



## Penilaian Mahasiswa Baru terhadap Penggunaan Teknik Quiz Aplikasi Kahoot dalam Perkuliahan tentang Artikel Ilmiah

M. Sulton<sup>1\*</sup>

<sup>1</sup>Prodi Pendidikan Bahasa Indonesia, Universitas Nahdatul Wathan, Nusa Tenggara Barat, Indonesia

\*E-mail: [sultankal77@gmail.com](mailto:sultankal77@gmail.com)

### ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan: 1) penilaian mahasiswa baru terhadap penggunaan teknik quis aplikasi Kahoot pada perkuliahan membaca dan menulis artikel ilmiah jurnal online; 2) penilaian mahasiswa baru terhadap penggunaan teknik kuis aplikasi Kahoot pada perkuliahan membaca dan menulis artikel ilmiah jurnal online tidak berbeda per kelompok sampel. Kegiatan penelitian berlangsung pada pertengahan semester ganjil tahun ajaran 2023/2024. Penelitian dilaksanakan di Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Nahdatul Wathan. Populasi penelitian ini adalah angkatan 2023 yang berjumlah 32 mahasiswa. Jumlah tersebut terbagi menjadi 17 mahasiswa kelas 2023A dan 15 mahasiswa kelas 2023B. Sampel ditentukan sebanyak 30 mahasiswa berdasarkan rumus Slavin; terbagi dari 16 mahasiswa kelas 2023A dan 14 mahasiswa kelas 2023B. Penelitian ini menggunakan Google Form untuk mengumpulkan data untuk menempatkan alat pengumpul data berbentuk kuesioner. Analisis data menggunakan statistik deskriptif yaitu modus dan mean persen. Hasil penelitian menunjukkan: 1) mahasiswa baru sangat senang dengan perkuliahan membaca dan menulis artikel ilmiah jurnal online yang menggunakan teknik quis aplikasi kahoot dalam pembelajaran membaca dan menulis artikel ilmiah; 2) tidak terdapat perbedaan penilaian mahasiswa baru terhadap penggunaan teknik quis aplikasi Kahoot pada perkuliahan membaca dan menulis artikel ilmiah jurnal online.

*Kata Kunci: penilaian mahasiswa baru, teknik quiz, aplikasi kahoot, membaca dan menulis artikel ilmiah*

## The Freshmen Assessment of the Use of the Kahoot Application Quiz Technique in Lectures on Scientific Articles

### ABSTRACT

This research aims to describe: 1) new students' assessment of the use of the Kahoot application quiz technique in lectures on reading and writing scientific articles in online journals; 2) new students' assessment of the use of the Kahoot application quiz technique in lectures on reading and writing scientific articles in online journals does not differ per sample group. Research activities will take place in the middle of the odd semester of the 2023/2024 academic year. The research was carried out at the Indonesian Language and Literature Education Study Program, Faculty of Teacher Training and Education, Nahdatul Wathan University. The population of this research is the class of 2023, totaling 32 students. This number is divided into 17 students in class 2023A and 15 students in class 2023B. The sample was determined as 30 students based on the Slavin formula; divided into 16 students in class 2023A and 14 students in class 2023B. This research uses Google Form to collect data to place a data collection tool in the form of a questionnaire. Data analysis uses descriptive statistics, namely mode and mean percent. The research results show: 1) new students are very happy with the lecture on reading and writing scientific articles in online journals which uses the Kahoot application quiz technique in learning to read and write scientific articles; 2) there is no difference in new students' assessments of the use of the Kahoot application quiz technique in reading and writing online scientific journal articles.

*Keywords: freshmen assessment, quiz techniques, Kahoot application, reading and writing scientific articles*

Submitted  
10/11/2023

Accepted  
20/11/2023

Published  
30/11/2023

Citation	Sulton, M. (2023). Penilaian Mahasiswa Baru terhadap Penggunaan Teknik Quiz Aplikasi Kahoot dalam Perkuliahan Membaca dan Menulis Artikel Ilmiah. <i>Jurnal Pembelajaran Bahasa dan Sastra, Volume 2, Nomor 6, November 2023, 765-774</i> . DOI: <a href="https://doi.org/10.55909/jpbs.v2i6.549">https://doi.org/10.55909/jpbs.v2i6.549</a>
----------	--

