



Penilaian Siswa terhadap Penggunaan Teknologi Informasi Digital dalam Pembelajaran Keterampilan Menulis Proposal Karya Ilmiah

Susi Sukanti^{1*}

¹SMA Negeri 1 Singkep Barat, Kepulauan Riau, Indonesia

*E-mail: susisukanti46480@gmail.com

ABSTRAK

Penelitian deskriptif ini bertujuan untuk mendeskripsikan: 1) penilaian siswa terhadap penggunaan teknologi informasi digital dalam pembelajaran keterampilan menulis proposal karya ilmiah; 2) sama-tidaknya penilaian siswa terhadap penggunaan teknologi informasi digital dalam pembelajaran keterampilan menulis proposal karya ilmiah per kelompok sampel. Penelitian ini dilaksanakan di SMA Negeri 1 Singkep Barat. Sekolah ini berlokasi di Desa Sungai Harapan, Kecamatan Singkep Barat, Kabupaten Lingga, Provinsi Kepulauan Riau. Kegiatan penelitian berlangsung di pertengahan semester genap tahun pelajaran 2022/2023. Populasi penelitian ini adalah para siswa kelas X SMA Negeri 1 Singkep Barat. Mereka berjumlah 51 siswa yang berasal dari 2 kelas paralel yakni kelas XI.1 sebanyak 25 siswa dan kelas XI.2 sejumlah 26 siswa. Sampel berjumlah 46 siswa yang ditetapkan menurut prinsip Slavin; ditarik secara random dari kelompok populasi. Untuk mengumpulkan data penilaian siswa terhadap penggunaan teknologi informasi digital dalam pembelajaran keterampilan menulis proposal karya ilmiah digunakan instrumen nontes yakni kuesioner. Untuk menjawab rumusan masalah-1 digunakan prosedur statistik deskriptif yakni modus dan persen. Untuk menjawab rumusan masalah-2 digunakan prosedur tematik secara kualitatif. Hasil penelitian memperlihatkan bahwa: 1) penilaian siswa terhadap penggunaan teknologi informasi digital dalam pembelajaran keterampilan menulis proposal karya ilmiah berkategori sangat suka; 2) penilaian siswa terhadap penggunaan teknologi informasi digital dalam pembelajaran keterampilan menulis proposal karya ilmiah tidak berbeda per kelompok sampel.

Kata Kunci: penilaian siswa, teknologi informasi digital, keterampilan menulis, proposal karya tulis ilmiah

ABSTRACT

This descriptive study aims to describe: 1) students' assessment of the use of digital information technology in learning the skills of writing scientific paper proposals; 2) whether the students' assessment of the use of digital information technology in learning the skills of writing scientific paper proposals per sample group is the same. This research was conducted at SMA Negeri 1 Singkep Barat. This school is located in Sungai Harapan Village, West Singkep District, Lingga District, Riau Archipelago Province. Research activities take place in the middle of the even semester of the 2022/2023 school year. The population of this study were students of class X SMA Negeri 1 Singkep Barat. They totaled 51 students from 2 parallel classes, namely class XI.1 with 25 students and class XI.2 with 26 students. The sample is 46 students who are determined according to the Slavin principle; drawn randomly from the population group. To collect student assessment data on the use of digital information technology in learning the skills of writing scientific work proposals, a non-test instrument, namely a questionnaire, was used. To answer the formulation of problem-1, descriptive statistical procedures were used, namely mode and percent. To answer the formulation of problem-2 a qualitative thematic procedure was used. The results of the study show that: 1) students' assessment of the use of digital information technology in learning the skills of writing scientific paper proposals is in the very like category; 2) students' assessment of the use of digital information technology in learning the skills of writing scientific paper proposals did not differ per sample group.

Keywords: student assessment, digital information technology, writing skills, scientific writing proposals

Submitted
7/07/2023

Accepted
12/07/2023

Published
17/07/2023

Citation	Sukanti, S. (2023). Penilaian Siswa terhadap Penggunaan Teknologi Informasi Digital dalam Pembelajaran Keterampilan Menulis Proposal Karya Ilmiah. <i>Pembahas: Jurnal Pembelajaran Bahasa dan Sastra, Volume 2, Nomor 4, Juli 2023, 433-442</i> . DOI: https://doi.org/10.55909/jpbs.v2i4.315
----------	---

Publisher
Raja Zulkarnain Education Foundation

PENDAHULUAN

Bahasa Indonesia merupakan satu di antara banyak mata pelajaran kelompok wajib A jenjang SMA/SMK/MA menurut Kurikulum 2013 Revisi 2018. Mata pelajaran ini menempati urutan ke-3 setelah PAI dan Budi Pekerti dan Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan.

Untuk kelas XI SMA/SMK/MA, guru diamanahkan untuk mengajar materi keterampilan menulis proposal karya ilmiah. Materi ini merupakan bagian dari 2 pasang KD menurut Kurikulum 2013 Revisi 2018, yakni:

- 1) KD-3.12 Mengidentifikasi informasi penting yang ada dalam proposal kegiatan atau penelitian yang dibaca dan KD-4.12 Melengkapi informasidalam proposal kegiatan atau penelitian secara lisan supaya lebih efektif;
- 2) KD-3.13 Menganalisis isi, sistematika, dan kebahasaan suatu proposal dan KD-4.13 Merancang sebuah proposal karya ilmiah dengan memerhatikan informasi, tujuan, dan esensi karya ilmiah yang diperlukan.

Khusus untuk mata pelajaran Bahasa Indonesia di SMA Negeri 1 Singkep Barat, penggunaan media pembelajaran berbasis teknologi informasi digital berpotensi dilakukan. Pemikiran ini didasarkan kepada beberapa kondisi faktual. Pertama, para siswa kelompok umur SLTA memiliki alat komunikasi digital yakni HP Android atau yang setara dengannya. Pada dasarnya alat ini memang digunakan sebagai alat komunikasi lisan dan atau tulisan serta visual. Kedua, para guru termasuk guru SMA Negeri 1 Singkep Barat memiliki keterampilan menggunakan HP sebagai alat komunikasi standar maupun sebagai media pembelajaran.

KD yang berintikan menulis proposal karya ilmiah merupakan KD memiliki tingkat kerumitan yang rekatuf tinggi. Hal ini disebabkan KD ini memiliki minimal 2 aspek pengetahuan yang harus

diajarkan kepada para siswa yakni aspek teknik proposal karya ilmiah dan aspek bahasa yakni keterampilan menulis itu sendiri. BSE Bahasa Indonesia Kelas XI tidak berisi materi yang memadai, tidak berisi materi yang mendalam, dan termasuk tidak berisi materi yang seluruhnya disajikan secara objektif dan sistematis. Oleh karena itu, perlu disusun materi tersendiri yang dirangkum dari banyak sumber yang sah untuk dijadikan bahan ajar untuk pembelajaran KD di atas dalam satu LKPD khusus.

