



Supervisi Klinik Kepala Sekolah terhadap Guru tentang Pemanfaatan Teknologi Informasi Digital sebagai Media Pembelajaran Inovatif

Lexminander Budi Kurniawan A. Doda^{1*}

¹SMA Negeri 1 Singkep, Kepulauan Riau, Indonesia

E-mail: lexminanderbkad@gmail.com

ABSTRAK

Penelitian tindakan sekolah ini bertujuan untuk mendeskripsikan: 1) produk workshop berbasis supervisi klinik kepala sekolah terhadap guru tentang pemanfaatan teknologi informasi digital sebagai media pembelajaran inovatif bagi guru PAI dan Budi Pekerti; 2) produk workshop berbasis supervisi klinik kepala sekolah terhadap guru tentang pemanfaatan teknologi informasi digital sebagai media pembelajaran inovatif bagi guru PPKn; 3) produk workshop berbasis supervisi klinik kepala sekolah terhadap guru tentang pemanfaatan teknologi informasi digital sebagai media pembelajaran inovatif bagi guru Bahasa Indonesia. Penelitian dilaksanakan di semester genap tahun ajaran 2022/2023 di SMA Negeri 1 Singkep. Supervisi klinik menerapkan metode workshop pola 8 jam yakni 2 x 4 x 50 menit. Subjek penelitian tindakan sekolah ini adalah para guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti, guru PPKn, dan guru Bahasa Indonesia sebagai peserta aktif dan guru Matematika, guru Bahasa Inggris, guru Sejarah Indonesia, guru Seni Budaya, dan guru PJOK sebagai peserta partisipatif. Peserta aktif berjumlah 9 guru dan peserta partisipatif sebanyak 10 guru. Instrumen utama penelitian deskriptif ini adalah kuesioner tentang LKG (lembar kegiatan guru) versi online berbentuk google form opsi file upload dan pedoman observasi. Penelitian tindakan sekolah ini menghasilkan media pembelajaran inovatif menggunakan google form opsi file upload yang dikombinasikan dengan artikel ilmiah jurnal online.

Kata Kunci: supervisi klinik kepala sekolah, guru, teknologi informasi digital, media pembelajaran inovatif

The Principal Clinical Supervision of Teachers toward Utilization of Digital Information Technology as Learning Media

ABSTRACT

This school action research aims to describe: 1) the product of a workshop based on the principal's clinical supervision of teachers regarding the use of digital information technology as an innovative learning medium for PAI and Budi Pekerti teachers; 2) workshop products based on the principal's clinical supervision of teachers regarding the use of digital information technology as an innovative learning medium for Civics teachers; 3) workshop products based on the principal's clinical supervision of teachers regarding the use of digital information technology as an innovative learning medium for Indonesian language teachers. The research was conducted in the even semester of the 2022/2023 school year at SMA Negeri 1 Singkep. Clinical supervision applies the 8-hour pattern workshop method, namely 2 x 4 x 50 minutes. The subjects of this school action research were Islamic Religious and Character Education teachers, PPKn teachers, and Indonesian Language teachers as active participants and Mathematics teachers, English teachers, Indonesian History teachers, Arts and Culture teachers, and Physical Education teachers as participatory participants. Active participants totaled 9 teachers and participatory participants as many as 10 teachers. The main instrument of this descriptive research is an online version of the LKG (teacher activity sheet) questionnaire in the form of a Google form, file upload option and observation guidelines. This school action research produced innovative learning media using Google Form file upload options combined with online journal scientific articles.

Keywords: school principal's clinical supervision, teacher, digital information technology, innovative learning media

Submitted
11/07/2023

Accepted
14/07/2023

Published
17/07/2023

Citation	Doda, L.B.K.A. (2023). Supervisi Klinik Kepala Sekolah terhadap Guru tentang Pemanfaatan Teknologi Informasi Digital sebagai Media Pembelajaran Inovatif. <i>Jurnal Pembelajaran Bahasa dan Sastra, Volume 2, Nomor 4, Juli 2023, 471-488</i> . DOI: https://doi.org/10.55909/jpbs.v2i4.319
----------	---

Publisher
Raja Zulkarnain Education Foundation

PENDAHULUAN

Kurikulum 2013 Revisi 2018 termasuk kurikulum terdahulu untuk jenjang sekolah menengah seperti SMA/SMK/MA menganut sistem mata pelajaran otonom. Hal ini ditandai oleh adanya guru-guru mata pelajaran atau guru bidang studi. Struktur Kurikulum 2013 Revisi 2018 kelompok A berisi mata pelajaran (38 jp per minggu):

- 1) Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti;
- 2) Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan;
- 3) Bahasa Indonesia;
- 4) Matematika;
- 5) Sejarah Indonesia;
- 6) Bahasa Inggris.

Pemerintah menerbitkan buku sekolah elektronik (BSE) untuk setiap mata pelajaran per kelas. Sedikit-banyaknya jumlah halaman BSE itu antara lain bergantung kepada besaran jam pelajaran yang ditetapkan untuk setiap mata pelajaran.

Seiring dengan perkembangan teknologi informasi digital, untuk kesempatan pertama, para guru mata pelajaran kelompok A perlu ditingkatkan kompetensi pedagogik aspek media pembelajaran. Dengan kata lain, para guru perlu difasilitasi secara nyata untuk memiliki pengetahuan dan keterampilan menghasilkan media pembelajaran inovatif berbasis teknologi informasi digital yakni memadukan aplikasi google form opsi upload file dengan artikel ilmiah jurnal online.

Sebagai kepala sekolah, fungsi supervisi dapat dilakukan dengan cara kegiatan supervisi klinik kepada para guru mata pelajaran kelompok A untuk dapat menghasilkan media pembelajaran berbasis teknologi digital. Oleh karena itu, artikel ini diberi judul 'Supervisi Klinik Kepala Sekolah terhadap Guru tentang Pemanfaatan Teknologi Informasi Digital sebagai Media Pembelajaran'. Namun demikian, untuk kesempatan pertama, peserta hanya berasal dari 3 mata pelajaran yakni PAI dan Budi Pekerti, PPKn, dan Bahasa Indonesia.

Berdasarkan uraian di atas, artikel ini berisi 4 masalah. Masalah itu dirumuskan di bawah ini:

- 1) Bagaimanakah produk pelaksanaan supervisi klinik kepala sekolah terhadap guru tentang pemanfaatan teknologi informasi digital sebagai media pembelajaran inovatif untuk mata pelajaran PAI dan Budi Pekerti?
- 2) Bagaimanakah produk pelaksanaan supervisi klinik kepala sekolah terhadap guru tentang pemanfaatan teknologi informasi digital sebagai media pembelajaran inovatif untuk mata pelajaran PPKn?
- 3) Bagaimanakah produk pelaksanaan supervisi klinik kepala sekolah terhadap guru tentang pemanfaatan teknologi informasi digital sebagai media pembelajaran inovatif untuk mata pelajaran Bahasa Indonesia?

Berdasarkan rumusan masalah, disajikan 4 tujuan penelitian. Tujuan penelitian yang dimaksud untuk:

- 1) mendeskripsikan produk pelaksanaan supervisi klinik kepala sekolah terhadap guru tentang pemanfaatan teknologi informasi digital sebagai media pembelajaran inovatif untuk mata pelajaran PAI dan Budi Pekerti;
- 2) mendeskripsikan produk pelaksanaan supervisi klinik kepala sekolah terhadap guru tentang pemanfaatan teknologi informasi digital sebagai media pembelajaran inovatif untuk mata pelajaran PPKn;
- 3) mendeskripsikan produk pelaksanaan supervisi klinik kepala sekolah terhadap guru tentang pemanfaatan teknologi informasi digital sebagai media pembelajaran inovatif untuk mata pelajaran Bahasa Indonesia.



Setiap mata pelajaran yang akan disupervisi terbatas kepada indikator dan satu KD tertentu. Pembatasan ini terkait dengan jumlah waktu yang dipakai baik dalam pembelajaran tatap muka di kelas maupun sebagai pembelajaran pengulangan di rumah yang dikenal dengan istilah PR.

Mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti terbatas pada KD tertentu di urutan awal. Media pembelajaran ini disusun berdasarkan KD PAI dan Budi Pekerti kelas X, yakni:

- 1) KD-3.2 Menganalisis *QS*, 17: 32, dan *Q.S. an-Nur/24*: , serta Hadis tentang larangan pergaulan bebas dan perbuatan zina;
- 2) KD-4.2.1 Membaca *QS*, 17: 32, dan *QS*, 24:2 sesuai dengan kaidah tajwid dan *makharijul* huruf dan KD-4.2.2 Mendemonstrasikan hafalan *QS*, 17:32, dan *QS*, 24:2 dengan fasih dan lancar serta KD-4.2.3 Menyajikan keterkaitan antara larangan berzina dengan berbagai kekejian (fahisyah) yang ditimbulkannya dan perangai yang buruk (saa-a sabila) sesuai pesan *QS*,17: 32 dan *QS*, 24:2

Mata pelajaran PPKn terbatas pada aspek cerpen profetik. Dengan kata lain, hanya cerpen profetik dijadikan materi pembelajaran berbasis literasi baca dan literasi tulis. Media pembelajaran ini disusun berdasarkan KD PPKn kelas X, yakni:

- 1) KD-3.1 Menganalisis nilai-nilai Pancasila dalam kerangka praktik penyelenggaraan pemerintahan Negara
- 2) KD-4.1 Menyaji hasil analisis nilai-nilai Pancasila dalam kerangka praktik penyelenggaraan pemerintahan Negara

Mata pelajaran Bahasa Indonesia terbatas pada aspek membaca teks eksposisi. Keterampilan membaca menggunakan indikator implisit yakni gagasan pokok dan gagasan pendukung (detil) per struktur teks dan simpulan/saran (universal). Media pembelajaran ini disusun berdasarkan KD Bahasa Indonesia kelas X, yakni:

- 1) KD-3.3 Mengidentifikasi (permasalahan, argumentasi, pengetahuan, dan rekomendasi) teks eksposisi yang didengar dan atau dibaca dan KD-4.3 Mengembangkan isi (permasalahan, argumen, pengetahuan, dan rekomendasi) teks eksposisi secara lisan dan/tulis;
- 2) KD-3.4 Menganalisis struktur dan kebahasaan teks eksposisi dan KD-4.4 Mengonstruksikan teks eksposisi dengan memerhatikan isi (permasalahan, argumen, pengetahuan, dan rekomendasi), struktur dan kebahasaan.

Penelitian berbasis supervisi klinik kepala sekolah terhadap guru tentang pemanfaatan teknologi informasi digital sebagai media pembelajaran inovatif ini diperkirakan memiliki berbagai manfaat. Pertama, bagi pengawas provinsi, artikel ini dapat dijadikan bahan perbincangan ketika melakukan supervisi kepada kepala SMA/SMK/MA jika berisi materi tentang pelaksanaan supervisi kepada para guru di sekolah masing-masing. Kedua, bagi kepala SMP/MTs dan SMA/SMK/MA, artikel ini juga memiliki manfaat. Kepala sekolah berpeluang melakukan kegiatan sejenis kepada para guru di sekolah masing-masing untuk melaksanakan supervisi sejenis. Ketiga, bagi pengembangan media pembelajaran berbasis teknologi informasi digital, artikel ini juga dapat dijadikan bahan diskusi dari berbagai perspektif. Misalnya, diskusi tefokus kepada aspek keunggulan yang termuat dalam artikel ini seperti pemilihan opsi file upload dibandingkan memilih opsi lain seperti multiple choice atau short answer. Diskusi tidak tertutup juga membahas perkara kelemahan media pembelajaran berbasis teknologi digital seperti terbatasnya guru mata pelajaran yang diikutsertakan dalam kegiatan.

Di bawah ini disajikan artikel relevan. Artikel relevan mengacu kepada di jurnal ilmiah online, yakni:

- 1) Andriyani & Razak (2022) menulis artikel dengan judul Supervisi Klinik Kepala Sekolah terhadap Guru Bahasa Indonesia dan Guru Matematika untuk Mereproduksi Teks Prosedur. *Jurnal Pembelajaran Bahasa dan Sastra*, 1(5), 595–606. <https://doi.org/10.55909/jpbs.v2i2.253>
- 2) Mustikawati (2023) menulis artikel dengan judul Supervisi Klinik Kepala Sekolah terhadap Guru Kelas Tinggi guna Mereproduksi Paragraf Model untuk Bahan Ajar Terpadu. *Jurnal Pembelajaran Bahasa dan Sastra*, 2(3), 357–368. <https://doi.org/10.55909/jpbs.v2i3.284>
- 3) Suhardi (2022) menulis artikel dengan judul Supervisi Kepala Sekolah terhadap Guru Mata Pelajaran: Pengadaan Teks Naratif Topik Profetik Bermedia Jurnal Online. *Jurnal Pembelajaran Bahasa dan Sastra*, 1(6), 819–830. <https://doi.org/10.55909/jpbs.v1i6.211>
- 4) Aryani & Razak (2023) menulis artikel dengan judul Supervisi Klinik Kepala Sekolah terhadap Guru untuk Mereproduksi LKPD Terpadu. *Jurnal Pembelajaran Bahasa dan Sastra*, 2(3), 335–344. <https://doi.org/10.55909/jpbs.v2i3.283>
- 5) Khairul, K.(2022) menulis artikel dengan judul Penyusunan Paragraf Berbasis Profetik melalui Teknik Pelatihan: Supervisi Klinik Kepala Sekolah terhadap Guru Bahasa Indonesia. *Jurnal Pembelajaran Bahasa Dan Sastra*, 1(6), 807–818. <https://doi.org/10.55909/jpbs.v1i6.210>

METODE

Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode deskripsi. Melalui

metode ini berbagai data hasil penelitian dideskripsi secara objektif dan sistematis. Hal ini sesuai dengan pendapat (Fraenkel dkk., 2012:179; Mahsun, 2011:42; Moleong, 2007:42; Razak, 2017:113; Sugiyono, 2015:71).

Penelitian tindakan sekolah ini dilaksanakan di SMA Negeri Singkep. Sekolah berakreditasi A ini beralamat di Jl. Pelajar, Dabo, Kecamatan Singkep, Kabupaten Lingga, Provinsi Kepulauan Riau. Pada tahun ajaran 2022/2023, sekolah yang ber-NPSN 11002070 ini memiliki 42 guru dan 623 siswa.

Penelitian berlangsung di awal semester genap 2022/2023. Jenis kegiatan supervisi klinik adalah workshop. Di akhir kegiatan diharapkan ada produk workshop yakni Media Pembelajaran Inovatif Berbasis Teknologi Informasi Digital per mata pelajaran.

Peserta workshop dipilah menjadi 2 bagian. Kedua bagian yang dimaksud:

- 1) bagian-1;
- 2) bagian-2.

Peserta workshop Bagian-1 adalah peserta aktif yakni peserta yang diharapkan menemukan produk workshop yakni media pembelajaran berbasis teknologi informasi digital.

Peserta aktif dalam workshop dalam rangka supervisi klinik dibagi menjadi 3 kelompok. Rincian kelompok:

- 1) Kelompok-1: 3 guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti;
- 2) Kelompok-2: 3 guru Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan;
- 3) Kelompok-3: 3 guru Bahasa Indonesia.

Peserta workshop Bagian-2 adalah peserta partisipatif yakni guru mata pelajaran kelompok A lainnya; masingmasing berjumlah 2 guru, yakni:

- 1) guru Matematika;
- 2) guru Sejarah Indonesia;
- 3) guru Bahasa Inggris;
- 4) guru Seni Budaya (mata pelajaran wajib B);



5) guru Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan (mata pelajaran wajib B).

Untuk mencapai proses pelaksanaan dan hasil workshop yang relatif baik, didatangkan pembicara tunggal yakni pihak ketiga. Pihak ketiga yang dimaksud dalam artikel ini adalah pembicara tunggal dari Lembaga Riset Pendidikan Sosial dan Eksakta. Lembaga ini diyakini dapat memfasilitasi kepala sekolah untuk melaksanakan supervisi klinik kepala sekolah terhadap guru tentang pemanfaatan teknologi informasi digital sebagai media pembelajaran inovatif. Dengan kata lain, melalui bantuan pihak ketiga, para peserta aktif workshop akan mampu menghasil media pembelajaran berbasis teknologi informasi digital untuk mata pelajaran masing-masing.

Instrumen-1 penelitian deskriptif ini adalah LKG (lembar kegiatan guru). LKG ini berisi panduan cara membentuk google form yang berisi 3 section. Pertama, section-1 yakni atribut siswa peserta kegiatan pembelajaran. Kedua, section-2 yakni tugas menyalin bagian penting materi pembelajaran yang akhirnya foto salinan manual itu diupload di nomor berkenaan. Ketiga, section-3 yakni uji kompetensi yakni suatu kegiatan pembelajaran dengan menerapkan teknik tes. Uji kompetensi menggunakan opsi upload file tulisan tangan di kertas pula, lalu difotokan, dan akhirnya diupload di nomor uji kompetensi yang bersangkutan.

Instrumen-2 penelitian deskriptif ini adalah google form. Google form ini memiliki 4 section yakni:

- 1) section-1 adalah atribut peserta workshop;
- 2) section-2 adalah tugas menyalin materi LKG;
- 3) section-3 adalah latihan mengerjakan bagian-bagian media pembelajaran inovatif melalui google form dan artikel ilmiah jurnal online sebagai bagian dari teknologi informasi digital;

- 4) section-4 yakni bagian yang berisi respon peserta workshop dalam konteks supervisi klinik kepala sekolah terhadap guru dengan memanfaatkan teknologi informasi digital; maksudnya, section-4 merupakan kuesioner 4 opsi menggunakan opsi multiple choice (skala 1-4) yakni suatu penyesuaian skala Likert 1-10 (Azwar, 2012:11; Budiaji, 2013:130).