Publisher  
Raja Zulkarnain Education Foundation



## PENDAHULUAN

Pembelajaran Bahasa Indonesia sebagai mata kuliah wajib umum (MKWU) di suatu perguruan tinggi tidak mendapat respon relatif positif dari para mahasiswa. Berstatus sebagai mata kuliah umum, di antara MKWU lain seperti Pendidikan Agama Islam, Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, MKWU Bahasa Indonesia relatif tidak populer di kalangan mahasiswa. Mereka lebih cenderung memiliki perhatian tinggi terhadap mata kuliah di program studi mereka masing-masing. Kondisi ini pada dasarnya memang dimaklumi. Razak (2016:12) menyebutkan ketidakmenarikan MKWU Bahasa Indonesia di perguruan tinggi jika CPMK mata kuliah wajib ini bersifat kebahasa-bahasaan secara seperti kajian terfokus kepada kajian fonologi dan atau morfologi.

Razak (2016:13) menambahkan bahwa MKWU Bahasa Indonesia di perguruan tinggi menjadi mata kuliah strategis sehingga memang sangat-sangat diperlukan oleh para mahasiswa. Adanya kajian tentang cara membaca kritis suatu karya ilmiah seperti artikel di jurnal online, cara memukau tentang penulisan artikel ilmiah, cara memukau menengenal bacaan elektronik seperti profil jurnal online yang memublikasi artikel ilmiah.

Selain konten perkuliahan, strategi perkuliahan menjadi isu strategi yang dipertimbangkan dalam MKWU Bahasa Indonesia. Strategi perkuliahan yang diperkirakan mampu menarik motivasi kuliah Bahasa Indonesia bagi para mahasiswa harus terus-menerus dilakukan. Strategi perkuliahan kekinian mestilah melibatkan teknologi informasi digital. Dengan kata lain, penggunaan teknologi informasi digital diperkirakan memberikan sumbangan terhadap mahasiswa untuk termotivasi kuliah Bahasa Indonesia. Jenis teknologi informasi digital yang relevan dapat dipakai adalah penggunaan google form, artikel ilmiah jurnal online, dan atau quiz aplikasi kahoot. Khusus jenis terakhir ini, dosen

harus memiliki perencanaan tersendiri untuk mengeset aplikasi kahoot versi pilihan ganda guna menerapkan perkuliahan dengan teknik tes.

Adalah mahasiswa baru tahun akademis 2023/2024 Prodi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Universitas Nahdatul Wathan. Melalui MKWU Bahasa Indonesia yang disajikan di tahun pertama, sejalan dengan RPS, antara lain para mahasiswa diperkenalkan dengan artikel ilmiah terutama dalam jurnal versi elektronik. Tujuan pengenalan ini dengan harapan mereka memperoleh informasi faktual tentang informasi yang memang diperlukan baik dari persepektif MKWU Bahasa Indonesia maupun untuk mata kuliah inti di prodi itu sendiri. Dengan kata lain, fokus pengenalan artikel ilmiah dalam jurnal online pertama kali untuk kepentingan mereka mendapat informasi dari sumber tertulis. Sistem pengenalan yang diyakini ampuh adalah dengan menggunakan teknik tes dengan sistem quiz berbasis aplikasi kahoot. Penggunaan strategi perkuliahan berbasis elektronik ini diperkirakan dapat menarik motivasi belajar bahasa bagi mahasiswa baru.

Berdasarkan uraian di atas perlu dilakukan kajian ilmiah. Kajian ilmiah ini diberi judul 'Penilaian Mahasiswa Baru terhadap Penggunaan Teknik Quiz Aplikasi Kahoot dalam Perkuliahan MKWU Bahasa Indonesia'.

Artikel ini berisi 2 rumusan masalah. Rumusan masalah disajikan berikut ini:

- 1) Apa kategori jawaban penilaian mahasiswa Prodi Bahasa dan Sastra Indonesia terhadap penggunaan teknik quiz berbasis kahoot dalam perkuliahan MKWU Bahasa Indonesia?
- 2) Samakah hasil prates keterampilan membaca artikel ilmiah jurnal online scope pembelajaran bahasa dan sastra dalam perkuliahan MKWU Bahasa Indonesia? per kelompok sampel?

