



## Teknik Tes File Upload dan Multiple Choice di Google Form dalam Pembelajaran Membaca Teks Eksposisi

Bella Karisma<sup>1\*</sup>, Nurul Azizah<sup>2</sup>

<sup>1</sup>SMAS Pelita Utama, Kepulauan Riau, Indonesia

<sup>2</sup>Prodi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Universitas Negeri Medan, Sumatera Utara, Indonesia

\*E-mail: [bella.karisma18@gmail.com](mailto:bella.karisma18@gmail.com)

### ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan: 1) keterampilan membaca teks eksposisi melalui pembelajaran yang menggunakan teknik tes opsi file upload di google form berbasis artikel ilmiah jurnal online; 2) keterampilan membaca teks eksposisi melalui pembelajaran yang menggunakan teknik tes opsi multiple choice di google form berbasis artikel ilmiah jurnal online; 3) sama-tidaknya keterampilan membaca teks eksposisi antara pembelajaran yang menggunakan teknik tes opsi file upload dan multiple choice di google form berbasis artikel ilmiah jurnal online. Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan menggunakan model quasi-eksperimen via desain two group posttest-pretest. Populasi penelitian adalah para siswa yang mengikuti pembelajaran keterampilan membaca teks eksposisi melalui teknik tes opsi upload file dan opsi multiple choice di google form berbasis artikel ilmiah jurnal online. Anggota populasi berjumlah 34 siswa SMA Pelita Utama, Kota Batam. Mereka terbagi atas 2 kelas paralel peminatan Matematika, Ilmu Pasti dan Alam. Sampel berjumlah 32 siswa yang ditarik secara random tanpa pengembalian dari setiap kelompok populasi. Data dikumpulkan menggunakan instrumen tes keterampilan membaca teks eksposisi berbentuk pilihan ganda menggunakan google form. Data dianalisis menggunakan statistik inferensial yakni uji t satu sampel dan uji t sampel berpasangan. Semua syarat pengujian terpenuhi. Hasil penelitian: 1) keterampilan membaca teks eksposisi melalui pembelajaran yang menggunakan teknik tes opsi file upload di google form berbasis artikel ilmiah jurnal online memiliki mean skor baku persen 76,85; 2) keterampilan membaca teks eksposisi melalui pembelajaran yang menggunakan teknik tes opsi multiple choice di google form berbasis artikel ilmiah jurnal online memiliki mean skor baku persen 67,19; 3) adanya perbedaan keterampilan membaca teks eksposisi antara pembelajaran yang menggunakan teknik tes opsi file upload dan multiple choice di google form berbasis artikel ilmiah jurnal online.

*Kata Kunci: teknik tes, file upload, multiple choice, google form, keterampilan membaca teks eksposisi*

## The File Upload and Multiple Choice Test Techniques on Google Forms in Learning to Read Expository Texts

This research aims to describe: 1) expository text reading skills through learning using the upload file option test technique on Google Form based on online scientific journal articles; 2) skills in reading expository texts through learning using multiple choice test techniques on Google forms based on online scientific journal articles; 3) whether or not the skills in reading expository text are the same between learning that uses the file upload and multiple choice option test techniques on Google forms based on online scientific journal articles. This type of research is quantitative research using a quasi-experimental model via a two group posttest-pretest design. The research population was students who took part in learning expository text reading skills through the test technique of the file upload option and the multiple choice option on Google forms based on online scientific journal articles. The population consists of 34 students from Pelita Utama High School, Batam City. They are divided into 2 parallel classes specializing in Mathematics, Exact Sciences and Nature. The sample consisted of 32 students drawn randomly without replacement from each population group. Data was collected using a manual multiple choice expository text reading skills test instrument. Data were analyzed using inferential statistics, namely one-sample t test and paired sample t test. All testing conditions are met. Research results: 1) the skill of reading expository text through learning using the file upload option test technique on Google Form based on online scientific journal articles has a mean standard score percent of 76.85; 2) the skill of reading expository text through learning using multiple choice test techniques on Google Form based on scientific articles in online journals has a mean standard score of 67.19 percent; 3) there is a difference in expository text reading skills between learning that uses the file upload option test technique and multiple choice on Google Form based on online scientific journal articles.

*Keywords: test technique, file upload, multiple choice, Google form, expository text reading skills*

Submitted  
10/11/2023

Accepted  
20/11/2023

Published  
30/11/2023

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Citation | Karisma, B. & Azizah, N. (2023). Teknik Tes File Upload dan Multiple Choice di Google Form dalam Pembelajaran Membaca Teks Eksposisi. <i>Jurnal Pembelajaran Bahasa dan Sastra</i> , Volume 2, Nomor 6, November 2023, 775-786. DOI: <a href="https://doi.org/10.55909/jpbs.v2i6.548">https://doi.org/10.55909/jpbs.v2i6.548</a> |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Publisher  
Raja Zulkarnain Education Foundation



## PENDAHULUAN

Sudah menjadi suatu hukum bahwa siswa SLTA memerlukan keterampilan membaca dalam rangka menghadapi sumbu-sumber tertulis dalam kegiatan belajar-mengajar maupun dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara (Harjasujana & Mulyati, 1996:18; Razak, 2021:11). Keperluan itu bukan saja untuk mata pelajaran Bahasa Indonesia melainkan juga untuk setiap mata pelajaran lain yang diyakini menggunakan literasi tulis. Semakin tinggi keterampilan membaca yang dimiliki para siswa, maka semakin tinggi pula peluang gagasan yang dapat diterimanya melalui literasi tulis itu. Kondisi ini berpotensi terjadi sebaliknya. Maksudnya, setiap pembaca yang memiliki keterampilan membaca relatif rendah, maka akan berdampak kepada relatif sedikit informasi yang berpeluang diterimanya.