Setiap produk workshop dalam rangka supervisi klinik kepala sekolah terhadap guru tentang pemanfaatan teknologi informasi digital sebagai media pembelajaran inovatif dianalisis dari 2 aspek. Pertama, kelengkapan section di google form yakni section-1 tentang atribut siswa yang mencakup:

- 1) nama siswa;
- 2) NIPD;
- 3) kelas X paralel;
- 4) gender;
- 5) whatsapp.

Kedua, kelengkapan section-2 di google form yakni 5 jenis tugas menyalin yang didasari kepada artikel ilmiah jurnal online jenis opsi upload file. Ketiga, kelengkapan section-3 di google form yakni 5 jenis pertanyaan (ditulis dengan istilah yang berjudul uji kompetensi) opsi upload file yang bermula dari tulisan tangan yang difoto.

Aplikasi google form opsi upload file hasil tulisan tangan siswa sendiri dikombinasikan dengan artikel ilmiah jurnal online dipilah menjadi 4 kategori penilaian. Penentuan kategori genap untuk menghindari kategori ganjil yang secara kualitatif menghasilkan kategori sedang. Kategori genap yang dimaksud (Razak, 2018:35; Fulcher & Davidson, 2007:91):

- 1) <60,00 : kategori sangat tidak suka
- 2) 60,00-70,00 : kategori tidak suka
- 3) 70,00-85,00 : kategori suka
- 4) >85,00 : kategori sangat suka

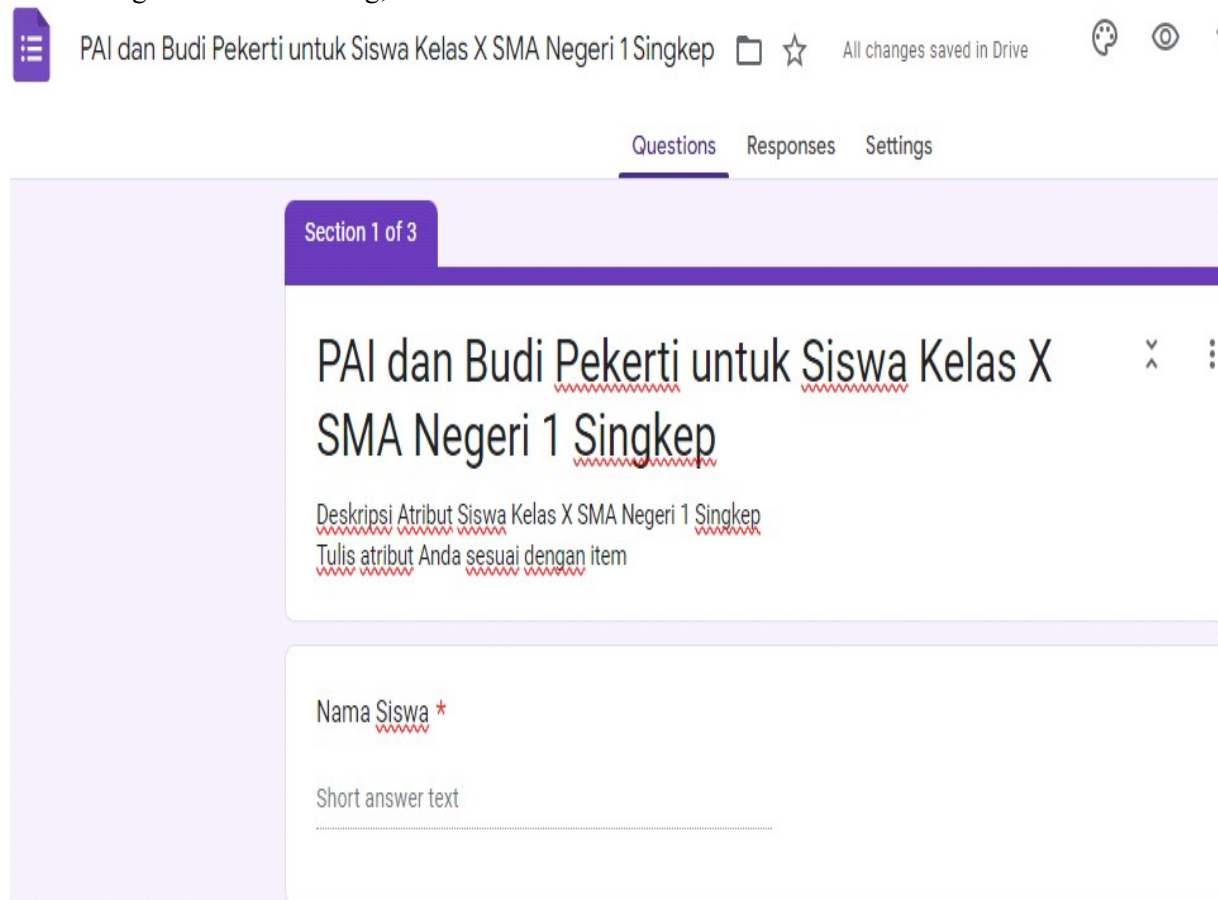
HASIL

1. Produk Workshop

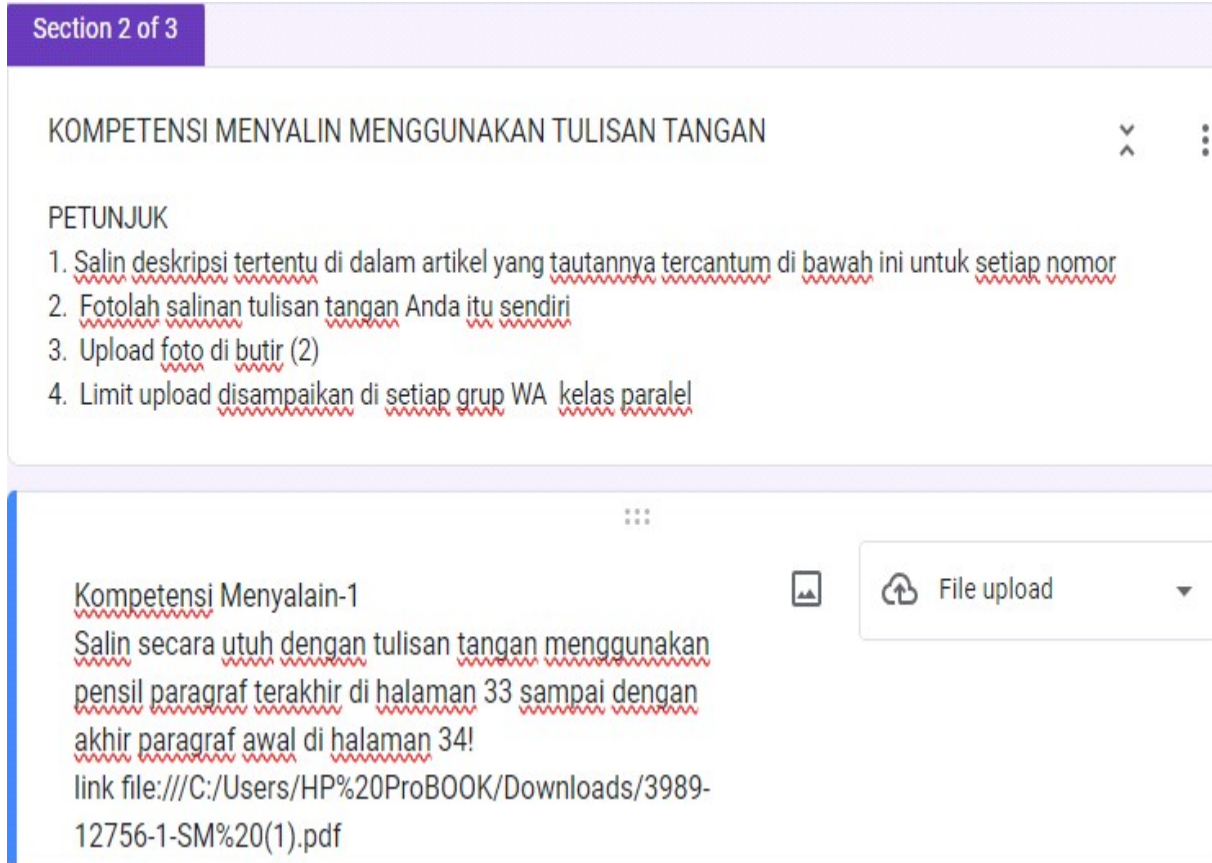
1.1 Produk Workshop-1: Media Pembelajaran PAI dan Budi Pekerti Berbasis Teknologi Informasi Digital