Artikel ini berisi 2 tujuan. Tujuan yang dimaksud:

- 1) untuk mendeskripsikan kategori hasil prates keterampilan membaca artikel

ilmiah jurnal online scope pembelajaran bahasa dan sastra dalam perkuliahan MKWU Bahasa Indonesia;

- 2) untuk mendeskripsikan sama-tidaknya kategori jawaban penilaian mahasiswa Prodi Bahasa dan Sastra Indonesia terhadap penggunaan teknik quiz berbasis kahoot dalam perkuliahan MKWU Bahasa Indonesia per kelompok sampel.

Inilah 2 di antara banyak manfaat artikel ilmiah ini. bagi dosen MKWU Bahasa Indonesia. Pertama, artikel dapat dijadikan bahan pertimbangan saat merencanakan, melaksanakan dan atau mengevaluasi RPS tentang teknik permelajaran. Kedua, berpeluang dijadikan bahan diskusi dalam pertemuan sesama dosen MKWU Bahasa Indonesia secara internal atau eksternal baik dalam pembicaraan resmi maupun tidak resmi. Ketiga, dari perspektif literasi digital, artikel ini ikut serta memperkuat pengetahuan dan keterampilan literasi digital khusus aplikasi kahoot bagi mahasiswa baru.

Artikel relevan ditemukan dalam jurnal online. Tiga artikel yang dimaksud disajikan di bawah ini:

- 1) Sukanti (2023) menulis artikel dengan judul Penilaian Siswa terhadap Penggunaan Teknologi Informasi Digital dalam Pembelajaran Keterampilan Menulis Proposal Karya Ilmiah. *Jurnal Pembelajaran Bahasa dan Sastra*, 2(4), 433–448
- 2) Alfalah Firnadia, & Jendriadi. (2022) menulis artikel dengan judul Keefektifan Teknik Tes Menggunakan Media Literasi Digital dalam Kuliah Bahasa Indonesia terhadap Mahasiswa Baru. *Jurnal Pembelajaran Bahasa dan Sastra*, 1(5), 693–700.
- 3) Sabariah, & Norisah. (2023). Peningkatan Keterampilan Membaca Teks Eksposisi melalui Media LKPD Menggunakan Teknik Tes Pilihan Ganda Opsi Unik.

*Jurnal Pembelajaran Bahasa dan Sastra*, 2(2), 223–232.

## METODE

Penelitian ini dilaksanakan Universitas Nahdatul Wathan Mataram. Perguruan tinggi ini beralamat di Jl. Kaktus No.1-3, Gomong, Kecamatan Mataram, Kota Mataram, Nusa Tenggara Barat 83126.

Penelitian berlangsung di semester ganjil tahun akademis 2023/2024. Kegiatan penelitian mencakup:

- 1) perencanaan (penyusunan instrumen nontes berbasis google form, penentuan waktu pelaksanaan pengumpulan data, dan penentuan populasi penelitian);
- 2) pelaksanaan (penyebaran tautan google form yang berisi kuesioner tertutup, penetapan ukuran populasi dan ukuran sampel berdasarkan data submit, pengolahan data google form dari excel bagi anggota populasi yang terpilih, penskoran data, analisis prosedur statistik deskriptif, penulisan artikel);
- 3) penulisan laporan (penulisan artikel yang mencakup kegiatan validasi, submit artikel di jurnal online/elektronik).

Populasi penelitian ini adalah para mahasiswa angkatan 2023 Prodi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia yang mengikuti kuliah MKWU Bahasa Indonesia. Mereka berjumlah 32 mahasiswa. Jumlah populasi ini terbagi dari kelas 2023A sejumlah 17 mahasiswa dan kelas 2023B sejumlah 15 mahasiswa.

Sampel ditetapkan sebanyak 30 mahasiswa mengacu kepada formula yang dikembangkan Slavin dalam Razak (2022:11), Setiawan (2007:7), Razak (2023:21). Jumlah ini terbagi dari; 16 mahasiswa kelas 2023A dan 14 mahasiswa kelas 2023B. Mereka dipilih secara random sederhana tanpa pengembalian dari setiap kelompok populasi.



Tabel 1  
 Jumlah Populasi dan Sampel Mahasiswa Prodi  
 Pendidikan Bahasa dan Sastra, Universitas  
 Nahdatul Wathan

No.	Kelas	Populasi	Sampel
1	2023A	17	16
2	2023B	15	14
	Jumlah	32	30

Untuk mengumpulkan data digunakan instrumen nontes yakni kuesioner melalui google form. Kuesioner berbentuk tertutup yang berisi 4 opsi. Kuesioner disusun mengacu kepada spesifikasi penyusunan kuesioner sehingga memenuhi syarat instrumen nontes yang valid. Azwar (2012:31), Purwanto (2008:13), Hatch & Farhady (1982:73) menyebutkan data yang akurat haruslah berasal dari instrumen yang valid.

