



## Keterampilan Menemukan Kalimat dan Gagasan Teks Deskripsi Siswa Kelas VIII dan IX Sekolah Menengah Pertama

Umi Wahyuningsih<sup>1\*</sup>, Fera Andriani<sup>2</sup>

<sup>1</sup>SMP Negeri 15 Dumai, Riau, Indonesia

<sup>2</sup>SMP Negeri 21 Dumai, Riau, Indonesia

\*E-mail: [umiwahyuningsih93@guru.smp.belajar.id](mailto:umiwahyuningsih93@guru.smp.belajar.id)

### ABSTRAK

Tujuan penelitian ini untuk mendeskripsikan keterampilan menemukan kalimat dan gagasan teks deskripsi. Penelitian dilakukan di SMP Negeri 15 Dumai, Riau dan SMP Negeri 21 Dumai, Riau. Kegiatan penelitian dilaksanakan pada pertengahan semester genap tahun pelajaran 2021/2022. Populasi adalah para siswa kelas VIII dan IX yang mengisi dan submit tes di google form yang berjumlah hanya 40 siswa. Jumlah ini terbagi dari 11 siswa kelas VIII dan 29 siswa kelas IX. Sampel ditetapkan sebanyak 34 siswa; 10 siswa kelas VIII dan 24 siswa kelas IX yang dipilih secara random. Untuk mengumpulkan data keterampilan menemukan kalimat dan gagasan teks deskripsi digunakan instrumen tes berbentuk pilihan ganda melalui fasilitas google form yang disebarluaskan kepada seluruh siswa untuk seluruh kelas di kedua sekolah negeri di atas. Data keterampilan menemukan kalimat dan gagasan teks deskripsi dianalisis secara statistik inferensial parametrik. Prosedur analisis data yang sesuai untuk tujuan penelitian ini adalah uji t satu sampel dan uji t sampel independen. Semua syarat pengujian data keterampilan menemukan kalimat dan gagasan teks deskripsi terpenuhi. Keterampilan menemukan kalimat dan gagasan teks deskripsi bagi siswa kelas VIII dan IX SMP Negeri 15 Dumai dan SMP Negeri 21 Dumai tergolong rendah. Tidak terdapat perbedaan keterampilan menemukan kalimat dan gagasan teks deskripsi berdasarkan perbedaan pengetahuan bentuk teks deskripsi. Tidak juga terdapat perbedaan keterampilan menemukan kalimat dan gagasan teks deskripsi berdasarkan perbedaan pengetahuan tentang jumlah minimal deskripsi bagian dalam teks deskripsi.

*Kata Kunci: keterampilan menemukan kalimat, keterampilan menemukan gagasan, teks deskripsi*

## The Skill of to Find Sentences and Ideas of Descriptive Text at Eighth and Ninth Grade Junior High School Students

### ABSTRACT

The purpose of this study is to describe the skills to find sentences and ideas of descriptive text. The research was conducted at SMP Negeri 15 Dumai, Riau and SMP Negeri 21 Dumai, Riau. The research activity was carried out in the middle of the even semester of the 2021/2022 academic year. The population is class VIII and IX students who fill out and submit tests on google forms, totaling only 40 students. This number is divided into 11 students from class VIII and 29 students from class IX. The sample was set at 34 students; 10 students of class VIII and 24 students of class IX were chosen randomly. To collect data on sentence finding skills and descriptive text ideas, a multiple-choice test instrument was used through the google form facility which was distributed to all students for all classes in the two state schools above. The data of sentence finding skills and descriptive text ideas were analyzed by parametric inferential statistics. Data analysis procedures that are suitable for the purpose of this study are one sample t test and independent sample t test. All requirements for data testing skills to find sentences and descriptive text ideas are met. The ability to find sentences and descriptive text ideas for grade VIII and IX students of SMP Negeri 15 Dumai and SMP Negeri 21 Dumai is low. There are no differences in sentence finding skills and descriptive text ideas based on differences in knowledge of descriptive text form. There is also no difference in sentence finding skills and descriptive text ideas based on differences in knowledge about the minimum number of part descriptions in the descriptive text.

*Keywords: finding sentences skill, finding ideas skill, description text*

Submitted  
2/6/2022

Accepted  
20/6/2022

Published  
2/7/2022

Citation	Wahyuningsih, U. & Andriani, F. (2022). Keterampilan Menemukan Kalimat dan Gagasan Teks Deskripsi Siswa Kelas VIII dan IX Sekolah Menengah Pertama. <i>Jurnal Pembelajaran Bahasa dan Sastra, Volume 1, Nomor 4, Juli 2022, 431-440</i> . DOI: <a href="https://doi.org/10.55909/jpbs.v1i4.59">https://doi.org/10.55909/jpbs.v1i4.59</a> .
----------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Penerbit  
Raja Zulkarnain Education Foundation

Umi Wahyuningsih & Fera Andriani, Juli 2022, 431-440

## PENDAHULUAN

Teks deskripsi merupakan teks basis urutan pertama dalam pembelajaran Bahasa Indonesia di kelas VII SMP/MTs. Fakta ini ditunjukkan oleh Kurikulum 2013 Revisi 2018 jenjang SMP/MTs untuk mata pelajaran Bahasa Indonesia (Permendikbud No. 37 Tahun 2018).