Produk workshop kelompok-1 berisi 4 section di google form dengan nama file: PAI Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti. Section-1 adalah atribut siswa kelas X SMA Negeri 1 Singkep (paralel), NISN, WhatsApp, gender, dan tahun ajaran. Section-2 berisi 5 tugas menyalin dari artikel ilmiah jurnal online pada link <https://forms.gle/uXbRjJtSwKsEYquR7>. Section-3 berisi 5 pertanyaan esai melalui opsi upload file hasil tulisan tangan di kertas kosong; lalu difoto untuk

diupload berdasarkan artikel ilmiah jurnal online. Di bawah ini ditampilkan sebagian screenshot produk workshop. Gambar-1 merupakan section-1 tentang atribut siswa; tampilan layar hanya sampai kepada nama siswa sedangkan 5 atribut lainnya tidak tersaji dalam Gambar-1. Produk workshop untuk guru PAI dan Budi Pekerti ini dapat dikunjungi di link <https://forms.gle/yu8ckbQstQxoFjga7>



Gambar-1
Tangkapan Layar Produk Workshop ‘Bagian Awal Section-1 Atribut Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Singkep untuk Mata Pelajaran PAI dan Budi Pekerti



Gambar-2

Tangkapan Layar Produk Workshop ‘Bagian Awal Section-2 Kompetensi Menyalin Menggunakan Tulisan Tangan untuk Mata Pelajaran PAI dan Budi dan Pekerti

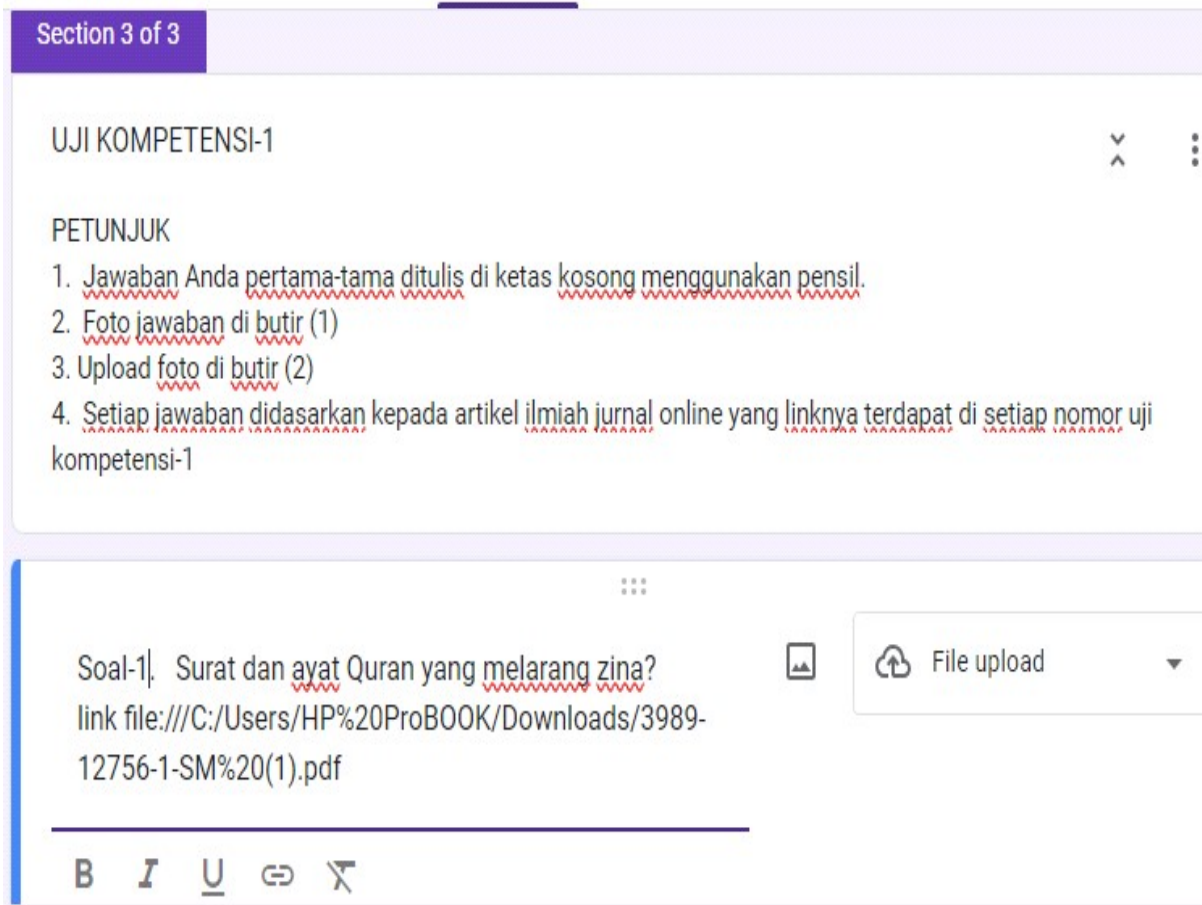
Gambar di atas hanya menampilkan satu kompetensi menyalin yakni kompetensi menyalin-1. Redaksinya: Salin secara utuh dengan tulisan tangan menggunakan pensil paragraf terakhir di halaman 33 sampai dengan akhir paragraf awal di halaman 34!. Instruksi kompetensi menyalin ini didasarkan deskripsi yang termuat dalam artikel di link artikel yang bersangkutan.

Artikel di atas merupakan bagian artikel yang dipublikasi oleh Jurnal El-Maqra’. Jurnal ini memiliki alamat <https://ejournal.iainkendari.ac.id/index.php/el-maqra/article/view/3989>. Di bawah

ini ditampilkan redaksi kompetensi menyalin lainnya, yakni:

- 1) Kompetensi Menyalain-2: Salin secara utuh dengan tulisan tangan menggunakan pensil paragraf kedua di halaman 34 (Allah telah menurunkan s.d. akhir paragraf) link file:///C:/Users/HP%20ProBOOK/Downloads/3989-12756-1-SM%20(1).pdf
- 2) Kompetensi Menyalain-2: Salin secara utuh dengan tulisan tangan menggunakan pensil paragraf kedua di halaman 34 (Allah telah menurunkan s.d. akhir paragraf) link file:///C:/

- Users/HP%20ProBOOK/Downloads/3989-12756-1-SM%20(1).pdf
- 3) Kompetensi Menyalain-3: Salin secara utuh dengan tulisan tangan menggunakan pensil paragraf ketiga di halaman 34 (Generasi muda adalah s.d. akhir paragraf asy Syam (91):8-10) link file:///C:/Users/HP%20ProBOOK/Downloads/3989-12756-1-SM%20(1).pdf
 - 4) Kompetensi Menyalain-4: Salin secara utuh dengan tulisan tangan menggunakan pensil paragraf ketiga di halaman 34 Tulisan Arab dan terjemahannya link file:///C:/Users/HP%20ProBOOK/Downloads/3989-12756-1-SM%20(1).pdf
 - 5) Kompetensi Menyalain-5: Salin secara utuh dengan tulisan tangan menggunakan pensil paragraf terakhir di halaman 35! link file:///C:/Users/HP%20ProBOOK/Downloads/3989-12756-1-SM%20(1).pdf



Gambar-3
Tangkapan Layar Produk Workshop ‘Bagian Awal Section-3 Uji Kompetensi-1 Opsi File Upload untuk Mata Pelajaran PAI dan Budi dan Pekerti

Tangkapan layar di atas merupakan halaman awal di section-3: uji kompetensi-1. Uji ini juga didasarkan kepada artikel yang dipublikasi oleh