Tabel-2  
 Spesifikasi Kuesioner Penilaian Mahasiswa  
 terhadap Penggunaan Teknik Quiz Aplikasi  
 Kahoot dalam Pembelajaran Membaca dan  
 Menulis Artikel Ilmiah

No	Indikator	Butir
1	download kahoot play di perangkat	1
2	memperoleh PIN di layar infokus	2
3	mengisi PIN dan nama di perangkat	3
4	membaca nama di layar infokus	4
5	menunggu kahoot dimulai	5
6	mengerjakan quiz per soal	6
7	membaca kunci per soal	7
8	membaca hasil quiz di podium	8
9	ekspresi teman sejawat	9
10	dosen membahas kunci sulit	10
11	dosen membahas relevan soal	11
12	teman sejawat memohon quiz diulang	12
13	dosen mengulang quiz	13
	Jumlah	13

Data penilaian mahasiswa Prodi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia terhadap penggunaan teknik quiz aplikasi kahoot dalam pembelajaran

membaca dan menulis artikel ilmiah dianalisis menggunakan prosedur statistik deskriptif. Ukuran statistik yang sesuai dengan data penelitian adalah persen dan modus.

## HASIL

Di bawah ini berisi data penilaian mahasiswa tentang penilaian mahasiswa terhadap penggunaan teknik quiz aplikasi kahoot dalam pembelajaran membaca dan menulis artikel ilmiah MKWU Bahasa Indonesia. Data disajikan dalam sebuah tabel di bawah ini.

Tabel-3  
 Data Penilaian Mahasiswa terhadap Penggunaan  
 Teknik Quiz Aplikasi Kahoot dalam  
 Pembelajaran Membaca dan Menulis Artikel

No.	Indikator	Kelas	Kategori Jawaban	Frekuensi
1	download kahoot play	2023A	sangat tidak suka	0
			tidak suka	0
			suka	7
			sangat suka	9
			jumlah	16
		2023B	sangat tidak suka	0
			tidak suka	0
			suka	5
			sangat suka	9
			jumlah	14
		total	30	
2	perolehan PIN	2023A	sangat tidak suka	0
			tidak suka	0
			suka	4
			sangat suka	12
			jumlah	16
		2023B	sangat tidak suka	0
			tidak suka	0
			suka	4
			sangat suka	10
			jumlah	14
		total	30	

Tabel-3 (Lanjutan)  
Data Penilaian Mahasiswa terhadap Penggunaan  
Teknik Quiz Aplikasi Kahoot dalam

1. Fase-1: Login ke Kahoot Play

3	mengisi PIN dan nama di perangkat	2023A	sangat tidak suka	0
			tidak suka	0
			suka	2
			sangat suka	14
			jumlah	16
		2023B	sangat tidak suka	0
			tidak suka	0
			suka	0
			sangat suka	14
			jumlah	14
total			30	
4	membaca nama di layar monitor	2023A	sangat tidak suka	0
			tidak suka	0
			suka	0
			sangat suka	16
			jumlah	16
		2023B	sangat tidak suka	0
			tidak suka	0
			suka	2
			sangat suka	12
			jumlah	14
total			30	
5	menunggu teman sejawat di monitor infokus	2023A	sangat tidak suka	0
			tidak suka	0
			suka	7
			sangat suka	9
			jumlah	16
		2023B	sangat tidak suka	0
			tidak suka	0
			suka	6
			sangat suka	8
			jumlah	14
total			30	

Tabel-3 (Lanjutan)  
Data Penilaian Mahasiswa terhadap Penggunaan  
Teknik Quiz Aplikasi Kahoot dalam  
Pembelajaran Membaca dan Menulis Artikel  
Ilmiah

