

Rencana dan Hasil Pembelajaran Keterampilan Membaca Teks Deskripsi Menggunakan Teknik Tugas Menyalin melalui Media LKPD

Hj. Nina Rostiana^{1*}, Yunia Fitri²

¹SD Negeri Serang 13, Banten, Indonesia

*E-mail: ninarostiana@gmail.com

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan: 1) rencana pembelajaran keterampilan membaca teks deskripsi menggunakan teknik tugas menyalin melalui media LKPD; 2) hasil belajar keterampilan membaca teks deskripsi menggunakan teknik tugas menyalin melalui media LKPD. Penelitian berlangsung di awal semester genap tahun pelajaran 2023/2024 di SD Negeri Serang 13. Populasi penelitian adalah 31 siswa kelas 5 SD Negeri Serang 13 yang mengikuti kegiatan belajar keterampilan membaca teks deskripsi menggunakan teknik tugas menyalin melalui media LKPD. Mereka berjumlah 32 siswa yang berasal dari satu rombongan belajar kelas 5. Sampel ditetapkan sebanyak 30 siswa. Pedoman observasi digunakan untuk mendapatkan data untuk menyusun rencana pembelajaran keterampilan membaca teks deskripsi menggunakan teknik tugas menyalin melalui media LKPD. Daftar cek list digunakan untuk memvalidasi rencana pembelajaran yang telah direproduksi. Instrumen tes berbentuk pilihan ganda 4 opsi digunakan untuk memperoleh data hasil pembelajaran keterampilan membaca teks deskripsi menggunakan teknik tugas menyalin melalui media LKPD. Data perencanaan diolah secara tematik sedangkan data hasil belajar diolah menggunakan statistik deskriptif yakni mean dan persen. Hasil penelitian: 1) reproduksi rencana pembelajaran keterampilan membaca teks deskripsi menggunakan teknik tugas menyalin melalui media LKPD yang mencakup komponen: (a) 3 indikator tersirat pencapaian kompetensi; (b) 22 jenis kegiatan belajar-mengajar; (c) 4 jenis tunjuk ajar; (d) spesifikasi tes keterampilan membaca teks deskripsi; 2) hasil belajar keterampilan membaca teks deskripsi menggunakan teknik tugas menyalin melalui media LKPD bagi siswa kelas 5 SD Negeri Serang 13 berkategori sedang.

Kata Kunci: *rencana dan hasil belajar, keterampilan membaca, teks deskripsi, teknik tugas menyalin, media LKPD*

The PLearning Plans and Results for Reading Description Text Skills Using Copying Task Techniques via Student Worksheet Media

ABSTRACT

This research aims to describe: 1) a learning plan for descriptive text reading skills using the illumination task technique through student worksheet media; 2) the results of learning the skill of reading descriptive text using the illumination task technique through student worksheet media. The research took place at the beginning of the even semester of the 2023/2024 academic year at SD Negeri Serang 13. The research population was 31 grade 5 students at SD Negeri Serang 13 who took part in learning activities for reading descriptive text skills using copying assignment techniques via student worksheet media. There were 32 students from a class 5 study group. The sample was set at 30 students. Observation guidelines are used to obtain data to develop a learning plan for descriptive text reading skills using the illumination task technique through student worksheet media. The review checklist is used to validate the reproduced learning plan. A test instrument in the form of a 4-option multiple choice test was used to obtain data on the learning outcomes of descriptive text reading skills using the illumination task technique via student worksheet media. Planning data is processed thematically, while learning outcomes data is processed using descriptive statistics, namely mean and percent. Research results: 1) reproduction of the learning plan for descriptive text reading skills using the illumination task technique through student worksheet media which includes the components: (a) indicators of competency achievement; (b) teaching and learning activities; (c) teaching; (d) specifications for descriptive text reading skills tests; 2) the results of learning the skill of reading descriptive text using the illumination task technique through student worksheet media for grade 5 students at SD Negeri Serang 13 are in the high category.

