaran Bahasa dan Sastra, 1(5)*, 561-572. <https://doi.org/10.55909/jpbs.v1i5.131>
- Mahsun, M. (2014). *Pembelajaran Bahasa Indonesia Berbasis Teks*. Depok: RajaGrafindo Persada.
- Malik, R.S. & Hamied, F.A. (2014). *Research Methods: A Guide for First Time Researchers*. Bandung: UPI Press.
- Miftah, M. (2013). Fungsi dan Peran Media Pembelajaran sebagai Upaya Peningkatan Kemampuan Belajar Siswa. *Kwangsan: Jurnal Teknologi Pendidikan, Volume 1, Nomor 2, 2013*, 95-105.
- Muhson, A. (2010). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi. *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia, Volume 8, Nomor 2, Desember 2010*, 1-10.
- Nurmadiyah, N. (2016). Media Pendidikan. *Jurnal Al-Afkar Vol. V, No. 1, April 2016*, 43-62.
- Rahayu, E., & Siregar, S. H. (2022). Perbandingan antara Pengetahuan Teks Eksplanasi dan Teks Eksposisi Siswa MAN 2 Medan. *Jurnal Pembelajaran Bahasa Dan Sastra, 1(3)*, 375-388. <https://doi.org/10.55909/jpbs.v1i3.56>
- Razak, A. (2017). *Metode Riset: Menggapai Mixed Methods Bidang Pembelajaran Bahasa Indonesia*. Pekanbaru: Autografika.
- Razak, A. (2018). *Statistika: Pengolahan Data Sosial Sistem Manual*. Pekanbaru: Autografika.
- Razak, A. (2020). *Pendekatan Konstruktivisme dalam Pembelajaran Membaca Pemahaman*. Pekanbaru: UR Press.
- Razak, A. (2021). *Membaca Pemahaman: Teori dan Aplikasi Pembelajaran*. Pekanbaru: Yayasan Raja Zulkarnain.



- Razak, A., Hermendra, H., & Elmustian, E. (2021). Developing Descriptive Text Reading Materials based on Constructivism Approach. *Jurnal PAJAR: Pendidikan dan Pengajaran*, 5(3), 585-598. <http://dx.doi.org/10.33578/pjr.v5i3.8272>.
- Razak, A., Syihabuddin, S., Damaianti, V.S., Mulyati, Y. (2020). The Effectiveness of Islamic Characters by Approaching Constructivism in Reading Understanding Ability. *JOMSIGN: Journal of Multicultural Studies in Guidance and Counseling*. Volume 4, No. 2, September 2020, 114-130 DOI: <https://doi.org/10.17509/jomsign.v4i2.26214>
- Setiawan, N. (2007). "Penentuan Ukuran Sampel Memakai Rumus Slavin dan Tabel Krejcie-Morgan: Telaah Konsep dan Aplikasinya". Makalah: Diskusi Ilmiah. Jurusan Sosial Ekonomi Fakultas Peternakan Unpad, Kamis 22 November 2007.
- Suharjo, B. (2013). *Statistika Terapan: Disertai Contoh Aplikasi dengan SPSS*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Umar, U. (2014). Media Pendidikan: Peran dan Fungsinya dalam Pembelajaran. *Jurnal Tarbawiyah*, Volume 11, Nomor 1, Edisi Januari-Juli 2014, 131-144.
- Wahidin, U. & Syaefuddin, A. (2018). Media Pendidikan dalam Perspektif Pendidikan Islam. *Edukasi Islam, Jurnal Pendidikan Islam Vol. 07, No. 1, 2018*, 47-65.
- Wahyuni, L. dkk. (2015). Buku Ajar Bahasa Indonesia Berbasis Gender sebagai Media Pengembangan Karakter Siswa. *Litera: Jurnal Penelitian Bahasa, Sastra, dan Pengajarannya*. Volume 14, Nomor 2, Oktober 2015, 317-329.