Terdapat 2 pasang KD untuk pembelajaran Bahasa Indonesia yang berbasis teks deskripsi. Pasangan KD (pengetahuan dan keterampilan) itu disajikan di bawah ini.

Pertama, KD-3.1: Mengidentifikasi informasi dalam teks deskripsi tentang objek (sekolah, tempat wisata, tempat bersejarah, dan atau suasana pentas seni daerah) yang didengar dan dibaca (KD pengetahuan) dan KD-4.1 Menjelaskan isi teks deskripsi objek (tempat wisata, tempat bersejarah, pentas seni daerah, kain tradisional, dll) yang didengar dan dibaca secara lisan, tulis, dan visual (KD keterampilan).

Kedua, KD-3.2 Menelaah struktur dan kebahasaan dari teks deskripsi tentang objek (sekolah, tempat wisata, tempat bersejarah, dan atau suasana pentas seni daerah) yang didengar dan dibaca (KD pengetahuan) dan KD-4.2 Menyajikan data, gagasan, kesan dalam bentuk teks deskripsi tentang objek (sekolah, tempat wisata, tempat bersejarah, dan atau suasana pentas seni daerah) secara tulis dan lisan dengan memperhatikan struktur, kebahasaan baik secara lisan maupun tulis (KD keterampilan).

Sebagai 2 guru Bahasa Indonesia yang bertugas di SMP yang berbeda, muncul keinginan untuk melakukan kegiatan penelitian singkat dalam rangka penulisan artikel untuk dimuat di jurnal ilmiah. Tujuannya untuk mereview proses pembelajaran terdahulu baik yang berjarak satu semester atau satu-dua tahun yang lalu. Karenanya, dipilih teks awal yakni teks deskripsi. Pada dasarnya, hasil belajar teks ini sudah menjadi bagian dari tes sumatif dalam penilaian semester

ganjil saat para siswa duduk di kelas VII SMP Negeri 15 Dumai atau SMP Negeri 21 Dumai.

Setiap pasang itu hanya dipilih aspek reseptif yakni keterampilan siswa menyerap informasi dalam teks deskripsi. Dengan kata lain, fokus artikel ini adalah aspek membaca, bukan aspek menulis.

Analisis keterampilan membaca ini dikaitkan dengan 2 jenis pengetahuan siswa. Pertama, pengetahuan siswa tentang bentuk teks deskripsi. Kedua, pengetahuan siswa tentang kedudukan gagasan pendukung pertama di deskripsi umum dengan kalimat pokok di deskripsi bagian pertama. Berdasarkan uraian di atas, penelitian ini memiliki beberapa rumusan masalah. Rumusan masalah itu dipaparkan berikut ini:

- 1) Bagaimanakah keterampilan menemukan kalimat dan gagasan teks deskripsi siswa SMP Negeri 15 dan 21 Dumai, Riau?
- 2) Samakah keterampilan menemukan kalimat dan gagasan teks deskripsi siswa SMP Negeri 15 dan 21 Dumai, Riau per pengetahuan siswa tentang struktur teks deskripsi?
- 3) Samakah keterampilan menemukan kalimat dan gagasan teks deskripsi siswa SMP Negeri 15 dan 21 Dumai, Riau per pengetahuan siswa tentang jumlah minimal deskripsi bagian dalam teks deskripsi?
- 4) Samakah keterampilan menemukan kalimat dan gagasan teks deskripsi siswa SMP Negeri 15 dan 21 Dumai, Riau per pengetahuan siswa tentang bentuk teks deskripsi?

Penelitian ini dilakukan untuk mencapai 3 tujuan. Ketiga tujuan itu:

- 1) untuk mendeskripsikan keterampilan menemukan kalimat dan gagasan teks deskripsi siswa SMP Negeri 15 dan 21 Dumai, Riau;



- 2) untuk mendeskripsikan keterampilan menemukan kalimat dan gagasan teks deskripsi siswa SMP Negeri 15 dan 21 Dumai, Riau per pengetahuan siswa tentang struktur teks deskripsi;
- 3) untuk mendeskripsikan keterampilan menemukan kalimat dan gagasan teks deskripsi siswa SMP Negeri 15 dan 21 Dumai, Riau per pengetahuan siswa tentang jumlah minimal deskripsi bagian dalam teks deskripsi;
- 4) untuk mendeskripsikan keterampilan menemukan kalimat dan gagasan teks deskripsi siswa SMP Negeri 15 dan 21 Dumai, Riau per pengetahuan siswa tentang bentuk teks deskripsi.