Keywords: *learning plans and outcomes, reading skills, descriptive text, copying assignment techniques, student worksheet media*

Submitted
24/03/2024

Accepted
29/03/2024

Published
30/03/2024

Citation	Rostiana, H. N., & Fitri, Y. (2024). Rencana dan Hasil Pembelajaran Keterampilan Membaca Teks Deskripsi Menggunakan Teknik Tugas Menyalin melalui Media LKPD. <i>Jurnal Pembelajaran Bahasa dan Sastra</i> , Volume 3, Nomor 2, Maret 2024, 235-242. DOI: https://doi.org/10.55909/jpbs.v3i2.582
----------	---

Publisher
Raja Zulkarnain Education Foundation

Hj. Nina Rostiana, Yunia Fitri, Maret 2024, 235-242

rencana dan hasil pembelajaran, keterampilan membaca, teks deskripsi, teknik tugas menyalin, media LKPD 235

PENDAHULUAN

Pembelajaran Bahasa Indonesia tergolong rumit. Kerumitan itu disebabkan pembelajaran ini memiliki aspek bahasa yang saling berhubungan. Aspek yang dimaksud adalah aspek reseptif yakni aspek membaca dan aspek menyimak. Aspek lainnya adalah bersifat produktif yakni aspek menulis dan aspek berbicara (Liadi dkk., 2018:1; Dahhan dkk., 2016:1; Dahhan dkk., 2016:1; Razak, 2018:13).

Secara syari, pembelajaran bahasa, dalam bahasa NKRI, mengajar dan belajar bahasa Indonesia yang diniatkan karena Allah Taala, insya Allah mendapat pahala dari-Nya. Surat ar-Rahman 1-4 dalam Katsir (2008:620-621) memiliki makna ini bahwa Allah Taala mengajarkan bahasa.

Aktivitas berbicara dan atau aktivitas menulis terjadi karena ada ide yang ingin disampaikan pembicara dan atau penulis kepada khalayak selaku pendengar atau pembaca. Dari perspektif penulis dan atau pembicara, kegiatan berbahasa ini dimulai dari hal yang abstrak yakni ide; dicetuskan sehingga menjadi sesuatu yang konkret; satuan bahasa. Dari perspektif pembaca dan atau pendengar, kegiatan menemukan ide dari sumber tertulis atau lisan bermula dari kondisi konkret yang berakhir yang penemuan ide yang abstrak (Razak, 2018:111; Horowitz-Kraus & Finucane, 2016:1-26; Katan & Baarts, 2018:1-18; Dahhan dkk., 2016:1-15).

Secara paragraf, gagasan terbagi 2. Pertama, gagasan pokok yakni ide yang paling umum di antara ide yang termuat di dalam setiap kalimat di paragraf. Kedua, gagasan pendukung yakni ide yang relatif khusus yang setara bersama dengan ide khusus lainnya guna menjelaskan ide yang paling umum (Razak, 2018:41-46; Razali & Razali (2013:3).

Kajian tentang ide sangat bergantung kepada kajian tentang kalimat pokok dan kalimat pendukung. Sebaliknya, kajian tentang kalimat pokok dan kalimat pendukung pasti melibatkan kajian tentang ide pokok dan ide pendukung. Razak (2018:43) mengumpamakan ide dan kalimat

bagaikan hubungan antara balon udara dan udara yang terisi di dalam balon.

Mengacu kepada tujuan pembelajaran di kelas 5, para siswa kelas tinggi peringkat tinggi ini diharapkan mampu menemukan isi dalam paragraf. Tujuan pembelajaran ini berisi tujuan tersirat yakni agar para siswa mampu menemukan gagasan termasuk gagasan pokok.

Tujuan pembelajaran relatif mudah dicapai jika pembelajaran melibatkan beberapa komponen. Komponen penting antara lain media pembelajaran yang sekaligus berisi strategi pembelajaran yakni LKPD.

Sebagai kepala SD yang memiliki rombongan belajar relatif besar, pembelajaran Bahasa Indonesia perlu dilakukan upaya untuk meningkatkan kualitas pembelajaran. Di antara banyak upaya, upaya yang dinilai sangat strategis adalah melakukan perencanaan pembelajaran dan sekaligus melakukan uji coba pembelajaran dalam sautu kegiatan penelitian. Aspek atau elemen yang dipilih adalah aspek membaca. Teks naratif yang dipilih adalah yang relatif mudah di antara teks naratif yakni teks deskripsi. Walaupun demikian, tidak semua struktur teks itu dipilih melainkan hanya struktur inti teks deskripsi yakni struktur deskripsi umum dan struktur deskripsi bagian. Oleh karena itu, penelitian itu diberi judul ‘Perencanaan dan Hasil Belajar Keterampilan Membaca Teks Deskripsi Menggunakan Teknik Tugas Menyalin melalui Media LKPD’

Penelitian berisi 2 rumusan masalah. Pertama, bagaimanakah perencanaan pembelajaran keterampilan membaca teks deskripsi menggunakan teknik tugas menyalin melalui media LKPD? Kedua, bagaimanakah hasil pembelajaran keterampilan hasil pembelajaran keterampilan membaca teks deskripsi?