6	mengerjakan quiz per soal	2023A	sangat tidak suka	0
			tidak suka	0
			suka	0
			sangat suka	16
			jumlah	16
		2023B	sangat tidak suka	0
			tidak suka	0
			suka	0
			sangat suka	14
			jumlah	14
total			30	
7	membaca peringkat hasil quiz di infokus	2023A	sangat tidak suka	0
			tidak suka	0
			suka	0
			sangat suka	16
			jumlah	16
		2023B	sangat tidak suka	0
			tidak suka	0
			suka	0
			sangat suka	14
			jumlah	14
total			30	
8	membaca hasil quiz di podium	2023A	sangat tidak suka	0
			tidak suka	0
			suka	7
			sangat suka	9
			jumlah	16
		2023B	sangat tidak suka	0
			tidak suka	0
			suka	5
			sangat suka	9
			jumlah	14
total			30	



Tabel-3 (Lanjutan)  
 Data Penilaian Mahasiswa terhadap Penggunaan  
 Teknik Quiz Aplikasi Kahoot dalam  
 Pembelajaran Membaca dan Menulis Artikel  
 Ilmiah

9	ekspresi teman sejawat tentang data di podium	2023A	sangat tidak suka	0
			tidak suka	0
			suka	3
			sangat suka	13
			jumlah	16
		2023B	sangat tidak suka	0
			tidak suka	0
			suka	2
			sangat suka	12
			jumlah	14
total			30	
10	dosen membahas kunci sulit	2023A	sangat tidak suka	0
			tidak suka	0
			suka	3
			sangat suka	13
			jumlah	16
		2023B	sangat tidak suka	0
			tidak suka	0
			suka	1
			sangat suka	13
			jumlah	14
total			30	
11	dosen membahas soal yang tidak relevan	2023A	sangat tidak suka	0
			tidak suka	0
			suka	2
			sangat suka	14
			jumlah	16
		2023B	sangat tidak suka	0
			tidak suka	0
			suka	1
			sangat suka	13
			jumlah	14
total			30	

Tabel-3 (Lanjutan)  
 Data Penilaian Mahasiswa terhadap Penggunaan  
 Teknik Quiz Aplikasi Kahoot dalam  
 Pembelajaran Membaca dan Menulis Artikel  
 Ilmiah

12	teman sejawat memohon quiz diulang	2023A	sangat tidak suka	0
			tidak suka	0
			suka	0
			sangat suka	16
			jumlah	16
		2023B	sangat tidak suka	0
			tidak suka	0
			suka	0
			sangat suka	14
			jumlah	14
total			30	
13	dosen mengulang quiz diulang	2023A	sangat tidak suka	0
			tidak suka	0
			suka	0
			sangat suka	16
			jumlah	16
		2023B	sangat tidak suka	0
			tidak suka	0
			suka	0
			sangat suka	14
			jumlah	14
total			30	

Untuk fase-1 ini para mahasiswa memilih kategori suka terhadap penggunaan teknik quiz aplikasi Kahoot dalam pembelajaran aspek membaca dan menulis karya ilmiah sebanyak 12 mahasiswa (40,00 persen). Untuk kategori sangat suka sebanyak 18 mahasiswa (60,00 persen). Karenanya, sintesis data ini adalah anggota sampel sangat suka terhadap fase-1.

Tidak terdapat perbedaan signifikan penilaian fase-1 per kelompok sampel. Mahasiswa 2023A dan 2023B sama-sama memiliki kategori sangat suka.

## 2. Fase-2: Menerima PIN di Infokus

Untuk fase-2 ini para mahasiswa memilih kategori suka terhadap penggunaan teknik quiz aplikasi Kahoot dalam pembelajaran aspek membaca dan menulis karya ilmiah sebanyak 8 mahasiswa (26,67 persen). Untuk kategori sangat suka sebanyak 22 mahasiswa (51,16,00 persen). Karenanya, sintesis data ini adalah anggota sampel menilai sangat suka terhadap fase-2.

Tidak terdapat perbedaan signifikan penilaian fase-2 per kelompok sampel. Mahasiswa 2023A dan 2023B sama-sama memiliki kategori sangat suka.

### 3. Fase-3: Menerima PIN di Infokus

Untuk fase-3 ini para mahasiswa memilih kategori suka terhadap penggunaan teknik quiz aplikasi Kahoot dalam pembelajaran aspek membaca dan menulis karya ilmiah sebanyak 2 mahasiswa (6,67 persen). Untuk kategori sangat suka sebanyak 28 mahasiswa (93,33 persen). Karenanya, sintesis data ini adalah anggota sampel sangat suka terhadap fase-3.

Tidak terdapat perbedaan signifikan penilaian fase-3 per kelompok sampel. Mahasiswa 2023A dan 2023B sama-sama memiliki kategori sangat suka.