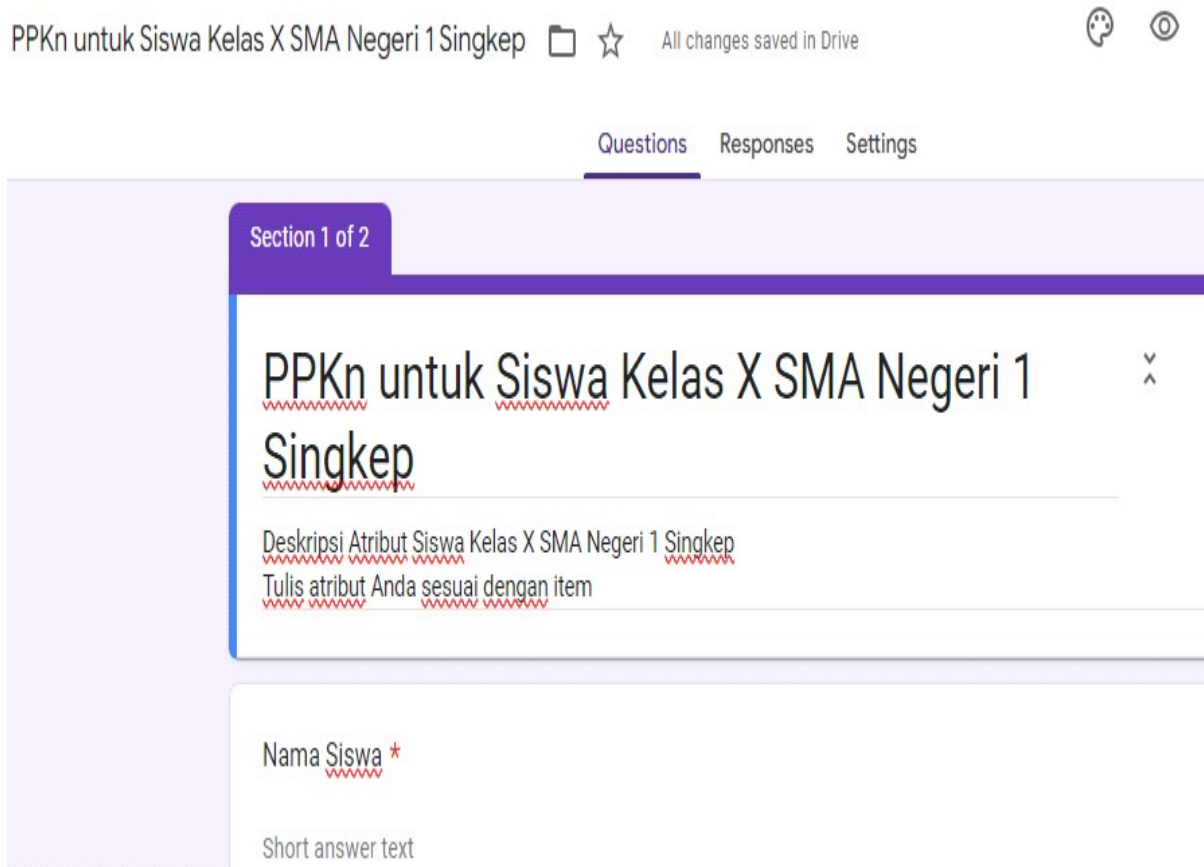
Jurnal El-Maqra’ oleh penulis yang sama. Di bawah ini ditampilkan redaksi uji kompetensi-2 sampai dengan uji kompetensi-5, yakni:



- 1) Uji Kompetensi-2: Apakah yang dimaksudkan dengan batasan-batasan zina sebagaimana yang tertulis halaman 42 link file:///C:/Users/HP%20ProBOOK/Downloads/3989-12756-1-SM%20(1).pdf
- 2) Uji Kompetensi-3: Tulislah hadits yang melarang mendekati zina seperti tertuang di halaman 43 (tanpa terjemahan) link file:///C:/Users/HP%20ProBOOK/Downloads/3989-12756-1-SM%20(1).pdf
- 3) Uji Kompetensi-4: Tulislah termahan hadist yang melarang mendekati zina seperti tertuang di halaman 43 (tanpa huruf hijaiyyah) link file:///C:/Users/HP%20ProBOOK/Downloads/3989-12756-1-SM%20(1).pdf
- 4) Uji Kompetensi-5: Apakah yang dimaksudkan dengan wanita harus menundukkan pandangan sebagaimana yang tertulis halaman 44 link file:///C:/Users/HP%20ProBOOK/Downloads/3989-12756-1-SM%20(1).pdf

1. 2 Produk Workshop-2: Media Pembelajaran PPKn Berbasis Teknologi Informasi Digital

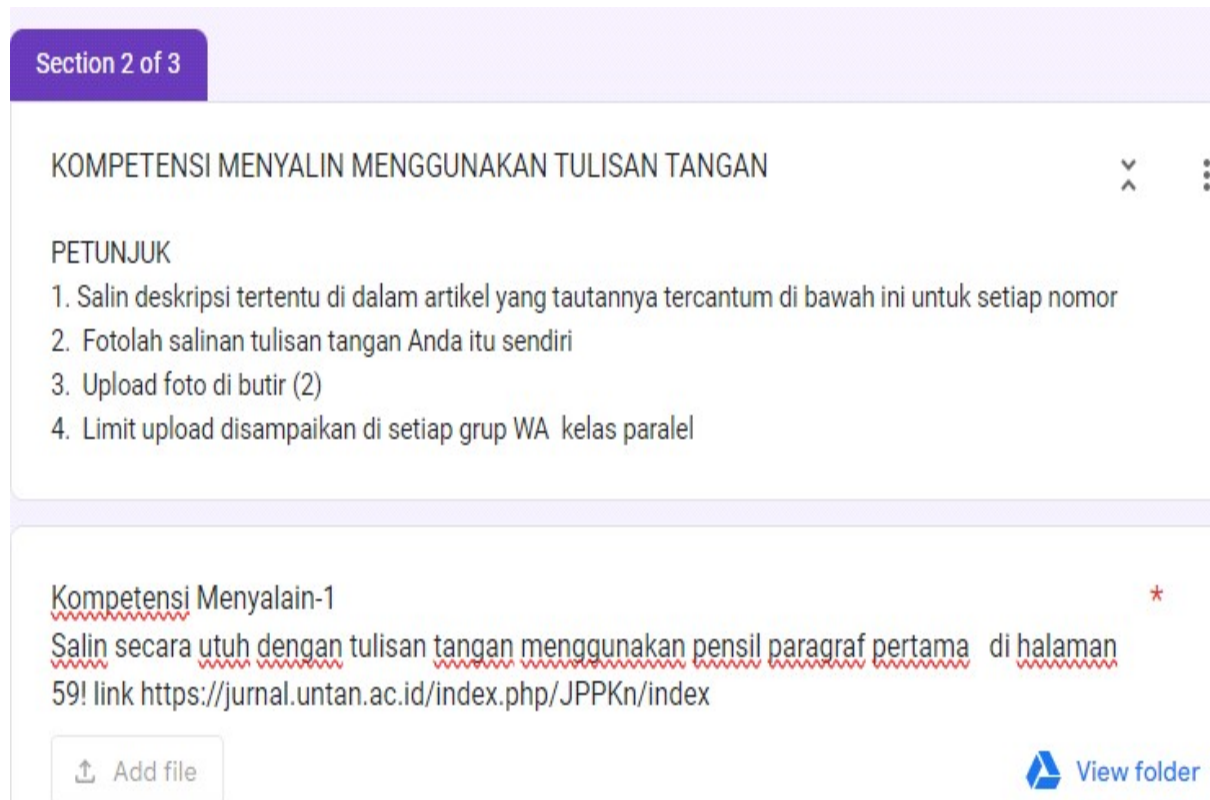
Di bawah ini ditampilkan Gambar-4 (bagian awal section-1 PPKn untuk Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Singkep). Link produk workshop ini <https://forms.gle/TCy5imBJP8fit5L16>



Gambar-4
Tangkapan Layar Produk Workshop ‘Bagian Awal Section-2 Atribut Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Singkep untuk Mata Pelajaran PPKn

Produk workshop kelompok-2 berisi 4 section di google form dengan nama file: PPKn. Section-1 adalah atribut siswa kelas X SMA Negeri 1 Singkep (paralel), NISN, WhatsApp, gender, dan tahun ajaran. Section-2 berisi 7 tugas menyalin dari artikel ilmiah jurnal online pada link <https://>

jurnal.untan.ac.id/index.php/JPPKn/index. Section-3 berisi 9 pertanyaan esai melalui opsi upload file hasil tulisan tangan di kertas kosong; lalu difoto untuk diupload berdasarkan artikel ilmiah jurnal online yang sama.



Gambar-5
Tangkapan Layar Produk Workshop ‘Bagian Awal Section-2 Kompetensi Menyalin Menggunakan Tulisan Tangan untuk Mata Pelajaran PPKn

Gambar di atas hanya menampilkan satu kompetensi menyalin yakni kompetensi menyalin-1. Redaksinya: Salin secara utuh dengan tulisan tangan menggunakan pensil paragraf pertama di halaman 59! Instruksi kompetensi menyalin ini didasarkan deskripsi yang termuat dalam artikel di link yang bersangkutan.

Artikel di atas merupakan bagian artikel yang dipublikasi oleh JPPKn: Jurnal Pancasila dan