Pertama, untuk mendeskripsikan perencanaan pembelajaran keterampilan membaca teks deskripsi menggunakan teknik tugas menyalin melalui media LKPD. Kedua, untuk mendeskripsikan hasil pembelajaran keterampilan



hasil pembelajaran keterampilan membaca teks deskripsi. Itulah 2 tujuan penelitian ini.

Inilah pula beberapa manfaat penelitian hasil pembelajaran keterampilan membaca teks deskripsi di SD kelas tinggi. Pertama, bagi supervisor, artikel ini dapat dijadikan materi alternatif ketika melakukan supervisi kepada para guru kelas tinggi. Kedua, bagi guru kelas tinggi, artikel ini dapat dijadikan materi alternatif untuk dilaksanakan di kelas nyata. Ketiga, bagi KKKS, artikel ini dapat dijadikan materi alternatif ketika melakukan diskusi dalam pertemuan di kelompok kerja kepala sekolah. Keempat, bagi mahasiswa calon guru SD/MI, artikel ini pun dapat dijadikan materi kritik dalam mata kuliah yan berkaitan dengan bahan ajar, keterampilan membaca, dan teks deskripsi, serta LKPD.

Struktur umum dan struktur deskripsi bagian merupakan struktur inti teks deskripsi yang bersifat faktual. Struktur deskripsi umum dibentuk dari satu kalimat pokok dan paling tidak oleh 2 kalimat pendukung. Struktur deskripsi bagian paling tidak berjumlah 2 bagian yakni struktur deskripsi bagian-1 dan struktur bagian-2. Kalimat pokok struktur bagian-1 berasal dari kalimat pendukung-1 pada struktur deskripsi umum. Kalimat pokok struktur bagian-2 berasal dari kalimat pendukung-2 pada struktur deskripsi umum. Jumlah kalimat pendukung pada setiap struktur deskripsi bagian harus sama. Jika teks deskripsi berskema 2-3, maka jumlah kalimat pendukung pada deskripsi umum sebanyak 2 kalimat sedangkan jumlah kalimat pendukung di dua deskripsi bagian sebanyak 4 kalimat (Razak, 2022:7); <https://www.youtube.com/watch?v=Iv8UcwgDTOk&t=799s>

Di bawah ini disajikan contoh teks deskripsi. Teks ini berskema 3-3. Maknanya, ada 3 kalimat pendukung di struktur deskripsi bagian dan 3 kalimat pendukung pada 3 deskripsi bagian.

Inilah 3 jenis hewan peliharaan yang dekat dengan kehidupan kita. Pertama, kucing. Kedua, ayam. Ketiga, sapi.

Ada kucing. Dia berkaki empat. Fungsinya membasmikan tikus di rumah. Keberadaannya bebas berkeliaran di dalam rumah.

Dia berkaki dua. Fungsinya sebagai barang ekonomi. Keberadaannya di luar rumah atau di kandang khusus. Itulah ayam peliharaan.

Inilah sapi peliharaan. Dia berkaki empat. Fungsinya sebagai barang ekonomi. Keberadaannya di luar rumah atau di kandang khusus.