Pertama, dari segi siswa, artikel ini diharapkan mampu memicu semangat mereka untuk lebih termotivasi mengikuti pembelajaran Bahasa Indonesia terutama untuk aspek membaca teks deskripsi. Kedua, dari segi media pembelajaran, artikel ini pun diharapkan dapat menambah dan memperdalam media pembelajaran Bahasa Indonesia melalui jalur internet via jurnal ilmiah secara online. Ketiga, dari segi guru Bahasa Indonesia di SMP/MTs, diharapkan artikel ini memiliki manfaat yang luas karena mampu menyebarluaskan informasi tentang hasil belajar keterampilan membaca teks deskripsi. Keempat, dari segi pengembangan minat baca siswa, kehadiran artikel yang mendeskripsikan tentang para siswa itu sendiri juga dapat meningkatkan minat baca walaupun melalui jurnal online. Itulah beberapa manfaat penulisan artikel ilmiah ini. Keterampilan menemukan kalimat dan gagasan teks deskripsi yang dimaksudkan dalam artikel ini adalah skor yang dicapai oleh siswa kelas VIII SMP Negeri 15 Dumai, Riau dan dicapai oleh siswa kelas IX SMP Negeri 21 Dumai, Riau dalam tes tertulis berbentuk objektif secara online via google form. Skor itu berasal dari indikator: satu

kalimat pokok dalam struktur deskripsi umum, 2 kalimat pendukung dalam struktur deskripsi umum, 1 gagasan pokok dan 2 gagasan pendukung dalam struktur deskripsi bagian pertama terhadap sebuah teks deskripsi skema 2-3. Teks deskripsi skema 2-3 merupakan sebuah teks deskripsi yang berisi 2 kalimat pendukung dalam deskripsi umum dan 3 kalimat pendukung pada 2 deskripsi bagian (<https://www.youtube.com/watch?v=Iv8UcwgDTok>) diakses pada 7 April 2022).

Teks deskripsi berbentuk naratif (Mahsun, 2014:00; Kosasih, 2014:00). Pengetahuan siswa tentang bentuk ini dijadikan dasar untuk memilah keterampilan menemukan kalimat dan gagasan teks deskripsi.

Kalimat pendukung pertama dalam deskripsi umum teks deskripsi menjadi kalimat pokok di struktur deskripsi bagian pertama. Kalimat pendukung kedua dalam struktur deskripsi umum teks deskripsi pasti menjadi kalimat pokok dalam struktur deskripsi bagian kedua. Itulah hubungan antara setiap kalimat pendukung dalam deskripsi umum dengan setiap kalimat pokok pada setiap struktur deskripsi bagian (Razak, 2020:46); Dalman (2014:9); Kurniasari dkk. (2015:13).

Penelitian relevan tentang keterampilan membaca teks deskripsi sungguh sudah banyak dilakukan. Berikut ini sajian artikel-artikel terdahulu yang relevan dengan artikel ini, yakni:

- 1) Dina Zahara & Afrita (2020) menulis artikel dengan judul Korelasi Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Deskripsi dengan Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Bonjol.
- 2) Fadhlana Aulia Zikra dkk. (2020) menulis artikel yang berjudul Korelasi Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Deskripsi dengan Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 27 Padang.

- 1) Wahyu Budianto Nugroho dkk. (2021) menulis artikel ilmiah dengan judul *Improving the English Reading Comprehension of Descriptive Text by Using SQ3R at Seventh Grade of SMP Negeri 1 Kediri*.

Tiga artikel terdahulu di atas memang menulis tentang keterampilan membaca teks deskripsi di kelas VII SMP. Dua artikel pertama terfokus kepada menghubungkan antara keterampilan membaca teks deskripsi dengan keterampilan menulis teks deskripsi bagi siswa SMP sedangkan artikel ketiga terfokus kepada penggunaan SQ3R untuk pembelajaran keterampilan menulis teks deskripsi. Fokus ketiga artikel di atas jelas berbeda dengan artikel ini yakni menempatkan fokus penulisan artikel kepada perbandingan antara keterampilan membaca teks deskripsi dengan pengetahuan tentang kaidah struktur teks deskripsi dan pengetahuan kaidah kebahasaan teks deskripsi.

## METODE

Penelitian kolaborasi untuk penulisan artikel ilmiah ini dilakukan di 2 SMP. Kedua SMP itu adalah SMP Negeri 15 Dumai dan SMP Negeri 21 Dumai. Penentuan 2 sekolah ini didasari oleh tempat penulis bertugas sebagai guru Bahasa Indonesia.

