

## Keterampilan Memahami Isi Struktur Tesis Teks Eksposisi: Klasifikasi Bentuk, Sifat, Struktur Inti Teks

Diana Safitri<sup>1\*</sup>, Mirawati<sup>2</sup>

<sup>12</sup>SMA Negeri 1 Keritang, Riau, Indonesia

\*E-mail: [dianasafitri52@guru.sma.belajar.id](mailto:dianasafitri52@guru.sma.belajar.id)  
[mirawati@guru.sma.belajar.id](mailto:mirawati@guru.sma.belajar.id)

### ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan keterampilan menemukan isi struktur tesis teks eksposisi secara umum, menurut klasifikasi bentuk teks, klasifikasi sifat teks, dan klasifikasi struktur teks. Penelitian dilakukan pada siswa kelas X SMA Negeri 1 Keritang, Kabupaten Indragiri Hilir, Provinsi Riau. Penelitian berlangsung pada awal semester genap 2021/2022. Populasi 157 siswa kelas X yang terbagi dari 77 laki-laki dan 79 perempuan yang mensubmit tes tertulis di google form sesuai dengan batas waktu. Sampel ditetapkan sebanyak 113 siswa. Jumlah sampel ini terbagi dari 56 lelaki dan 57 perempuan. Instrumen berbentuk tes digunakan untuk mengumpulkan data klasifikasi keterampilan menemukan isi struktur tesis teks eksposisi bagi siswa kelas X SMA Negeri 1 Keritang, Kabupaten Indragiri Hilir, Provinsi Riau. Tes berbentuk pilihan ganda menggunakan aplikasi google form memenuhi syarat validitas isi. Data dianalisis secara umum dan mengikuti klasifikasi pemahaman anggota sampel tentang bentuk dan sifat teks eksposisi. Keterampilan menemukan isi struktur tesis teks eksposisi siswa kelas X SMA Negeri 1 Keritang, Kabupaten Indragiri Hilir, Provinsi Riau berkategori rendah. Terdapat perbedaan keterampilan menemukan isi struktur tesis teks eksposisi per klasifikasi teks berbentuk naratif-nonnaratif berdasarkan penilaian siswa. Tidak terdapat perbedaan keterampilan menemukan isi struktur tesis teks eksposisi per klasifikasi teks bersifat faktual-fiktif berdasarkan penilaian siswa.

*Kata Kunci: keterampilan menemukan isi, struktur tesis teks eksposisi, klasifikasi bentuk dan sifat teks, klasifikasi struktur inti*

## The Skills in Understanding the Contents of Exposition Text Thesis Structure: Style, Characteristics, and Main Structure Text Classification

### ABSTRACT

This study aims to describe the skills to find the contents of the thesis structure of an exposition text in general, according to the classification of text form, and the classification of the nature of the text. The research was conducted on tenth graders of SMA Negeri 1 Keritang, Indragiri Hilir Regency, Riau Province. The research took place at the beginning of the even semester of 2021/2022. The population is 157 students of class X which are divided from 77 boys and 79 girls who submit a written test on google form according to the time limit. The sample was set at 113 students. The number of samples is divided into 56 men and 57 women. The instrument in the form of a test was used to collect data on the classification of skills in finding the contents of an exposition text thesis structure for class X students of SMA Negeri 1 Keritang, Indragiri Hilir Regency, Riau Province. Multiple-choice tests using the Google Form application meet the content validity requirements. The data were analyzed in general and followed the classification of the understanding of the sample members about the form and nature of the exposition text. The skill in finding the content of the thesis structure of the exposition text of class X SMA Negeri 1 Keritang, Indragiri Hilir Regency, Riau Province is in the low category. There are differences in skills in finding the contents of the exposition text thesis structure per text classification in the form of narrative-non-narrative based on student assessment. There is no difference in the skills of finding the contents of the thesis structure of the exposition text per factual-fictitious text classification based on student assessments.

