



## Respon Siswa terhadap Penerapan Teknik Tugas Menyalin dalam Bahan Ajar Khusus melalui Pembelajaran Menulis Pantun

Seppi Yeni<sup>1\*</sup>, Delviza Yuliandari<sup>2</sup>

<sup>1,2</sup>MA Darel Hikmah Pekanbaru, Riau, Indonesia

\*E-mail: [seppiyeni@gmail.com](mailto:seppiyeni@gmail.com)

### ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan: 1) respon siswa terhadap penerapan teknik tugas menyalin dalam bahan ajar khusus melalui pembelajaran menulis pantun; 2) sama-tidaknya respon siswa terhadap penerapan teknik tugas menyalin dalam bahan ajar khusus melalui pembelajaran menulis pantun per kelompok sampel. Penelitian ini dilaksanakan pada awal semester ganjil tahun pelajaran 2024/2025. Penelitian dilakukan di kelas X Madrasah Aliyah Darel Hikmah, Pekanbaru. Populasi penelitian ini adalah para siswa kelas X ihwan dan ahwat yang mengikuti pembelajaran menulis pantun melalui teknik tugas menyalin dalam bahan ajar khusus. Mereka berjumlah 50 siswa yang terbagi dari 23 ahwat dan 27 ihwan. Sampel ditetapkan sebanyak 45 siswa yang terbagi dari 21 ahwat dan 24 ihwan. Data respon siswa terhadap penerapan teknik tugas menyalin di bahan ajar khusus dalam pembelajaran menulis pantun dikumpulkan menggunakan instrumen kuesioner tertutup yang berisi empat opsi. Kuesioner memenuhi syarat validitas isi karena disusun sesuai dengan prosedur objektif dan sistematis. Data respon siswa terhadap penerapan teknik tugas menyalin di bahan ajar khusus dalam pembelajaran menulis pantun dianalisis secara kualitatif melalui pendekatan tematik. Data sama-tidaknya respon siswa terhadap penerapan teknik tugas menyalin dalam bahan ajar khusus melalui pembelajaran menulis pantun per kelompok sampel dianalisis menggunakan statistik deskriptif melalui pendekatan persen dalam distribusi frekuensi secara manual. Semua hasil analisis data juga dilakukan validasi internal. Hasil penelitian: 1) respon siswa terhadap penerapan teknik tugas menyalin dalam bahan ajar khusus melalui pembelajaran menulis pantun berkategori sangat suka; 2) terdapat perbedaan respon siswa terhadap penerapan teknik tugas menyalin dalam bahan ajar khusus melalui pembelajaran menulis pantun per kelompok sampel; kelompok ihwan berkategori suka.

*Kata kunci: respon siswa, teknik tugas menyalin, bahan ajar khusus, menulis pantun*

## The Student Responses to the Implementation of Copying Task Techniques in Special Teaching Materials through Pantun Writing Learning

### ABSTRACT

This study aims to describe: 1) students' responses to the application of copying assignment techniques in special teaching materials in learning to write pantun; 2) the sameness of students' responses to the application of copying assignment techniques in special teaching materials in learning to write pantun per sample group. This study was conducted at the beginning of the odd semester of the 2024/2025 academic year. The study was conducted in class X of Madrasah Aliyah Darel Hikmah, Pekanbaru. The population of this study were students of class X ihwan and ahwat who took part in learning to write pantun through copying assignment techniques in special teaching materials. There were 50 students divided into 23 ahwat and 27 ihwan. The sample was set at 45 students divided into 21 ahwat and 24 ihwan. Data on student responses to the application of copying assignment techniques in special teaching materials in learning to write pantun were collected using a closed questionnaire instrument containing four options. The questionnaire met the requirements for content validity because it was compiled in accordance with objective and systematic procedures. Student response data on the application of copying task techniques in special teaching materials in learning to write pantun were analyzed qualitatively through a thematic approach. Data on the similarity of student responses to the application of copying task techniques in special teaching materials in learning to write pantun per sample group were analyzed using descriptive statistics through a percentage approach in manual frequency distribution. All data analysis results were also subjected to internal validation. The results of the study: 1) student responses to the application of copying task techniques in special teaching materials in learning to write pantun were categorized as very like; 2) there were differences in student responses to the application of copying task techniques in special teaching materials in learning to write pantun per sample group; the ihwan group was categorized as like.