Penelitian berlangsung di ujung semester genap tahun pelajaran 2021/2022. Kegiatan pengumpulan data secara online dilakukan di sela-sela kegiatan guru dan siswa melaksanakan pembelajaran Bahasa Indonesia secara online.

Populasi penelitian ini sebanyak 40 siswa. Mereka adalah para siswa kelas VIII dan IX yang mengisi tes online di google dan submit. Jumlah mereka yang sangat terbatas ini terbagi dari 2 sekolah yakni SMP Negeri 15 Dumai sejumlah 11

siswa dan SMP Negeri 21 Dumai sejumlah 29 siswa perempuan, tanpa seorang pun siswa lelaki. Sampel ditetapkan sebanyak 34 siswa.

Penetapan jumlah sampel ini mengikuti tabel populasi dan sampel (Isaac & Michael, 1987:9) dan Fraenkel dkk. (2021:103). Jumlah sampel per sekolah per kelas per jenis kelamin ditetapkan berdasarkan perbandingan jumlah populasi.

Tabel 1  
Jumlah Populasi dan Sampel per Sekolah per Jenis Kelamin

No.	Nama Sekolah/Kelas	L/P	Populasi	Sampel
1	SMP Negeri 15 Dumai (Kelas VIII)	L	5	5
		P	6	5
		L+P	11	10
2	SMP Negeri 21 Dumai (Kelas X)	L	0	0
		P	29	27
		L+P	29	27
3	Total	L	5	5
		P	35	32
		L+P	40	37

Untuk mengumpulkan data keterampilan menemukan kalimat dan gagasan teks deskripsi bagi siswa kelas VIII dan IX SMP digunakan instrumen berbentuk tes. Agar terpenuhi syarat validitas isi sebagaimana yang disebut oleh Azwar (2012:9) berikut ini disajikan langkah penyusunan tes.

Pertama, menentukan bentuk tes yakni tes berbentuk pilihan ganda.

Kedua, menentukan indikator tes. Indikator hanya 6 yakni: 1) kalimat pokok struktur deskripsi umum; 2) gagasan pendukung-1 di struktur deskripsi bagian-1; 2) gagasan pendukung-2 di deskripsi bagian-2; 4) kalimat pokok di deskripsi



umum; 5) kalimat pokok di deskripsi bagian-1; 6) kalimat pokok di deskripsi bagian-2.

Ketiga, menentukan jenis dan sistem tes yakni tes tertulis dengan sistem online di google form yang disebarakan kepada semua kelas di 2 SMP. Akan tetapi, siswa yang submit hanya kelas VIII SMP Negeri 15 Dumai dan kelas IX SMP Negeri 21 Dumai, Riau. Tes dilengkapi juga dengan atribut lain selain nama, kelas, dan nama sekolah yakni pertanyaan tentang struktur teks deskripsi dan jumlah minimal deskripsi bagian dalam teks deskripsi.

Keempat, menentukan topik teks deskripsi yakni topik pendidikan dasar.

Kelima, menentukan skema teks deskripsi yakni skema 2-3. Artinya, teks deskripsi berisi 2 kalimat pendukung di struktur deskripsi umum dan berisi 2 deskripsi bagian; setiap deskripsi bagian hanya memuat 3 kalimat pendung.

Keenam, menulis kisikisi tes keterampilan membaca kalimat dan gagasan teks deskripsi. Kisikisi berwujud tabel yang memuat kolom nomor urut, kolom indikator, kolom nomor tes, dan kolom jumlah.

Setiap soal berskor 1. Oleh karena itu, skor total tes ini adalah 6. Dengan kata lain, jika siswa salah menjawab berskor 0.

Data dianalisis menggunakan prosedur statistik inferensial parametrik. Prosedur pertama adalah uji t satu sampel untuk menguji masalah pertama. Kriteria pengujian adalah Ho diterima jika nilai sig. dengan jumlah tertentu  $> p = 0,05$ . Jika tidak, Ho ditolak. Ho bermakna rata-rata keterampilan menemukan kalimat dan gagasan teks deskripsi sama dengan rata-rata yang diprediksi yakni rata-rata pembanding (Razak, 2018:198). Semua penghitungan prosedur ini menggunakan aplikasi di SPSS.

Prosedur kedua adalah uji t sampel independen untuk menjawab masalah kedua dan ketiga.

Kriteria pengujian adalah Ho diterima jika sig. pada nilai tertentu  $> p = 0,05$ . Jika tidak, Ho ditolak. Ho bermakna rata-rata keterampilan menemukan kalimat dan gagasan teks deskripsi untuk kelompok siswa yang benar menjawab soal tentang struktur teks deskripsi sama dengan kelompok siswa yang menjawab salah struktur teks deskripsi.