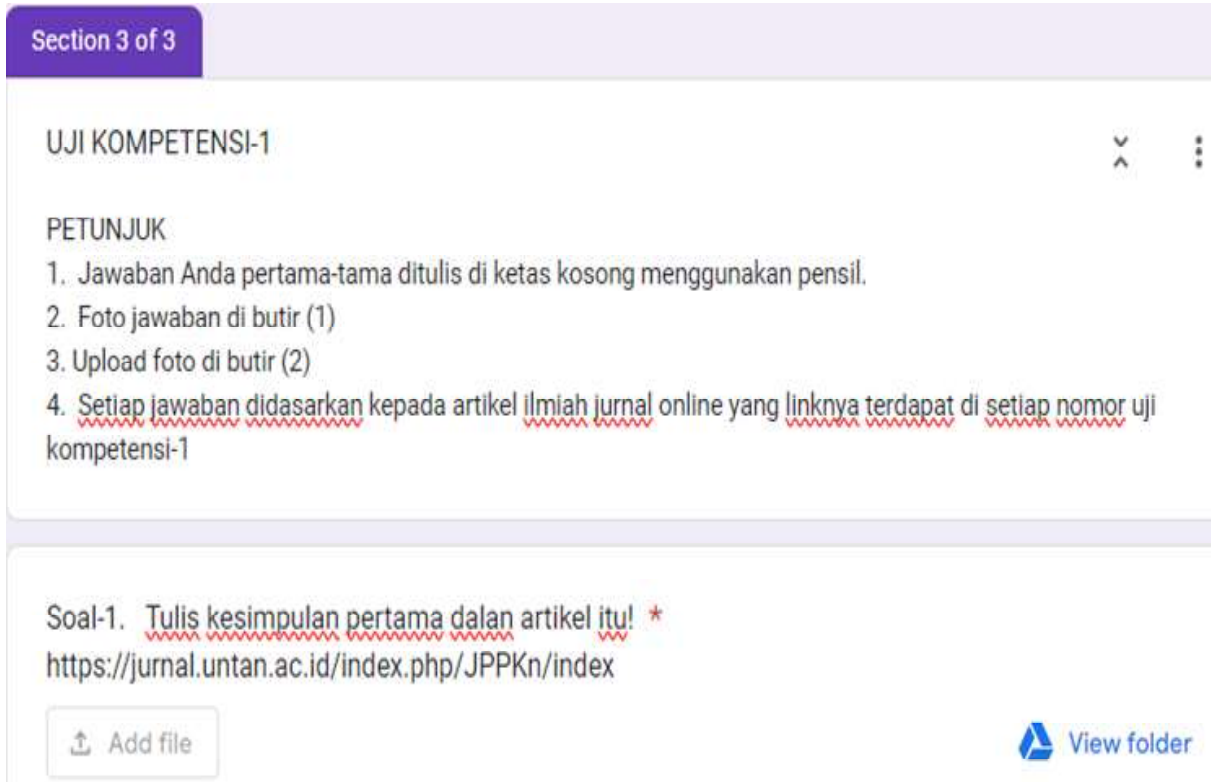
Pendidikan Kewarganegaraan. Jurnal ini memiliki alamat <https://jurnal.untan.ac.id/index.php/JPPKn/index>. Di bawah ini ditampilkan redaksi kompetensi menyalin lainnya, yakni:

- 1) Kompetensi Menyalin-2: Salin secara utuh dengan tulisan tangan menggunakan pensil paragraf kedua (hasil dan pembahasan) di halaman 61! link <https://jurnal.untan.ac.id/index.php/JPPKn/index>



- 2) Kompetensi Menyalin-3: Salin secara utuh dengan tulisan tangan menggunakan pensil paragraf kedua (di tengah: dari kalimat-1 s.d. kalimat-3) di halaman 62! link <https://jurnal.untan.ac.id/index.php/JPPKn/index>
- 3) Kompetensi Menyalin-4: Salin secara utuh dengan tulisan tangan menggunakan pensil paragraf kedua (di tengah: dari kalimat-4 s.d.

- kalimat terakhir) di halaman 62! link <https://jurnal.untan.ac.id/index.php/JPPKn/index>
- 4) Kompetensi Menyalin-5: Salin secara utuh dengan tulisan tangan menggunakan pensil paragraf terkahir tentang kesimpulan di halaman 66! link <https://jurnal.untan.ac.id/index.php/JPPKn/index>



Gambar-6

Tangkapan Layar Produk Workshop ‘Bagian Awal Section-3 Uji Kompetensi-1 Opsi File Upload untuk Mata Pelajaran PPKn

Tangkapan layar di atas merupakan halaman awal di section-3: uji kompetensi-1 mata pelajaran PPKn. Uji ini juga didasarkan kepada artikel dengan alamat link <https://jurnal.untan.ac.id/index.php/JPPKn/index> oleh penulis yang sama. Di bawah ini ditampilkan redaksi uji kompetensi-2 sampai dengan uji kompetensi-5, yakni:

- 1) Uji Kompetensi-2: Apa yang dikatakan oleh Haryati & Khoiriyah, (2017) tentang moral bangsa Indonesia! <https://jurnal.untan.ac.id/index.php/JPPKn/index>
- 2) Uji Kompetensi-3: Apa yang harus diperbaiki terhadap moral bangsa Indonesia yang merosot! <https://jurnal.untan.ac.id/index.php/JPPKn/index>

- 3) Uji Kompetensi-4: Apa yang dikatakan oleh (Suryadi, 2017) tentang moral yang merosot! <https://jurnal.untan.ac.id/index.php/JPPKn/index>
- 4) Uji Kompetensi-5: Apa yang dikatakan oleh (Wadu dkk, 2017) tentang moral yang merosot! <https://jurnal.untan.ac.id/index.php/JPPKn/index>

1.3 Produk Workshop-3: Media Pembelajaran Bahasa Indonesia Berbasis Teknologi Informasi Digital

Produk workshop kelompok-3 berisi 3 section di google form dengan nama file: Bahasa Indonwai. Section-1 adalah atribut siswa kelas X SMA Negeri 1 Singkep (paralel), NISN, WhatsApp, gender, dan tahun ajaran. Section-2 berisi 5 tugas menyalin dari artikel ilmiah jurnal online pada link <http://pembahas.dialeks.id/index.php/jp/article/view/13/19>. Section-3 berisi 5 pertanyaan esai melalui opsi upload file hasil tulisan tangan di kertas kosong; lalu difoto untuk diupload berdasarkan artikel ilmiah jurnal online. Di bawah ini ditampilkan sebagian screenshot produk workshop.

Gambar-7 merupakan section-1 tentang atribut siswa; tampilan layar hanya sampai kepada nama siswa sedangkan 5 atribut lainnya tidak tersaji dalam Gambar-7. Produk workshop untuk guru Bahasa Indonesia ini dapat dikunjungi di link <https://forms.gle/NyfrkGSGV8FrXXh17>

Bahasa Indonesia untuk Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Singkep

Deskripsi Atribut Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Singkep
Tulis atribut Anda sesuai dengan item

Nama Siswa *

Short answer text

Gambar-7
Tangkapan Layar Produk Workshop ‘Bagian Awal Section-2 Atribut Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Singkep untuk Mata Pelajaran Bahasa Indonesia



Section 2 of 3

KOMPETENSI MENYALIN MENGGUNAKAN TULISAN TANGAN

PETUNJUK

1. Salin deskripsi tertentu di dalam artikel yang tautannya tercantum di bawah ini untuk setiap nomor
2. Fotolah salinan tulisan tangan Anda itu sendiri
3. Upload foto di butir (2)
4. Limit upload disampaikan di setiap grup WA kelas paralel

Kompetensi Menyalain-1

Salin secara utuh dengan tulisan tangan menggunakan pensil di halaman 56 kolom-2 tentang Teks Eksposisi-1: Struktur Tesis! link <http://pembahas.dialeks.id/index.php/jp/article/view/13>

↑ Add file

View folder

Gambar-8

Tangkapan Layar Produk Workshop ‘Bagian Awal Section-2 Kompetensi Menyalin Menggunakan Tulisan Tangan untuk Mata Pelajaran Bahasa Indonesia

Gambar di atas hanya berisi satu kompetensi menyalin yakni kompetensi menyalin-1. Redaksinya: Salin secara utuh dengan tulisan tangan menggunakan pensil di halaman 56 kolom-2 tentang Teks Eksposisi-1: Struktur Tesis! Instruksi kompetensi menyalin ini didasarkan deskripsi yang termuat dalam artikel di link yang bersangkutan.

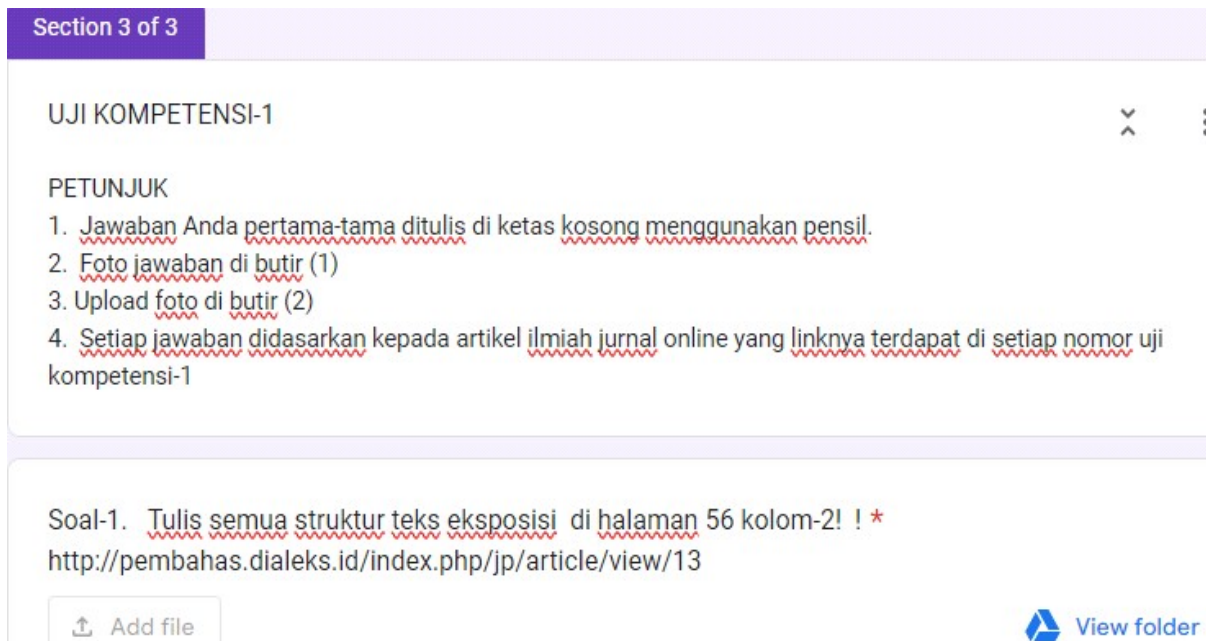
Artikel di atas merupakan bagian artikel yang dipublikasi oleh Pembahas: Jurnal Pembelajaran Bahasa dan Sastra. Jurnal ini memiliki alamat <https://pembahas.dialeks.id>. Di bawah ini ditampilkan redaksi kompetensi menyalin lainnya, yakni:

- 1) Kompetensi Menyalin-2: Salin secara utuh dengan tulisan tangan menggunakan pensil 2paragraf di halaman 56 kolom-2 tentang Teks Eksposisi: Struktur Tesis dan Argumentasi! link <http://pembahas.dialeks.id/index.php/jp/article/view/13>
- 2) Kompetensi Menyalin-3: Salin secara utuh dengan tulisan tangan menggunakan pensil paragraf terakhir di halaman 56 kolom-2 tentang Teks Eksposisi: Tesis Induktif! link <http://pembahas.dialeks.id/index.php/jp/article/view/13>
- 3) Kompetensi Menyalin-4: Salin secara utuh dengan tulisan tangan menggunakan pensil paragraf terakhir di halaman 56 kolom-1

mulai dari paragraf-2 terakhir sampai dengan 2 paragraf pertama di kolom-2 link <http://pembahas.dialeks.id/index.php/jp/article/view/13>

- 4) Kompetensi Menyalin-5: Salin secara utuh dengan tulisan tangan menggunakan pensil

paragraf terakhir di halaman 56 kolom-1 paragraf kedua tentang teks eksposisi menurut Elmustian dan Razak. link <http://pembahas.dialeks.id/index.php/jp/article/view/13>



The screenshot shows a digital interface for a workshop. At the top, it says 'Section 3 of 3'. Below that is the title 'UJI KOMPETENSI-1'. Underneath is the heading 'PETUNJUK' (Instructions) followed by a numbered list of four points: 1. 'Jawaban Anda pertama-tama ditulis di kanvas kosong menggunakan pensil.' 2. 'Foto jawaban di butir (1)' 3. 'Upload foto di butir (2)' 4. 'Setiap jawaban didasarkan kepada artikel ilmiah jurnal online yang linknya terdapat di setiap nomor uji kompetensi-1'. Below the instructions is a 'Soal-1' (Question 1) that asks to write the structure of an expository text on page 56, column 2, with a link to <http://pembahas.dialeks.id/index.php/jp/article/view/13>. At the bottom of the interface, there is an 'Add file' button and a 'View folder' button.

Gambar-9

Tangkapan Layar Produk Workshop ‘Bagian Awal Section-3 Uji Kompetensi-1 Opsi File Upload untuk Mata Pelajaran Bahasa Indonesia

Tangkapan layar di atas merupakan halaman awal di section-3: uji kompetensi-1 mata pelajaran Bahasa Indonesia. Uji ini juga didasarkan kepada artikel dengan alamat link <https://http://pembahas.dialeks.id/index.php/jp/article/view/13/19>. Di bawah ini ditampilkan redaksi uji kompetensi-2 sampai dengan uji kompetensi-5, yakni:

- 1) Uji Kompetensi-2: Tulis kalimat pokok struktur tesis di teks eksposisi-1 struktur tesis dan argumen di halaman 56 kolom-2! <http://pembahas.dialeks.id/index.php/jp/article/view/13>

- 2) Uji Kompetensi-3: Tulis kalimat pokok struktur argumen di teks eksposisi-1 struktur tesis dan argumen di halaman 56 kolom-2! <http://pembahas.dialeks.id/index.php/jp/article/view/13>
- 3) Uji Kompetensi-4: Tulis jawaban nomor 2 di halaman 62 <http://pembahas.dialeks.id/index.php/jp/article/view/13>
- 4) Uji Kompetensi-5: Tulis jawaban nomor 3 di halaman 62 <http://pembahas.dialeks.id/index.php/jp/article/view/13>



DISKUSI

Media pembelajaran berbasis teknologi informasi digital dapat dihasilkan oleh guru peserta aktif workshop. Media elektronik ini merupakan kombinasi antara google form opsi file upload dengan artikel ilmiah jurnal online yang berawal dari alat komunikasi HP via WhatsApp grup. Struktur media yang dihasilkan sesuai dengan spesifikasi yang diminta di dalam workshop yang juga menggunakan media informasi digital yakni 3 section. Section yang dimaksud: 1) section-1 atribut siswa; 2) section-2 tugas menyalin menggunakan tulisan tangan; 3) section-3 uji kompetensi.

Keberhasilan guru peserta workshop menghadirkan produk workshop yakni media pembelajaran elektronik sangat dipengaruhi oleh penggunaan media elektronik itu sendiri. Dalam pelaksanaan workshop, para peserta dilengkapi dengan LKG yang berisi cara berkunjung ke artikel ilmiah di jurnal online. Di halaman artikel ilmiah yang dikunjungi itu ditemukan link artikel yang bersangkutan di browsernya. LKG juga berisi petunjuk praktis tentang prosedur menggunakan opsi file upload atas dasar pertanyaan esai yang dijawab di kertas kosong menggunakan tulisan tangan, lalu difoto guna diupload.

Berdasarkan uraian di atas, media pembelajaran sangat menentukan keberhasilan kegiatan workshop. Kondisi memang sejalan dengan pengungkapan oleh banyak ahli dan atau penulis artikel tentang media pembelajaran (Miftah, 2013:97; Arsyad, 2013:19; Karo-Karo, & Rohani, 2018:94; Herayanti, 2017:215; Mahnun, 2012:30; Muhson, 2010:6; Wahidin & Syaefuddin, 2018:50; Umar, 2014:135).

Supervisi klinik ini terbatas pada beberapaguru mata pelajaran. Maknanya, tidak seluruh guru mata pelajaran dapat diikutsertakan dalam kegiatan ilmiah ini. Karenanya, pada masa mendatang kegiatan sejenis dapat dilanjutkan.

Kajian tentang larangan mendekati zina sebagaimana ditulis dalam artikel ilmiah jurnal online, pada hakikatnya dapat pula dirujuk kepada Ibnu Kasir. Rujukan ini untuk memperkuat analisis tentang tafsir QS, 17: 32 dan QS, 24:2 itu sendiri, yakni:

- 1) Dan janganlah kamu mendekati zina; sesungguhnya zina itu adalah suatu perbuatan yang keji (QS, 17:21 dalam Katsir, 2007:161);
- 2) Lelaki yang berzina tidak mengawini melainkan perempuan yang berzina, atau perempuan yang musyrik; dan perempuan yang berzina tidak dikawini melainkan oleh lelaki yang berzina, atau lelaki musyrik, dan yang demikian itu diharamkan atas orang-orang mukmini (QS, 17:21 dalam Katsir, 2008:7).

Artikel relevan dengan artikel Lestari (2022) sebagai penulis artikel dengan judul Kajian Pendidikan Pancasila dalam Revitalisasi Moral Bangsa. JPPKn: Jurnal Pancasila dan Pendidikan Kewarganegaraan. Vol. 3, No. 1, April 2022, 57-68, antara lain:

- 1) Magfiroh & Az-Zafi (2020) dengan judul artikel Eksistensi Fikif dalam Penerapan Hukum Zina di Indonesia, Diktom: Jurnal Syariah dan Hukum, Vol. 18, No. 1, Juli 2020, 102-117.
- 2) Sudanto (2017) dengan judul artikel Penerapan Sistem pemidanaan dalam Tindak Pidana Perzinaan dalam Perspektif Hukum Pidana Materiil di Indonesia. *Jurnal Staatrechts. Vol 1, No 1, 2017, 130-150.*
- 3) Fadhlullah (2017) dengan judul artikel Metode Perumusan Qanun Jinayah Aceh: Kajian terhadap Pasal 33 Tentang Zina. *Jurnal Agama dan Hak Azazi Manusia. Vol 7, No 1, 2017, 16-40.*

Dari perspektif mata pelajaran Bahasa Indonesia di kelas X, pembelajaran membaca teks eksposisi termasuk pembelajaran yang rumit. Hal

ini disebabkan indikator keterampilan membaca teks eksposisi adalah indikator implisit yakni indikator abstrak; bukan indikator eksplisit yang bersifat konkrit. Oleh karena itu, penggunaan media berbasis teknologi informasi digital diyakini dapat mengatasi kendala ini karena media ini tidak terbatas oleh faktor ruang dan waktu. Hal ini selaras dengan pernyataan (Aziz dkk. 2023:111; Wulandari & Hayatun, 2023:136; Razak, 2018:9).