*Keywords: student responses, copying task technique, special learning material, writing pantun*

Submitted  
4/09/2024

Accepted  
7/10/2024

Published  
7/10/2024

Citation	Yeni, S., & Yuliandari, D. (2024). Respon Siswa terhadap Penerapan Teknik Tugas Menyalin dalam Bahan Ajar Khusus melalui Pembelajaran Menulis Pantun. <i>Jurnal Pembelajaran Bahasa dan Sastra, Volume 3, Nomor 5, September 2024</i> , 561-580. DOI: <a href="https://doi.org/10.55909/jpbs.v3i5.625">https://doi.org/10.55909/jpbs.v3i5.625</a>
----------	---

Publisher  
Raja Zulkarnain Education Foundation



## PENDAHULUAN

Artikel menggunakan strategi pembelajaran yang melibatkan bahan ajar khusus. Oleh karena itu, memungkinkan adanya korelasi antara prosedur penggunaan bahan ajar dengan berbagai teknik dalam bahan ajar yang bersangkutan.

Adalah pembelajaran menulis pantun di kelas X Madrasah Aliyah Darel Hikmah, Pekanbaru. Pembelajaran melibatkan bahan ajar yang disusun khusus berjumlah 9 halaman A4, dua kolom, dan size 11. Di dalamnya berisi teknik tugas menyalin guna mencapai kompetensi menulis pantun. Pembelajaran memanfaatkan alokasi waktu 2 x 2 x 45 menit per kelas paralel.

Dari perspektif struktur, bahan ajar di atas memiliki beberapa struktur. Pertama, struktur judul bahan ajar yakni sampul bahan ajar itu sendiri. Di struktur ini terdapat format nama siswa dan kelas paralel yakni kelas X, dan nama sekolah.

Kedua, struktur isi. Struktur ini terbagi atas dua bagian yakni tunjuk ajar tentang pantun, latihan menulis pantun, dan uji kompetensi.

Struktur tunjuk ajar menulis pantun menggunakan berisi 14 tunjuk ajar. Kesebelas tunjuk ajar itu adalah: 1) makna pantun; 2) syarat etika pantun; 3) syarat tidak membua aib; 4) jenis pantun-1 menurut hubungan antara sampiran dan isi; 5) jenis pantun-2 menurut hubungan antara sampiran dan isi; 6) syarat estetika pantun; 7) makna rima akhir; 8) makna rima tengah; 9) petunjuk-1 menulis pantun; 10) petunjuk-2 menulis pantun; 11) petunjuk-3 menulis pantun; 12) petunjuk-4 menulis pantun; 13) petunjuk-5 menulis pantun; 14) petunjuk-1 merevisi pantun; 15) petunjuk-2 merevisi pantun; 16) petunjuk-3 merevisi pantun; 17) petunjuk-4 merevisi pantun; 18) petunjuk-5 merevisi pantun.

Setiap tunjuk ajar disela oleh bidang kosong. Fungsinya untuk siswa menyalin tunjuk ajar yang bersangkutan. Tujuannya untuk memastikan bahwa siswa pemilik bahan ajar melakukan kegiatan membaca terhadap tunjuk ajar itu sendiri. Razak (2022:197), Elmustian dkk., (2022:23) menyebutkan bahwa bidang kosong yang disediakan untuk menyalin tunjuk ajar adalah upaya guru untuk memastikan para siswa membaca

tunjuk ajar. Dengan kata lain, indikator siswa membaca tunjuk ajar adalah ketika adanya produk salinan di bidang kosong.

Melalui bahan ajar di atas, para siswa difasilitasi guru untuk mencapai tujuan akhir. Tujuan yang dimaksud adalah agar para siswa terampil menulis pantun. Razak (2022:199) menyebutkan kondisi ini sebagai penggunaan teknik tugas menyalin.