Di antara banyak teks basis pembelajaran Bahasa Indonesia di kelas X SMA/SMK/MA adalah teks eksposisi. Teks ini berstruktur inti tesis dan argumen (Kosasih, 2014:19; Muhson, 2014:41; Razak, 2021:21). Dasar pembelajaran teks faktual ini adalah Kurikulum 2013 revisi tahun 2018 melalui 2 pasang KD seperti tercantun berikut ini: ini:

- 1) KD-3.3 Mengidentifikasi (permasalahan, argumentasi, pengetahuan, dan rekomendasi) teks eksposisi yang didengar dan atau dibaca dan KD-3.4 Menganalisis struktur dan kebahasaan teks eksposisi
- 2) KD-4.3 Mengembangkan isi (permasalahan, argumen, pengetahuan, dan rekomendasi) teks eksposisi secara lisan dan/tulis dan KD-4.4 Mengonstruksikan teks eksposisi dengan memerhatikan isi (permasalahan, argumen, pengetahuan, dan rekomendasi), struktur dan kebahasaan

Menurut perspektif pedagogik, teknik tes dapat digunakan untuk mencapai tujuan pembelajaran keterampilan membaca teks eksposisi. Maksudnya, tes diberlakukan kepada para siswa bukan untuk

mengukur hasil belajar melainkan berfungsi sebagai teknik pembelajaran.

Selaras dengan perkembangan teknologi informasi digital, teknik tes dapat dilaksanakan melalui media google form yang merupakan satu di antara banyak media kelompok elektronik. Google itu sendiri berisi beberapa opsi. Di antara opsi yang menjadi fokus artikel ini adalah opsi upload file dan opsi multiple choice.

Sebagai guru Bahasa Indonesia di SMP Pelita Harapan, Kota Batam, penggunaan media literasi digital seperti google form dan artikel ilmiah jurnal online tertarik untuk dilakukan. Karenanya, dalam rangka penulisan artikel ilmiah, pembelajaran keterampilan membaca teks eksposisi menggunakan media elektronik tersebut. Namun demikian, fokus penelitian terletak pada jenis opsi. Di antara banyak opsi di google form, opsi file upload dan opsi multiple choice dipilih untuk dikaji. Itulah sebabnya, artikel ini diberi judul 'Teknik Tes File Upload dan Multiple Choice di Google Form dalam Pembelajaran Membaca Teks Eksposisi'.

Teknik tes opsi file upload yang dimaksudkan di dalam artikel ini adalah para siswa kelas X SMA Pelita Harapan mengikuti program pembelajaran keterampilan membaca teks eksposisi bermedia google form dan artikel ilmiah jurnal online. Tes sebagai teknik pembelajaran di google form yang beropsi file upload merupakan kegiatan menjawab soal-soal melalui media elektronik dengan cara terlebih menulis secara manual jawaban berdasarkan pertanyaan. Tulisan manual di kertas ini difoto untuk diupload. Kegiatan ini memaksa siswa untuk membaca melalui kegiatan menulis jawaban dan juga memaksa siswa untuk mengerjakan sendiri jawaban itu. Dengan kata lain, teknik ini menggunakan 2 saluran; saluran manual dan saluran elektronik.

Teknik tes opsi multiple choice yang dimaksudkan di sini adalah para siswa kelas X SMA Pelita Harapan mengikuti program pembelajaran keterampilan membaca teks eksposisi yang juga bermedia google form dan artikel ilmiah jurnal online. Namun demikian,

jawaban atas pertanyaan untuk setiap item yang langsung dilakukan di media elektronik seperti laptop dan atau HP.

Penelitian deskriptif ini dilakukan untuk menemukan jawaban atas 3 rumusan masalah. Rumusan masalah sebagai berikut:

- 1) Berapakah mean keterampilan membaca teks eksposisi dalam pembelajaran yang menggunakan teknik tes opsi file upload di google form berbasis artikel ilmiah jurnal online?
- 2) Berapakah mean keterampilan membaca teks eksposisi dalam pembelajaran yang menggunakan teknik tes opsi multiple choice di google form berbasis artikel ilmiah jurnal online?
- 3) Adakah perbedaan signifikan mean keterampilan membaca teks eksposisi dalam pembelajaran antara yang menggunakan teknik tes opsi file upload dengan yang menggunakan opsi multiple choice di google form berbasis artikel ilmiah jurnal online?

Pertama, mendeskripsikan mean keterampilan membaca teks eksposisi dalam pembelajaran yang menggunakan teknik tes opsi file upload di google form berbasis artikel ilmiah jurnal online. Kedua, mendeskripsikan mean keterampilan membaca teks eksposisi dalam pembelajaran yang menggunakan teknik tes opsi multiple choice di google form berbasis artikel ilmiah jurnal online. Ketiga, mendeskripsikan perbedaan-tidaknya mean mean keterampilan membaca teks eksposisi dalam pembelajaran antara yang menggunakan teknik tes opsi file upload dengan yang menggunakan opsi multiple choice di google form berbasis artikel ilmiah jurnal online.

Teknik tes opsi file upload di google yang dimaksudkan dalam artikel ini adalah jenis teknik pembelajaran keterampilan membaca teks eksposisi bagi kelas X SMAS Pelita Utama, Kota Batam melalui penggunaan teknologi informasi

digital yakni google form dan artikel ilmiah jurnal online. Dengan kata lain, pembelajaran berlangsung dalam jaringan. Artikel ilmiah jurnal online yang dipakai adalah artikel yang dipublikasi di Jurnal Pembahas, Volume 1, Nomor 4, Juli 2023 yang ditulis oleh Priatno dkk di tautan <https://pembahas.dialeks.id/index.php/jp/article/view/122>. Teks eksposisi yang dimaksudkan dalam artikel ini bacaan naratif faktual yang hanya berstruktur inti tesis dan argumentasi. Setiap jawaban harus terlebih dahulu ditulis secara manual di kertas kosong. Setelah itu, jawaban itu difotokan untuk diupload di google form.

Pembelajaran sejenis juga dilakukan di kelas paralel. Akan tetapi teknik tes menggunakan opsi multiple choice di google form guna menjawab pertanyaan tentang indikator keterampilan membaca teks eksposisi yang juga menggunakan teks eksposisi di tautan <https://pembahas.dialeks.id/index.php/jp/article/view/122>.