Selain aspek LKPD, pembelajaran keterampilan menulis proposal karya ilmiah juga harus mempertimbangkan media yang berbasis teknologi informasi digital. Artikel ini membatasi diri pada jenis WhatsApp, Google Form, dan artikel ilmiah jurnal online sebagai sasaran akhir dari proposal karya ilmiah.

Penggunaan LKPD khusus yang memuat kumpulan materi yang berasal dari berbagai sumber sah diperkuat dengan penggunaan teknologi informasi digital (WhatsApp, google, form, artikel ilmiah jurnal online) diyakini akan mengundang semangat belajar yang tinggi bagi para siswa kelas XI SMA Negeri 1 Singkep Barat. Untuk mengetahui secara pasti pemikiran ini, perlu dilakukan penelitian dalam rangka penulisan artikel ilmiah di jurnal online. Itulah sebabnya, artikel ini diberi judul 'Penilaian Siswa terhadap Penggunaan Teknologi Informasi Digital dalam Pembelajaran Keterampilan Menulis Proposal Karya Ilmiah'.

Berdasarkan uraian di atas, artikel ini berisi 2 masalah. Masalah itu dirumuskan di bawah ini:

- 1) Bagaimanakah penilaian siswa kelas XI SMA Negeri 1 Singkep Barat terhadap penggunaan teknologi informasi digital dalam pembelajaran keterampilan menulis proposal karya ilmiah?
- 2) Samakah penilaian siswa kelas XI SMA Negeri 1 Singkep Barat terhadap penggunaan teknologi informasi digital



dalam pembelajaran keterampilan menulis proposal karya ilmiah menurut kelompok sampel?

Sejalan dengan rumusan masalah, terdapat 2 tujuan penelitian. Tujuan yang dimaksud:

- 1) mendeskripsikan penilaian siswa kelas XI SMA Negeri 1 Singkep Barat terhadap penggunaan teknologi informasi digital dalam pembelajaran keterampilan menulis proposal karya ilmiah;
- 2) mendeskripsikan sama-tidaknya penilaian siswa kelas XI SMA Negeri 1 Singkep Barat terhadap penggunaan teknologi informasi digital dalam pembelajaran keterampilan menulis proposal karya ilmiah per kelompok sampel.

Pertama, kegiatan MGMP Bahasa Indonesia, artikel ini dapat dijadikan bahan rujukan dalam rangka mendiskusikan materi dan media pembelajaran keterampilan menulis proposal karya ilmiah. Kedua, bagi pengawas sekolah, artikel ini juga dapat dijadikan bahan rujukan dalam rangka melakukan supervisi pengawas sekolah terhadap guru yang berkaitan dengan media online dalam kegiatan belajar-mengajar keterampilan menulis proposal karya ilmiah. Ketiga, bagi kepala sekolah, artikel ini juga dapat dijadikan bahan perbincangan dalam rangka melaksanakan supervisi klinik kepada para guru khusus guru Bahasa Indonesia Itulah 3 manfaat artikel ini.

Penilaian siswa terhadap penggunaan teknologi informasi digital yang dimaksudkan dalam artikel ini adalah pendapat siswa kelas XI SMA Negeri 1 Singkep Barat terhadap guru Bahasa Indonesia ketika melaksanakan pembelajaran menulis proposal karya ilmiah menggunakan WhatsApp, google form, dan artikel ilmiah jurnal online. Proses pembelajaran yang dinilai oleh para siswa itu berlangsung untuk

pertemuan tatap muka selama 4 x 45 menit dan penugasan di luar jam sekolah selama 8 x 45 menit. Penilaian diberikan oleh para siswa berdasarkan kuesioner online yakni google form yang berbentuk tertutup. Setiap pernyataan memiliki opsi sama yakni: a) sangat tidak suka; b) tidak suka; c) suka; d) sangat suka. Opsi ini didasarkan kepada penyederhanaan skala Likert dengan rentang nilai 1-10 menjadi rentang 1-4 (Budiaji, 2013:130; Azwar, 2012:19).

Di bawah ini disajikan artikel ilmiah jurnal online berisi kemiripan dengan artikel ini. Artikel yang dimaksud:

- 1) Wulandari & Hayatun (2023) menulis artikel dengan judul Pengembangan Bahan Ajar Membaca Artikel Ilmiah Jurnal Online Menggunakan Google Form untuk MKU Bahasa Indonesia. *Jurnal Pembelajaran Bahasa dan Sastra*, 2(1), 133–140. <https://doi.org/10.55909/jpbs.v2i1.233>.
- 2) Widawati & Razak (2022) menulis artikel dengan judul Hasil Tes Keterampilan Membaca: Komparasi Penggunaan Media Tes Artikel Ilmiah antara Jurnal Online dan Cetak. *Jurnal Pembelajaran Bahasa Dan Sastra*, 1(6), 785–796. <https://doi.org/10.55909/jpbs.v1i6.209>
- 3) Sulistiana & Nurhasanah (2022) menulis artikel dengan judul Keefektifan Teknik Debat untuk Penyusunan Karya Tulis Ilmiah bagi Mahasiswa Baru. *Jurnal Pembelajaran Bahasa Dan Sastra*, 1(2), 227–234. <https://doi.org/10.55909/jpbs.v1i2.29>
- 4) Zulfadhli (2022) menulis artikel dengan judul Pengetahuan tentang Karya Tulis Ilmiah bagi Mahasiswa Baru: Hasil Prates Menggunakan Google Form. *Jurnal Pembelajaran Bahasa dan Sastra*, 1(1), 1–10. <https://doi.org/10.55909/jpbs.v1i1.10>



- 5) Sriwismaningsih & Purnawan (2023) menulis artikel dengan judul Penilaian Siswa terhadap Pembelajaran Tari Tradisional Menggunakan Metode Pembelajaran Terpadu melalui Media Audio-Video. *Gaung: Jurnal Ragam Budaya Gemilang, Volume 1, Nomor 2, Mei 2023, 81-92*. DOI: <https://doi.org/10.55909/jrbg.v1i2.10>.

METODE

Penelitian ini dilaksanakan di SMA Negeri 1 Singkep Barat. Sekolah yang berakreditasi B ini beralamat di Jl. Raja Ali Haji, Sungaiharapan, Kecamatan Singkep Barat, Kabupaten Lingga, Provinsi Kepulauan Riau. Pada tahun ajaran 2022/2023, sekolah yang ber-NPSN 11002071 ini memiliki 32 guru dan 289 siswa. Jumlah ini terbagi dari: kelas X sejumlah 97 siswa, kelas XI sejumlah 98 siswa, dan kelas XII sejumlah 94 siswa. Sekolah yang didirikan pada tahun 2008 ini memiliki kelas jauh yang berada di Desa Bakong, Kecamatan Singkep Barat sejak tahun ajaran 208/2019.