*Keywords: content finding skills, exposition text thesis structure, style and characteristics classification, text main structure*

Submitted  
5/5/2022

Accepted  
20/5/2022

Published  
2/7/2022

Citation	Safitri, D. & Mirawati. (2022). Keterampilan Menemukan Isi Struktur Tesis Teks Eksposisi: Klasifikasi Bentuk, Sifat, dan Struktur Inti Teks. <i>Jurnal Pembelajaran Bahasa dan Sastra, Volume 1, Nomor 4, Juli 2022, 421-430</i> . DOI: <a href="https://doi.org/10.55909/jpbs.v1i4.58">https://doi.org/10.55909/jpbs.v1i4.58</a> .
----------	---

Penerbit  
Raja Zulkarnain Education Foundation

Diana Safitri & Mirawati, Juli 2022, 421-430

keterampilan menemukan isi, teks eksposisi, klasifikasi bentuk dan sifat, klasifikasi struktur inti

421



## PENDAHULUAN

Pembelajaran teks eksposisi untuk kelas X SMA/SMK/MA diapit oleh 2 teks naratif. Dia sebagai teks urutan kedua setelah teks laporan hasil observasi atau sebelum 2 pasang teks anekdot. Dari sisi urutan KD, teks ini diajarkan pada awal semester ganjil, apatah lagi buku sekolah elektronik (BSE) Bahasa Indonesia menempatkannya juga materi ini sebagai materi kedua di semester ganjil. Kedudukan 2 pasang teks eksposisi di antara 2 pasangan teks laporan hasil observasi dan teks anekdot sebagaimana tercantum di bawah ini mengacu kepada KD:

- 1) KD-3.1 Mengidentifikasi laporan hasil observasi yang dipresentasikan dengan lisan dan tulis
- 2) KD-4.1 Menginterpretasi isi teks laporan hasil observasi berdasarkan interpretasi baik secara lisan maupun tulis
- 3) KD-3.2 Menganalisis isi dan aspek kebahasaan dari minimal dua teks laporan hasil observasi
- 4) KD-4.2 Mengkonstruksi-kan teks laporan dengan memerhatikan isi dan aspek kebahasaan baik lisan maupun tulis
- 5) KD-3.3 Mengidentifikasi (permasalahan, argumentasi, pengetahuan, dan rekomendasi) teks eksposisi yang didengar dan atau dibaca
- 6) KD-4.3 Mengembangkan isi (permasalahan, argumen, pengetahuan, dan rekomendasi) teks eksposisi secara lisan dan/tulis
- 7) KD-3.4 Menganalisis struktur dan kebahasaan teks eksposisi
- 8) KD-4.4 Mengonstruksikan teks eksposisi dengan memerhatikan isi (permasalahan, argumen, pengetahuan, dan rekomendasi), struktur dan kebahasaan

- 9) KD-3.5 Mengevaluasi teks anekdot dari aspek makna tersirat
- 10) KD-4.5 Mengonstruksi makna tersirat dalam sebuah teks anekdot baik lisan maupun tulis
- 11) KD-3.6 Menganalisis struktur dan kebahasaan teks anekdot.
- 12) KD-4.6 Menciptakan kembali teks anekdot dengan memerhatikan struktur, dan kebahasaan baik lisan maupun tulis

Teks eksposisi berbentuk naratif. Maksudnya, teks tersaji menurut satu paragraf dari sisi kebahasaan. Dari segi struktur, teks ini berisi paragraf tesis, paragraf argumentasi, dan terkadang dilengkapi dengan paragraf penegas. Tegasnya, teks eksposisi bukan berbentuk nonnaratif seperti puisi, syair, dan gurindam.

Teks eksposisi bersifat faktual. Maksudnya, teks eksposisi menyajikan hal-hal yang berisi fakta, bukan fiktif. Namun demikian, kefaktualan teks eksposisi harus pula memenuhi syarat tesis yakni fakta yang tidak biasa; fakta yang mencengangkan.

Sesuai dengan uraian di atas perlu dilakukan kajian untuk penulisan artikel ilmiah. Judul yang serasi dengan penjelasan ini adalah Klasifikasi Keterampilan Membaca Teks Eksposisi Kelas 1 SMA Negeri 1 Keritang, Kabupaten Indragiri Hilir, Provinsi Riau.

Penelitian berjenis penelitian deskriptif-kuantitatif ini untuk merumuskan beberapa masalah penelitian. Rumusan masalah itu:

- 1) Bagaimanakah keterampilan menemukan isi teks eksposisi siswa SMA Negeri 1 Keritang, Kabupaten Indragiri Hilir, Provinsi Riau?
- 2) Bagaimanakah keterampilan menemukan isi teks eksposisi siswa SMA Negeri 1 Keritang, Kabupaten Indragiri Hilir, Provinsi Riau per klasifikasi pengetahuan siswa tentang bentuk teks eksposisi?



3) Bagaimanakah keterampilan menemukan isi teks eksposisi siswa SMA Negeri 1 Keritang, Kabupaten Indragiri Hilir, Provinsi Riau per klasifikasi pengetahuan siswa tentang sifat teks eksposisi?