Keterampilan membaca teks eksposisi diukur menggunakan indikator level menengah ke atas. Indikator yang dimaksud: gagasan pokok dan gagasan pendukung dari setiap paragraf; amanat sentral dan amanat pendukung (juga simpulan) dari seluruh teks yang bermuatan paragraf (Auzar, 2017:148; Razak, 2020:31; Razak dkk., 2021:61; Razak dkk., 2020:19; Dahhan, 2016:10; Lidwina, 2013:40).

Teks eksposisi merupakan satu di antara banyak teks naratif-faktual yang dijadikan basis pembelajaran Bahasa Indonesia di SMA/SMK/MA menurut Kurikulum 2013 Revisi 2018. Teks ini berstruktur inti: tesis dan argumentasi (Razak, 2013:19; Mahsun, 2014:8; Kosasih, 2014:19).

Artikel relevan berbasis artikel ilmiah ditemukan dalam jurnal online. Tiga artikel yang dimaksud:

- 1) Ajis & Siahaan (2022) menulis artikel dengan judul Pengetahuan dan Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa SMA Negeri 1 Rupat Utara, Kabupaten Bengkalis, Riau. Jurnal



- Pembelajaran Bahasa dan Sastra, 1(3), 343–354. <https://doi.org/10.55909/jpbs.v1i3.51>
- 2) Marta & Salman (2022) menulis artikel dengan judul Kemampuan Membaca Teks Eksposisi Siswa Kelas X SMA: Pendekatan Dua Bahasa. *Jurnal Pembelajaran Bahasa dan Sastra*, 1(1), 53–64. <https://doi.org/10.55909/jpbs.v1i1.13>
- 3) Mulyadi (2023) menulis artikel dengan judul Efektivitas Penggunaan Teknik Tugas Menyalin dan Teknik Tes dalam Pembelajaran Keterampilan Membaca Teks Eksposisi Topik Profetik. *Jurnal Pembelajaran Bahasa dan Sastra*, 2(4), 499–508.

## METODE

Penelitian dalam rangka penulisan artikel ilmiah di jurnal online ini berjenis penelitian eksperimen tipe quasi-eksperimen. Rancangan yang dipakai adalah pretest-posttest two groups design. Design ini menggunakan 2 kelompok siswa yang keduanya berkedudukan sebagai kelompok eksperimen (Razak (2022:171; Fraenkel dkk., 2012:181; Malik & Hamied (2014:91).

Penelitian ini dilaksanakan di SMAS Pelita Utama. Sekolah yang berakreditasi A ini beralamat di Jl. Yos Sudarso Blok A No. 4-5, Lubuk Baja Kota, Kecamatan Lubuk Baja, Kota Batam, Provinsi Kepulauan Riau. Sekolah yang ber-NPSN 69944369, menurut data awal tahun pelajaran 2023/2024, memiliki 372 siswa dalam 15 rombongan belajar yang diperkuat oleh 52 guru.

Penelitian dilakukan di awal semester ganjil tahun akademis 2023/2024. Aktivitas penelitian mencakup:

- 1) aktivitas perencanaan (penyusunan instrumen penelitian google form sesuai dengan rumusan masalah dan penyusunan instrumen tes);
- 2) aktivitas pelaksanaan (penyebaran link google form, penetapan ukuran populasi, ukuran sampel, pengolahan data google form dari excel bagi anggota populasi yang

terpilih, pelaksanaan tes keterampilan membaca teks eksposisi secara online, penskoran data, analisis prosedur statistik inferensial, penulisan artikel);

- 3) aktivitas pelaporan (penulisan artikel yang mencakup kegiatan validasi, submit artikel di jurnal online).

Populasi penelitian ini adalah para siswa kelas X-IPA2 dan X-IPA3 yang mengikuti pembelajaran keterampilan membaca teks eksposisi secara daring yang menggunakan google form berbasis teks eksposisi dalam artikel ilmiah jurnal online. Mereka berjumlah 34 siswa; terbagi dari 16 siswa kelas X-IPA2 dan 18 siswa kelas X-IPA3.

Sampel ditetapkan sebanyak 32 siswa berdasarkan formula Slavin dalam Razak (2023:11) dan Setiawan (2007:7). Para anggota sampel dipilih secara random sederhana tanpa pengembalian dari setiap kelompok populasi.

Tabel 1  
Jumlah Populasi dan Sampel Siswa Kelas X-IPA  
SMAS Pelita Utama, Kota Batam

| No. | Kelas  | Sekunder | Populasi | Sampel |
|-----|--------|----------|----------|--------|
| 1   | X-IPA2 | 20       | 16       | 15     |
| 2   | X-IPA3 | 20       | 18       | 17     |
|     | Jumlah | 40       | 34       | 32     |

Untuk mengumpulkan data keterampilan membaca teks eksposisi digunakan instrumen tes. Tes berbentuk pilihan ganda 4 opsi menggunakan media google form. Tes berjumlah 12 unit yang disusun berdasarkan spesifikasi tes sehingga memenuhi syarat tes yang valid. Azwar (2012:29), Purwanto (2008:11), Hatch & Farhady (1982:71) menyebutkan data yang akurat haruslah berasal dari tes yang valid.

Tes hanya melibatkan satu teks eksposisi tanpa struktur noninti. Maksudnya, struktur teks yang dites hanya struktur tesis dan struktur argumentasi. Tes keterampilan membaca teks eksposisi menggunakan indikator: 1) kalimat pokok; 2) kalimat pendukung-1; 3) kalimat pendukung-



2; 4) gagasan pokok; 5) gagasan pendukung-1; 6) gagasan pendukung-2 per struktur inti teks. Setiap indikator hanya diwakili oleh satu pertanyaan sehingga pertanyaan berjumlah 12.