Penelitian ini mengandalkan data kualitatif dibandingkan dengan data kuantitatif (Bandur, 2014:61; Fraenkel dkk., 2012:113; Cresswel, 2014:78; Meleong, 2018:61; Kusumastuti & Khoirun, 2018:91; Chaedar, 2012:81; Anggito & Setiawan, 2018:52). Di antara data kualitatif terdapat data kuantitatif yang tidak dominan.

Penelitian ini dilaksanakan pada pertengahan semester genap tahun pelajaran 2022/2023. Di awal kegiatan dilakukan berbagai persiapan penelitian seperti penyusunan kuesioner tentang penilaian siswa terhadap penggunaan artikel ilmiah jurnal online melalui media google form. Awal kegiatan inti adalah pelaksanaan pembelajaran yang menggunakan media google form berbasis artikel ilmiah jurnal online di 2 kelas dari 10 kelas paralel kelas XI SMA Negeri 1 Singkep Barat. Di akhir kegiatan disebar kuesioner kepada siswa tentang penilaian siswa terhadap pembelajaran yang menggunakan media

google form berbasis artikel ilmiah jurnal online. Kegiatan berlangsung kepada analisis data dan penulisan artikel ilmiah untuk di submit di jurnal online.

Penelitian ini berpopulasi sebanyak 51 siswa. Mereka merupakan jumlah siswa dari 2 kelas paralel yang mengikuti pembelajaran dan mensubmit kuesioner di google form. Jumlah ini terbagi dari 26 siswa kelas XI.1 dan 25 siswa kelas XI.2. Populasi ini merupakan bagian dari siswa kelas XI.1 dan XI.2 SMA Negeri 1 Singkep Barat yang berjumlah 69 siswa (Tabel 1) dan dari total 3 kelas XI paralel yang berjumlah 97 siswa.

Awalnya sampel ditetapkan sebanyak 46 siswa. Ukuran sampel ini ditetapkan menurut pendapat Slavin dalam (Razak, 2019:18) dan Setiawan (2007:9) tentang jumlah sampel minimum yang diperlukan dari sejumlah anggota populasi. Namun demikian, dalam artikel ini sampel ditambah satu sebagai akibat pembulatan ketika menghitung proposi sampel per kelompok. Kebijakan ini dapat dibenarkan karena jumlah sampel minimal terpenuhi. Razak (2019:22) menyebutkan bahwa anggota sampel yang melebihi dari penghitungan ukuran sampel terhadap populasi dapat dibenarkan karena alasan tertentu seperti pembulatan. Hal yang terlarang adalah mengurangi ukuran sampel terhadap hasil penghitungan dari formula yang dipakai.

Rincian jumlah populasi dan jumlah ukuran sampel termuat di dalam Tabel 1. Selain itu, tabel tersebut juga berisi kolom primer yakni jumlah nyata siswa kelas XI.1 dan XI.2.

Penarikan sampel dilakukan secara random tanpa pengembalian. Oleh karena itu, peluang anggota populasi pada penarikan pertama relatif lebih kecil untuk tertarik menjadi anggota sampel. Sebaliknya, anggota kelompok populasi yang semakin berkurang memiliki peluang relatif besar untuk tertarik menjadi anggota kelompok sampel (Chapelle, 2012:86; Dornyei, 2011:31; Fraenkel dkk., 2012:113; Sugiyono, 2013:41; Syamsuddin & Damaianti, 2011:29; Sarmanu, 2017:41; Sugiyono, 2013:34; Sukmadinata, 2012:11).



Tabel 1
Jumlah Anggota Populasi dan Sampel Kelas XI SMA Negeri 1 Singkep Barat

No.	Kelas	Primer	Populasi	Sampel
1	Kelas XI.1	35	26	24
2	Kelas XI.2	34	25	23
	Jumlah	69	51	47

Untuk mengumpulkan data penilaian siswa terhadap penggunaan teknologi informasi digital dalam pembelajaran keterampilan menulis proposal karya ilmiah digunakan instrumen berbentuk kuesioner. Instrumen ini disusun mengikuti prosedur objektif dan sistematis. Indikator penilaian yang dimaksud:

- 1) penerimaan link google form via grup WA
- 2) kunjungan ke google form
- 3) mengisi data atribut di google form
- 4) adanya link artikel jurnal di google form
- 5) kunjungan ke artikel ilmiah jurnal online
- 6) mengerjakan soal di google form
- 7) submit jawaban di google form
- 8) proposal karya ilmiah di jurnal online
- 9) struktur proposal: latar belakang
- 10) struktur proposal: rumusan masalah
- 11) struktur proposal: tujuan
- 12) struktur proposal: kajian pustaka
- 13) struktur proposal: metode
- 14) struktur proposal: tempat dan waktu
- 15) struktur proposal: populasi dan sampel
- 16) struktur proposal: alat pengumpul data
- 17) struktur proposal: teknik analisis data
- 18) struktur proposal: daftar pustaka
- 19) bertukar tab di perangkat HP
- 20) tes memakai form berbentuk file upload

Setiap butir kuesioner memuat 4 opsi dengan sistem tertutup. Opsi ini merupakan penyederhanaan dari skala Likert dari skala 1-10 menjadi skala 1-4. Kondisi ini sejalan dengan pendapat (Azwar, 2012:33; Budiaji, 2013:129; Razak, 2018:33).

Dua opsi pertama identik dengan sikap negatif sedangkan 2 opsi kedua identik dengan

sikap positif. Kuesioner berjumlah 20 item yang didasarkan atas 20 indikator. Hal ini bermakna setiap indikator hanya diwakili oleh satu item. Di bawah ini ditampilkan 4 pertanyaan dari indikator-1 sampai dengan indikator-4.