Keterampilan menemukan kalimat dan gagasan menggunakan 3 kategori. Rendah  $< 65,00$ , sedang  $65,00- 75,00$ , dan tinggi  $> 75,00$  (Razak, 2020:23).

## TEMUAN

### 1. Keterampilan Menemukan Kalimat dan Gagasan Teks Deskripsi

Skor minimal 2. Skor maksimal 3, modus 3, rata-rata 3,189 dari 6 skor total, pers 53,15 dan simpangan baku 0,688. Itulah penyebaran skor rata-rata, persen, dan simpangan baku data keterampilan menemukan kalimat dan gagasan teks deskripsi siswa SMP Negeri 15 Dumai dan siswa SMP Negeri 21 Dumai.

Tabel 2  
Distribusi Tunggal Data  
Keterampilan Menemukan Kalimat  
dan Gagasan Teks Deskripsi

No.	X	f	fX
1	2	5	10
2	3	20	60
3	4	12	48
	jumlah	37	118
	rata-rata		3,189
	persen		53,153
	stdev		0,688

Uji t satu sampel data keterampilan menemukan kalimat dan gagasan teks deskripsi

siswa SMP Negeri 15 Dumai dan SMP Negeri 21 Dumai menghasilkan nilai t hitung sebesar -1,219. Nilai ini berada pada sig. 0,231 dengan df 36 sehingga sig. 0,231 > p = 0,05 (Gambar 1). Kriteria ini adalah kriteria penerimaan Ho. Artinya, rata-rata keterampilan menemukan kalimat dan gagasan teks deskripsi siswa SMP Negeri 15 Dumai dan siswa SMP Negeri 21 Dumai sebesar 3,16 sama dengan rata-rata dugaan 3,3 sebagai nilai pembandingan dalam uji t satu sampel. Rata-rata 3,16 dan rata-rata pembandingan 3,30 sama-sama termasuk dalam kategori rendah. Tafsirannya, keterampilan menemukan kalimat dan gagasan teks deskripsi siswa SMP Negeri 15 Dumai dan siswa SMP Negeri 21 Dumai berkategori rendah.



**One-Sample Statistics**

	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
deskripsi	37	3,16	,688	,113

**One-Sample Test**  
Test Value = 3,3

	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference
deskripsi	-1,219	36	,231	-,138

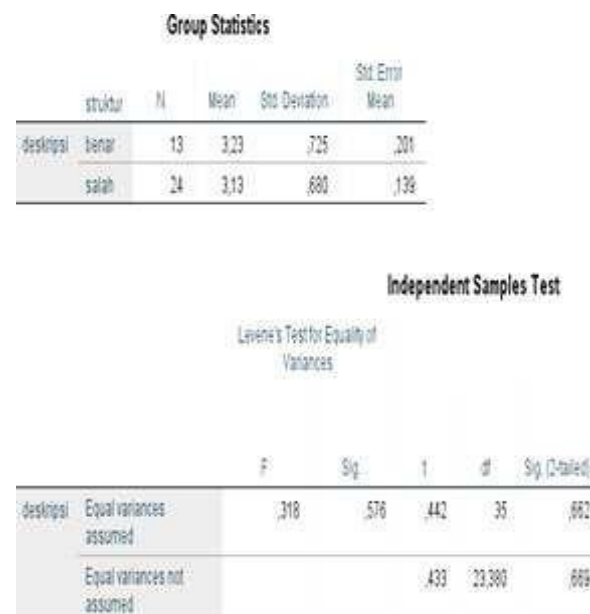
Gambar 1  
Tangkapan Layar Hasil Penghitungan Uji t Satu Sampel Data Keterampilan Menemukan Kalimat dan Gagasan Teks Deskripsi Siswa SMP Negeri 15 Dumai dan Siswa SMP Negeri 21 Dumai.

## 2. Keterampilan Menemukan Kalimat dan Gagasan Teks Deskripsi per Kelompok Siswa menurut Pengetahuan Struktur Teks

Di antara 37 siswa hanya 13 siswa yang benar menjawab pertanyaan tentang struktur teks deskripsi. Sebagian besar dari mereka yakni 24 siswa salah menjawab tentang struktur teks deskripsi.

Kelompok siswa yang benar menjawab memiliki rata-rata keterampilan menemukan kalimat dan gagasan teks deskripsi sebesar 3,23 pada simpangan baku 0,725. Kelompok siswa yang salah menjawab memiliki rata-rata 3,13 (Gambar 2: groups statistics).