### 4. Fase-4: Menemukan Nama Sendiri

Untuk fase-4 (menemukan nama sendiri terdikteksi di layar infokus) ini para mahasiswa memilih kategori suka terhadap penggunaan teknik quiz aplikasi Kahoot dalam pembelajaran aspek membaca dan menulis karya ilmiah sebanyak 2 mahasiswa (6,67 persen). Untuk kategori sangat suka sebanyak 28 mahasiswa (93,33 persen). Karenanya, sintesis data ini adalah anggota sampel sangat suka terhadap fase-4.

Tidak terdapat perbedaan signifikan penilaian fase-4 per kelompok sampel. Mahasiswa 2023A dan 2023B sama-sama memiliki kategori sangat suka.

### 5. Fase-5: Menunggu Teman Sejawat

Untuk fase-5 (menunggu teman sejawat berhasil login) ini para mahasiswa memilih kategori suka terhadap penggunaan teknik quiz aplikasi Kahoot dalam pembelajaran aspek membaca dan menulis karya ilmiah sebanyak 13 mahasiswa (43,33 persen). Untuk kategori sangat suka sebanyak 17 mahasiswa (56,67 persen). Karenanya, sintesis data ini adalah anggota sampel sangat suka terhadap fase-5.

Tidak terdapat perbedaan signifikan penilaian fase-5 per kelompok sampel. Mahasiswa 2023A dan 2023B sama-sama memiliki kategori sangat suka.

### 6. Fase-6: Menjawab Quiz per Soal

Untuk fase-6 ini tidak ada mahasiswa memilih kategori suka terhadap penggunaan teknik quiz aplikasi Kahoot dalam pembelajaran aspek membaca dan menulis karya ilmiah. Dengan kata lain, seluruh mahasiswa (100,00 persen) memilih kategori sangat suka terhadap fase-6.

Tidak terdapat perbedaan signifikan penilaian fase-6 per kelompok sampel. Mahasiswa 2023A dan 2023B sama-sama memiliki kategori sangat suka.

### 7. Fase-7: Membaca Peringkat

Untuk fase-7 ini tidak ada mahasiswa memilih kategori suka terhadap penggunaan teknik quiz aplikasi Kahoot dalam pembelajaran aspek membaca dan menulis karya ilmiah. Dengan kata lain, seluruh mahasiswa (100,00 persen) memilih kategori sangat suka terhadap fase-7.

Tidak terdapat perbedaan signifikan penilaian fase-7 per kelompok sampel. Mahasiswa 2023A dan 2023B sama-sama memiliki kategori sangat suka.

### 8. Fase-8: Membaca Hasil Quiz di Podium

Untuk fase-8 ini para mahasiswa memilih kategori suka terhadap penggunaan teknik quiz aplikasi Kahoot dalam pembelajaran aspek membaca dan menulis karya ilmiah sebanyak 12



mahasiswa (40,00 persen). Untuk kategori sangat suka sebanyak 18 mahasiswa (60,00 persen). Karenanya, sintesis data ini adalah anggota sampel menilai sangat suka terhadap fase-8.

Tidak terdapat perbedaan signifikan penilaian fase-8 per kelompok sampel. Mahasiswa 2023A dan 2023B sama-sama memiliki kategori sangat suka.

#### **9. Fase-9: Ekspresi Teman Sejawat**

Untuk fase-9 (ekspresi teman sejawat tentang data di podium) ini para mahasiswa memilih kategori suka terhadap penggunaan teknik quiz aplikasi Kahoot dalam pembelajaran aspek membaca dan menulis karya ilmiah sebanyak 5 mahasiswa (16,67 persen). Untuk kategori sangat suka sebanyak 25 mahasiswa (83,33 persen). Karenanya, sintesis data ini adalah anggota sampel menilai sangat suka terhadap fase-9.

Tidak terdapat perbedaan signifikan penilaian fase-9 per kelompok sampel. Mahasiswa 2023A dan 2023B sama-sama memiliki kategori sangat suka.

#### **10. Fase-10: Dosen Membahas Kunci Sulit**

Untuk fase-10 ini para mahasiswa memilih kategori suka terhadap penggunaan teknik quiz aplikasi Kahoot dalam pembelajaran aspek membaca dan menulis karya ilmiah sebanyak 4 mahasiswa (13,33 persen). Untuk kategori sangat suka sebanyak 26 mahasiswa (86,67 persen). Karenanya, sintesis data ini adalah anggota sampel menilai sangat suka terhadap fase-10.

