



Pembelajaran Kemampuan Menemukan Gagasan Paragraf Tunggal Tema Kekayaan Energi melalui Pendekatan Individual Menggunakan BSE Tematik

Wa Haria^{1*}, Darminton Mondolalo²

¹SD Negeri 2 Lawa, Sulawesi Tenggara, Indonesia

²SMP Karuna Dipa Palu, Sulawesi Tengah, Indonesia

*E-mail: waharia@gmail.com

ABSTRAK

Tujuan penelitian ini untuk mendeskripsikan: 1) hasil belajar kemampuan menemukan gagasan paragraf tunggal tema kekayaan energi; 2) hasil belajar IPA; 3) hubungan antara hasil belajar kemampuan menemukan gagasan paragraf tunggal tema kekayaan energi dan hasil belajar IPA. Penelitian dilakukan di SD Negeri 2 Lawa, Kecamatan Lawa, Kabupaten Muna Barat, Provinsi Sulawesi Tenggara. Kegiatan penelitian dilaksanakan di semester ganjil tahun pelajaran 2023/2024. Populasi penelitian adalah siswa kelas 4 yang berjumlah 11 siswa yang mengikuti pembelajaran menemukan gagasan paragraf tunggal tema kekayaan energi melalui pendekatan individual menggunakan BSE tematik. Penelitian menggunakan sampel total. Untuk mengumpulkan data hasil belajar menemukan gagasan paragraf tunggal tema kekayaan energi digunakan tes pilihan ganda 3 opsi. Untuk mengumpulkan data hasil belajar IPA digunakan juga tes pilihan ganda. Data hasil belajar menemukan gagasan paragraf tunggal tema kekayaan energi dan data hasil belajar IPA masing-masing dianalisis menggunakan prosedur statistik deskriptif yakni mean dan modus yang dilakukan secara manual. Data hubungan antara hasil belajar menemukan gagasan paragraf tunggal tema kekayaan energi dan hasil belajar IPA diuji menggunakan prosedur uji korelasi sederhana dari Spearman menggunakan aplikasi excel. Hasil penelitian: 1) hasil belajar kemampuan menemukan gagasan paragraf tunggal tema kekayaan energi mencapai KKM 70,00; 2) hasil belajar IPA mencapai KKM 68,00; 3) terhadap hubungan positif yang signifikan antara hasil belajar kemampuan menemukan gagasan paragraf tunggal tema kekayaan energi dan hasil belajar IPA melalui pendekatan individual.

Kata Kunci: kemampuan menemukan gagasan, paragraf tunggal, tema kekayaan energi, pendekatan individual

The Learning Ability to Finds the Idea of a Single Paragraph of Energy Saving Themes through an Individual Approach Using a Thematic Electronic School Book

ABSTRACT

The purpose of this study is to describe: 1) learning outcomes to find the idea of a single paragraph theme of energy wealth; 2) Science learning outcomes; 3) The relationship between learning outcomes finds the idea of a single paragraph theme of energy wealth and science learning outcomes. The study was conducted at SD Negeri 2 Lawa, Lawa District, West Muna Regency, Southeast Sulawesi Province. The research activity was carried out in the odd semester of the 2023/2024 school year. The research population is a 4th grade student, totaling 11 students who participated in learning to find the idea of a single paragraph theme of energy wealth through an individual approach. Research uses a total sample. To collect data on learning outcomes to find a single paragraph idea of the theme of energy wealth, a multiple choice test 3 options. To collect data on science learning outcomes, multiple choice tests are also used. Learning outcomes find the idea of a single paragraph theme of energy wealth and learning outcomes of science learning outcomes each analyzed using descriptive statistical procedures namely mean and mode that is carried out manually. The relationship data between learning outcomes found the idea of a single paragraph theme of energy wealth and science learning outcomes were tested using a simple correlation test procedure from Spearman using the Excel application. Research result; 1) Learning outcomes find the idea of a single paragraph theme of energy wealth to reach 70.00 standard mean; 2) Science learning outcomes reach 68.00 standard mean; 3) to a significant positive relationship between learning outcomes finding the idea of a single paragraph theme of energy wealth and science learning outcomes through an individual approach.