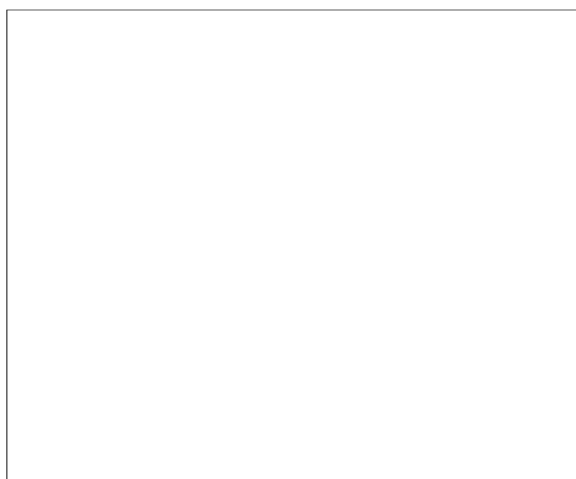
Di bawah ini disajikan 3 contoh teknik tugas menyalin dalam bahan ajar menulis pantun. Contoh pertama tentang tunjuk ajar tentang objektivitas atau etika pantun, contoh kedua tentang tunjuk ajar, dan contoh ketiga tentang sampiran dan isi pantun.

Pantun harus memenuhi syarat objektif. Maksudnya, tidak ada hal yang tidak jujur atau tidak benar di dalam larik-larik pantun. Hanya saja perlu diingat bahwa larik pantun boleh jadi berisi kata kiasan via fasilitas gaya bahasa atau peribahasa.

penakik pisau seraut  
ambil galah batang lintabung  
seludang jadikan nyiru  
yang setitik jadikan laut  
yang sekepal jadikan gunung  
alam terbentang jadikan guru

### Tugas Menyalin

Salin di bidang kosong paragraf di atas secara utuh. Lebih utama jika menggunakan pensil.





### Tidak Membuka Aib

Allah Taala menutup aib kita yang begitu banyak. Satu-dua saja yang terbuka menjadikan kita sangat malu kepada sesama. Oleh karena itu, hendaknya kita tidak membuka aib termasuk dalam kegiatan berpantun. Bahan ajar ini tidak menyajikan contoh pantun yang membuka aib. Alasannya, saat diulas contoh aib itu, maka bermakna telah membuka aib juga.

### Tugas Menyalin

Salin di bidang kosong paragraf di atas secara utuh. Lebih utama jika menggunakan pensil.

### Perspektif Hubungan Sampiran dan Isi

Dari sisi kualitas hubungan lariksampiran, pantun dapat dibedakan atas 3 jenis. Pertama, pantun kausal yakni ada hubungan sebab-akibat antara larik-1 dan larik-2 seperti contoh-1. Kedua, pantun tanpa kausal yakni antara larik-1 dan larik-2 tidak terdapat hubungan seperti pada contoh-2.

#### Contoh-1

menuju masjid di waktu fajar  
mengejar pahal secara maksimal  
selagi SLTA berdoa dan belajar  
banyak ilmu dasar beramal

#### Contoh-2

berakit-rakit di sungai sempit  
sampai di muara untuk berlabuh  
bekal terkumpul hanya sedikit  
perjalanan akhirat sangat jauh

### Tugas Menyalin

Salin di bidang kosong paragraf di atas secara utuh. Lebih utama jika menggunakan pensil.

Strategi pembelajaran menulis pantun sebagaimana diterangkan di atas perlu diketahui dari perspektif respon siswa. Tujuannya, sebagai bahan pertimbangan untuk koreksi diri baik dari segi penggunaan strategi pembelajaran maupun dari segi objektivitas materi pelajaran.

Berdasarkan penjelasan di atas, perlu dilakukan penelitian. Penelitian ini diberi judul ‘Respon Siswa terhadap Penerapan Teknik Tugas Menyalin di Bahan Ajar Khusus dalam Pembelajaran Menulis Pantun’.

Penelitian ini diadakan atas rumusan masalah tertentu. Rumusan masalah penelitian yang dimaksud:



- 1) Bagaimanakah respon siswa terhadap penerapan teknik tugas menyalin melalui bahan bahan ajar khusus dalam pembelajaran menulis pantun?
- 2) Samakah respon siswa terhadap penerapan teknik tugas menyalin melalui bahan bahan ajar khusus dalam pembelajaran menulis pantun per kelompok sampel?
- 3) Apakah alasan singkat menetap kategori pada setiap butir teknik tugas menyalin dalam bahan ajar khusus melalui pembelajaran menulis pantun?

Berikut ini disajikan 2 tujuan penelitian. Pertama, untuk mendeskripsikan respon siswa terhadap penerapan teknik tugas menyalin di bahan ahan ajar khusus dalam pembelajaran menulis pantun. Kedua, untuk mendeskripsikan samatidaknya respon siswa terhadap penerapan teknik tugas menyalin di bahan ahan ajar khusus dalam pembelajaran menulis pantun per kelompok sampel.