4) Bagaimanakah keterampilan menemukan isi teks eksposisi siswa SMA Negeri 1 Keritang, Kabupaten Indragiri Hilir, Provinsi Riau per klasifikasi pengetahuan siswa tentang struktur inti teks eksposisi?

Ada 4 tujuan penelitian. Setiap tujuan penelitian itu:

1) untuk mendeskripsikan keterampilan menemukan isi teks eksposisi siswa SMA Negeri 1 Keritang, Kabupaten Indragiri Hilir, Provinsi Riau;

2) untuk mendeskripsikan keterampilan menemukan isi teks eksposisi siswa SMA Negeri 1 Keritang, Kabupaten Indragiri Hilir, Provinsi Riau per klasifikasi pengetahuan siswa tentang bentuk teks eksposisi;

3) untuk mendeskripsikan keterampilan menemukan isi teks eksposisi siswa SMA Negeri 1 Keritang, Kabupaten Indragiri Hilir, Provinsi Riau per klasifikasi pengetahuan siswa tentang sifat teks eksposisi;

4) untuk mendeskripsikan keterampilan menemukan isi teks eksposisi siswa SMA Negeri 1 Keritang, Kabupaten Indragiri Hilir, Provinsi Riau per klasifikasi pengetahuan siswa tentang struktur inti teks eksposisi.

Penelitian ini memiliki banyak manfaat dari berbagai sudut pandang. Bagi siswa SMA Negeri 1 Keritang, penelitian ini dapat dijadikan motivasi mereka ketika mempelajari teks eksposisi khususnya, belajar teks naratif lain pada umumnya. Tinggi-rendahnya hasil yang dicapai

oleh para siswa kelas X dan XI tahun pelajaran 2021/2022 dapat dijadikan motivasi untuk kelas yang sama pada tahun pembelajaran 2022/2023 mendatang ketika belajar teks eksposisi.

Dari kelembagaan, penelitian ini diperkirakan memperkuat posisi-tawar SMA Negeri 1 Keritang, Kabupaten Indragiri Hilir, Provinsi Riau untuk mengikutsertakan pembelajaran Bahasa Indonesia dengan sistem daring melalui artikel dari pihak guru Bahasa Indonesia itu sendiri.

Dari segi media pembelajaran, artikel yang diterbitkan di jurnal ilmiah ini dapat dijadikan media pembelajaran secara elektronik karena beban biaya yang ditimbulkan oleh setiap siswa dari google relatif lebih rendah jika para siswa harus mengakses materi pembelajaran di chanel youtube.

Klasifikasi keterampilan membaca teks eksposisi yang dimaksudkan dalam artikel ini kesanggupan siswa kelas X SMA Negeri 1 Keritang, Indragiri Hilir, Riau menjawab soal yang berisi gagasan pokok, gagasan pendukung struktur tesis dan gagasan pokok dalam stuktur argumentasi terhadap satu unit teks eksposisi bertopik kebangsaan.

Teks eksposisi termasuk bentuk teks naratif. Artinya, keberadaan ini berbagai uraian pemikiran dalam satuan paragraf. Uraian ini mengandung makna yang denotatif (Mahsun, 2013:20; Kosasih, 2014:30; Razak, 2021:45).

Teks eksposisi termasuk pula dalam kelompok teks faktual. Setiap uraian dalam unit paragraf terbebas dari isi yang fiktif; sebaliknya dia penuh dengan pernyataan faktual. Lebih dari itu sifat faktual teks eksposisi ini harus pula memenuhi syarat fakta yang tidak standar dalam suatu tesis. Jika tidak demikian, maka teks eksposisi sama saja dengan teks eksplanasi dan atau teks deskripsi.

Dasar teks eksposisi adalah tesis. Pengembangan tesis adalah argumentasi. Jika argumentasi itu harus direpetisi secara variatif,



maka ditambah pula dengan stuktur penegas. Struktur lain yang berpotensi ada tetapi tidak mutlak yang disebut dengan struktur noninti adalah judul (Mahsun, 2013:27; Kosasih, 2014:39, Razak, 2021:65).

Inilah beberapa penelitian relevan tentang keterampilan menemukan isi teks eksposisi. Pertama, Maelasari, Neneng (2020) menulis artikel berjudul Teks Eksposisi dalam Model Pembelajaran Mind Mapping. Artikel terdahulu ini berfokus kepada penggunaan model tertentu dalam pembelajaran teks eksposisi. Artikel terkini terfokus kepada deskripsi teks eksposisi dan klasifikasi berdasarkan bentuk dan sifat teks. Kedua, Nopriani, Henny & Pebrianti, Ike Tri (2019) menulis artikel yang berjudul Kemampuan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas X melalui Penggunaan Bahan Ajar Hasil Pengembangan. Artikel terdahulu ini pun tidak membahas secara khusus tentang hasil belajar membaca teks eksposisi sebagaimana yang menjadi fokus pada artikel terkini. Ketiga, Yenti, Nilfa; Ramadhanti, Dina; & Laila, Aruna. (2022) menulis artikel dengan judul Pengaruh Penggunaan Model *Discovery Learning* terhadap Keterampilan Menulis Teks Eksposisi. Artikel ini merupakan kegiatan penelitian lanjutan sedangkan artikel terkini merupakan penelitian awal.