Tabel 2  
Spesifikasi Tes Keterampilan Membaca Teks  
Eksposisi untuk Siswa Kelas X SMAS Pelita  
Utama, Kota Batam

| No. | Indikator           | Item per Struktur Inti |         | Jumlah |
|-----|---------------------|------------------------|---------|--------|
|     |                     | Tesis                  | Argumen |        |
| 1   | Kalimat Pokok       | 1                      | 7       | 2      |
| 2   | Kalimat Pendukung-1 | 2                      | 8       | 2      |
| 3   | Kalimat Pendukung-2 | 3                      | 9       | 2      |
| 4   | Gagasan Pokok       | 4                      | 10      | 2      |
| 5   | Gagasan Pendukung-1 | 5                      | 11      | 3      |
| 6   | Gagasan Pendukung-2 | 6                      | 12      | 4      |
|     | Jumlah              | 6                      | 6       | 12     |

Data keterampilan membaca teks eksposisi diolah untuk menghasilkan skor mentah. Teknik penskoran dilakukan terhadap setiap indikator yang berentang skor 0-1. Oleh karena itu, potensi skor minimal sebesar 0 pada kondisi tidak satu pun soal dijawab sesuai kunci dan potensi skor maksimal 12 pada kondisi semua soal dapat dijawab sesuai dengan kunci (Razak, 2023:42).

Data keterampilan membaca teks eksposisi dianalisis menggunakan 2 prosedur statistik inferensial parametrik via SPSS. Pertama, untuk menjawab rumusan masalah-1 digunakan uji t satu sampel. Kedua, untuk menjawab rumusan masalah-2 digunakan uji t satu sampel independen.

Fraenkel dkk. (2012:189), Suharjo (2013:18), Razak (2023:78), Malik & Hamied (2014:41) menyebutkan uji t satu sampel dapat dipakai untuk menganalisis data atas rumusan masalah deskriptif yang berhipotesis komparatif sehingga memiliki mean pembandingan sebagai mean ekspektasi. Mean pembandingan relatif tinggi yakni 9,00. Mean ini setara dengan skor baku persen 75,00.

Mean pembandingan di atas digunakan untuk rumusan masalah-1 dan rumusan masalah-2. Hipotesis nol adalah mean observasi sama dengan mean pembandingan 9,00. Hipotesis ini diterima jika nilai t berada pada sig. > 0,05.

Kedua, untuk menjawab rumusan masalah-3 digunakan uji t sampel independen. Hipotesis nol adalah mean keterampilan membaca teks eksposisi di kelas X-IPA1 sama dengan mean untuk kelas X-IPA2. Hipotesis nol diterima jika nilai t berada pada sig. > 0,05. Jika tidak, hipotesis alternatif yang diterima yang bermakna 2 mean berbeda secara nyata.

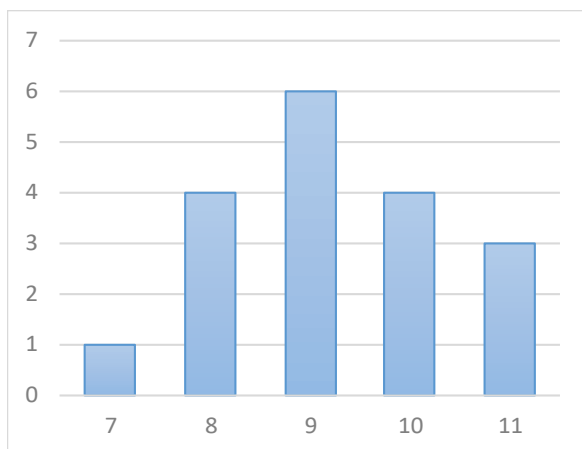
## HASIL

### 1. Keterampilan Membaca Teks Eksposisi melalui Pembelajaran Teknik Tes Opsi File Upload

Untuk kesempatan pertama disajikan data mentah keterampilan membaca teks eksposisi melalui pembelajaran teknik tes opsi file upload di google form menggunakan artikel ilmiah jurnal online. Data dimuat dalam Tabel-3 dan Gambar-1.

Tabel-3  
Distribusi Frekuensi Tunggal Data Keterampilan  
Membaca Teks Eksposisi melalui Pembelajaran  
Teknik Tes Opsi File Upload di Google Form

| X-IPA3 | f     | f%     | fabs | fka | fkB |
|--------|-------|--------|------|-----|-----|
| 7      | 1     | 5,56   | 0,06 | 18  | 1   |
| 8      | 4     | 22,22  | 0,22 | 17  | 5   |
| 9      | 6     | 33,33  | 0,33 | 13  | 11  |
| 10     | 4     | 22,22  | 0,22 | 7   | 15  |
| 11     | 3     | 16,67  | 0,17 | 3   | 18  |
|        | 18    | 100,00 | 1,00 |     |     |
| modus  | 9     |        |      |     |     |
| median | 9     |        |      |     |     |
| mean   | 9,22  |        |      |     |     |
| persen | 76,85 |        |      |     |     |
| stdev  | 1,17  |        |      |     |     |



**Gambar-1**  
Diagram Data Data Keterampilan Membaca Teks Eksposisi melalui Pembelajaran Teknik Tes Opsi File Upload di Google Form

Ini adalah data statistik deskriptif keterampilan membaca teks eksposisi melalui teknik tes opsi file upload di google form menggunakan artikel ilmiah jurnal online bagi siswa kelas X-IPA3 SMAS Pelita Utama, Kota Batam. Pertama, mean 9,22 yang setara dengan skor baku persen 76,85. Kedua, modus dan median masing-masing bernilai 9. Ketiga, simpangan baku 1,17. Keempat, 13 siswa yang mencapai skor minimal modus. Kelima, 11 siswa yang mencapai skor maksimal modus (Tabel-1 dan Gambar-3).