Tidak terdapat perbedaan signifikan penilaian fase-10 per kelompok sampel. Mahasiswa 2023A dan 2023B sama-sama memiliki kategori sangat suka.

#### **11. Fase-11: Dosen Membahas Soal**

Untuk fase-11 (dosen membahas soal yang tidak relevan dengan tujuan perkuliahan) ini para mahasiswa memilih kategori suka terhadap penggunaan teknik quiz aplikasi Kahoot dalam

pembelajaran aspek membaca dan menulis karya ilmiah sebanyak 8 mahasiswa (26,67 persen). Untuk kategori sangat suka sebanyak 22 mahasiswa (73,33 persen). Karenanya, sintesis data ini adalah anggota sampel menilai sangat suka terhadap fase-11.

Tidak terdapat perbedaan signifikan penilaian fase-11 per kelompok sampel. Mahasiswa 2023A dan 2023B sama-sama memiliki kategori sangat suka.

#### **12. Fase-6: Quiz Ulang**

Untuk fase-12 (teman sejawat memohon quiz ulang) ini tidak seorang pun mahasiswa memilih kategori suka terhadap penggunaan teknik quiz aplikasi Kahoot dalam pembelajaran aspek membaca dan menulis karya ilmiah. Mereka semua (100,00 persen) memilih kategori sangat suka. Karenanya, sintesis data ini adalah anggota sampel menilai sangat suka terhadap fase-12.

Tidak terdapat perbedaan signifikan penilaian fase-12 per kelompok sampel. Mahasiswa 2023A dan 2023B sama-sama memiliki kategori sangat suka.

#### **13. Fase-13: Dosen Mengulang Quiz**

Untuk fase-13 ini tidak seorang pun mahasiswa memilih kategori suka terhadap penggunaan teknik quiz aplikasi Kahoot dalam pembelajaran aspek membaca dan menulis karya ilmiah. Mereka semua (100,00 persen) memilih kategori sangat suka. Karenanya, sintesis data ini adalah anggota sampel menilai sangat suka terhadap fase-13.

Tidak terdapat perbedaan signifikan penilaian fase-13 per kelompok sampel. Mahasiswa 2023A dan 2023B sama-sama memiliki kategori sangat suka.

#### **DISKUSI**

Hasil penelitian menunjukkan semua mahasiswa menyatakan sangat suka terhadap kegiatan pembelajaran membaca dan menulis dalam MKWU Bahasa Indonesia yang

menggunakan teknik quiz aplikasi kahoot. Dari 13 indikator, tidak satu pun indikator (yakni fase dalam pembelajaran) yang memiliki kategori suka, apalagi untuk kategori sangat tidak suka dan atau kategori tidak suka.

Penilaian ini memang sudah diperkirakan karena penggunaan media literasi informasi digital. Maksudnya, quiz kahoot sebagai media pembelajaran elektronik memang benar-benar memediasi secara efektif antara gagasan yang bersumber dari dosen kepada para mahasiswa.

Perihal fungsi media pembelajaran memang sejalan dengan penelitian-penelitian terdahulu. Beberapa di antara penulis artikel tentang peran media pembelajaran adalah (Karo-Karo & Rohani, 2018:91-96; Mahdalena, 2012:27-35; Magdalena dkk., 2021:312-325; Miftah, 2013:95-105; Muhson, 2010:7-10).

Penggunaan teknologi informasi dalam pembelajaran Bahasa Indonesia dinilai positif oleh para siswa. Itulah simpulan dalam artikel penelitian relevan yang dilakukan oleh Sukanti (2023:433-448).

Artikel ini tidak menggunakan prosedur analisis statistik inferensial nonparametrik untuk menganalisis data. Prosedur yang dipakai adalah statistik deskriptif. Kondisi ini merupakan sisi lemah artikel dari sisi analisis data.

## SIMPULAN

Inilah 2 simpulan artikel ini. Pertama, penilaian mahasiswa Prodi Bahasa dan Sastra Indonesia, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Nahdatul Wathan terhadap penggunaan teknik quiz berbasis kahoot dalam perkuliahan membaca dan menulis MKWU Bahasa Indonesia berkategori sangat suka. Kedua, tidak terdapat perbedaan kategori jawaban penilaian mahasiswa Prodi Bahasa dan Sastra Indonesia terhadap penggunaan teknik quiz berbasis kahoot dalam perkuliahan aspek membaca dan menulis MKWU Bahasa Indonesia, Fakultas

Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Nahdatul Wathan.