## METODE

Penelitian deskriptif-kuantitatif ini bertempat di SMA Negeri 1 Keritang, Kabupaten Indragiri Hilir, Provinsi Riau. Sekolah berakreditasi A ini beralamat di Jalan H. Usman 4, Kotabaru, Kecamatan Keritang. Pada awal semester genap tahun pelajaran 2021/2022, sekolah ini memiliki siswa sebanyak 602 dengan rincian:

- 1) kelas X sebanyak 254 orang;
- 2) kelas XI sebanyak 281 orang;
- 3) kelas XII sebanyak 267 orang

Sekolah yang berasal dari SMAS Karya (1987) berubah menjadi SMA Negeri 1 Keritang (2005)

dengan NPSN 10494576 ini diperkuat oleh 49 guru. Guru PNS hanya 19 orang.

Penelitian dilaksanakan di pertengahan semester genap tahun pelajaran 2021/2022. Awal awal dilakukan kegiatan penyusunan instrumen keterampilan menemukan isi teks eksposisi untuk kelas X berdasarkan masalah yang sudah disepakati dengan teman sejawat. Kegiatan dilanjutkan dengan validasi instrumen tes menemukan isi teks eksposisi. Setelah itu, membagikan tautan tes untuk dikerjakan di google form.

Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X SMA Negeri 1 Keritang yang melakukan kegiatan submission tes menemukan isi teks eksposisi. Mereka berjumlah 156 siswa yang terbagi dari 77 siswa lelaki dan 79 siswa perempuan. Namun demikian, perbedaan gender ini tidak dijadikan dasar untuk membuat klasifikasi keterampilan menemukan isi teks eksposisi. Klasifikasi didasari kepada bentuk dan sifat teks eksposisi yang diisi oleh siswa dalam google form. Sampel ditetapkan sebanyak 113 siswa.

Jumlah ini didasari kepada pandangan Slavin dalam Razak (2018:21), Suharjo (2013:32), Malik & Hamied (2014:97), dan Fraenkel dkk. (2012:78). Perbandingan jumlah populasi sampel tertera di dalam tabel di bawah ini.

Tabel 1  
Jumlah Populasi dan Sampel Penelitian  
Keterampilan Menemukan Isi Teks Eksposisi

No.	Jenis Kelamin	Populasi	Sampel
1	Laki-laki	77	56
2	Perempuan	79	57
	Jumlah	156	113

Data keterampilan menemukan isi struktur tesis teks eksposisi dikumpulkan menggunakan tes tertulis. Tes berbentuk pilihan ganda menggunakan



fasilitas google form. Azwar (2012:9) berkata tes yang disusun mengikuti langkah tertentu dikatakan valid. Berikut ini disajikan langkah penyusunan:

- 1) menentukan bentuk tes yakni tes pilihan ganda;
- 2) menentukan jenis tes yakni tes tertulis;
- 3) menentuka sistem tes yakni menggunakan jaringan internet via google form;
- 4) menentukan indikator tes: gagasan pokok, gagasan pendukung, kalimat pokok, dan kalimat pendukung terhadap struktur tesis teks eksposisi;
- 5) menyusun kisikisi tes;
- 6) menulis struktur tesis yang hanya berisi 2 kalimat (Pak Syukri baru saja merenovasi rumahnya, tetapi rumah itu terlihat buruk. Itulah pernyataan guruku di kelas).
- 7) menulis butir tes.

Setiap soal yang dapat dijawab benar berskor 1. Soal yang berjawaban salah berskor 0. Karenanya, total skor hanya 4.

Data tes keterampilan menemukan gagasan teks eksposisi dianalisis menggunakan prosedur statistik inferensial. Prosedur yang cocok adalah uji t satu sampel untuk masalah pertama dan uji t sampel independen untuk masalah kedua dan masalah ketiga.

Ho diterima (yakni mean observasi sama dengan mean dugaan sebagai mean pembanding) jika nilai t pada nilai sig. tertentu > dari  $p = 0,05$ . Itulah kriteria penerimaan Ho untuk masalah pertama.