Penelitian relevan dapat dijumpai di beberapa artikel dalam jurnal online. Artikel yang dimaksud antara lain:

- 1) Mondolalo, D., & Mulyadi. (2023). Keterampilan Menulis Struktur Deskripsi Umum Teks Deskripsi dalam Pembelajaran Menggunakan Teknik Tugas Menyalin Pendekatan Individual. *Jurnal Pembelajaran Bahasa Dan Sastra*, 2(5), 693–700. <https://doi.org/10.55909/jpbs.v2i5.530>
- 2) Mondolalo, D., & Muda, L. (2022). Keterampilan Membaca Pemahaman Level Menengah Paragraf Deskriptif Siswa Kelas VII SMP Karuna Dipa Palu. *Jurnal Pembelajaran Bahasa Dan Sastra*, 1(2), 263–270. <https://doi.org/10.55909/jpbs.v1i2.34>
- 3) Wahyuningsih, U., & Andriani, F. (2022). Keterampilan Menemukan Kalimat dan Gagasan Teks Deskripsi Siswa Kelas VIII dan IX Sekolah Menengah Pertama. *Jurnal Pembelajaran Bahasa Dan Sastra*, 1(4), 431–440. <https://doi.org/10.55909/jpbs.v1i4.59>
- 4) Zahara, Dina & Afnita. 2020. Korelasi Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Deskripsi dengan Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Bonjol. *Diksa: Jurnal Penedidikan Bahasa dan Sastra Indone-sia*, Volume 6, Nomor 2, Desember 2022, 83-92.

METODE

Penelitian dilakukan di SD Negeri Serang 13. Sekolah ini beralamat di Jl. K.H. Abdul Latif No.

38, Sumurpecung, Kecamatan Serang, Kota Serang Provinsi Banten. Sekolah ini berakreditasi A; sebanyak 305 siswa dan 308 siswi yang tergabung dalam 18 rombongan belajar.

Penelitian berlangsung di awal semester genap tahun pelajaran 2023/2024. Alokasi waktu penelitian dibagi menjadi tiga kegiatan: persiapan, pelaksanaan, pelaporan.

Populasi penelitian adalah para siswa kelas 5 SD Negeri Serang 13 yang mengikuti pembelajaran keetrampilan menulis struktur deskripsi umum melalui struktur deskripsi bagian dalam teks deskripsi menggunakan media LPKD. Mereka berjumlah 32 siswa.

Sampel sebanyak 30 siswa. Jumlah ini ditetapkan mengikuti formula penelitian kuantitatif (Setiawan, 2007:9; Razak, 2023:11).

Rencana pembelajaran ditempatkan di dalam LKPD. Isinya; 1) indikator pencapaian kompetensi, kegiatan belajar-mengajar, dan tes pilihan ganda sebagai teknik pembelajaran; 2) tunjuk ajar tentang teks deskripsi yang mencakup penjelasan tentang makna teks deskripsi (tugas menyalin-1); struktur inti dan noninti teks deskripsi (tugas menyalin-2), makna dan jenis skema teks deskripsi (tugas menyalin-3), dan kalimat pokok dan kalimat pendukung dalam teks deskripsi (tugas menyalin-4); 3) kegiatan belajar-mengajar melalui teknik tugas menyalin; 4) spesifikasi tes keterampilan membaca teks deskripsi.

Untuk mengumpulkan data penyusunan rencana pembelajaran keterampilan membaca teks deskripsi digunakan pedoman observasi. Instrumen ini berguna untuk mengamati berbagai rencana pembelajaran rencana pembelajaran relevan yang terdapat pada berbagai dokumen manual maupun dokumen elektronik.

Instrumen lainnya adalah daftar cek-ricek untuk memvalidasi setiap data yang diperoleh dari pedoman observasi secara internal dengan sistem triangulasi waktu.

Kuesioner juga dipakai dalam penelitian ini. Dia berguna untuk memvalidasi secara eksternal oleh tim penimbang melalui sistem validasi progresif menggunakan skala nilai 1-4 yang

merupakan penyederhanaan skala Liker (Azwar, 2012:47; Budiaji, 2013:18; Razak, 2022:71).

Untuk mengumpulkan data hasil belajar keterampilan membaca teks deskripsi digunakan instrumen tes. Tes berbentuk pilihan ganda empat opsi atas satu teks deskripsi. Item berjumlah 9. Indikator tes adalah gagasan pokok dan 2 gagasan pendukung pada setiap struktur inti teks skema 2-5 (2 kalimat pendukung di struktur deskripsi bagian sehingga terdapat dua deskripsi bagian; masingmasing memiliki 5 kalimat pendukung).

Setiap lembar jawab diberi skor. Jawaban salah berskor 0, jawaban benar berskor 1.