Keywords: finding ability of ideas, single paragraph, energy wealth theme, individual approach

Submitted
07/01/2024

Accepted
11/01/2024

Published
27/01/2024

Citation	Haría, W. & Mondolalo, D. (2023). Pembelajaran Menemukan Gagasan Paragraf Tunggal Tema Hemat Energi melalui Pendekatan Individual Menggunakan BSE Tematik. <i>Jurnal Pembelajaran Bahasa dan Sastra, Volume 3, Nomor 1, Januari 2024</i> , 27-36. DOI: https://doi.org/10.55909/jpbs.v3i1.559
----------	--

Publisher
Raja Zulkarnain Education Foundation



PENDAHULUAN

Pembelajaran di kelas IV SD/MI menurut Kurikulum 2013 Revisi 2018 berisi 9 tema dalam pembelajaran tematik. Untuk pelaksanaan kegiatan belajar-mengajar, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan menyediakan BSE sebanyak 9 buku selaras dengan jenis tema. Penulis, penelaah, dan judul BSE berbasis tema adalah:

- 1) *Indahnya Kebersamaan*: Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Buku Siswa SD/MI Kelas IV, Tema 1. Penulis: Angi St. Anggari, Afriki, Dara Retno Wulan, Nuniek Puspitawati, Lely Mifthachul Khasanah dan Santi Hendriyeti. Penelaah: Nur Wahyu Rochmadi, Lise Chamisijatin, Daru Wahyuni, Encep Supriatna, Rini Solihat, H. Andoyo Sastromiharjo, Meilani Hartono, Eddy Budiono, Mugiyo Hartono, dan Enok Maryani. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud.
- 2) *Selalu Berhemat Energi*: Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Buku Siswa SD/MI Kelas IV, Tema 2. Penulis: Angi St. Anggari, Afriki, Dara Retno Wulan, Nuniek Puspitawati, Lely Mifthachul Khasanah dan Santi Hendriyeti. Penelaah: Widia Pekerti, Rita Milyartini, Miftahul Khairiyah, Eddy Budiono, Meilani Hartono, Margono, Mugiyo Hartono, Penny Rahmawaty, Ana Ratna Wulan, Suparwoto, Suharji, dan Enok Maryani.. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud.
- 3) *Peduli terhadap Makhluk Hidup*: Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Buku Siswa SD/MI Kelas IV, Tema 3. Penulis: Angi St. Anggari, Afriki, Dara Retno Wulan, Nuniek Puspitawati, Lely Mifthachul Khasanah dan Santi Hendriyeti. Penelaah: Esti Swatika Sari, Eddy Budiono, Meilani Hartono, Lise Chamisijatin, Margono, Mugiyo Hartono, Sri Sulistyorini, Ratna Saraswati, Dewi Susilowati, Erlina Wiyanarti, Suwarta

Zebua, dan Enok Maryani. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud.

- 4) *Berbagai Pekerjaan*: Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Buku Siswa SD/MI Kelas IV, Tema 4. Penulis: Angi St. Anggari, Afriki, Dara Retno Wulan, Nuniek Puspitawati, Lely Mifthachul Khasanah dan Santi Hendriyeti. Penelaah: Titi Tri Hartiti Retnowati, Bambang Prihadi, Achmad Husein, Isnarto, Suharsono, Yansen Marpaung, Setyo Purwanto, Filia Prima Artharina, Erlina Wiyanarti, Vincentia Irene Meitiniarti, Suparwoto, Ekram Pawiroputra, dan Enok Maryani. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud.
- 5) *Pahlawan*: Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Buku Siswa SD/MI Kelas IV, Tema 5. Penulis: Angi St. Anggari, Afriki, Dara Retno Wulan, Nuniek Puspitawati, Lely Mifthachul Khasanah dan Santi Hendriyeti. Penelaah: Vincentia Irene Meitiniarti, Erlina Wiyanarti, Setyo Purwanto, Mamat Ruhimat, Prayoga Bestari, Suharsono, Suwarta Zebua, Yansen Marpaung, Widia Pekerti, Rita Milyartini, dan Enok Maryani. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud.
- 6) *Cita-citaku*: Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Buku Siswa SD/MI Kelas IV, Tema 6. Penulis: Angi St. Anggari, Afriki, Dara Retno Wulan, Nuniek Puspitawati, Lely Mifthachul Khasanah dan Santi Hendriyeti. Penelaah: Widia Pekerti, Rita Milyartini, Miftahul Khairiyah, Eddy Budiono, Meilani Hartono, Margono, Mugiyo Hartono, Penny Rahmawaty, Ana Ratna Wulan, Suparwoto, Suharji, dan Enok Maryani.. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud.
- 7) *Indahnya Keragaman Negeriku*: Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Buku



Siswa SD/MI Kelas IV, Tema 7. Penulis: Heny Kusumawati. Penelaah: Miftahul Khairiyah, Rahmat, Ana Ratna Wulan, Penny Rahmawaty, Bambang Prihadi, Widia Pekerti, dan Suharji. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud.

- 8) Daerah Tempat Tinggalku: Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Buku Siswa SD/MI Kelas IV, Tema 2. Penulis: Ari Subekti. Penelaah: Delviati, Nur Wahyu Rochmadi, Sri Sulistyorini, Mamat Ruhimat, Bambang Prihadi, Widia Pekerti, dan Suharji. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud.