Menurut hasil penghitungan uji t satu sampel dengan nilai mean pembandingan sebesar 9,00 (skor baku 75,00 persen) via SPSS, diperoleh nilai  $t = 0,809$ . Nilai ini berada pada sig. sebesar 0,430 sehingga  $\text{sig.} = 0,430 > 0,05$  (Gambar 2). Dengan demikian,  $H_0$  diterima. Artinya, mean observasi keterampilan membaca teks eksposisi melalui teknik tes opsi file upload di google form menggunakan artikel ilmiah jurnal online bagi siswa kelas X-IPA3 SMAS Pelita Utama, Kota Batam sebesar 9,22 atau 76,85 persen sama dengan nilai mean pembandingan 9,00 atau 75,00 persen.

| One-Sample Statistics |    |      |                |                 |
|-----------------------|----|------|----------------|-----------------|
|                       | N  | Mean | Std. Deviation | Std. Error Mean |
| X-IPA3                | 18 | 9,22 | 1,166          | 0,275           |

| One-Sample Test   |       |    |                 |                 |
|-------------------|-------|----|-----------------|-----------------|
| Test Value = 9.00 |       |    |                 |                 |
|                   | t     | df | Sig. (2 tailed) | Mean Difference |
| Kelas X-IPA3      | 0,809 | 17 | 0,430           | 0,222           |

**Gambar-2**  
Tangkapan Layar Penghitungan Uji t Satu Sampel via SPSS Data Keterampilan Membaca Teks Eksposisi melalui Pembelajaran Teknik Tes Opsi File Upload di Google Form

Nilai baku persen 76,85 termasuk dalam kategori nilai yang mencapai KKM. Hal ini jika pembelajaran yang menerapkan KKM 76,00.

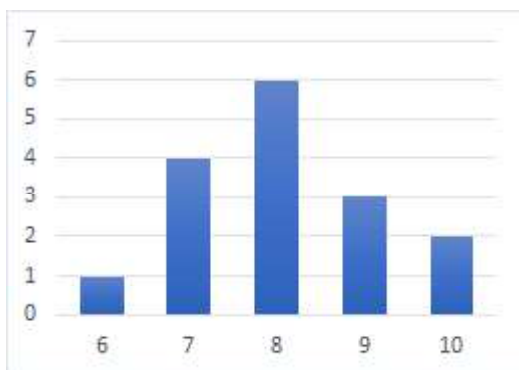
## 2. Keterampilan Membaca Teks Eksposisi melalui Pembelajaran Teknik Tes Opsi Multiple Choice

Pertama disajikan data mentah keterampilan membaca teks eksposisi melalui pembelajaran teknik tes opsi multiple choice di google form menggunakan artikel ilmiah jurnal online. Data dimuat dalam Tabel-4 dan Gambar-3.

Pertama, mean 8,06 yang setara dengan skor baku persen 67,19. Kedua, modus dan median masing-masing bernilai 8. Ketiga, simpangan baku 1,12. Keempat, 11 siswa yang mencapai skor minimal modus. Kelima, 11 siswa yang mencapai skor maksimal modus. Itulah data statistik deskriptif keterampilan membaca teks eksposisi melalui teknik tes opsi multiple choice di google form menggunakan artikel ilmiah jurnal online bagi siswa kelas X-IPA2 SMAS Pelita Utama, Kota Batam.

Tabel-4  
Distribusi Frekuensi Tunggal Data  
Keterampilan Membaca Teks Eksposisi melalui  
Pembelajaran Teknik Tes Opsi Multiple Choice  
di Google Form

| X-IPA2 | f     | f%     | fabs | fka | fkb |
|--------|-------|--------|------|-----|-----|
| 6      | 1     | 6,25   | 0,06 | 16  | 1   |
| 7      | 4     | 25,00  | 0,25 | 15  | 5   |
| 8      | 6     | 37,50  | 0,38 | 11  | 11  |
| 9      | 3     | 18,75  | 0,19 | 5   | 14  |
| 10     | 2     | 12,50  | 0,13 | 2   | 16  |
|        | 16    | 100,00 | 1,00 |     |     |
| modus  | 8     |        |      |     |     |
| median | 8     |        |      |     |     |
| mean   | 8,06  |        |      |     |     |
| stdev  | 1,12  |        |      |     |     |
| persen | 67,19 |        |      |     |     |



Gambar-3

Diagram Data Keterampilan Membaca Teks Eksposisi melalui Pembelajaran Teknik Tes Opsi Multiple Choice di Google Form

Menurut hasil penghitungan uji t satu sampel dengan nilai mean pembandingan sebesar 9,00 (skor baku 75,00 persen) via SPSS, diperoleh nilai  $t = -0,337$ . Nilai ini berada pada sig. sebesar 0,04 sehingga  $\text{sig.} = 0,04 < 0,05$  (Gambar 4). Dengan demikian,  $H_0$  ditolak. Maknanya, mean observasi keterampilan membaca teks eksposisi melalui teknik tes opsi multiple choice di google form menggunakan artikel ilmiah jurnal online bagi siswa kelas X-IPA2 SMAS Pelita Utama, Kota Batam sebesar 8,06 atau 67,19 persen tidak sama

dengan nilai mean pembandingan 9,00 atau 75,00 persen.

| One-Sample Statistics |        |      |                 |                 |
|-----------------------|--------|------|-----------------|-----------------|
|                       | N      | Mean | Std. Deviation  | Std. Error Mean |
| X-IPA2                | 16     | 8,06 | 1,124           | 0,281           |
| Test Value = 9,00     |        |      |                 |                 |
|                       | t      | df   | Sig. (2-tailed) | Mean Difference |
| Kelas X-IPA2          | -0,337 | 15   | 0,040           | -0,938          |

Gambar-4

Tangkapan Layar Penghitungan Uji t Satu Sampel via SPSS Data Keterampilan Membaca Teks Eksposisi melalui Pembelajaran Teknik Tes Opsi Multiple Choice di Google Form

### 3. Pengaruh Jenis Teknik Tes di Google Form dalam Pembelajaran Keterampilan Membaca Teks Eksposisi

Inilah Gambar-5. Bagian pertama berisi data grup statistik dan bagian kedua berisi hasil uji t sampel independen.

| Groups Statistics |    |      |                |                 |
|-------------------|----|------|----------------|-----------------|
|                   | N  | Mean | Std. Deviation | Std. Error Mean |
| Kelas X-IPA3      | 18 | 9,22 | 1,166          | 0,275           |
| Kelas X-IPA2      | 16 | 8,06 | 1,124          | 0,281           |

| Independent Sample Test      |       |        |                 |                 |                       |
|------------------------------|-------|--------|-----------------|-----------------|-----------------------|
| t-test for Equality of Means |       |        |                 |                 |                       |
|                              | t     | df     | Sig. (2-tailed) | Mean Difference | Std. Error Difference |
| Equal variances assumed      | 2,944 | 32     | 0,006           | 1,160           | 0,394                 |
| Equal variances not assumed  | 2,951 | 31,773 | 0,006           | 1,160           | 0,393                 |