Keterampilan menemukan isi teks eksposisi bagi siswa kelas X SMA Negeri Keritang menggunakan skor baku. Skor baku itu dalam bentuk persen yakni (Razak, 2021:101):

- 1)  $< 65,00$  : kategori rendah
- 2)  $65,00-75,00$  : kategori sedang
- 3)  $>75,00$  : kategori tinggi

Ho diterima (yakni mean kelompok pertama sama dengan kelompok kedua) jika nilai t hitung pada nilai sig. tertentu >  $p = 0,05$ .

## TEMUAN

### 1. Keterampilan Menemukan Isi Teks

Di bawah ini disajikan berbagai harga ukuran statistik deskriptif data keterampilan menemukan isi teks eksposisi siswa kelas X SMA Negeri 1 Keritang, Kabupaten Indragiri Hilir, Provinsi Riau. Nilai mean sebesar 2,05 pada simpangan baku sebesar 0,564. Modusnya bernilai 2, nilai terendah 1 dan nilai tertinggi 3 dan  $n = 113$ .

Tabel 2  
Distribusi Frekuensi Tunggal Data Keterampilan Menemukan Isi Teks Eksposisi

No.	X	f	fX
1	1	15	15
2	2	77	154
3	3	21	63
	jumlah	113	232
	mean		2,05
	persen		51,33
	stdev		0,564

Uji t satu sampel bernilai -6,533 pada sig. 0,000. Dengan demikian, nilai sig.  $0,000 < p = 0,05$  sehingga Ho ditolak. Artinya, nilai mean keterampilan menemukan isi teks eksposisi sebesar 2,05 tidak sama dengan mean pembanding 2,40 yang setara dengan 60,00.

	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
eksposisi	113	2.05	.564	.053

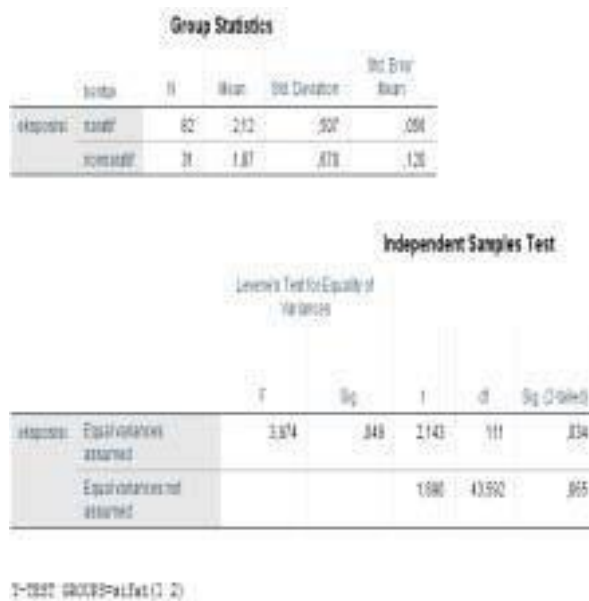
	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference
eksposisi	-6.533	112	.000	-.347

Gambar 1  
Hasil Tangkapan Layar Penghitungan Uji t Satu Sampel Data Keterampilan Menemukan Isi Teks Eksposisi

## 2. Keterampilan Menemukan Isi Teks per Pengetahuan Siswa tentang Bentuk Teks Eksposisi

Siswa kelas X SMA Negeri 1 Keritang, Kabupaten Indragiri Hilir, Provinsi Riau yang menyatakan bahwa teks eksposisi berbentuk naratif (jawaban benar) sebanyak 82 orang. Mereka yang menyatakan nonnaratif (salah) sebanyak 31 orang.

Nilai uji t satu sampel adalah 2,143. Nilai ini berada pada nilai sig. 0,034. Dengan demikian, sig. 0,034 < p = 0,05. Oleh karena itu, Ho ditolak. Maknanya, mean 2,12 yang dimiliki oleh siswa yang menilai bahwa teks eksposisi berbentuk naratif (jawaban benar) dinyatakan berbeda dengan mean 1,87 yang dimiliki oleh siswa yang menilai bahwa teks eksposisi berbentuk nonnaratif sebagai jawaban salah (Gambar 3).



Gambar 3  
 Hasil Tangkapan Layar Penghitungan Uji t Sampel Independen Data Keterampilan Menemukan Isi Teks Eksposisi per Pengetahuan Siswa Bentuk Teks Eksposisi

## 3. Keterampilan Menemukan Isi Teks per Pengetahuan Siswa tentang Sifat Teks Eksposisi

Siswa kelas X SMA Negeri 1 Keritang, Kabupaten Indragiri Hilir, Provinsi Riau yang menyatakan bahwa teks eksposisi bersifat faktual (jawaban benar) sebanyak 70 orang. Mereka yang menyatakan teks bersifat fiktif (jawaban salah) sebanyak 43 orang.