Kedua, contoh teks deskripsi skema 2-4. Teks deskripsi skema ini bermakna: 1) jumlah kalimat pendukung di deskripsi umum hanya 2 kalimat; 2) deskripsi bagian ada 2 yakni deskripsi bagian-1 dan deskripsi bagian-2; 3) setiap deskripsi bagian didukung oleh 4 kalimat pendukung terhadap satu kalimat pokok.

Sebuah paragraf pada deskripsi umum menjadi satu tugas menyalin. Tugas menyalin itu adalah tugas menyalin-5.

Sebuah paragraf pada deskripsi bagian-1 menjadi satu tugas menyalin lagi. Tugas menyalin itu adalah tugas menyalin-6.

Sebuah paragraf pada deskripsi bagian-2 menjadi satu tugas menyalin juga. Tugas menyalin itu adalah tugas menyalin-7.

Kategori keterampilan membaca teks deskripsi dipilah menjadi 3 kategori. Kategori yang dimaksud (Razak, 2018:13; Harjasujana & Damaianti, 2003:14): 1) 60,00 (rendah); 2) 60,00 - 80,00 (sedang); 3) > 80,00 (tinggi).

TEMUAN

1. Perencanaan Pembelajaran

1.1 Indikator Pencapaian Kompetensi

Indikator pencapaian kompetensi dalam pembelajaran keterampilan membaca teks deskripsi ada 3. Indikator itu bersifat tersirat, yakni:

- 1) gagasan pokok;
- 2) gagasan pendukung-1;
- 3) gagasan pendukung-2.



1.2 Kegiatan Belajar-Mengajar

1.2.1 Kegiatan Awal

Kegiatan awal berisi 3 kegiatan. Kegiatan awal ini dialokasikan 10 menit, berisi kegiatan:

- 1) siswa menjawab salam guru pada saat guru membuka kelas pembelajaran
- 2) setiap siswa menerima LKPD
- 3) siswa difasilitasi guru untuk mengisi atribut siswa di halaman depan LPKD

1.2.2 Kegiatan Inti

Kegiatan inti berisi 17 kegiatan. Kegiatan inti ini dialokasikan 70 menit, berisi kegiatan:

- 1) para siswa difasilitasi guru mengerjakan tugas menyalin-1 di LKPD
- 2) para siswa difasilitasi guru mengerjakan tugas menyalin-2 di LKPD
- 3) para siswa difasilitasi guru mengerjakan tugas menyalin-3 di LKPD
- 4) para siswa difasilitasi guru mengerjakan tugas menyalin-4 di LKPD
- 5) para siswa difasilitasi guru mengerjakan tugas menyalin-5 di LKPD
- 6) para siswa difasilitasi guru mengerjakan tugas menyalin-6 di LKPD
- 7) para siswa difasilitasi guru mengerjakan tugas menyalin-7 di LKPD
- 9) para siswa difasilitasi guru mengerjakan latihan soal-1 dan 2 tentang kalimat dan gagasan pokok struktur deskripsi umum di LKPD
- 10) para siswa difasilitasi guru mengerjakan latihan soal-3 dan 4 tentang kalimat dan gagasan pendukung-1 struktur deskripsi umum di LKPD
- 11) para siswa difasilitasi guru mengerjakan latihan soal-5 dan 6 tentang kalimat dan gagasan pendukung-2 struktur deskripsi umum di LKPD
- 12) para siswa difasilitasi guru mengerjakan latihan soal-7 dan 8 tentang kalimat dan gagasan pokok struktur deskripsi bagian-1 di LKPD

- 13) para siswa difasilitasi guru mengerjakan latihan soal-9 dan 10 tentang kalimat dan gagasan pendukung-1 struktur deskripsi bagian-1 di LKPD
- 14) para siswa difasilitasi guru mengerjakan latihan soal-11 dan 12 tentang kalimat dan gagasan pendukung-2 struktur deskripsi bagian-1 di LKPD
- 15) para siswa difasilitasi guru mengerjakan latihan soal-13 dan 14 tentang kalimat dan gagasan pokok struktur deskripsi bagian-2 di LKPD
- 16) para siswa difasilitasi guru mengerjakan latihan soal-15 dan 16 tentang kalimat dan gagasan pendukung-1 struktur deskripsi bagian-2 di LKPD
- 17) para siswa difasilitasi guru mengerjakan latihan soal-17 dan 18 tentang kalimat dan gagasan pendukung-2 struktur deskripsi bagian-2 di LKPD