- 9) Kekayaan Negeriku: Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Buku Siswa SD/MI Kelas IV, Tema 9. Penulis: maryanto. Penelaah: Miftahul Khairiyah, Rahmat, Ana Ratna Wulan, Penny Rahmawaty, Widia Pekerti, Suharji, dan Bambang Prihadi. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud.

Sebagai guru kelas 4 SD Negeri 2 Lawa, di antara banyak kegiatan pembelajaran, dilakukan pembelajaran Bahasa Indonesia sebagai fokus dan pembelajaran IPA sebagai tema. Pembelajaran menggunakan BSE Tema-1 melalui pendekatan individual.

Pembelajaran Bahasa Indonesia terfokus kepada kegiatan menemukan gagasan dalam paragraf tunggal bertema kekayaan energi. Pembelajaran fokus ini mengacu kepada KD Kurikulum 2013 Revisi 2018, yakni:

- 1) KD-3.1 Mencermati gagasan pokok dan gagasan pendukung yang diperoleh dari teks lisan, tulis, atau visual
- 2) KD-4.1 Menata informasi yang didapat dari teks berdasarkan keterhubungan antargagasan ke dalam kerangka tulisan
- 3) KD-3.2 Mencermati keterhubungan antargagasan yang didapat dari teks lisan, tulis, atau visual

- 4) KD-4.2 Menyajikan hasil pengamatan tentang keterhubungan antargagasan ke dalam tulisan

Pembelajaran IPA menggunakan indikator kekayaan energi. Pembelajaran ini mengacu kepada KD Kurikulum 2013 Revisi 2018, yakni:

- 1) KD-3.5 Mengidentifikasi berbagai sumber energi, perubahan bentuk energi, dan sumber energi alternatif (angin, air, matahari, panas bumi, bahan bakar organik, dan nuklir) dalam kehidupan sehari-hari
- 2) KD-4.5 Menyajikan laporan hasil pengamatan dan penelusuran informasi tentang berbagai perubahan bentuk energiteks lisan, tulis, atau visual

Pembelajaran ini dilakukan secara individual dalam satuan kelas. Pembelajaran individual dilakukan dengan beberapa pertimbangan. Pertama, jumlah siswa di kelas 4 hanya 11 siswa yang memungkinkan dilakukan fasilitasi materi pembelajaran siswa per siswa. Kedua, menggunakan BSE baku yakni BSE Selalu Berhemat Energi, Tema 2.

Atas dasar uraian di atas, perlu dilakukan penelitian untuk penulisan artikel ilmiah. Penelitian ini diberi judul 'Pembelajaran Menemukan Gagasan Tema Hemat Energi melalui Pendekatan Individual Menggunakan BSE Tematik'.

Masalah artikel ini disusun berdasarkan latar belakang. Masalah yang dimaksud dirumuskan sebagai berikut:

- 1) Berapakah mean hasil belajar menemukan gagasan paragraf tunggal tema kekayaan energi bagi siswa kelas 4 SD Negeri 2 Lawa?
- 2) Berapakah mean hasil belajar IPA bagi siswa kelas 4 SD Negeri 2 Lawa?
- 3) Berapakah besaran hubungan antara hasil belajar menemukan gagasan paragraf tunggal tema kekayaan energi dan hasil belajar IPA bagi siswa kelas 4 SD Negeri 2 Lawa?

Pertama, untuk mendeskripsikan mean hasil belajar menemukan gagasan paragraf tunggal tema kekayaan energi bagi siswa kelas 4 SD Negeri 2 Lawa. Kedua, untuk mendeskripsikan mean hasil belajar IPA bagi siswa kelas 4 SD Negeri 2 Lawa. Ketiga, untuk mendeskripsikan besaran hubungan antara hasil belajar menemukan gagasan paragraf tunggal tema kekayaan energi dan hasil belajar IPA bagi siswa kelas 4 SD Negeri 2 Lawa. Itulah 3 tujuan penelitian ini.

Inilah beberapa manfaat artikel ini. Pertama, sebagai bahan pembicaraan bagi kepala sekolah dalam kegiatan supervisi terhadap guru kelas dan atau dalam pertemaun KKKS (Kelompok Kerja Kepala Sekolah). Kedua, bagi calon guru yakni mahasiswa PGSD artikel ini dapat dijadikan bahan bacaan terkait dengan penyusunan tugas kuliah. Ketiga, bagi guru kelas tinggi SD/MI, artikel ini juga bermanfaat karena dapat menjadi sumber informasi dalam rangka pelaksanaan pembelajaran dan atau kegiatan penelitian.

Kegiatan menemukan gagasan dalam paragraf merupakan indikator rumit. Hal ini disebabkan gagasan adalah indikator tersirat. Razak (2018:13) menyebutkan setiap pembelajaran indikator tersirat dalam membaca pemahaman termasuk dalam kategori pelajaran yang sulit. Karenanya, diperlukan strategi pembelajaran yang tepat sehingga tujuan pembelajaran dapat dicapai.