Melalui uji t sampel independen (Gambar 2) diperoleh nilai t = 0,442. Nilai ini berada pada sig. 0,662 yang lebih besar dari p = 0,05. Dengan kata lain, nilai sig. 0,662 > p = 0,05. Oleh karena itu Ho diterima. Tafsirannya keterampilan menemukan kalimat dan gagasan teks deskripsi siswa SMP Negeri 15 dan 21 Dumai tidak berbeda dari segi pengetahuan mereka tentang struktur teks deskripsi.



**Group Statistics**

	struktur	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
deskripsi benar		13	3,23	,725	,201
deskripsi salah		24	3,13	,680	,136

**Independent Samples Test**  
Levene's Test for Equality of Variances

		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)
deskripsi	Equal variances assumed	,318	,576	,442	35	,662
	Equal variances not assumed			,433	23,380	,669

Gambar 2  
Tangkapan Layar Hasil Penghitungan Uji t Sampel Independen Data Keterampilan Menemukan Kalimat dan Gagasan Teks Deskripsi Siswa SMP Negeri 15 Dumai dan Siswa SMP Negeri 21 Dumai per Pengetahuan Struktur Teks



### 3. Keterampilan Menemukan Kalimat dan Gagasan Teks Deskripsi per Kelompok Pengetahuan Siswa tentang Jumlah Minimal Struktur Deskripsi Bagian

Di antara 37 siswa hanya 11 siswa yang benar menjawab pertanyaan tentang jumlah minimal deskripsi bagian teks deskripsi. Sebagian besar dari mereka yakni 26 siswa salah menjawab tentang jumlah minimal deskripsi bagian dalam sebuah teks deskripsi.

**Group Statistics**

	jawaban	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
deskripsi benar		11	3,00	,775	,234
salah		26	3,23	,662	,128

**Independent Samples Test**

Levene's Test for Equality of Variances

	F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)
deskripsi Equal variances assumed	,008	,931	-,931	35	,358
Equal variances not assumed			-,887	16,300	,389

Gambar 3  
Tangkapan Layar Hasil Penghitungan Uji t Sampel Independen Data Keterampilan Menemukan Kalimat dan Gagasan Teks Deskripsi Siswa SMP Negeri 15 Dumai dan Siswa SMP Negeri 21 Dumai per Pengetahuan Jumlah Minimal Struktur Deskripsi Bagian

Kelompok siswa yang benar menjawab memiliki rata-rata keterampilan menemukan kalimat dan gagasan teks deskripsi sebesar 3,00 pada simpangan baku 0,775. Kelompok siswa yang salah menjawab memiliki rata-rata 3,23 (Gambar 3: groups statistics).

Melalui uji t sampel independen (Gambar 3) dipertoleh nilai  $t = -0,931$ . Nilai ini berada pada sig. 0,358 yang lebih besar dari  $p = 0,05$ . Dengan kata lain, nilai sig.  $0,358 > p = 0,05$ . Oleh karena itu,  $H_0$  diterima. Tafsirannya keterampilan menemukan kalimat dan gagasan teks deskripsi siswa SMP Negeri 15 dan 21 Dumai tidak terdapat perbedaan dari segi pengetahuan mereka tentang jumlah deskripsi bagian dalam teks deskripsi.

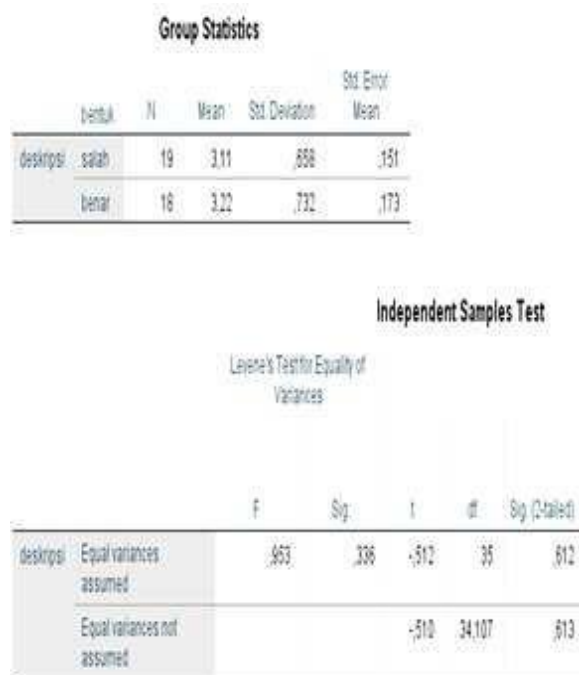
### 1. Keterampilan Menemukan Kalimat dan Gagasan Teks Deskripsi per Kelompok Pengetahuan Siswa tentang Bentuk Teks Deskripsi

Di antara 37 siswa sejumlah 18 siswa yang benar menjawab pertanyaan tentang bentuk teks deskripsi. Jumlah ini setara dengan 48,65 persen. Sebagian lagi dari mereka yakni 19 siswa salah menjawab pertanyaan tentang bentuk teks deskripsi. Mereka menjawab bahwa teks deskripsi berbentuk nonnaratif.