1.2.3 Kegiatan Akhir

Kegiatan akhir berisi 2 kegiatan. Kegiatan yang dialokasi selama 5 menit ini berisi kegiatan:

- 1) siswa menyimak pernyataan guru agar salinan yang belum selesai dikerjakan menjadi PR
- 2) siswa menjawab salam guru saat menutup kegiatan pembelajaran

1.3 Tunjuk Ajar Teks Deskripsi

1.3.1 Makna Teks Deskripsi

Teks deskripsi adalah wacana yang berisi penguraian atas beberapa paragraf. Sifanya faktual. Bentuknya naratif yakni uraian.

1.3.2 Struktur Teks Deskripsi

Judul, deskripsi umum, deskripsi bagian, dan deskripsi sifat. Itulah struktur teks deskripsi. Yang pertama dan terakhir adalah struktur noninti sedangkan yang kedua dan ketiga adalah struktur inti.

1.3.3 Skema Teks Deskripsi

Skema semakna dengan kerangka. Skema banyak jenisnya. Misalnya, skema 2-4 bermaka deskripsi umum berisi 3 kalimat; satu kalimat pokok yang dilengkapi oleh 2 kalimat pendukung. Dua kalimat pendukung berubah fungsi menjadi kalimat pokok masingmasing di deskripsi bagian-1 dan di deskripsi bagian-2. Setiap deskripsi bagian harus berisi 4 kalimat pendukung guna menjelaskan kalimat pokok.

1.3.4 Kalimat Pokok dan Kalimat Pendukung

Setiap struktur inti berwujud paragraf. Setiap paragraf dibentuk oleh kalimat pokok dan minimal 2 kalimat pendukung.

Kalimat pokok berisi gagasan yang paling umum di antara gagasan dalam paragraf.

1.4 Spesifikasi Tes

Spesifikasi tes berisi kolom indikator dan nomor pertanyaan. Spesifikasi tes termuat dalam tabel berikut ini.

Tabel 1

Spesifikasi Tes Keterampilan Membaca Teks Deskripsi

Indikator	Struktur Inti Tes Deskripsi		Jumlah
	Deskripsi Umum	Deskripsi Bagian-1	
Gagasan Pokok	1	4	7
Gagasan Pendukung-1	2	5	8
Gagasan Pendukung-2	3	6	9
Jumlah	3	3	9

2. Hasil Belajar

Inilah data statistik deskriptif keterampilan membaca teks deskripsi bagi siswa kelas 5 SD Negera Serang 13. Skor minimal 6, skor maksimal 8, mean 7,03, simpangan baku 0,765, skor baku persen 78,15 (kategori sedang).

Tabel 2
 Distribusi Frekuensi Keterampilan Membaca
 Teks Deskripsi

Scres	Frequency	Percent	Cumulative Percent	Values
6	8	26,7	26,7	
7	13	43,3	70,0	
8	9	30,0	100,0	
Total	30	100,0		
Mean				7,03
stdev				0,765
var				0,585

DISKUSI

Hanya disajikan 2 contoh tugas menyalin dalam LKPD. Pertama, tugas menyalin-1. Kedua, tugas menyalin-5

Teks-1

Teks deskripsi adalah wacana yang berisi penguraian atas beberapa paragraf. Sifanya faktual. Bentuknya naratif yakni uraian.

Tugas Menyalin-1

Salin paragraf di atas secara uruh di bidang kosong di bawah ini. Gunakan pensil.

Teks-5

Ada kucing. Dia berkaki empat. Fungsinya membasmi tikus di rumah. Keberadaannya bebas berkeliaran di dalam rumah.



Dia berkaki dua. Fungsinya sebagai barang ekonomi. Keberadaannya di luar rumah atau di kandang khusus. Itulah ayam peliharaan.

Inilah sapi peliharaan. Dia berkaki empat. Fungsi sebagai barang ekonomi. Keberadaannya di luar rumah atau di kandang khusus.

Tugas Menyalin-2

Salin paragraf-1 di atas secara uruh di bidang kosong di bawah ini. Gunakan pensil.