- 1) Penilaian Anda ketika menerima link google form melalui grup WhatsApp
 - A. sangat tidak suka
 - B. tidak suka
 - C. suka
 - D. sangat suka
- 2) Penilaian Anda ketika berkunjung ke google form
 - A. sangat tidak suka
 - B. tidak suka
 - C. suka
 - D. sangat suka
- 3) Penilaian Anda ketika mengisi data di google form
 - A. sangat tidak suka
 - B. tidak suka
 - C. suka
 - D. sangat suka
- 4) Penilaian Anda ketika menerima link artikel ilmiah jurnal online di google form
 - A. sangat tidak suka
 - B. tidak suka
 - C. suka
 - D. sangat suka

Data penilaian siswa kelas XI SMA Negeri 1 Singkep Barat terhadap penggunaan teknologi informasi digital dianalisis menggunakan prosedur statistik deskriptif. Prinsip yang dipakai adalah distribusi frekuensi dan persen serta modus. Penggunaan prosedur ini dinilai relevan untuk data yang bersumber dari hasil menghitung seperti dalam kuesioner (Malik & Hamied, 2014:81; Razak, 2015:11; Fraenkel dkk., 2012:98; Fulcher & Davidson, 2007:71; Sugiyono, 2013:41; Razak, 2020:134). Penggunaan prinsip frekuensi dan persen disajikan dalam bentuk tabel distribusi frekuensi itu sendiri melalui kolom nomor, kolom kategori jawaban, kolom frekuensi, dan kolom

persen. Kategori jawaban setiap nomor pertanyaan didasarkan kepada prinsip modus yakni frekuensi terbanyak untuk setiap kategori jawaban.

TEMUAN

1. Penilaian Siswa terhadap Penggunaan Teknologi Informasi Digital dalam Pembelajaran Keterampilan Menulis

Data penilaian siswa tentang penggunaan teknologi informasi digital dalam pembelajaran keterampilan menulis proposal karya ilmiah dimuat di tabel. Data ini dipilah menjadi 20 pertanyaan/ pernyataan yang berasal dari 20 indikator.

Tabel 2
Penilaian Siswa tentang Penggunaan Teknologi Informasi Digital dalam Pembelajaran Keterampilan Menulis Proposal Karya Ilmiah

No.	Indikator	Kategori Jawaban	Frekuensi	Persen
1	penerimaan link google form via grup WA	sangat tidak suka	0	0
		tidak suka	0	0
		suka	19	37,25
		sangat suka	28	54,90
		Jumlah	47	100
2	kunjungan ke google form	sangat tidak suka	0	0
		tidak suka	0	0
		suka	11	21,57
		sangat suka	36	70,59
		Jumlah	47	100
3	mengisi data atribut di google form	sangat tidak suka	0	0
		tidak suka	0	0
		suka	17	33,33
		sangat suka	30	58,82
		Jumlah	47	100
4	adanya link artikel jurnal di goole form	sangat tidak suka	0	0
		tidak suka	0	0
		suka	13	25,49
		sangat suka	34	66,67
		Jumlah	47	100

Tabel 2 (Lanjutan)
Penilaian Siswa tentang Penggunaan Teknologi Informasi Digital dalam Pembelajaran Keterampilan Menulis Proposal Karya Ilmiah

No.	Indikator	Kategori Jawaban	Frekuensi	Persen
5	kunjungan ke artikel ilmiah jurnal online	sangat tidak suka	0	0
		tidak suka	0	0
		suka	12	23,53
		sangat suka	35	68,63
		Jumlah	47	100
6	mengerjakan soal di google form	sangat tidak suka	0	0
		tidak suka	0	0
		suka	10	19,61
		sangat suka	37	72,55
		Jumlah	47	100
7	submit jawaban di google form	sangat tidak suka	0	0
		tidak suka	0	0
		suka	5	9,80
		sangat suka	42	82,35
		Jumlah	47	100
8	proposal karya ilmiah di jurnal online	sangat tidak suka	0	0
		tidak suka	0	0
		suka	17	33,33
		sangat suka	30	58,82
		Jumlah	47	100
9	struktur proposal: latar belakang	sangat tidak suka	0	0
		tidak suka	0	0
		suka	9	17,65
		sangat suka	42	82,35
		Jumlah	51	100
10	struktur proposal: rumusan masalah	sangat tidak suka	0	0
		tidak suka	0	0
		suka	9	17,65
		sangat suka	38	74,51
		Jumlah	47	100



Tabel 2 (Lanjutan)

Penilaian Siswa tentang Penggunaan Teknologi Infomasi Digital dalam Pembelajaran Keterampilan Menulis Proposal Karya Ilmiah

No.	Indikator	Kategori Jawaban	Frekuensi	Persen
11	struktur proposal: tujuan penulisan	sangat tidak suka	0	0
		tidak suka	0	0
		suka	13	25,49
		sangat suka	34	66,67
		Jumlah	47	100
12	struktur proposal: kajian pustaka	sangat tidak suka	0	0
		tidak suka	0	0
		suka	13	25,49
		sangat suka	34	66,67
		Jumlah	47	100
13	struktur proposal: metode	sangat tidak suka	0	0
		tidak suka	0	0
		suka	11	21,57
		sangat suka	36	70,59
		Jumlah	47	100
14	struktur proposal: tempat dan waktu	sangat tidak suka	0	0
		tidak suka	0	0
		suka	10	19,61
		sangat suka	37	72,55
		Jumlah	47	100
15	struktur proposal: populasi dan sampel	sangat tidak suka	0	0
		tidak suka	0	0
		suka	9	17,65
		sangat suka	38	74,51
		Jumlah	47	100
16	struktur proposal: instrumen	sangat tidak suka	0	0
		tidak suka	0	0
		suka	15	29,41
		sangat suka	32	62,75
		Jumlah	47	100

Tabel 2 (Lanjutan)

Penilaian Siswa tentang Penggunaan Teknologi Infomasi Digital dalam Pembelajaran Keterampilan Menulis Proposal Karya Ilmiah

No.	Indikator	Kategori Jawaban	Frekuensi	Persen
17	struktur proposal: teknik analisis data	sangat tidak suka	0	0
		tidak suka	0	0
		suka	10	19,61
		sangat suka	37	72,55
		Jumlah	47	100
18	struktur proposal: daftar pustaka	sangat tidak suka	0	0
		tidak suka	0	0
		suka	12	23,53
		sangat suka	35	68,63
		Jumlah	47	100
19	bertukar-tukar tab di perangkat elektronik	sangat tidak suka	0	0
		tidak suka	0	0
		suka	16	31,37
		sangat suka	31	60,78
		Jumlah	47	100
20	tes menggunakan form berbentuk file upload	sangat tidak suka	0	0
		tidak suka	0	0
		suka	12	23,53
		sangat suka	35	68,63
		Jumlah	47	100

Setiap indikator penilaian siswa terhadap penggunaan teknologi informasi digital sebagai media pembelajaran keterampilan menulis proposal karya ilmiah memiliki frekuensi jawaban identik positif. Tidak seorang pun siswa menilai untuk kategori jawaban sangat tidak suka dan kategori jawaban tidak suka. Kategori jawaban suka antara 9,80-33,33 persen. Hal ini bermakna kategori jawaban sangat suka antara 90,20-66,67 persen. Dengan demikian, modus penilaian siswa terhadap penggunaan teknologi informasi digital

sebagai media pembelajaran keterampilan menulis proposal karya ilmiah berkategori jawaban sangat suka.