Kelompok siswa yang menjawab benar bahwa teks deskripsi berbentuk naratif memiliki rata-rata keterampilan menemukan kalimat dan gagasan teks deskripsi sebesar 3,22 pada simpangan baku 0,732. Akan tetapi, kelompok siswa yang tidak benar menjawab memiliki rata-rata keterampilan menemukan kalimat dan gagasan teks deskripsi sebesar 3,11 pada simpangan baku 0,658 (Gambar 4: groups statistics).

Melalui uji t sampel independen (Gambar 4) dipertoleh nilai  $t = -0,512$ . Nilai ini berada pada sig. 0,336 yang lebih besar dari  $p = 0,05$ . Dengan

kata lain, nilai sig.  $0,336 > p = 0,05$ . Oleh karena itu,  $H_0$  diterima. Tafsirannya keterampilan menemukan kalimat dan gagasan teks deskripsi siswa SMP Negeri 15 dan 21 Dumai tidak terdapat perbedaan dari segi pengetahuan mereka tentang bentuk teks deskripsi.



**Group Statistics**

deskripsi	bentuk	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
deskripsi	salah	19	3,11	,668	,151
	benar	18	3,22	,732	,173

**Independent Samples Test**

Levene's Test for Equality of Variances

deskripsi	Equal variances assumed	F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)
deskripsi	Equal variances assumed	,963	,308	-,512	35	,612
	Equal variances not assumed			-,510	34,107	,613

Gambar 4  
Tangkapan Layar Hasil Penghitungan Uji t Sampel Independen Data Keterampilan Menemukan Kalimat dan Gagasan Teks Deskripsi Siswa SMP Negeri 15 Dumai dan Siswa SMP Negeri 21 Dumai per Pengetahuan Siswa tentang Bentuk Teks Deskripsi

## DISKUSI

Keterampilan menemukan kalimat dan gagasan teks deskripsi siswa SMP Negeri 15 Dumai SMP Negeri 21 Dumai berkategori rendah. Hasil untuk penelitian bukan eksperimen ini

lumrah terjadi karena diyakini juga terjadi untuk sekolah lainnya di Riau dan atau provinsi lainnya. Hasil ini tidak berbeda secara signifikan dengan hasil yang dicapai oleh Nugroho dkk. (2021); Fadhlana Aulia Zikra dkk. (2020); Mondolalo dkk. (2022:263). Keterampilan yang berindikator kalimat dan gagasan, yang dipilah menjadi kalimat/gagasan pokok dan pendukung memang tergolong indikator rumit. Indikator ini bagian dari pembelajaran yang memiliki daya nalar yang tinggi.

Keterampilan menemukan kalimat dan gagasan teks deskripsi bagi siswa SMP Negeri 15 Dumai dan SMP Negeri 21 Dumai tidak berbeda dari sisi tahu-tidaknya anggota sampel tentang jumlah minimal deskripsi bagian dalam teks deskripsi. Ketika dianalisis berdasarkan tahu-tidaknya anggota sampel tentang jumlah minimal deskripsi bagian, keterampilan menemukan kalimat dan gagasan teks deskripsi juga tidak berbeda. Dengan kata lain, perihal jumlah deskripsi bagian minimal 2, tidak memperlihatkan keterampilan mereka menjawab tentang kalimat dan gagasan teks deskripsi.

Pengetahuan lain tentang teks deskripsi yang tidak menjadi faktor pembeda keterampilan menemukan kalimat dan gagasan teks deskripsi bagi siswa SMP Negeri 15 Dumai dan SMP Negeri 21 Dumai tentang jumlah minimal deskripsi bagian dalam teks deskripsi. Ketika dianalisis berdasarkan tahu-tidaknya anggota sampel tentang jumlah minimal deskripsi bagian, keterampilan menemukan kalimat dan gagasan teks deskripsi juga tidak berbeda. Dengan kata lain, perihal jumlah deskripsi bagian minimal 2, tidak memperlihatkan keterampilan mereka menjawab tentang kalimat dan gagasan teks deskripsi.