Nilai uji t sampel independen adalah -0,588. Nilai ini berada pada nilai sig. 0,588. Dengan demikian, sig. 0,588 > p = 0,05. Oleh karena itu, Ho diterima. Maknanya, mean 2,03 yang dimiliki oleh siswa yang menilai bahwa teks eksposisi bersifat faktual (jawaban benar) dinyatakan tidak berbeda dengan mean 2,09 yang dimiliki oleh siswa yang menilai bahwa teks eksposisi bersifat fiktif; merupakan jawaban tidak benar (Gambar 4).



Gambar 4  
 Hasil Tangkapan Layar Penghitungan Uji t Sampel Independen Data Keterampilan Menemukan Isi Teks Eksposisi per Pengetahuan Siswa tentang Sifat Teks Eksposisi



#### 4. Keterampilan Menemukan Isi Teks per Pengetahuan Struktur Inti Teks

Siswa kelas X SMA Negeri 1 Keritang, Kabupaten Indragiri Hilir, Provinsi Riau yang benar menjawab tentang struktur inti teks eksposisi sebanyak 54 orang. Jumlah ini setara dengan  $54/113 \times 100 = 47,80$  persen. Keterampilan menemukan isi teks eksposisi dikomparasikan dengan pengetahuan mereka tentang struktur inti (tesis dan argumentasi) menggunakan uji t sampel independen dari SPSS.

Nilai uji t sampel independen adalah 0,377. Nilai ini berada pada nilai sig. 0,707. Dengan demikian,  $\text{sig. } 0,707 > p = 0,05$ . Oleh karena itu,  $H_0$  diterima. Maknanya, mean 2,07 yang dimiliki oleh siswa yang menjawab benar tentang struktur inti teks eksposisi tidak berbeda dengan mean 2,03 yang dimiliki oleh siswa yang menjawab salah pertanyaan tentang struktur inti teks eksposisi (Gambar 5).

The image shows two SPSS output windows. The first is 'Group Statistics' and the second is 'Independent Samples Test'.

Statistik	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Eksposisi benar	54	2,07	,578	,079
salah	59	2,03	,598	,082

		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)
Eksposisi	Equal variances assumed	,369	,551	,307	111	,707
	Equal variances not assumed			,374	109,213	,708

Gambar 5  
Hasil Tangkapan Layar Penghitungan Uji t Sampel Independen Data Keterampilan Menemukan Isi Teks Eksposisi per Pengetahuan Siswa tentang Struktur Inti Teks Eksposisi

#### DISKUSI

Keterampilan menemukan isi struktur tesis dalam teks eksposisi oleh SMA Negeri 1 Keritang berkategori rendah. Mean yang diraih hanya 2,05 atau 51,25 dari skor total 4. Rendahnya kategori ini diyakini disebabkan oleh level soal yang mencapai keterampilan berpikir tinggi (*high order thinking skill*).

Soal ke-1 tentang kalimat pokok yang termuat di dalam struktur tesis. Soal ini hanya dapat dijawab oleh 62 (57,52 persen) dari 113 anggota sampel. Soal ini memiliki daya pembeda yang tinggi dari berbagai sisi. Dari sisi hahikat tesis mestilah dicari kalimat yang berisi gagasan yang relatif khusus dibandingkan kalimat lainnya yang berisi uraian relatif umum. Inilah 4 kalimat opsi yang menyatakan kalimat pendukung atas kalimat pokok 'Itulah pernyataan guru kami di kelas'

- A. Pak Syukri baru saja merenovasi rumahnya, sehingga rumah itu terlihat semakin bagus.
- B. Pak Syukri baru saja merenovasi rumahnya, tetapi rumah itu terlihat buruk.
- C. Pak Syukri merenovasi rumah.
- D. Rumah renovasi Pak Syukri.