SIMPULAN

Pertama, reproduksi rencana pembelajaran keterampilan membaca teks deskripsi menggunakan teknik tugas menyalin melalui media LKPD mencakup komponen: (a) 3 indikator tersirat pencapaian kompetensi; (b) 22 kegiatan belajar-mengajar; (c) 4 tunjuk ajar; (d) spesifikasi tes keterampilan membaca teks deskripsi.

Kedua, hasil belajar keterampilan membaca teks deskripsi menggunakan teknik tugas menyalin melalui media LKPD bagi siswa kelas 5 SD Negeri Serang 13 berkategori sedang.

DAFTAR PUSTAKA

- Azwar, S. (2012). *Penyusunan Skala Psikologi, Edisi 2*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Budiadji, W. (2013). Skala Pengukuran dan Jumlah Responden Skala Likert. *Jurnal Ilmu Pertanian dan Ilmu Perikanan*. Volume 2, No. 2, 2013, 127-133.

Dahhan, Noor Z. A. dkk. (2016). Understanding Reading and Reading Difficulties through Naming Speed Tasks: Bridging the Gaps among Neuroscience, Cognition, and Education. *AERA Open, October-December 2016, Vol. 2, No. 4*, 1-15.

Harjasujana, A. S. & Damaianti, V. S. (2003). *Membaca dalam Teori dan Praktek*. Bandung: Mutiara.

Horowitz-Kraus, T. & Finucane, S. (2016). Separating the Different Domains of Reading Intervention Programs: A Review. *SAGE Open, April-June 2016*, 1 –26.

Katsir, I. (2008). *Tafsir Ibnu Katsir. Jilid 7. Cetakan V*. Penerjemah: M. Abdul Ghoffar. Editor: M. Yusuf Harun dkk. Bogor: Pustaka Imam asy-Syafi'i.

Liadi, F. dkk. (2018). Penerapan Pendekatan Konstruktivisme sebagai Upaya Meningkatkan Membaca Pemahaman Interpretatif bagi Siswa. *Jurnal Transformatif, Volume 2, Nomor 1, April 2018*, 17-26.

Mondolalo, D., & Muda, L. (2022). Keterampilan Membaca Pemahaman Level Menengah Paragraf Deskriptif Siswa Kelas VII SMP Karuna Dipa Palu. *Jurnal Pembelajaran Bahasa dan Sastra*, 1(2), 263–270. <https://doi.org/10.55909/jpbs.v1i2.34>

Mondolalo, D., & Mulyadi. (2023). Keterampilan Menulis Struktur Deskripsi Umum Teks Deskripsi dalam Pembelajaran Menggunakan Teknik Tugas Menyalin Pendekatan Individual. *Jurnal Pembelajaran Bahasa dan Sastra*, 2(5), 693–700. <https://doi.org/10.55909/jpbs.v2i5.530>

Razali, K. & Razali, I. (2013). Strategies in Improving Reading Comprehension through Vocabulary Aquisition. *Englisia Vol. 1, No.1, 1-16 November 2013*, 1-16.

Razak, A. (2018). *Membaca Pemahaman: Teori dan Aplikasi Pengajaran*. Pekanbaru: Ababil Press.

- Razak, A. (2022). *Menggapai Mixed Methods Bidang Pembelajaran Bahasa Indonesia*. Edisi-1. Pekanbaru: Yayasan Pendidikan Raja Zulkarnain.
- Setiawan, N. (2007). "Penentuan Ukuran Sampel Memakai Rumus Slavin dan Tabel Krejcie-Morgan: Telaah Konsep dan Aplikasinya". Makalah: Diskusi Ilmiah Jurusan Sosial Ekonomi Fakultas Peternakan Unpad, Kamis 22 November 2007.
- Wahyuningsih, U., & Andriani, F. (2022). Keterampilan Menemukan Kalimat dan Gagasan Teks Deskripsi Siswa Kelas VIII dan IX Sekolah Menengah Pertama. *Jurnal Pembelajaran Bahasa Dan Sastra*, 1(4), 431–440. <https://doi.org/10.55909/jpbs.v1i4.59>
- Zahara, Dina & Afrita. 2020. Korelasi Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Deskripsi dengan Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Bonjol. *Diksa: Jurnal Penedidikan Bahasa dan Sastra Indone- sia*, Volume 6, Nomor 2, Desember 2022, 83-92.
<https://www.youtube.com/watch?v=Iv8UcwgDTOk&t=799s>