Artikel relevan dapat ditemukan dalam beberapa jurnal versi online. Tiga artikel relevan adalah:

- 1) Kamti (2022) menulis artikel dengan judul Upaya Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman melalui Pendekatan Konstruktivisme Menggunakan Bahan Ajar Khusus. *Jurnal Pembelajaran Bahasa dan Sastra*, 1(4), 481–490. <https://doi.org/10.55909/jpbs.v1i4.115>
- 2) Debataraja (2023) menulis artikel dengan judul Peningkatan Keterampilan Membaca Gagasan Paragraf melalui Pendekatan Keterampilan Proses dan Teknik Tugas Menyalin Pemaknaan Leksikal. *Jurnal Pembelajaran Bahasa dan Sastra*, 2(3),

391–400. <https://doi.org/10.55909/jpbs.v2i3.285>

- 3) Muslina (2023) menulis artikel dengan judul Peningkatan Keterampilan Membaca Paragraf Induktif melalui Teknik Tes Opsi Unik Menggunakan Pendekatan Konstruktivisme Media LKPD. *Jurnal Pembelajaran Bahasa dan Sastra*, 2(3), 303–314. <https://doi.org/10.55909/jpbs.v2i3.269>

METODE

Penelitian ini dilaksanakan di SD Negeri 2 Lawa. Sekolah yang ber-NPSN 40400656 ini beralamat di Wamelai, Kecamatan Lawa, Kabupaten Muna Barat, Provinsi Sulawesi Tenggara. Sekolah yang berakreditasi B ini diperkuat oleh 9 guru untuk 6 rombel. Jumlah siswa sebanyak 72 siswa (40 lelaki dan 32 perempuan) termasuk 11 siswa kelas 4.

Penelitian ini berlangsung di semester ganjil tahun pelajaran 2023/2024. Waktu penelitian ini dibedakan menjadi 3 kegiatan. Pertama, waktu persiapan seperti penyusunan instrumen tes baik untuk variabel menemukan gagasan maupun untuk materi IPA. Kedua, waktu pelaksanaan yakni kegiatan pembelajaran yang menerapkan pendekatan individual untuk 2 kali pertemuan interval 2 hari. Ketiga, waktu pengolahan/analisis data dan kegiatan penyusunan artikel.

Populasi penelitian ini adalah para siswa kelas 4 SD Negeri 2 Lawa yang mengikuti kegiatan pembelajaran menemukan gagasan paragraf tunggal tema kekayaan energi. Mereka berjumlah 11 siswa.

Penelitian ini menerapkan sistem sampel total. Dengan demikian, semua anggota populasi diikutsertakan menjadi anggota sampel. Hal ini dilakukan karena populasi berukuran kecil.

Untuk mengumpulkan data hasil belajar menemukan gagasan paragraf tunggal tema kekayaan energi digunakan tes pilihan ganda 3 opsi melalui indikator tersirat: gagasan pokok dan gagasan pendukung-1, gagasan pendukung-2, dan gagasan pendukung-3. Tes didasarkan kepada 2



paragraf otonom; yang saling lepas bertema kekayaan energi. Tes ini berjumlah 8 soal yang disusun sesuai dengan spesifikasi tes.

Untuk mengumpulkan data hasil belajar IPA digunakan juga tes pilihan ganda 3 opsi melalui indikator tersurat: apa, berapa, di mana, kapan, bagaimana. Tes berjumlah 10 item yang bersumber dari 2 paragraf; masing-masing bersubtema energi air dan energi angin. Tes disusun menurut spesifikasi tes hasil belajar IPA itu sendiri.

Data hasil belajar menemukan gagasan paragraf tunggal tema kekayaan energi dan data hasil belajar IPA masing-masing dianalisis menggunakan prosedur statistik deskriptif. Prosedur yang dipakai sangat sederhana yakni mean, modus, median, dan simpangan baku. Penghitungannya menggunakan aplikasi excel.

Data hubungan antara hasil belajar menemukan gagasan paragraf tunggal tema kekayaan energi dan hasil belajar IPA diuji menggunakan prosedur uji korelasi sederhana dari Spearman secara manual berbantuan excel. Rumus untuk uji ini adalah (Guilford & Fruchter dalam Razak, 2015:114; Malik & Hamied, 2014:118; Fraenkel dkk., 2012:178; Ananda & Fadhli, 2018:203).

$$r_{yl} = \frac{n\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{n\sum X^2 - (\sum X)^2\} \{n\sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

Variabel menemukan gagasan paragraf tunggal tema kekayaan energi dan hasil belajar IPA masing-masing dipilah menjadi 2 kategori. Kategori ini disesuaikan dengan nilai KKM, yakni:

- 1) tuntas : $\geq 65,00$ persen
- 2) belum tuntas : $< 65,00$ persen

HASIL

1. Kemampuan Menemukan Gagasan Paragraf Tunggal

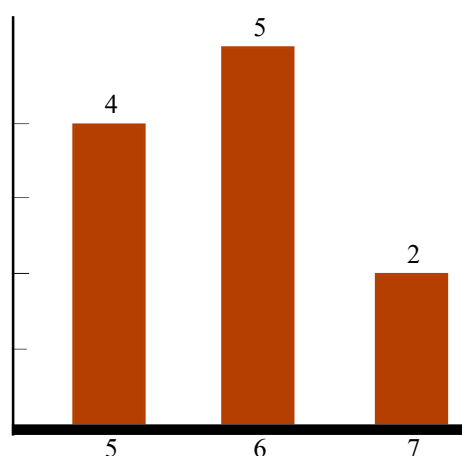
Di bawah ini disajikan data kemampuan menemukan gagasan paragraf tunggal siswa kelas IV SD Negeri 2 Lawa. Data dihimpun dalam

Tabel-2 dan diagram batang (Gambar-1) di bawah ini. Mengikuti Tabel-1 diketahui nilai mean 5,82 dan skor baku persen 72,73. Simpangan baku 0,75. Modus dan median sama-sama 6. Skor minimum dan maksimum masing-masing 5 dan 7.

Tabel-1

Kemampuan Menemukan Gagasan Paragraf Tunggal Tema Kekayaan Energi melalui Pembelajaran Menggunakan Pendekatan Individual melalui BSE Tema 2

X	f	fX	f%	frel	Nilai
5	4	20	36,36	0,36	
6	5	30	45,45	0,45	
7	2	14	18,18	0,18	
Σ	11	64	100	1	
mean					5,82
persen					72,73
stdev					0,75
modus					6
median					6
min					5
max					7
potensial					8



Gambar-1

Diagram Batang Data Kemampuan Menemukan Gagasan Paragraf Tunggal Tema Kekayaan Energi melalui Pembelajaran Menggunakan Pendekatan Individual melalui BSE Tema 2

Nilai baku mean 72,73 merupakan nilai di atas KKM 70,00 untuk Bahasa Indonesia. Dengan kata lain, hasil belajar kemampuan menemukan gagasan paragraf tunggal tema kekayaan energi menggunakan pendekatan individual berbahan ajar BSE mencapai mean baku sebesar 72,73 persen.

2. Kemampuan IPA

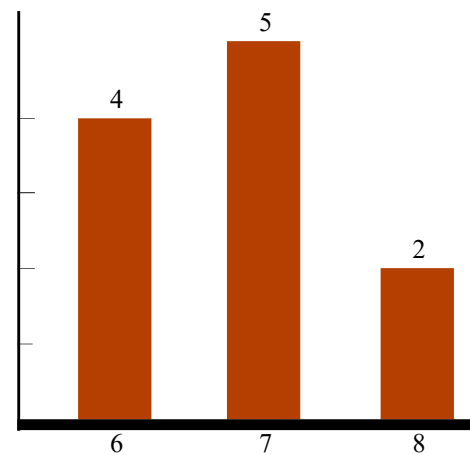
Di bawah ini disajikan pula data penguasaan IPA (kekayaan energi angin dan energi air) siswa kelas IV SD Negeri 2 Lawa. Data dihimpun dalam Tabel-2 dan diagram batang (Gambar-2) di bawah ini. Mengikuti Tabel-2 diketahui nilai mean 6,82 dan skor baku persen 68,18. Simpangan baku 0,75. Modus dan median sama-sama 7. Skor minimum dan maksimum masing-masing 6 dan 8.

Nilai baku mean 68,82 merupakan nilai di atas KKM 65, 00 untuk mata pelajaran IPA. Dengan kata kata lain, hasil belajar kemampuan menemukan gagasan paragraf tunggal tema kekayaan energi menggunakan pendekatan individual berbahan ajar BSE mencapai mean baku sebesar 7273 persen.

Tabel-2

Penguasaan IPA dalam Pembelajaran Fokus Bahasa Indonesia Tema Energi Menggunakan Pendekatan Individual melalui BSE Tema 2

Y	f	fX	P%	frel	Nilai
6	4	24	36,36	0,36	
7	5	35	45,45	0,45	
8	2	16	18,18	0,18	
Σ	11	75	100	1	
mean					6,82
persen					68,18
stdev					0,75
modus					7
media					7
min					6
max					8
potensial					10



Gambar-2

Diagram Batang Data Penguasaan IPA melalui Pembelajaran Menggunakan Pendekatan Individual melalui BSE Tema 2

3. Hubungan antara X dan Y

Variabel X adalah kemampuan membaca paragraf tunggal tema kekayaan energi melalui pembelajaran individual menggunakan BSE Tema 2 Kelas 4 SD/MI. Variabel Y adalah penguasaan IPA (kekayaan energi angin dan energi air) siswa kelas IV SD Negeri 2 Lawa. Analisis hubungan dilakukan secara manual berbantuan excel sebagaimana tertera dalam Tabel-3.