2. Penilaian Siswa terhadap Penggunaan Teknologi Informasi Digital dalam Pembelajaran Keterampilan Menulis per Kelompok Sampel

Data penilaian siswa tentang penggunaan teknologi informasi digital dalam pembelajaran keterampilan menulis proposal karya ilmiah per kelompok sampel dimuat dalam tabel. Data itu memperlihatkan tidak ada perbedaan penilaian siswa kelas XI SMA Negeri 1 Singkep Barat tentang penggunaan teknologi informasi digital dalam pembelajaran keterampilan menulis proposal karya ilmiah. Kedua kelompok sampel yakni para ssiwa kelas XI.1 dan kelas XI.2 SMA Negeri 1 Singkep Barat sama-sama memiliki jawaban yang berkategori sangat suka.

Tabel 3
 Penilaian Siswa tentang Penggunaan Teknologi Infomasi Digital dalam Pembelajaran Keterampilan Menulis Proposal Karya Ilmiah

No.	Indikator	Kelas	Kategori Jawaban	f	%
1	penerimaan link google form via grup WA	XI.1	sangat tidak suka	0	0
			tidak suka	0	0
			suka	10	41,67
			sangat suka	14	58,33
			Jumlah	24	100
		XI.2	sangat tidak suka	0	0
			tidak suka	0	0
			suka	9	39,13
			sangat suka	16	69,57
			Jumlah	23	100
Total			47		

Tabel 3 (Lanjutan)
 Penilaian Siswa tentang Penggunaan Teknologi Infomasi Digital dalam Pembelajaran Keterampilan Menulis Proposal Karya Ilmiah

No.	Indikator	Kelas	Kategori Jawaban	f	%		
2	kunjungan ke google form	XI.1	sangat tidak suka	0	0		
			tidak suka	0	0		
			suka	9	37,50		
			sangat suka	15	62,50		
			Jumlah	24	100		
		XI.2	sangat tidak suka	0	0		
			tidak suka	0	0		
			suka	8	34,78		
			sangat suka	15	65,22		
			Jumlah	23	100		
		Total			47		
		3	mengisi data atribut di google form	XI.1	sangat tidak suka	0	0
					tidak suka	0	0
					suka	7	29,17
sangat suka	17				70,83		
Jumlah	24				100		
XI.2	sangat tidak suka			0	0		
	tidak suka			0	0		
	suka			7	30,43		
	sangat suka			16	69,57		
	Jumlah			23	100		
4	adanya link artikel jurnal di goole form			XI.1	sangat tidak suka	0	0
					tidak suka	0	0
					suka	5	20,83
					sangat suka	19	79,17
		Jumlah	24		100		
		XI.2	sangat tidak suka	0	0		
			tidak suka	0	0		
			suka	5	21,74		
			sangat suka	18	78,26		
			Jumlah	23	100		
		Total			47		



Tabel 3 (Lanjutan)

Penilaian Siswa tentang Penggunaan Teknologi Infomasi Digital dalam Pembelajaran Keterampilan Menulis Proposal Karya Ilmiah

No.	Indikator	Kelas	Kategori Jawaban	f	%		
5	kunjungan ke artikel ilmiah jurnal online	XI.1	sangat tidak suka	0	0		
			tidak suka	0	0		
			suka	8	33,33		
			sangat suka	16	66,67		
			Jumlah	24	100		
		XI.2	sangat tidak suka	0	0		
			tidak suka	0	0		
			suka	7	30,43		
			sangat suka	16	69,57		
			Jumlah	23	100		
				Total			
		6	mengerjakan soal di google form	XI.1	sangat tidak suka	0	0
					tidak suka	0	0
					suka	7	29,17
sangat suka	17				70,83		
Jumlah	24				100		
XI.2	sangat tidak suka			0	0		
	tidak suka			0	0		
	suka			7	30,43		
	sangat suka			16	69,57		
	Jumlah			23	100		
				Total			
7	submit jawaban di google form			XI.1	sangat tidak suka	0	0
					tidak suka	0	0
					suka	6	25,00
		sangat suka	18		75,00		
		Jumlah	24		100		
		XI.2	sangat tidak suka	0	0		
			tidak suka	0	0		
			suka	5	21,74		
			sangat suka	18	78,26		
			Jumlah	23	100		
				Total			

Tabel 3 (Lanjutan)

Penilaian Siswa tentang Penggunaan Teknologi Infomasi Digital dalam Pembelajaran Keterampilan Menulis Proposal Karya Ilmiah

No.	Indikator	Kelas	Kategori Jawaban	f	%		
8	proposal karya ilmiah di jurnal online	XI.1	sangat tidak suka	0	0		
			tidak suka	0	0		
			suka	8	33,33		
			sangat suka	16	66,67		
			Jumlah	24	100		
		XI.2	sangat tidak suka	0	0		
			tidak suka	0	0		
			suka	8	34,78		
			sangat suka	15	65,22		
			Jumlah	23	100		
				Total	47		
		9	struktur proposal: latar belakang	XI.1	sangat tidak suka	0	0
					tidak suka	0	0
					suka	8	33,33
sangat suka	16				66,67		
Jumlah	24				100		
XI.2	sangat tidak suka			0	0		
	tidak suka			0	0		
	suka			7	30,43		
	sangat suka			16	69,57		
	Jumlah			23	100		
				Total	47		
10	struktur proposal: rumusan masalah			XI.1	sangat tidak suka	0	0
					tidak suka	0	0
					suka	6	25,00
		sangat suka	18		75,00		
		Jumlah	24		100		
		XI.2	sangat tidak suka	0	0		
			tidak suka	0	0		
			suka	5	21,74		
			sangat suka	18	78,26		
			Jumlah	23	100		
				Total	47		

Tabel 3 (Lanjutan)

Penilaian Siswa tentang Penggunaan Teknologi Infomasi Digital dalam Pembelajaran Keterampilan Menulis Proposal Karya Ilmiah

No.	Indikator	Kelas	Kategori Jawaban	f	%		
11	struktur proposal: tujuan penulisan	XI.1	sangat tidak suka	0	0		
			tidak suka	0	0		
			suka	7	29,17		
			sangat suka	17	70,83		
			Jumlah	24	100		
		XI.2	sangat tidak suka	0	0		
			tidak suka	0	0		
			suka	6	26,09		
			sangat suka	17	73,91		
			Jumlah	23	100		
		Total			47		
		12	struktur proposal: kajian pustaka	XI.1	sangat tidak suka	0	0
					tidak suka	0	0
					suka	5	20,83
sangat suka	19				79,17		
Jumlah	24				100		
XI.2	sangat tidak suka			0	0		
	tidak suka			0	0		
	suka			5	21,74		
	sangat suka			18	78,26		
	Jumlah			23	100		
Total				47			
13	struktur proposal: metode			XI.1	sangat tidak suka	0	0
					tidak suka	0	0
					suka	6	25,00
		sangat suka	18		75,00		
		Jumlah	24		100		
		XI.2	sangat tidak suka	0	0		
			tidak suka	0	0		
			suka	6	26,09		
			sangat suka	17	73,91		
			Jumlah	23	100		
		Total			47		