Inilah beberapa manfaat penelitian pembelajaran bahasa. Pertama, bagi para guru Bahasa Indonesia, penelitian ini bermanfaat karena dapat dijadikan satu di antara banyak pertimbangan dalam menyusun rencana pembelajaran. Kedua, bagi kepala sekolah yang berkedudukan sebagai supervisor, artikel ini bermanfaat karena dapat dijadikan materi supervisi kepada para guru tentang topik respon siswa terhadap strategi pembelajaran. Ketiga, bagi MGMP artikel ini juga bermanfaat karena dapat dijadikan bahan diskusi saat kegiatan MGMP Bahasa Indonesia. Keempat, bagi mahasiswa calon guru Bahasa Indonesia artikel ini juga memiliki manfaat karena dapat dijadikan bahan pertimbangan ketika memilih topik sejenis untuk tugas-tugas perkuliahan.

Respon siswa yang dimaksudkan dalam artikel ini adalah kategori penilaian siswa terhadap penerapan teknik tugas menyalin di bahan ajar dalam pembelajaran menulis pantun. Opsi kategori respon adalah sangat tidak suka, tidak suka, suka, sangat suka.

Artikel relevan yang dipublikasi dalam jurnal online relatif banyak dijumpai walaupun tidak

persis sama. Relevansi penelitian ini terletak pada aspek teknik pembelajaran. Artikel penelitian relevan:

- 1) Rosnawati, R. (2022). Peningkatan Keterampilan Menulis Tegak Bersambung Berbasis Teks Pantun melalui Metode Latihan Kelompok Kecil. *Jurnal Pembelajaran Bahasa dan Sastra*, 1(4), 543–552. <https://doi.org/10.55909/jpbs.v1i4.121>
- 2) Mulyadi, & Mondolalo, D. (2023). Pencapaian Belajar Menulis Pantun Berbasis Teks Eksplanasi Bermedia LKPD. *Jurnal Pembelajaran Bahasa dan Sastra*, 2(3), 315–324. <https://doi.org/10.55909/jpbs.v2i3.277>
- 3) Harahap, A. Z., & Ningsih, S. D. (2024). Keterampilan Mengembangkan Paragraf Fiksi Menggunakan Metode Model dan Teknik Tugas Menyalin melalui Media LPKD. *Jurnal Pembelajaran Bahasa dan Sastra*, 3(2), 179–186. <https://doi.org/10.55909/jpbs.v3i2.577>

## METODE

Penelitian ini berjenis deskriptif. Syamsuddin & Damaiani (2011:58), Razak (2020:23), dan Sukmadinata (2012:71) mengatakan tujuan penelitian deskriptif untuk mendeskripsikan hasil penelitian baik data kuantitatif maupun data kualitatif.

Penelitian ini diadakan di kelas X MA Darel Hikmah, Pekanbaru. Sekolah di bawah naungan Yayasan Nurul Iman ini beralamat di Jalan Manyar Sakti, Kelurahan Simpangbaru, Kecamatan Binawidya, Kota Pekanbaru.

Kegiatan penelitian berlangsung di akhir semester ganjil tahun pelajaran 2024/2025. Dalam kurun waktu ini dilakukan beberapa kegiatan. Pertama, pengadaan bahan ajar khusus yang meruakan data sekunder. Kedua, penyusunan instrumen yakni kuesioner tentang respon siswa terhadap penerapan teknik tugas menyalin di bahan ajar dalam pembelajaran menulis pantun. Ketiga, pelaksanaan pembelajaran. Keempat, penyebaran

kuesioner pada anggota sampel. Kelima, analisis data. Keenam, penulisan laporan penelitian dalam bentuk artikel ilmiah.

Populasi penelitian ini adalah para siswa kelas X-3 ihwan dan kelas X-5 ahwat yang mengikuti pembelajaran menulis pantun melalui teknik tugas menyalin dalam bahan ajar khusus. Mereka berjumlah 50 siswa yang terbagi dari 23 kelas ahwat dan 27 kelas ihwan.

Sampel ditetapkan sebanyak 45 siswa. Jumlah ini terbagi dari 21 kelas ahwat dan 24 kelas ihwan yang ditarik secara random sederhana.