Gambar-5

Tangkap Layar Hasil Uji t Sampel Independen Dara Keterampilan Membaca Teks Eksposisi





Nilai uji t sampel independen dari SPSS sebesar 2,994. Nilai ini berada pada sig. 0,006 (Gambar 5). Dengan demikian, sig. = 0,006 < 0,05. Kriteria ini merupakan kriteria penolakan  $H_0$  sehingga  $H_a$  alternatif diterima. Maknanya, 2 mean yang secara kasat mata itu berbeda ternyata memang benar-benar berbeda secara nyata. Fakta ini menghasilkan sintesis bahwa penggunaan teknik tes opsi file upload lebih baik dibandingkan opsi multiple choice di google form dalam pembelajaran keterampilan membaca teks eksposisi berbasis artikel ilmiah jurnal online.

## DISKUSI

Penelitian ini menekan kepada penggunaan teknologi informasi digital dalam pembelajaran keterampilan membaca teks eksposisi. Jenis teknologi informasi ini adalah google form yang disandingkan dengan artikel ilmiah jurnal online. Artikel ini ilmiah berfungsi sebagai tempat untuk menghadirkan teks eksposisi. Dalam konteks ini para siswa harus bekerja pada tab google form itu sendiri dan tab artikel ilmiah jurnal online yang tautannya disediakan di bagian soal sebagai teknik pembelajaran dalam google form.

Variabel yang membedakan dalam pembelajaran menggunakan google form ini adalah pemilihan opsi dalam rangka pembelajaran yang menggunakan teknik tes. Opsi di kelas sample kelompok pertama menggunakan opsi file upload. Opsi ini relatif kompleks karena siswa terlebih dahulu harus menulis jawaban di kertas kosong secara manual. Tulisan itu lalu difotokan sehingga menjadi image. Hasil foto itulah yang diupload di bagian item jawaban atas suatu soal.

Kegiatan menulis secara manual berpengaruh positif terhadap kegiatan belajar. Kegiatan penyalinan memberi jaminan kepada guru bahwa siswa yang diajarkan itu memang benar-benar melakukan kegiatan membaca. Razak (2020:16) menyebutkan bahwa kegiatan menyalin jawaban lebih bermakna dibandingkan dengan kegiatan memilih jawaban dalam opsi multiple choice. Kegiatan menyalin pada dasarnya adalah kegiatan

membaca. Memang disadari bahwa opsi multiple choice juga berisi muatan membaca tetapi kuantitas dan kualitas membaca tidak sebaik pada opsi upload file.

Dua teknik di atas diperkuat oleh penggunaan artikel ilmiah jurnal online. Jenis teknologi informasi digital ini dimasukkan dalam google form. Kondisi ini diyakini pembelajaran menjadi semakin bermakna. Teks eksposisi ditemukan di tautan dalam artikel yang memang khusus berisi teks eksposisi profetik di link <https://pembahas.dialeks.id/index.php/jp/article/view/122>. Berikut ini disajikan 2 teks eksposisi yang termuat di artikel tersebut. Teks pertama yakni teks eksposisi-4 dipakai sebagai teknik pembelajaran sedangkan teks lainnya digunakan sebagai tes keterampilan membaca teks eksposisi.

### 2.4 Redaksi Teks Eksposisi-4

Suatu pagi seseorang lelaki dewasa meyembelih seekor domba. Setelah itu, dia menugasi istrinya untuk memasak daging sembelihannya. Saat dia kembali dari bepergian di waktu sore, dia tidak makan masakan daging domba yang dihidangkan si istri.

Istrinya bertanya alasan dia menolak makan masakan daging domba sembelihannya sendiri. Si suami berkata bahwa masakan itu haram untuknya karena domba itu disembelih saat dia masih kafir. Semasa bepergian singkat itu dia mendapat hidayah dari Allah Taala dan memeluk Islam melalui seorang ulama. Ulama berkata haram bagi setiap muslim makan masakan daging dari hasil sembelihan orang kafir. Mendengar penjelasan itu, si istri pun mengharamkan masakan daging domba untuknya karena dia juga mengucapkan dua kalimat syahadat (Asy-Syina'awi, 2012c:93).

Gambar-6  
Hasil Krop Teks Eksposisi-4 dalam Artikel Ilmiah Priatno dkk.



## 2. Redaksi Teks Eksposisi

### 2.1 Redaksi Teks Eksposisi-1

Raja Namrud menyediakan kobaran api yang sang besar. Setiap burung yang terbang di angkasa yang melewati kobaran api itu, maka sang burung pasti jatuh dan mati dalam kobaran api itu. Tujuannya untuk membakar Nabi Ibrahim. Melalui alat semacam ketapel raksasa Nabi Ibrahim dilempar ke dalam kobaran api. Selama 40-50 hari kemudian, Nabi Ibrahim keluar dari kobaran api itu dengan selamat dan sehat.