Pernyataan soal ini adalah sebuah kalimat menggunakan kata kunci 'itulah', bukan 'inilah. Maknanya, paragraf yang dikembangkan penulisnya adalah paragraf induktif; kalimat pokok ditempatkan di bagian akhir paragraf (Razak, 2020:47) yang berkedudukan sebagai struktur tesis. Secara paragrafis, kalimat pendukungnya mudah dicari di antara 4 opsi di atas. Opsi A dapat dijadikan kalimat pendukung karena kalimat ini memang menjelaskan kalimat pokok. Opsi B pun dapat dijadikan kalimat pendukung yang menjelaskan makna kalimat pokok. Dua opsi lainnya pun dapat saja dijadikan kalimat pendukung. Namun demikian, basis soal tentang paragraf tesis maka dicarilah gagasan pendukung yang mencengangkan. Opsi A tidak



mencengangkan karena memang wajar satu unit rumah yang direnovasi akan menjadi semakin baik. Karenanya, opsi ini bukan kunci jawaban.

Opsi B merupakan kunci atas pertanyaan ini. Hal ini disebabkan opsi berisi pernyataan kontradiktif yang semakna dengan hal yang mencengangkan. Rumah direnovasi tidak wajar menjadi semakin buruk. Di sinilah letak hal yang mencengangkan. Mengapa hal ini terjadi? Penulis teks eksposisi akan melanjutkan tulisannya untuk menerangkan tesis itu dengan satu atau beberapa paragraf argumentasi. Dalam konteks teks eksposisi, paragraf ini dinamai dengan struktur argumentasi.

Keterampilan menemukan isi teks eksposisi siswa SMA Negeri 1 Keritang, Kabupaten Indragiri Hilir, Provinsi Riau berkategori rendah. Temuan ini tidak mengherankan karena dalam banyak artikel yang memuat tentang keterampilan membaca teks eksposisi untuk indikator level tinggi cenderung memperlihatkan hasil rendah.

Temuan kedua memperlihatkan hal yang sungguh mengejutkan. Ternyata keterampilan menemukan isi teks eksposisi siswa kelas X SMA Negeri 1 Keritang, Indragiri Hilir, Riau lebih baik bagi siswa yang tidak tahu tentang bentuk teks eksposisi dibandingkan dengan para siswa yang mengetahui bahwa teks eksposisi berbentuk teks naratif; bukan teks nonnaratif. Dengan kata lain, tidak ada pengaruh positif antara teori tentang bentuk teks eksposisi dengan keterampilan mereka menemukan isi teks eksposisi. Hasil seperti ini pernah ditemukan oleh (Erlina, 2017:93; Triandiani, 2020:79; Fitriani, 2020:70; Rahayu, 2018:100; Septiana, 2021:74; Safitri dkk, 2015:2; Ayu dkk., 2019:312; Tiara dkk. 2019:301).

Teks eksposisi dapat dipandang dari berbagai segi. Dari segi bentuk, teks eksposisi berbentuk teks naratif seperti teks lain yakni teks cerpen, teks

anekdot, teks prosedur, dan atau teks eksplanasi, bukan teks nonnaratif seperti puisi. Dari segi sifat, teks eksposisi bersifat faktual seperti teks deskripsi, teks eksplanasi, teks laporan hasil observasi, dan atau teks debat serta teks cerpen profetik; bukan bersifat fiktif seperti teks cerpen fiktif, teks novel, cerita rakyat.

## SIMPULAN

Pertama, keterampilan menemukan isi teks eksposisi siswa SMA Negeri 1 Keritang, Kabupaten Indragiri Hilir, Provinsi Riau berkategori rendah. Kedua, tidak terdapat perbedaan keterampilan menemukan isi teks eksposisi siswa SMA Negeri 1 Keritang, Kabupaten Indragiri Hilir, Provinsi Riau menurut klasifikasi bentuk teks eksposisi. Ketiga, terdapat perbedaan keterampilan menemukan isi teks eksposisi siswa SMA Negeri 1 Keritang, Kabupaten Indragiri Hilir, Provinsi Riau menurut klasifikasi sifat teks eksposisi. Keempat, tidak terdapat perbedaan keterampilan menemukan isi teks eksposisi siswa SMA Negeri 1 Keritang, Kabupaten Indragiri Hilir, Provinsi Riau menurut klasifikasi pengetahuan siswa tentang struktur inti teks eksposisi. Itulah simpulan artikel yang berjudul Klasifikasi Keterampilan Membaca Teks Eksposisi Siswa SMA Negeri 1 Keritang, Kabupaten Indragiri Hilir, Provinsi Riau.