Kuesioner digunakan untuk mengumpulkan data penelitian yang berisi sejumlah item sesuai dengan indikator respon siswa. Kuesioner memenuhi syarat validitas isi karena disusun sesuai dengan prosedur objektif dan sistematis. Kuesioner berbentuk tertutup dengan menggunakan 4 opsi. Opsi yang dimaksud:

- 1) sangat tidak suka;
- 2) tidak suka;
- 3) suka;
- 4) sangat suka.

Inilah prosedur penyusunan kuesioner respon siswa terhadap penerapan teknik tugas menyalin di bahan ajar khusus dalam pembelajaran menulis pantun. Pertama, menentukan jenis kuesioner yakni kuesioner tertutup. Kedua, menentukan indikator respon siswa terhadap penerapan teknik tugas menyalin di bahan ajar khusus dalam pembelajaran menulis pantun yakni:

- 1) makna pantun;
- 2) syarat etika pantun;
- 3) syarat tidak membua aib;
- 4) pantun tanpa hubungan sebab-akibat;
- 5) pantun sebab-akibat;
- 6) syarat estetika pantun;
- 7) makna rima akhir;
- 8) makna rima tengah;
- 9) petunjuk-1 menulis pantun;
- 10) petunjuk-2 menulis pantun;
- 11) petunjuk-3 menulis pantun;
- 12) petunjuk-4 menulis pantun;
- 13) petunjuk-5 menulis pantun;

- 14) petunjuk-1 merevisi pantun;
- 15) petunjuk-2 merevisi pantun;
- 16) petunjuk-3 merevisi pantun;
- 17) petunjuk-4 merevisi pantun;
- 18) petunjuk-5 merevisi pantun.

Ketiga, menetapkan jumlah item setiap indikator. Artikel ini berisi satu item untuk setiap indikator. Keempat, menyusun spesifikasi kuesioner yang berisi prosedur di atas. Kelima, menulis item kuesioner sebagaimana tercantum di bawah ini.

- 1) Respon siswa terhadap penerapan teknik tugas menyalin di bahan ajar khusus dalam pembelajaran menulis pantun aspek makna pantun yang termuat di halaman 4 kolom-1 ...  
A. sangat tidak suka  
B. tidak suka  
C. suka  
D. sangat suka  
Alasan singkat karena .....
- 2) Respon siswa terhadap penerapan teknik tugas menyalin di bahan ajar khusus dalam pembelajaran menulis pantun aspek etika pantun yang termuat di halaman 4 kolom-2 ...  
A. sangat tidak suka  
B. tidak suka  
C. suka  
D. sangat suka  
Alasan singkat karena .....
- 3) Respon siswa terhadap penerapan teknik tugas menyalin di bahan ajar khusus dalam pembelajaran menulis pantun aspek etika pantun yakni tidak membuka aib yang termuat di halaman 5 kolom-1 ...  
A. sangat tidak suka  
B. tidak suka  
C. suka  
D. sangat suka  
Alasan singkat karena .....
- 4) Respon siswa terhadap penerapan teknik tugas menyalin di bahan ajar khusus dalam



- pembelajaran menulis pantun aspek jenis pantun tanpa hubungan kausal yang termuat di halaman 5 kolom-2 ...
- A. sangat tidak suka
  - B. tidak suka
  - C. suka
  - D. sangat suka
- Alasan singkat karena .....
- 5) Respon siswa terhadap penerapan teknik tugas menyalin di bahan ajar khusus dalam pembelajaran menulis pantun aspek jenis pantun dengan hubungan kausal yang termuat di halaman 6 kolom-1 ...
- A. sangat tidak suka
  - B. tidak suka
  - C. suka
  - D. sangat suka
- Alasan singkat karena .....
- 6) Respon siswa terhadap penerapan teknik tugas menyalin di bahan ajar khusus dalam pembelajaran menulis pantun aspek estetika pantun yang termuat di halaman 6 kolom-1 ...
- A. sangat tidak suka
  - B. tidak suka
  - C. suka
  - D. sangat suka
- Alasan singkat karena .....
- 7) Respon siswa terhadap penerapan teknik tugas menyalin di bahan ajar khusus dalam pembelajaran menulis pantun aspek rima akhir yang termuat di halaman 7 kolom-1 ...
- A. sangat tidak suka
  - B. tidak suka
  - C. suka
  - D. sangat suka
- Alasan singkat karena .....
- 8) Respon siswa terhadap penerapan teknik tugas menyalin di bahan ajar khusus dalam pembelajaran menulis pantun aspek rima tengah yang termuat di halaman 7 kolom-2 ...
- A. sangat tidak suka
  - B. tidak suka
  - C. suka
  - D. sangat suka
- Alasan singkat karena .....
- 9) Respon siswa terhadap penerapan teknik tugas menyalin di bahan ajar khusus dalam pembelajaran menulis pantun aspek petunjuk-1 menulis pantun yang termuat di halaman 8 kolom-1 ...
- A. sangat tidak suka
  - B. tidak suka
  - C. suka
  - D. sangat suka
- Alasan singkat karena .....
- 10) Respon siswa terhadap penerapan teknik tugas menyalin di bahan ajar khusus dalam pembelajaran menulis pantun aspek petunjuk-2 menulis pantun yang termuat di halaman 8 kolom-2 ...
- A. sangat tidak suka
  - B. tidak suka
  - C. suka
  - D. sangat suka
- Alasan singkat karena .....
- 11) Respon siswa terhadap penerapan teknik tugas menyalin di bahan ajar khusus dalam pembelajaran menulis pantun aspek petunjuk-3 menulis pantun yang termuat di halaman 9 kolom-1 ...
- A. sangat tidak suka
  - B. tidak suka
  - C. suka
  - D. sangat suka
- Alasan singkat karena .....
- 12) Respon siswa terhadap penerapan teknik tugas menyalin di bahan ajar khusus dalam pembelajaran menulis pantun aspek petunjuk-4 menulis pantun yang termuat di halaman 9 kolom-2 ...