Faktor apa yang menjadi penyebab Nabi Ibrahim tidak terbakar dalam kobaran api? Tatkala dia jatuh dalam kobaran api melalui lontaran dengan alat semacam ketapel raksasa, ada makhluk yang menyambutnya. Makhluk itu pun bertanya, 'Apakah kamu perlu bantuan?' Nabi Ibrahim tidak menjawab, tetapi balik bertanya, 'Siapa kamu? Jika syaitan, pergilah!' Makhluk itu menjawab, 'Aku malaikat azh-Zhil (pemberi naungan) yang diutus Allah Taala untuk menyelamatkanmu. Karenanya, saat itu pada hakikatnya dia berada di taman yang hijau. Putra Azar itu juga merasakan hidup di dalam kobaran api adalah sebaik-baiknya hidup karena Allah Taala memerintahkan api untuk

Gambar-7

Hasil Krop Teks Eksposisi-1 dalam Artikel Ilmiah Priatno dkk

Penggunaan artikel ilmiah jurnal online yang dipadukan dengan google form dalam suatu kegiatan pembelajaran pernah dilakukan oleh beberapa peneliti. Di bawah ini ditampilkan data artikel yang dimaksud, yakni:

- 1) Widiastuti, R., Faizah, H., & Auazar. (2023). Pemanfaatan Artikel Ilmiah Jurnal Online dalam Pembelajaran Keterampilan Membaca Teks Eksplanasi melalui Teknik Tes Pilihan Ganda. *Jurnal Pembelajaran Bahasa Dan Sastra*, 2(5), 585–596. <https://doi.org/10.55909/jpbs.v2i5.305>

- 2) Ardiansyah, B. (2023). Penilaian Siswa terhadap Pembelajaran Membaca Teks Negosiasi Menggunakan Pendekatan Konstruktivisme melalui Media LKPD. *Jurnal Pembelajaran Bahasa Dan Sastra*, 2(5), 575–584. <https://doi.org/10.55909/jpbs.v2i5.299>
- 3) Dafittra, F., Putri, A. H., Miswanto, & Nurlela. (2023). Pengaruh Teknik Scaffolding Berbasis Media Inovatif dalam Pembelajaran Menulis Struktur Tesis Teks Eksposisi Profetik. *Jurnal Pembelajaran Bahasa Dan Sastra*, 2(5), 667–674. <https://doi.org/10.55909/jpbs.v2i5.528>
- 4) Alfalah, A., Firnadia, E., & Jendriadi. (2022). Keefektifan Teknik Tes Menggunakan Media Literasi Digital dalam Kuliah Bahasa Indonesia terhadap Mahasiswa Baru. *Jurnal Pembelajaran Bahasa Dan Sastra*, 1(5), 693–700. <https://doi.org/10.55909/jpbs.v1i5.194>

Media pembelajaran elektronik dengan segala menyadari sisi lemah, memiliki banyak banyak dalam suatu kegiatan pembelajaran. Pernyataan ini sejalan dengan pendapat penulis artikel lain (Karo-Karo & Rohani, 2018:91- 96; Miftah, 2013:95-105; Muhson, 2010:1-10; Ngubaidillah & Kartadie, 2018:95-102; Mahnun, 2012:27-35; Numadiah, 2016:95-102; Pratiwi & Nugraheni, 2022:1479-1490; Umar, 2014:131-144; Wahidin & Syaefuddin, 2018: 47-65; Tafanao, 2018:1003-114).

## SIMPULAN

Di bagian akhir artikel ini disajikan simpulan. Simpulan tersebut disajikan di bawah ini:

- 1) mean keterampilan membaca teks eksposisi dalam pembelajaran yang menggunakan teknik tes opsi file upload di google form berbasis artikel ilmiah jurnal online sebesar 76,85.
- 2) mean keterampilan membaca teks eksposisi dalam pembelajaran yang



menggunakan teknik tes opsi multiple choice di google form berbasis artikel ilmiah jurnal online sebesar nilai baku persen 67,19.

- 3) ada perbedaan signifikan mean keterampilan membaca teks eksposisi dalam pembelajaran antara yang menggunakan teknik tes opsi file upload dengan yang menggunakan opsi multiple choice di google form berbasis artikel ilmiah jurnal online.

#### DAFTAR PUSTAKA

- Ajis, A., & Siahaan, R. Y. K. (2022). Pengetahuan dan Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa SMA Negeri 1 Rupert Utara, Kabupaten Bengkalis, Riau. *Jurnal Pembelajaran Bahasa Dan Sastra*, 1(3), 343–354. <https://doi.org/10.55909/jpbs.v1i3.51>
- Alfalah, A., Firnadia, E., & Jendriadi. (2022). Keefektifan Teknik Tes Menggunakan Media Literasi Digital dalam Kuliah Bahasa Indonesia terhadap Mahasiswa Baru. *Jurnal Pembelajaran Bahasa Dan Sastra*, 1(5), 693–700. <https://doi.org/10.55909/jpbs.v1i5.194>
- Ardiansyah, B. (2023). Penilaian Siswa terhadap Pembelajaran Membaca Teks Negosiasi Menggunakan Pendekatan Konstruktivisme melalui Media LKPD. *Jurnal Pembelajaran Bahasa dan Sastra*, 2(5), 575–584. <https://doi.org/10.55909/jpbs.v2i5.299>
- Auzar, A. (2017). The Relationships of Reading Comprehension Ability with the Ability to Understand The Questions of Mathematical Word Problems. *Mediterranean Journal of Social Sciences*, Volume 8, No. 4S1, July 2017, 145-152.
- Azwar, S. (2012). *Penyusunan Skala Psikologi*, Edisi 2. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Dafittra, F., Putri, A. H., Miswanto, & Nurlela. (2023). Pengaruh Teknik Scaffolding Berbasis Media Inovatif dalam Pembelajaran Menulis Struktur Tesis Teks Eksposisi Profetik. *Jurnal Pembelajaran Bahasa Dan Sastra*, 2(5), 667–674. <https://doi.org/10.55909/jpbs.v2i5.528>
- Dahhan, N. Z. dkk. (2016). Understanding Reading and Reading Difficulties through Naming Speed Tasks: Bridging the Gaps among Neuroscience, Cognition, and Education. *AERA Open*, October- December 2016, Vol. 2, No. 4, 1-15.
- Fraenkel, J. R., Wallen, N. E., & Hyun, H. H. (2012). *How to Design and Evaluate Research in Education*. Eighth Edition New York: McGraw-Hill.
- Hatch, E. & Farhady, H. (1982). *Research Design and Statistics*. Rowley, Massachusetts, USA: Newbury House Publishers.
- Karo-Karo, I. R. & Rohani. (2018). Manfaat Media Pembelajaran. *Jurnal Axiom*, 7(1), Januari-Juni, 91- 96.
- Kosasih, E. (2014). *Jenis-Jenis Teks dalam Mata Pelajaran Bahasa Indonesia*. Bandung: Yrama Widya.
- Lidwina, S. (2013). Penulisan Paragraf dalam Karya Ilmiah Mahasiswa. *Jurnal STIE Semarang*, Vol. 5, No. 1, Februari, 38-47.
- Mahnun, N. (2012). Media Pembelajaran (Kajian terhadap Langkah-langkah Pemilihan Media dan Implementasinya dalam Pembelajaran). *An-Nida'*, 37(1), 27-35.
- Malik, R.S. & Hamied, F.A. (2014). *Research Methods: A Guide for First Time Researchers*. Bandung: UPI Press.
- Marta, F., & Salman Alqo, D. (2022). Kemampuan Membaca Teks Eksposisi Siswa Kelas X SMA: Pendekatan Dua Bahasa. *Jurnal Pembelajaran Bahasa Dan Sastra*, 1(1), 53–64. <https://doi.org/10.55909/jpbs.v1i1.13>