Tabel 3 (Lanjutan)

Penilaian Siswa tentang Penggunaan Teknologi Infomasi Digital dalam Pembelajaran Keterampilan Menulis Proposal Karya Ilmiah

No.	Indikator	Kelas	Kategori Jawaban	f	%		
14	struktur proposal: tempat dan waktu	XI.1	sangat tidak suka	0	0		
			tidak suka	0	0		
			suka	8	33,33		
			sangat suka	16	66,67		
			Jumlah	24	100		
		XI.2	sangat tidak suka	0	0		
			tidak suka	0	0		
			suka	8	34,78		
			sangat suka	15	65,22		
			Jumlah	23	100		
		Total			47		
		15	struktur proposal: populasi dan sampel	XI.1	sangat tidak suka	0	0
					tidak suka	0	0
					suka	9	37,50
sangat suka	16				66,67		
Jumlah	24				100		
XI.2	sangat tidak suka			0	0		
	tidak suka			0	0		
	suka			9	39,13		
	sangat suka			38	165,22		
	Jumlah			23	100		
Total				47			
16	struktur proposal: instrumen			XI.1	sangat tidak suka	0	0
					tidak suka	0	0
					suka	6	25,00
		sangat suka	18		75,00		
		Jumlah	24		100		
		XI.2	sangat tidak suka	0	0		
			tidak suka	0	0		
			suka	6	26,09		
			sangat suka	17	73,91		
			Jumlah	23	100		
		Total			47		



Tabel 3 (Lanjutan)

Penilaian Siswa tentang Penggunaan Teknologi Infomasi Digital dalam Pembelajaran Keterampilan Menulis Proposal Karya Ilmiah

No.	Indikator	Kelas	Kategori Jawaban	f	%		
17	struktur proposal: teknik analisis data	XI.1	sangat tidak suka	0	0		
			tidak suka	0	0		
			suka	7	29,17		
			sangat suka	17	70,83		
			Jumlah	24	100		
		XI.2	sangat tidak suka	0	0		
			tidak suka	0	0		
			suka	6	26,09		
			sangat suka	17	73,91		
			Jumlah	23	100		
		Total			47		
		18	struktur proposal: daftar pustaka	XI.1	sangat tidak suka	0	0
					tidak suka	0	0
					suka	8	33,33
sangat suka	16				66,67		
Jumlah	24				100		
XI.2	sangat tidak suka			0	0		
	tidak suka			0	0		
	suka			7	30,43		
	sangat suka			16	69,57		
	Jumlah			23	100		
Total				47			
19	bertukar-tukar tab di perangkat elektronik			XI.1	sangat tidak suka	0	0
					tidak suka	0	0
					suka	7	29,17
		sangat suka	17		70,83		
		Jumlah	24		100		
		XI.2	sangat tidak suka	0	0		
			tidak suka	0	0		
			suka	7	30,43		
			sangat suka	16	69,57		
			Jumlah	23	100		
		Total			47		

Tabel 3 (Lanjutan)

Penilaian Siswa tentang Penggunaan Teknologi Infomasi Digital dalam Pembelajaran Keterampilan Menulis Proposal Karya Ilmiah

No.	Indikator	Kelas	Kategori Jawaban	f	%	
20	tes menggunakan form berbentuk file upload	XI.1	sangat tidak suka	0	0	
			tidak suka	0	0	
			suka	7	29,17	
			sangat suka	17	70,83	
			Jumlah	24	100	
		XI.2	sangat tidak suka	0	0	
			tidak suka	0	0	
			suka	6	26,09	
			sangat suka	17	73,91	
			Jumlah	23	100	
		Total			47	

Setiap indikator penilaian siswa kelas XI SMA Negeri 1 Singkep Barat terhadap penggunaan teknologi informasi digital sebagai media pembelajaran keterampilan menulis proposal karya ilmiah per kelompok sampel memiliki kategori jawaban yang sama yakni sangat suka. Dengan kata lain, tidak terdapat perbedaan kategori jawaban yakni sangat suka antara kelompok sampel kelas XI.1 dan kelas XI.2.

DISKUSI

Temuan artikel ini adalah para siswa kelas XI SMA Negeri 1 Singkep Barat menilai penggunaan teknologi informasi digital sebagai media pembelajaran keterampilan menulis proposal karya ilmiah berkategori jawaban sangat suka. Tidak seorang pun di antara para anggota sampel yang menilai pada kategori jawaban tidak suka atau sangat tidak suka. Hasil penilaian siswa kelas XI SMA Negeri 1 Singkep Barat ini diperkirakan karenaberapa alasan di bawah ini.

Pertama, faktor media pembelajaran berbasis teknologi informasi digital memang alat komunikasi kekinian yang memukau. Materi



proposal karya ilmiah ini dapat langsung terhubung melalui link atau tautan yang tersedia di aplikasi elektronik itu sendiri yakni google form. Dengan kata lain, penggunaan HP sekelas Android dalam mata pelajaran ini dalam rangka pekerjaan rumah memberi daya dorong lain untuk para siswa terus dapat menggunakan HP itu sendiri sehingga mereka termotivasi mengikuti mata pelajaran keterampilan menulis proposal karya ilmiah. Dengan kata lain media literasi digital ini memudahkan para siswa untuk menyerap materi pembelajaran keterampilan menulis proposal karya ilmiah.

Hal di atas memang senada dengan fungsi media pembelajaran itu sendiri yakni sebagai mediator antara guru dan siswa. Pernyataan ini juga sejalan dengan pendapat (Arsyad, 2013:18; Awalia dkk., 2019:52; Karo-Karo & Rohani, 2018:94; Tafanao, 2018:110; Umar, 2014:138; Mahnun, 2012:30; Wahidin & Syaefuddin, 2018:50; Giyanto & Ghoni, 2020:929; Pratiwi, & Nugraheni, 2022:1485; Nurmadiyah, 2016:48; Heriyanti dkk., 2017:215; Muryaroah & Fajartia, 2017:82).