- A. sangat tidak suka  
B. tidak suka  
C. suka  
D. sangat suka  
Alasan singkat karena .....
- 13) Respon siswa terhadap penerapan teknik tugas menyalin di bahan ajar khusus dalam pembelajaran menulis pantun aspek petunjuk-5 menulis pantun yang termuat di halaman 10 kolom-1 ...  
A. sangat tidak suka  
B. tidak suka  
C. suka  
D. sangat suka  
Alasan singkat karena .....
- 14) Respon siswa terhadap penerapan teknik tugas menyalin di bahan ajar khusus dalam pembelajaran menulis pantun aspek petunjuk-1 merevisi pantun yang termuat di halaman 10 kolom-2 ...  
A. sangat tidak suka  
B. tidak suka  
C. suka  
D. sangat suka  
Alasan singkat karena .....
- 15) Respon siswa terhadap penerapan teknik tugas menyalin dalam bahan ajar khusus melalui pembelajaran menulis pantun aspek petunjuk-2 merevisi pantun di halaman 11 kolom-1 ...  
A. sangat tidak suka  
B. tidak suka  
C. suka  
D. sangat suka  
Alasan singkat karena .....
- 16) Respon siswa terhadap penerapan teknik tugas menyalin di bahan ajar khusus dalam pembelajaran menulis pantun aspek petunjuk-3 merevisi pantun yang termuat di halaman 11 kolom-2 ...  
A. sangat tidak suka  
B. tidak suka  
C. suka  
D. sangat suka  
Alasan singkat karena .....
- 17) Respon siswa terhadap penerapan teknik tugas menyalin di bahan ajar khusus dalam pembelajaran menulis pantun aspek petunjuk-3 menulis pantun yang termuat di halaman 12 kolom-1 ...  
A. sangat tidak suka  
B. tidak suka  
C. suka  
D. sangat suka  
Alasan singkat karena .....
- 18) Respon siswa terhadap penerapan teknik tugas menyalin di bahan ajar khusus dalam pembelajaran menulis pantun aspek petunjuk-3 menulis pantun yang termuat di halaman 12 kolom-2 ...  
A. sangat tidak suka  
B. tidak suka  
C. suka  
D. sangat suka  
Alasan singkat karena .....
- Data respon siswa dianalisis menggunakan statistik deskriptif. Melalui jenis statistik ini maka data dianalisis dengan cara menentukan modus (frekuensi dan persen) pada setiap kategori jawaban pada setiap indikator per kelompok sampel. Fraenkel dkk., (2012:199), Malik & Hamied (2014:79), Razak (2015:26-27) menyebutkan bahwa data nominal cocok dianalisis menggunakan sistem modus melalui tabel frekuensi dan persen.

## TEMUAN

### 1. Respon Siswa tentang Indikator-1

Para anggota sampel merespon sangat suka terhadap penerapan teknik tugas menyalin dalam bahan ajar khusus melalui pembelajaran menulis pantun. Hal ini ditandai oleh tingginya persentase jawaban yakni 68,89 persen; kategori suka sebesar



31,11 persen; tanpa kategori sangat tidak suka dan kategori tidak suka (Tabel-1 kolom jumlah yakni kolom-5).