- Mahsun, M. (2014). *Pembelajaran Bahasa Indonesia Berbasis Teks*. Depok: RajaGrafindo Persada.
- Miftah, M. (2013). Fungsi dan Peran Media Pembelajaran sebagai Upaya Peningkatan Kemampuan Belajar Siswa. *Kwangsan: Jurnal Teknologi Pendidikan*, Volume 1, Nomor 2, 2013, 95-105.
- Muhson, A. (2010). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi. *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia*, Volume 8, Nomor 2, Desember 2010, 1-10.
- Mulyadi, M. (2023). Efektivitas Penggunaan Teknik Tugas Menyalin dan Teknik Tes dalam Pembelajaran Keterampilan Membaca Teks Eksposisi Topik Profetik. *Jurnal Pembelajaran Bahasa dan Sastra*, 2(4), 499–508. <https://doi.org/10.55909/jpbs.v2i4.321>
- Ngubaidillah, A. & Kartadie, R. (2018). Pengaruh Media Visual Menggunakan Aplikasi Lectora Inspire terhadap Hasil Belajar Peserta Didik. *Jurnal Penelitian Pendidikan*, 35(2), 95-102.
- Nurmadiyah, N. (2016). Media Pendidikan. *Jurnal Al-Afkar Vol. 5(1)*, April 2016, 43-62.
- Pratiwi, Y., & Nugraheni, A. S. (2022). Problematika Guru dalam Mengembangkan Media Pembelajaran Berbasis Multimedia di SD/MI. *Primary: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 11 (5), 1479-1490. DOI: <http://dx.doi.org/10.33578/jpfkip.v11i5.8977>
- Priatno, B., Padaameen, S., & Siregar, S. H. (2022). Penyediaan Teks Eksposisi Berbasis Profetik sebagai Bahan Ajar Pengayaan bagi Guru SMA/SMK/MA. *Jurnal Pembelajaran Bahasa dan Sastra*, 1(4), 553–560. <https://doi.org/10.55909/jpbs.v1i4.122>
- Purwanto, N. (2008). *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Razak, A. (2019). *How to Teach Your Student to Write: Student Worksheet in Senior High School*. Pekanbaru: Ababil Press.
- Razak, A., Syihabuddin, S., Damaianti, V.S., Mulyati, Y. (2020). The Effectiveness of Islamic Characters by Approaching Constructivism in Reading Understanding Ability. *JOMSIGN: Journal of Multicultural Studies in Guidance and Counseling*. Volume 4, No. 2, September 2020, 114-130 DOI: <https://doi.org/10.17509/jomsign.v4i2.26214>
- Razak, A. (2020). *How to Teach Your Student to Read: Student Work Sheet in Senior High School*. Pekanbaru: Ababil Press.
- Razak, A. (2021). *Membaca Pemahaman: Teori dan Aplikasi Pembelajaran*. Pekanbaru: Yayasan Raja Zulkarnain.
- Razak, A. (2022). *Menggapai Mixed Methods Bidang Pembelajaran Bahasa Indonesia*. Edisi-1. Pekanbaru: Yayasan Pendidikan Raja Zulkarnain.
- Razak, A. (2023). *Statistika: Pengolahan Data Sosial Sistem Manual*. Pekanbaru: Yayasan Pendidikan Raja Zulkarnain.
- Sabariah, & Norisah. (2023). Peningkatan Keterampilan Membaca Teks Eksposisi melalui Media LKPD Menggunakan Teknik Tes Pilihan Ganda Opsi Unik. *Jurnal Pembelajaran Bahasa Dan Sastra*, 2(2), 223–232. <https://doi.org/10.55909/jpbs.v2i2.252>
- Setiawan, N. (2007). "Penentuan Ukuran Sampel Memakai Rumus Slavin dan Tabel Krejcie-Morgan: Telaah Konsep dan Aplikasinya". Makalah: Diskusi Ilmiah Jurusan Sosial Ekonomi Fakultas Peternakan Unpad, Kamis 22 November 2007.
- Suharjo, B. (2013). *Statistika Terapan: Disertai Contoh Aplikasi dengan SPSS*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Tafanao, T. (2018). Peranan Media Pembelajaran dalam Meningkatkan Minat Belajar Mahasiswa. *Jurnal Komunikasi Pendidikan*, 2(2), Juli, 103-114.



- Umar, U. (2014). Media Pendidikan: Peran dan Fungsinya dalam Pembelajaran. *Jurnal Tarbawiyah*, Volume 11, Nomor 1, Edisi Januari-Juli 2014, 131-144.
- Wahidin, U. & Syaefuddin, A. (2018). Media Pendidikan dalam Perspektif Pendidikan Islam. *Edukasi Islam, Jurnal Pendidikan Islam* Vol. 07, No. 1, 2018, 47-65.
- Widiastuti, R., Faizah, H., & Auzar. (2023). Pemanfaatan Artikel Ilmiah Jurnal Online dalam Pembelajaran Keterampilan Membaca Teks Eksplanasi melalui Teknik Tes Pilihan Ganda. *Jurnal Pembelajaran Bahasa Dan Sastra*, 2(5), 585–596. <https://doi.org/10.55909/jpbs.v2i5.305>