## DAFTAR PUSTAKA

- Alfalah, A., Firnadia, E., & Jendriadi. (2022). Keefektifan Teknik Tes Menggunakan Media Literasi Digital dalam Kuliah Bahasa Indonesia terhadap Mahasiswa Baru. *Jurnal Pembelajaran Bahasa Dan Sastra*, 1(5), 693-700. <https://doi.org/10.55909/jpbs.v1i5.194>
- Azwar, S. (2012). *Penyusunan Skala Psikologi, Edisi 2*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Fraenkel, J. R., Wallen, N. E., & Hyun, H. H. (2012). *How to Design and Evaluate Research in Education*. Eighth Edition New York: McGraw-Hill.
- Fulcher, G. & Davidson, F. (2007). *Language Testing and Assessment: An Advanced Resource Book*. New York: Routledge Applied Linguistics
- Hatch, E. & Farhady, H. (1982). *Research Design and Statistics*. Rowley, Massachusetts, USA: Newbury House Publishers.
- Karo-Karo, I. R. & Rohani. (2018). Manfaat Media Pembelajaran. *Jurnal Axiom*, 7(1), Januari-Juni, 91- 96.
- Magdalena, I., Shodikoh, A. F., Pebrianti, A. R., Jannah, A. W. & Susilawati, I. (2021). Pentingnya Media Pembelajaran untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa SDN Meruya Selatan 06 Pagi. *Jurnal Edukasi dan Sains, Volume 3, Nomor 2, Agustus 2021*, 312-325.
- Mahnun, N. (2012). Media Pembelajaran (Kajian terhadap Langkah-langkah Pemilihan Media dan Implementasinya dalam Pembelajaran). *An-Nida'*, 37(1), 27-35.
- Miftah, M. (2013). Fungsi dan Peran Media Pembelajaran sebagai Upaya Peningkatan Kemampuan Belajar Siswa. *Kwangsan: Jurnal Teknologi Pendidikan*, Volume 1, Nomor 2, 2013, 95-105.



- Muhson, A. (2010). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi. *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia, Volume 8, Nomor 2, Desember 2010, 1-10*.
- Purwanto, N. (2008). *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Razak, A. (2016). *Bahasa Indonesia Versi Perguruan Tinggi*. Pekanbaru: Ababil Press.
- Razak, A. (2022). *Menggapai Mixed Methods Bidang Pembelajaran Bahasa Indonesia*. Edisi-1. Pekanbaru: Yayasan Pendidikan Raja Zulkarnain.
- Razak, A. (2023). *Statistika: Pengolahan Data Sosial Sistem Manual*. Pekanbaru: Yayasan Pendidikan Raja Zulkarnain.
- Sabariah, & Norisah. (2023). Peningkatan Keterampilan Membaca Teks Eksposisi melalui Media LKPD Menggunakan Teknik Tes Pilihan Ganda Opsi Unik. *Jurnal Pembelajaran Bahasa Dan Sastra, 2(2), 223–232*. <https://doi.org/10.55909/jpbs.v2i2.252>
- Setiawan, N. (2007). "Penentuan Ukuran Sampel Memakai Rumus Slavin dan Tabel Krejcie-Morgan: Telaah Konsep dan Aplikasinya". Makalah: Diskusi Ilmiah Jurusan Sosial Ekonomi Fakultas Peternakan Unpad, Kamis 22 November 2007.
- Sukanti, S. (2023). Penilaian Siswa terhadap Penggunaan Teknologi Informasi Digital dalam Pembelajaran Keterampilan Menulis Proposal Karya Ilmiah. *Jurnal Pembelajaran Bahasa Dan Sastra, 2(4), 433–448*. <https://doi.org/10.55909/jpbs.v2i4.315>
- Zulpadhli, M. (2022). Pengetahuan tentang Karya Tulis Ilmiah bagi Mahasiswa Baru: Hasil Prates Menggunakan Google Form. *Jurnal Pembelajaran Bahasa dan Sastra, 1(1), 1–10*. <https://doi.org/10.55909/jpbs.v1i1.10>