Kedua, faktor motivasi sebagai imbas dari penggunaan media literasi digital. Maksudnya, motivasi belajar yang tinggi menyebabkan para anggota sampel memberikan penilaian yang identik dengan sikap positif yakni sangat suka. Dengan kata lain, faktor motivasi memang berpengaruh terhadap proses dan hasil penilaian siswa. Kondisi ini pula berbanding lurus dengan berbagai pendapat yang dapat dirujuk di berbagai sumber tertulis manual maupun dari artikel ilmiah jurnal online (Andriani & Rasto, 2019:83; Astuti & Probowisi, 2022:1171; Emda, 2018:175; Muhammad, 2016:91; Sardiman, 2007:19; Suharni & Purwanti, 2018:139; Nurdin & Iskandar, 2022:215; Sutardi & Sugiharsono, 2016:191; Sinamo, 2003:71).

Ketiga, proposal karya ilmiah. Melalui media artikel ilmiah jurnal online ditampilkan beberapa

proposal karya ilmiah. Materi yang relatif sulit ini diperkirakan menjadi alasan para siswa menilai bahwa penggunaan teknologi informasi digital dalam pembelajaran keterampilan menulis proposal karya ilmiah menjadi sangat disukai.

Kuesioner yang disebarakan kepada siswa sebagaimana disebutkan di struktur metode artikel ini berisi pertanyaan/pernyataan sebanyak 20 item. Pertanyaan ini mewakili untuk 20 indikator. Seperti halnya pembelajaran yang menggunakan media teknologi informasi digital, kuesioner juga menggunakan teknologi informasi digital yakni google form. Kuesioner menggunakan sitem multiple choice 4 opsi sejalan dengan kuesioner tertutup yang sudah diuraikan di struktur metode. Di bawah ini ditampilkan pertanyaan/pernyataan nomor 5 sampai dengan nomor 10 merupakan lanjutan dari nomor 1 s.d. 4 yang tertera di struktur metode.

- 5) Penilaian Anda ketika berkunjung ke artikel ilmiah jurnal online
 - A. sangat tidak suka
 - B. tidak suka
 - C. suka
 - D. sangat suka
- 6) Penilaian Anda ketika mengerjakan soal di google form
 - A. sangat tidak suka
 - B. tidak suka
 - C. suka
 - D. sangat suka
- 7) Penilaian Anda ketika submit jawaban di google form
 - A. sangat tidak suka
 - B. tidak suka
 - C. suka
 - D. sangat suka
- 8) Penilaian Anda ketika belajar proposal karya ilmiah di jurnal online
 - A. sangat tidak suka
 - B. tidak suka
 - C. suka
 - D. sangat suka



- 9) Penilaian Anda ketika belajar struktur proposal: latar belakang
A. sangat tidak suka
B. tidak suka
C. suka
D. sangat suka
- 10) Penilaian Anda ketika belajar struktur proposal: rumusan masalah
A. sangat tidak suka
B. tidak suka
C. suka
D. sangat suka

SIMPULAN

Di bagian akhir ini disajikan simpulan artikel. Terdapat 2 simpulan, yakni: ud:

- 1) penilaian siswa kelas XI SMA Negeri 1 Singkep Barat terhadap penggunaan teknologi informasi digital dalam pembelajaran keterampilan menulis proposal karya ilmiah berkategori sangat suka;
- 2) tidak terdapat perbedaan penilaian siswa kelas XI SMA Negeri 1 Singkep Barat terhadap penggunaan teknologi informasi digital dalam pembelajaran keterampilan menulis proposal karya ilmiah per kelompok sampel.

DAFTAR PUSTAKA

- Andriani, R. & Rasto. (2019). Motivasi Belajar sebagai Determinan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran, Volume 4, Nomor 1, Januari 2019, 80-86.*
- Anggito, A. & Setiawan, J. (2018). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Editor: Deffi Lestari. Sukabumi: Jejak.
- Arsyad, A. (2013). *Media Pembelajaran*. Editor: Asfiah Rahman. Jakarta: Raja Grafindo Persada.

Awalia, I.; Pamungkas, A. S.; & Alamsyah, T. P. (2019). Pengembangan Media Pembelajaran Animasi Powtoon pada Mata Pelajaran Matematika di Kelas IV SD. *Jurnal KREANO, 10(1), 49-56.* <https://doi.org/10.15294/kreano.v10i1.18534>.

Astuti, N, P., & Probowisi, P. (2022). Peran Guru Dalam Pembelajaran Daring di Sekolah Dasar pada Masa Pandemi. *Primary: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar, 11 (4), 1168-1176.* DOI: <http://dx.doi.org/10.33578/jpkip.v11i4.8610>.

Azwar, S. (2012). *Penyusunan Skala Psikologi, Edisi 2*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Bandur, A. (2014). *Penelitian Kualitatif: Metodologi, Desain, dan Teknik Analisis Data dengan NVIVO10*. Jakarta: Mitra Wacana Media.

Budijati, W. (2013). Skala Pengukuran dan Jumlah Responden Skala Likert. *Jurnal Ilmu Pertanian dan Perikanan, Vol. 2, No. 2, Desember 2013, 127-133.*

Chaedar, Alwasilah A.(2002.) *Pokoknya Kualitatif: Dasar-Dasar Merancang dan Melakukan Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Pustaka Jaya.

Chapelle, C. (2012). 'Validation Language Assessment'. *Handbooks of Research in Second Language Teaching and Learning*. Volume 2. Editor: Eli Hinkel. New York: Routledge.

Creswell, John W. (2014). *Research Design: Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan Mixed*. Cetakan IV. Penerjemah: Ahmad Fawaid. Editor: Saifudin Zuhri Qudsy. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Dornyei, Z. (2011). *Research Methods in Applied Linguistics*. London: Oxford University Press.