Tabel-3

Persiapan Penghitungan Korelasi Sederhana antara X dan Y

Sampel	X	Y	X ²	Y ²	XY
S01	7	7	49	49	49
S02	7	8	49	64	56
S03	6	7	36	49	42
S04	6	7	36	49	42
S05	6	7	36	49	42
S06	6	8	36	64	48
S07	6	6	36	36	36
S08	5	6	25	36	30
S09	5	6	25	36	30
S10	5	7	25	49	35
S11	5	6	25	36	30
Σ	64	75	378	517	440



Mengacu kepada tabel persiapan di atas diperoleh 8 jenis ukuran statistik untuk penghitungan korelasi sederhana dari Person. Ukuran yang dimaksud:

- 1) $n = 11$
- 2) $\sum XY = 440$
- 3) $\sum X = 64$
- 4) $\sum Y = 75$
- 5) $\sum X^2 = 378$
- 6) $\sum Y^2 = 517$

Rumus r product-moment untuk komponen pembagi disubstitusi menjadi: $(11)(440) - (65)(75)$ sedangkan komponen pembilang disubstitusi menjadi akar: $[(11)(378) - (64)^2] [(11)(517) - (75)^2]$. Nilai komponen pembilang dibagi dengan komponen penyebut adalah 0,645. Koefisien determinasi sebesar $0,645 * 0,645 = 0,4162$ atau 41,62 persen. Maknanya, variabel kemampuan menemukan gagasan paragraf tunggal berkontribusi sebesar 41,62 persen terhadap variabel penguasaan IPA. Dengan lain istilah, variansi penguasaan IPA dapat dijelaskan sebesar 41,62 persen dari variansi kemampuan menemukan gagasan paragraf tunggal tema kekayaan energi.

DISKUSI

Pada hakikatnya proses pembelajaran dalam penelitian ini pembelajaran terpadu. Dalam satu kegiatan pembelajaran sekaligus difasilitasi kepada para siswa materi cara menemukan gagasan paragraf tunggal tema kekayaan energi. Pembelajaran menggunakan BSE Tema 2. Materi kebahasaan fokus kepada makna tersirat dalam paragraf yakni gagasan pokok dan gagasan-pendukung sedangkan materi IPA adalah tema IPA itu sendiri.

Mean kemampuan menemukan gagasan paragraf tunggal yang relatif tinggi diyakini lebih banyak ditentukan oleh pendekatan pembelajaran. Jumlah siswa yang hanya 11 orang itu didekati secara individu untuk dapat memahami materi menemukan gagasan paragraf yang tersirat dan

memahami materi IPA yang tersurat. Dengan bahasa lain, rasio guru-siswa 1:11 menjadikan para siswa dilayani secara individu mengikuti karakter individu siswa masing-masing. Wahidah (2019:28-42) menyimpulkan karakter siswa sangat urgen untuk diketahui guna dipergunakan dalam proses belajar-mengajar.

Penggunaan pendekatan individual pernah dilakukan oleh banyak peneliti terutama dalam pembelajaran bahasa dan atau sastra. Penelitian yang dimaksud dilakukan oleh:

- 1) Mondolalo & Mulyadi (2023) dengan judul Keterampilan Menulis Struktur Deskripsi Umum Teks Deskripsi dalam Pembelajaran Menggunakan Teknik Tugas Menyalin Pendekatan Individual. *Jurnal Pembelajaran Bahasa Dan Sastra*, 2(5), 693–700. <https://doi.org/10.55909/jpbs.v2i5.530>
- 2) Asnan (2022) dengan judul Peningkatan Membaca Permulaan melalui Pendekatan Individual dan Teknik Menyalin Menggunakan Media Khusus. *Jurnal Pembelajaran Bahasa Dan Sastra*, 1(6), 755–764. <https://doi.org/10.55909/jpbs.v1i6.205>
- 3) Maryani & Yusparizan (2023) dengan judul Peningkatan Kemampuan Menyampaikan Pesan dalam Cerita Rakyat melalui Teknik Tugas Menyalin Berbasis LKPD Berpendekatan Individual. *Jurnal Pembelajaran Bahasa Dan Sastra*, 2(2), 181–190. <https://doi.org/10.55909/jpbs.v2i2.249>
- 4) Lestari & Septiana (2021) dengan judul Pengaruh Pendekatan Individual terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas Tinggi SD Negeri 143 Rejang Lebong. *EBTIDA': Jurnal Pendidikan Dasar Islam*, Volume 01, No. 02, Desember 2021, 96-105.