Pengetahuan siswa SMP Negeri 15 Dumai dan SMP Negeri 21 Dumai tentang bentuk teks deskripsi juga tidak memperlihatkan perbedaan keterampilan menemukan kalimat dan gagasan



teks deskripsi. Kondisi ini sungguh memang mengherankan karena suatu pengetahuan tentang bentuk teks deskripsi tidak mencerminkan keterampilan menemukan kalimat dan gagasan teks deskripsi. Dengan kata lain, tahu-tidaknya bahwa teks deskripsi berbentuk teks naratif tidak menentukan keterampilan mereka menemukan isi teks. Secara teori, teks deskripsi berbentuk naratif. Dalman (2014:13), Razak dkk. (2020:22); Kosasih, 2017:51) menyebutkan bahwa teks deskripsi berbentuk naratif seperti cerpen dan atau teks eksposisi, teks eksplanasi, teks prosedur, teks anekdot; bukan berbentuk nonnaratif seperti pantun.

#### SIMPULAN

Artikel ini memuat 4 simpulan. Sejalan dengan rumusan masalah, simpulan-simpulan tersebut:

- 1) keterampilan menemukan kalimat dan gagasan teks deskripsi siswa SMP Negeri 15 dan 21 Dumai, Riau berkategori rendah;
- 2) tidak terdapat perbedaan keterampilan menemukan kalimat dan gagasan teks deskripsi siswa SMP Negeri 15 Dumai dan siswa SMP Negeri 21 Dumai, Riau per pengetahuan siswa tentang struktur teks deskripsi;
- 3) tidak terdapat perbedaan keterampilan menemukan kalimat dan gagasan teks deskripsi siswa SMP Negeri 15 Dumai dan siswa SMP Negeri 21 Dumai, Riau per pengetahuan siswa tentang jumlah minimal deskripsi bagian dalam teks deskripsi;
- 4) tidak terdapat perbedaan keterampilan menemukan kalimat dan gagasan teks deskripsi siswa SMP Negeri 15 Dumai dan siswa SMP Negeri 21 Dumai, Riau per pengetahuan siswa tentang bentuk teks deskripsi.

#### DAFTAR PUSTAKA

- Azwar, Syafuddin. 2012. *Penyusunan Skala Psikologi. Edisi 2*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Dalman. 2013. *Keterampilan Menulis. Cetakan III*. Jakarta: RajaGrafindo Persada.
- Fraenkel, Jack R.; Wallen, E. Norman; Hyun, Helen H. 2012. *How to Design and Evaluate Research in Education*. New York: McGraw-Hill
- Isaac, Stephen & Michael, William Benjamin. 1987. *Handbook in Research and Evaluation: For Education and the Behavioral Sciences*. San Diego, California: Edits Publishers.
- Kosasih, Engkos. 2017. *Bahasa Indonesia untuk Kelas IX SMP/MTs: Edisi Revisi.. Reviuwer: Cut Nilawati Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan*.
- Kurniawati, T., Kusumaningsih, C., Rhamadiyah, Y. (2015). Pengembangan Draft Bahan Ajar pada Mata Kuliah Basic Reading Program Studi Bahasa Inggris. *Jurnal Pendidikan Bahasa, Vol. 4, No. 2, Desember 2015*.
- Mondolalo, Darminton & Muda, La. 2022. Keterampilan Membaca Pemahaman Level Menengah Paragraf Deskriptif Siswa Kelas VII SMP Karuna Dipa Palu. *Jurnal Pembahas: Pembelajaran Bahasa dan Sastra, Volume 1, Nomor 2, Maret 2022, 263-270*.
- Nugroho, Wahyu Budianto; Pedit, Ni Putu Meri Dewi; Setiari, Ni Putu Eka Putri. 2021. Improving the English Reading Comprehension of Descriptive Text by Using SQ3R at Seventh Grade of SMP Negeri 1 Kediri. *Jurnal Mahasiswa Pendidikan, Volume 3, Nomor 1, Agustus 2021, 1-7*.



- Razak, Abdul. 2018. *Statistika: Pengolahan Data Sosial Sistem Manual*. Pekanbaru: Autografika.
- Razak, Abdul. 2021. *Membaca Pemahaman: Teori dan Aplikasi Pengajaran*. Pekanbaru: Yayasan Pendidikan Raja Zulkarnain.
- Razak, Abdul & Elmustian. 2020. Pengembangan Bahan Ajar Keterampilan Membaca Teks Deskripsi untuk Kelas VII SMP/MTs. *Laporan Penelitian*. Pekanbaru: FKIP Universitas Riau.
- Zahara, Dina & Afnita. 2020. Korelasi Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Deskripsi dengan Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Bonjol. *Diksa: Jurnal Penedidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Volume 6, Nomor 2, Desember 2022*, 83-92.
- Zikra, Fadhlan Aulia; Asri, Yasnur; Tamsin, Andria Catri. 2018. Korelasi Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Deskripsi dengan Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 27 Padang. *Jurnal Penedidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Volume 7, Nomor 3, September 2018*, 55-61.  
<https://www.youtube.com/watch?v=Iv8UcwgDTOk>) diakses pada 7 April 2022