- Emda, A. (2018). Kedudukan Motivasi Belajar Siswa dalam Pembelajaran. *Lantanida Journal*, Vol. 5 No. 2, 172-182. DOI: [10.22373/lj.v5i2.2838](https://doi.org/10.22373/lj.v5i2.2838)
- Fraenkel, J. R.; Wallen, N. E; Hyun, H. H. (2012). *How to Design and Evaluate Research in Education*. New York: McGraw-Hill.
- Fulcher, G. & Davidson, F. (2007). *Language Testing and Assessment: An Advanced Resource Book*. New York: Routledge Applied Linguistics.
- Giyanto & Ghoni, A. (2020). Developing Virtual Smart Fraction Media based on Adobe Flash for Learning Fraction in Mathematics. *Primary: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 9(6), 927-933.
- Herayanti, L. dkk. (2017). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Moodle pada Mata Kuliah Fisika Dasar. *Cakrawala Pendidikan: Jurnal Ilmiah Pendidikan*, Volume 37, Nomor 2, Juni, 210-219.
- Karo-Karo, Isran R. & Rohani. (2018). Manfaat Media Pembelajaran. *Jurnal Axiom*, 7(1), Januari-Juni, 91- 96. DOI: <http://dx.doi.org/10.30821/axiom.v7i1.1778>
- Kusumastuti, A. & Khoirun, Achmad M. (2018). *Metode Penelitian Kualitatif*. Semarang: Lembaga Pendidikan Soekarno Pressindo.
- Mahnun, N. (2012). Media Pembelajaran (Kajian terhadap Langkah-langkah Pemilihan Media dan Implementasinya dalam Pembelajaran). *An-Nida'*, 37(1), 27-35.
- Malik, Ranbir S. & Hamied, Fuad Abddul. (2014). *Research Methods: A Guide for First Time Researchers*. Bandung: UPI Press.
- Meleong, L. J. (2018). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Edisi Revisi. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Muhammad, M. (2016). Pengaruh Motivasi dalam Pembelajaran. *Lantanida Journal*, Volume 4, Nomor 2, Juli, 87-97. DOI: <http://dx.doi.org/10.22373/lj.v4i2.1881>
- Muyaroah, S., & Fajartia, M. (2017). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Android dengan Menggunakan Aplikasi Adobe Flash CS 6 pada Mata Pelajaran Biologi, *Abstrak*, 6(2301), 79-83.
- Nurdin, A, A., & Iskandar, S. (2022). Kemampuan Kepribadian Pemimpin Sekolah Masa Kini Dalam Motivasi Kinerja Guru. *Primary: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 11 (2), 509-526. DOI: <http://dx.doi.org/10.33578/jpkip.v11i2.8879>
- Nurmadiyah. (2016). Media Pendidikan. *Jurnal Al-Afkar Vol. V, No. 1, April 2016*, 43-62.
- Pratiwi, Y., & Nugraheni, A, S. (2022). Problematika Guru dalam Mengembangkan Media Pembelajaran Berbasis Multimedia di SD/MI. *Primary: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 11 (5), 1479-1490. DOI: <http://dx.doi.org/10.33578/jpkip.v11i5.8977>.
- Razak, A. (2017). *Statistika: engolahan Data Sosial Sistem Manual*. Pekanbaru: Ababil Press.
- Razak, A. (2018). *Membaca Pemahaman: Teori dan Aplikasi Pengajaran*. Pekanbaru: Ababil Press.
- Razak, A. (2020). *Pendekatan Konstruktivisme dalam Pembelajaran Membaca Pemahaman*. Pekanbaru: UR Press.
- Razak, A. (2019). *Metode Riset: Menggapai Mixed Methods Bidang Pembelajaran Bahasa Indonesia*. Pekanbaru: Ababil Press.



- Sardiman AM. (2007). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Sarmanu. (2017). *Dasar Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Statistik*. Surabaya: Airlangga University Press.
- Setiawan, N. (2007). Penentuan Ukuran Sampel Memakai Rumus Slavin dan Tabel Krejcie-Morgan: Telaah Konsep dan Aplikasinya. *Makalah: Diskusi Ilmiah Jurusan Sosial Ekonomi Fakultas Peternakan Unpad, Kamis 22 November 2007*.
- Sinamo, Jansen H. (2003). *Ethos21: Etos Kerja Profesional di Era Digital Global*. Jakarta: Mahardika.
- Sriwismaningsih, L. & Purnawan. (2023). Penilaian Siswa terhadap Pembelajaran Tari Tradisional Menggunakan Metode Pembelajaran Terpadu melalui Media Audio-Video. *Gaung: Jurnal Ragam Budaya Gemilang, Volume 1, Nomor 2, Mei 2023, 81-92*. DOI: <https://doi.org/10.55909/jrbg.v1i2.10>.
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif dan R&D*. Cetakan Pertama. Bandung: Alfabeta.
- Suharni & Purwanti (2018). Upaya Peningkatan Motivasi Belajar Siswa. *G-COUNS: Jurnal Bimbingan dan Konseling Volume. 3 Nomor. 1, Desember Tahun 2018, 131-145*. DOI: <https://doi.org/10.31316/g.couns.v3i1.89>
- Sukmadinata. (2012). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sutardi & Sugiharsono. (2016). Pengaruh Kompetensi Guru, Motivasi Belajar dan Lingkungan Keluarga terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Ekonomi, *Harmoni Sosial: Jurnal Pendidikan IPS, 3(2), 188-198*. DOI: <https://doi.org/10.21831/hsjpi.v3i2.8400>
- Dewi, Y. S., & Nurhasanah. (2022). Keefektifan Teknik Debat untuk Penyusunan Karya Tulis Ilmiah bagi Mahasiswa Baru. *Jurnal Pembelajaran Bahasa Dan Sastra, 1(2), 227-234*. <https://doi.org/10.55909/jpbs.v1i2.29>
- Syamsuddin & Damaianti, V. S. (2011). *Penelitian Pendidikan Bahasa*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Tafanao, T. (2018). Peranan Media Pembelajaran dalam Meningkatkan Minat Belajar Mahasiswa. *Jurnal Komunikasi Pendidikan, Volume 2, Nomor 2, Juli, 103-114*. DOI: [10.32585/jkp.v2i2.113](https://doi.org/10.32585/jkp.v2i2.113)
- Umar, U. (2014). Media Pendidikan: Peran dan Fungsinya dalam Pembelajaran. *Jurnal Tarbawiyah, 11(1), Januari-Juli, 131-144*.
- Wahidin, U. & Syaefuddin, A. (2018). Media Pendidikan dalam Perspektif Pendidikan Islam. *Edukasi Islam, Jurnal Pendidikan Islam, 7(1), 47-65*. DOI: [10.30868/ei.v7i01.222](https://doi.org/10.30868/ei.v7i01.222)
- Widawati, R., & Razak, A. (2022). Hasil Tes Keterampilan Membaca: Komparasi Penggunaan Media Tes Artikel Ilmiah antara Jurnal Online dan Cetak. *Jurnal Pembelajaran Bahasa dan Sastra, 1(6), 785-796*. <https://doi.org/10.55909/jpbs.v1i6.209>



- Wulandari, R.R., & Hayatun, S.R. (2023). Pengembangan Bahan Ajar Membaca Artikel Ilmiah Jurnal Online Menggunakan Google Form untuk MKU Bahasa Indonesia. *Jurnal Pembelajaran Bahasa dan Sastra*, 2(1), 133–140. <https://doi.org/10.55909/jpbs.v2i1.233>
- Zulfadhli, M. (2022). Pengetahuan tentang Karya Tulis Ilmiah bagi Mahasiswa Baru: Hasil Prates Menggunakan Google Form. *Jurnal Pembelajaran Bahasa dan Sastra*, 1(1), 1–10. <https://doi.org/10.55909/jpbs.v1i1.10>