- 5) Mubaro & Apriani (2021) dengan judul Pelaksanaan Pendekatan Individual Dalam Pembelajaran PAI di SD Negeri 117874 Kotapinang Tadiban: Journal of Islamic Education, Volume 2 No 1 Juli-Desember 2021, 37-42.

SIMPULAN

Di bagian ini disajikan simpulan artikel. Simpulan yang dimaksud:

- 1) mean hasil belajar menemukan gagasan paragraf tunggal tema kekayaan energi bagi siswa kelas 4 SD Negeri 2 Lawa sebesar 72,73 persen;
- 2) mean hasil belajar IPA bagi siswa kelas 4 SD Negeri 2 Lawa sebesar 68,18 persen;
- 3) besaran hubungan antara hasil belajar menemukan gagasan paragraf tunggal tema kekayaan energi dan hasil belajar IPA bagi siswa kelas 4 SD Negeri 2 Lawa adalah 0,645 yang menghasilkan r determinasi 41,62 persen.

DAFTAR PUSTAKA

- Ananda, R. & Fadhli, M. (2018). Statistik Pendidikan. Teori dan Praktek dalam Pendidikan. Editor: Syarbaini Saleh. Medan: Widya Puspita.
- Anggari, A. S., Afriki, A., Wulan, D. R., Puspitawati, N., Khasanah, L. M., & Hendriyeti, S. (2023). *Indahnya Kebersamaan: Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Buku Siswa SD/MI Kelas IV, Tema 1*. Penelaah: Nur Wahyu Rochmadi, Lise Chamisijatin, Daru Wahyuni, Encep Supriatna, Rini Solihat, H. Andoyo Sastromiharjo, Meilani Hartono, Eddy Budiono, Mugiyo Hartono, dan Enok Maryani. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud.
- Anggari, A. S., Afriki, A., Wulan, D. R., Puspitawati, N., Khasanah, L. M., & Hendriyeti, S. (2023). *Selalu Berhemat Energi: Buku Tematik Terpadu Kurikulum*

2013, Buku Siswa SD/MI Kelas IV, Tema 2. Penelaah: Widia Pekerti, Rita Milyartini, Miftahul Khairiyah, Eddy Budiono, Meilani Hartono, Margono, Mugiyo Hartono, Penny Rahmawaty, Ana Ratna Wulan, Suparwoto, Suharji, dan Enok Maryani.. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud.

Anggari, A. S., Afriki, A., Wulan, D. R., Puspitawati, N., Khasanah, L. M., & Hendriyeti, S. (2023). *Peduli Terhadap Makhluk Hidup: Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Buku Siswa SD/MI Kelas IV, Tema 3*. Penelaah: Esti Swatika Sari, Eddy Budiono, Meilani Hartono, Lise Chamisijatin, Margono, Mugiyo Hartono, Sri Sulistyorini, Ratna Saraswati, Dewi Susilowati, Erlina Wiyanarti, Suwarta Zebua, dan Enok Maryani. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud.

Anggari, A. S., Afriki, A., Wulan, D. R., Puspitawati, N., Khasanah, L. M., & Hendriyeti, S. (2023). *Berbagai Pekerjaan: Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Buku Siswa SD/MI Kelas IV, Tema 4*. Penelaah: Titi Tri Hartiti Retnowati, Bambang Prihadi, Achmad Husein, Isnarto, Suharsono, Yansen Marpaung, Setyo Purwanto, Filia Prima Artharina, Erlina Wiyanarti, Vincentia Irene Meitiniarti, Suparwoto, Ekram Pawiroputra, dan Enok Maryani. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud.

Anggari, A. S., Afriki, A., Wulan, D. R., Puspitawati, N., Khasanah, L. M., & Hendriyeti, S. (2023). *Selalu Berhemat Energi: Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Buku Siswa SD/MI Kelas IV, Tema 5*. Penelaah: Vincentia Irene Meitiniarti, Erlina Wiyanarti, Setyo Purwanto, Mamat Ruhimat, Prayoga Bestari, Suharsono, Suwarta Zebua, Yansen Marpaung, Widia Pekerti, Rita Milyartini, dan Enok