## DAFTAR PUSTAKA

- Ayu, Puja Nur; Mustafa, M. Nur; Razak, Abdul. 2019. Kecepatan Membaca Efektif Siswa Kelas X IPS SMA Negeri 8 Pekanbaru, *Jurnal Online Mahasiswa FKIP Universitas Riau, Volume 6, Nomor 1, Januari 2019, 312-322.*



- Azwar, Syaifuddin. 2012. *Penyusunan Skala Psikologi, Edisi 2*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Bahri, Alim. 2016. Peningkatan Kemampuan Menulis Teks Eksposisi dengan Menggunakan Metode Cush Word. *Jurnal Konfiks, Volume 3, Nomor 2, 2016, 93-102*.
- Erlina. 2017. Kemampuan Membaca Sekuensi dan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VII MTs Darul Hikmah Pekanbaru. *Skripsi*. Pekanbaru: Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Jurusan Pendidikan Bahasa dan Seni, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Riau.
- Fitriani, Ria. 2020. Penerapan Metode Pemodelan dalam Pembelajaran Kemampuan Menulis Paragraf Porsedur Kelas VII.1 SMP Negeri 2 Kempas. *Skripsi*. Pekanbaru: Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Jurusan Pendidikan Bahasa dan Seni, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Riau.
- Fraenkel, Jack R.; Wallen, Norma E.; Hyun, Helen H. 2012. *How to Design and Evaluate Research in Education. Eighth Edition*. New York: McGraw-Hill.
- Kosasih, E. 2014. *Jenis-Jenis Teks dalam Mata Pelajaran Bahasa Indonesia*. Bandung: Yrama Widya.
- Kurnia, Tiara Permata; Razak, Abdul; Hakim, Nursal. 2019. Kemampuan Membaca Teks Eksposisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 23 Pekanbaru. *Jurnal Online Mahasiswa FKIP Universitas Riau, Volume 2, Nomor 2, Oktober 2019, 301-311*.
- Maelasari, Neneng. 2020. Teks Eksposisi dalam Model Pembelajaran Mind Mapping. *Metamorfosis: Jurnal Bahasa, Sastra, dan Pendidikannya, Volume 3, Nomor 1, 2020, April 41-49*.
- Mahsun. 2014. *Pembelajaran Bahasa Indonesia Berbasis Teks 2013*. Depok: Raja Grafindo Persada.
- Malik, Ranbir Singh & Hamied, Fuad Abdul. 2014. *Research Methods: A Guide for Firt Time Researches*. Bandung: UPI Press.
- Nopriani, Henny & Pebrianti, Ike Tri. 2019. Kemampuan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas X melalui Penggunaan Bahan Ajar Hasil Pengembangan. *Jurnal Bindo Sastra, Volume 3, Nomor 2, Oktober 2019, 92-97*.
- Rahayu, Novryanti. 2018. Kemampuan Membaca Teks Cerpen dan Menulis Teks Ulasan Cerpen Siswa Kelas VIII SMP Negeri 23 Skripsi. Pekanbaru: Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Jurusan Pendidikan Bahasa dan Seni, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Riau.
- Razak, Abdul. 2018. *Statistika: Pengolahan Data Sosial Sistem Manual, Edisi VII*. Pekanbaru: Autografika.
- Razak, Abdul. 2021. *How to Teach Your Student to Write the Text: Student Worksheets Bank in Learning to Write in Senior High School*. Pekanbaru: Yayasan Pendidikan Raja Zulkarnain.
- Razak, Abdul. 2020. *Membaca Pemahaman: Teori dan Aplikasi Pengajaran*. Pekanbaru: Yayasan Pendidikan Raja Zulkarnain.



- Safitri, Diana; Razak, Abdul; Elmustian. 2015. Kecepatan Membaca Efektif Teks Eksposisi Siswa Kelas XI SMA Negeri 2 Tembilahan Kabupaten Indragiri Hilir. *Jurnal Online Mahasiswa FKIP Universitas Riau, Volume 2, Nomor 2, Oktober 2015, 1-9.*
- Septiana, Ririn. 2021. Penerapan Metode Pemodelan dalam Pembelajaran Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 4 Ukui. *Skripsi.* Pekanbaru: Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Jurusan Pendidikan Bahasa dan Seni, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Riau.
- Suharjo, Bambang. 2013. *Statistika Terapan: Disertai Contoh Aplikasi dengan SPSS.* Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Triandiani, Krisnawati. 2020. Penerapan Pendekatan Keterampilan Proses pada Pembelajaran Membaca Tabel Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Kandis. *Skripsi.* Pekanbaru: Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Jurusan Pendidikan Bahasa dan Seni, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Riau.
- Yenti, Nilfa; Ramadhanti, Dina; & Laila, Aruna. 2022. Pengaruh Penggunaan Model *Discovery Learning* terhadap Keterampilan Menulis Teks Eksposisi. *Jurnal Pembahas: Pembelajaran Bahasa dan Sastra, Volume 1, Nomor 1, Januari 2022, 93-102.*