Peserta sebaiknya memang tidak dibedakan dari segi tujuan workshop. Dalam proses pelaksanaan workshop peserta partisipatif juga berlatih mengerjakan tugas untuk menghasilkan media pembelajaran inovatif berbasis teknologi informasi digital sebagaimana yang dilakukan oleh kelompok aktif. Hal inilah pula yang menjadi saran dalam pelaksanaan workshop. Maksudnya, untuk kesempatan mendatang, workshop sejenis tidak lagi membedakan peserta atas kelompok aktif dan kelompok partisipatif.

SIMPULAN

Sesuai rumusan masalah, disajikan 3 simpulan. Simpulan yang dimaksud:

- 1) adanya media pembelajaran inovatif untuk mata pelajaran PAI dan Budi Pekerti yang merupakan produk pelaksanaan supervisi klinik kepala sekolah terhadap guru tentang pemanfaatan teknologi informasi digital sebagai media pembelajaran inovatif untuk mata pelajaran PAI dan Budi Pekerti berbasis workshop;
- 2) adanya media pembelajaran inovatif untuk mata pelajaran PPKn yang merupakan produk pelaksanaan supervisi klinik kepala sekolah terhadap guru tentang pemanfaatan teknologi informasi digital sebagai media pembelajaran inovatif untuk mata pelajaran PPKn berbasis workshop;

- 3) adanya media pembelajaran inovatif untuk mata pelajaran Bahasa Indonesia yang merupakan produk pelaksanaan supervisi klinik kepala sekolah terhadap guru tentang pemanfaatan teknologi informasi digital sebagai media pembelajaran inovatif untuk mata pelajaran Bahasa Indonesia berbasis workshop.

DAFTAR PUSTAKA

- Andriyani, Sy. S. & Razak, A. (2022). Supervisi Klinik Kepala Sekolah terhadap Guru Bahasa Indonesia dan Guru Matematika untuk Mereproduksi Teks Prosedur. *Jurnal Pembelajaran Bahasa dan Sastra*, 1(5), 595–606. <https://doi.org/10.55909/jpbs.v2i2.253>
- Arsyad, A. (2013). *Media Pembelajaran*. Editor: Asfiah Rahman. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Aryani, T. F., & Razak, A. (2023). Supervisi Klinik Kepala Sekolah terhadap Guru untuk Mereproduksi LKPD Terpadu. *Jurnal Pembelajaran Bahasa dan Sastra*, 2(3), 335–344. <https://doi.org/10.55909/jpbs.v2i3.283>
- Aziz, F., Mulyati, Y. ., Damaianti, V. S., & Triani, N. (2023). Pengembangan Bahan Ajar Menulis Artikel Ilmiah Berpendekatan Konstruktivisme Bermedia Google Form untuk MKWU Bahasa Indonesia. *Jurnal Pembelajaran Bahasa dan Sastra*, 2(1), 107–116. <https://doi.org/10.55909/jpbs.v2i1.231>
- Azwar, S. (2012). *Penyusunan Skala Psikologi, Edisi 2*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Budiaji, W. (2013). Skala Pengukuran dan Jumlah Responden Skala Likert. *Jurnal Ilmu Pertanian dan Perikanan*, Vol. 2, No. 2, Desember 2013, 127-133.



- Fadhlullah, N. (2017). Metode Perumusan Qanun Jinayah Aceh: Kajian terhadap Pasal 33 Tentang Zina. *Jurnal Agama dan Hak Azazi Manusia*. Vol 7, No 1, 2017, 16-40.
- Fraenkel, Jack R. dkk. (2012). *How to Design and Evaluate Research in Education*. Eighth Edition. New York: McGraw-Hill Companies.
- Herayanti, L. dkk. (2017). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Moodle pada Mata Kuliah Fisika Dasar. *Cakrawala Pendidikan: Jurnal Ilmiah Pendidikan*, Volume 37, Nomor 2, Juni, 210-219.
- Karo-Karo, I. R. & Rohani, R. (2018). Manfaat Media Pembelajaran. *Jurnal Axiom*, 7(1), Januari-Juni, 91- 96.
- Katsir, I. (2007). *Tafsir Ibnu Katsir*. Jilid 5. Cetakan V. Penerjemah: M. Abdul Ghoffar. Editor: M. Yusuf Harun dkk. Bogor: Pustaka Imam asy-Syafi'i.
- Katsir, I. (2008). *Tafsir Ibnu Katsir*. Jilid 6. Cetakan V. Penerjemah: M. Abdul Ghoffar. Editor: M. Yusuf Harun dkk. Bogor: Pustaka Imam asy-Syafi'i.
- Khairul. (2022). Penyusunan Paragraf Berbasis Profetik melalui Teknik Pelatihan: Supervisi Klinik Kepala Sekolah terhadap Guru Bahasa Indonesia. *Jurnal Pembelajaran Bahasa dan Sastra*, 1(6), 807-818.
- Lestari, D. I. (2022). Kajian Pendidikan Pancasila dalam Revitalisasi Moral Bangsa. *JPPKn: Jurnal Pancasila dan Pendidikan Kewarganegaraan*. Vol. 3, No. 1, April 2022, 57-68.
- Magfiroh, R. I. & Az-Zafi, A. (2020) dengan judul artikel Eksistensi Fikif dalam Penerapan Hukum Zina di Indonesia, *Diktum: Jurnal Syariah dan Hukum*, 8(1), Juli 2020, 102-117.
- Mahnun, N. (2012). Media Pembelajaran (Kajian terhadap Langkah-langkah Pemilihan Media dan Implementasinya dalam Pembelajaran). *An-Nida'*, 37(1), 27-35.
- Mahsun, M. (2014). *Pembelajaran Bahasa Indonesia Berbasis Teks 2013*. Depok: Raja Grafindo Persada.
- Moleong, L. J. (2007). *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Miftah, M. (2013). Fungsi dan Peran Media Pembelajaran sebagai Upaya Peningkatan Kemampuan Belajar Siswa. *Kwangsan: Jurnal Teknologi Pendidikan*, Volume 1, Nomor 2, 2013, 95-105.
- Muhson, A. (2010). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi. *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia*, 8(2), Desember 2010, 1-10.
- Mustikawati, T. (2023). Supervisi Klinik Kepala Sekolah terhadap Guru Kelas Tinggi guna Mereproduksi Paragraf Model untuk Bahan Ajar Terpadu. *Jurnal Pembelajaran Bahasa Dan Sastra*, 2(3), 357-368. <https://doi.org/10.55909/jpbs.v2i3.284>
- Razak, A. (2017). *Metode Riset: Menggapai Mixed Methods Bidang Pembelajaran Bahasa Indonesia*. Pekanbaru: Ababil Press.
- Razak, A. (2018). *Membaca Pemahaman: Teori dan Aplikasi Pengajaran*. Pekanbaru: Ababil Press.
- Razak, A. (2020). Pendekatan Konstruktivisme dalam Pembelajaran Membaca Pemahaman. Pekanbaru: UR Press.
- Sudanto, A. (2017). Penerapan Sistem pemidanaan dalam Tindak Pidana Perzinaan dalam Perspektif Hukum Pidana Materiil di Indonesia. *Jurnal Staatrechts*. Vol 1, No 1, 2017, 130-150.



- Sugiyono, S. (2015). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Kombinasi*. Bandung: Alfabeta.
- Suhardi, S. (2022). Supervisi Kepala Sekolah terhadap Guru Mata Pelajaran: Pengadaan Teks Naratif Topik Profetik Bermedia Jurnal Online. *Jurnal Pembelajaran Bahasa dan Sastra*, 1(6), 819–830.
- Umar, U. (2014). Media Pendidikan: Peran dan Fungsinya dalam Pembelajaran. *Jurnal Tarbawiyah*, 11(1), Januari-Juli, 131-144.
- Wahidin, U. & Syaefuddin, A. (2018). Media Pendidikan dalam Perspektif Pendidikan Islam. *Edukasi Islam, Jurnal Pendidikan Islam*, 7(1), 47-65.
- Wiranto, M. & Akib, N. (2022). Larangan Mendekati Zina dlam QS al-Isra’/17:32 (Analisis Kajian Tahlili). *El-Magra’: Ilmu Quran, Hadis, dan Teologi*, Vol. 2, No. 1, Mei 2022, 33-45.
- Wulandari, R. R. & Hayatun, S. R. (2023). Pengembangan Bahan Ajar Membaca Artikel Ilmiah Jurnal Online Menggunakan Google Form untuk MKU Bahasa Indonesia. *Jurnal Pembelajaran Bahasa dan Sastra*, 2(1), 133–140. <https://doi.org/10.55909/jpbs.v2i1.233>