- Maryani. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud.
- Anggari, A. S., Afriki, A., Wulan, D. R., Puspitawati, N., Khasanah, L. M., & Hendriyeti, S. (2023). *Cita-citaku: Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Buku Siswa SD/MI Kelas IV, Tema 6*. Penelaah: Widia Pekerti, Rita Milyartini, Miftahul Khairiyah, Eddy Budiono, Meilani Hartono, Margono, Mugiyo Hartono, Penny Rahmawaty, Ana Ratna Wulan, Suparwoto, Suharji, dan Enok Maryani.. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud.
- Asnan. (2022). Peningkatan Membaca Permulaan melalui Pendekatan Individual dan Teknik Menyalin Menggunakan Media Khusus. *Jurnal Pembelajaran Bahasa Dan Sastra*, 1(6), 755–764. <https://doi.org/10.55909/jpbs.v1i6.205>
- Debataraja, M. (2023). Peningkatan Keterampilan Membaca Gagasan Paragraf melalui Pendekatan Keterampilan Proses dan Teknik Tugas Menyalin Pemaknaan Leksikal. *Jurnal Pembelajaran Bahasa Dan Sastra*, 2(3), 391–400. <https://doi.org/10.55909/jpbs.v2i3.285>
- Fraenkel, J. R., Wallen, N. E., & Hyun, H. H. (2012). *How to Design and Evaluate Research in Education*. Eighth Edition New York: McGraw-Hill.
- Husairi, P., Hermita, N. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Quantum Learning Bernuansa Musik Klasik terhadap Hasil Belajar IPA Kelas VI SD di Pekanbaru. *Jurnal PAJAR (Pendidikan dan Pengajaran)*, 3(4), 914-922. DOI: <http://dx.doi.org/10.33578/pjr.v3i4.7414>.
- Kamti, K. (2022). Upaya Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman melalui Pendekatan Konstruktivisme Menggunakan Bahan Ajar Khusus. *Jurnal Pembelajaran Bahasa dan Sastra*, 1(4), 481–490. <https://doi.org/10.55909/jpbs.v1i4.115>
- Kusumawati, H. (2023). *Indahnya Keragaman Negeriku: Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Buku Siswa SD/MI Kelas IV, Tema 7*. Penelaah: Miftahul Khairiyah, Rahmat, Ana Ratna Wulan, Penny Rahmawaty, Bambang Prihadi, Widia Pekerti, dan Suharji. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud.
- Lestari, L. & Septiana, N. (2021). Pengaruh Pendekatan Individual terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas Tinggi SD Negeri 143 Rejang Lebong. *EBTIDA': Jurnal Pendidikan Dasar Islam*, Volume 01, No. 02, Desember 2021, 96-105.
- Malik, R.S. & Hamied, F.A. (2014). *Research Methods: A Guide for First Time Researchers*. Bandung: UPI Press.
- Maryani, I., & Yusparizan. (2023). Peningkatan Kemampuan Menyampaikan Pesan dalam Cerita Rakyat melalui Teknik Tugas Menyalin Berbasis LKPD Berpendekatan Individual. *Jurnal Pembelajaran Bahasa Dan Sastra*, 2(2), 181–190. <https://doi.org/10.55909/jpbs.v2i2.249>
- Maryanto, M. (2023). *DKekayaan Negeriku: Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Buku Siswa SD/MI Kelas IV, Tema 9*. Penelaah: Penelaah: Miftahul Khairiyah, Rahmat, Ana Ratna Wulan, Penny Rahmawaty, Widia Pekerti, Suharji, dan Bambang Prihadi. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud.
- Mondolalo, D., & Mulyadi. (2023). Keterampilan Menulis Struktur Deskripsi Umum Teks Deskripsi dalam Pembelajaran Menggunakan Teknik Tugas Menyalin Pendekatan Individual. *Jurnal Pembelajaran Bahasa Dan Sastra*, 2(5), 693–700. <https://doi.org/10.55909/jpbs.v2i5.530>



- Mubarok, H. & Apriani, N. (2021). Pelaksanaan Pendekatan Individual Dalam Pembelajaran PAI di SD Negeri 117874 Kotapinang Tadiban: *Journal of Islamic Education*, Volume 2 No 1 Juli-Desember 2021, 37-42.
- Muslina, M. (2023). Peningkatan Keterampilan Membaca Paragraf Induktif melalui Teknik Tes Opsi Unik Menggunakan Pendekatan Konstruktivisme Media LKPD. *Jurnal Pembelajaran Bahasa dan Sastra*, 2(3), 303–314. <https://doi.org/10.55909/jpbs.v2i3.269>
- Razak, A. (2015). *Statistika: Pengolahan Data Sosial Sistem Manual*. Pekanbaru: Yayasan Pendidikan Raja Zulkarnain.
- Razak, A. (2018). *Membaca Pemahaman: Teori dan Aplikasi Pengajaran*. Pekanbaru: Yayasan Pendidikan Raja Zulkarnain.
- Subekti, A. (2023). *Daerah Tempat Tinggalku: Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Buku Siswa SD/MI Kelas IV, Tema 8*. Penelaah: Delviati, Nur Wahyu Rochmadi, Sri Sulistyorini, Mamat Ruhimat, Bambang Prihadi, Widia Pekerti, dan Suharji. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud.
- Wahidah, W. (2019). Memahami Perbedaan Individu Pebelajar dalam Proses Belajar Mengajar. *Jurnal Pendidikan Sosial dan Kebudayaan*, IAIN Langsa, Volume 11 Nomor 2, 28-42.