Berdasarkan kelompok sampel, tidak terdapat perbedaan respon siswa. Frekuensi tertinggi untuk kelas ihwan sebesar 58,33 persen untuk kategori sangat suka merupakan kategori tertinggi dari kategori lainnya (Tabel-1 kolom-3). Hal yang sama juga terjadi pada kelas ahwat yakni sebesar 80,95 persen untuk kategori sangat suka merupakan kategori tertinggi dari kategori lainnya (Tabel-1 kolom-4).

Tabel-1  
Respon Siswa terhadap Penerapan Teknik Tugas Menyalin dalam Bahan Ajar Khusus melalui Pembelajaran Menulis Pantun untuk Indikator-1

No.	Kategori Jawaban	Kelas Ihwan		Kelas Ahwat		Jumlah	
		frekuensi	persen	frekuensi	persen	frekuensi	persen
1	sangat tidak suka	0	0	0	0	0	0
2	tidak suka	0	0	0	0	0	0
3	suka	10	41,67	4	19,05	14	31,11
4	sangat suka	14	58,33	17	80,95	31	68,89
	Jumlah	24	100,00	21	100,00	45	100,00

## 2. Respon Siswa tentang Indikator-2

Para anggota sampel merespon sangat suka terhadap penerapan teknik tugas menyalin dalam bahan ajar khusus melalui pembelajaran menulis pantun. Hal ini ditandai oleh tingginya persentase jawaban yakni 77,78 persen; kategori suka sebesar 22,22 persen; tanpa kategori sangat tidak suka dan kategori tidak suka (Tabel-2 kolom jumlah yakni kolom-5).

Berdasarkan kelompok sampel, tidak terdapat perbedaan respon siswa. Frekuensi tertinggi untuk kelas ihwan sebesar 78,83 persen untuk kategori sangat suka merupakan kategori tertinggi dari kategori lainnya (Tabel-2 kolom-3). Hal yang sama juga terjadi pada kelas ahwat yakni sebesar 85,71 persen untuk kategori sangat suka merupakan kategori tertinggi dari kategori lainnya (Tabel-2 kolom-4).

Tabel-2  
Respon Siswa terhadap Penerapan Teknik Tugas Menyalin dalam Bahan Ajar Khusus melalui Pembelajaran Menulis Pantun untuk Indikator-2

No.	Kategori Jawaban	Kelas Ihwan		Kelas Ahwat		Jumlah	
		frekuensi	persen	frekuensi	persen	frekuensi	persen
1	sangat tidak suka	0	0	0	0	0	0
2	tidak suka	0	0	0	0	0	0
3	suka	7	29,17	3	14,29	10	22,22
4	sangat suka	17	70,83	18	85,71	35	77,78
	Jumlah	24	100,00	21	100,00	45	100,00

### 3. Respon Siswa tentang Indikator-3

Para anggota sampel merespon sangat suka terhadap penerapan teknik tugas menyalin dalam bahan ajar khusus melalui pembelajaran menulis pantun. Hal ini ditandai oleh tingginya persentase jawaban yakni 82,22 persen; kategori suka sebesar 17,78 persen; tanpa kategori sangat tidak suka dan kategori tidak suka (Tabel-3 kolom jumlah yakni kolom-5).

Berdasarkan kelompok sampel, tidak terdapat perbedaan respon siswa. Frekuensi tertinggi untuk kelas ihwan sebesar 83,33 persen untuk kategori sangat suka merupakan kategori tertinggi dari kategori lainnya (Tabel-3 kolom-3). Hal yang sama juga terjadi pada kelas ahwat yakni sebesar 80,95 persen untuk kategori sangat suka merupakan kategori tertinggi dari kategori lainnya (Tabel-3 kolom-4).

Tabel-3  
Respon Siswa terhadap Penerapan Teknik Tugas Menyalin dalam Bahan Ajar Khusus melalui Pembelajaran Menulis Pantun untuk Indikator-3

No.	Kategori Jawaban	Kelas Ihwan		Kelas Ahwat		Jumlah	
		frekuensi	persen	frekuensi	persen	frekuensi	persen
1	sangat tidak suka	0	0	0	0	0	0
2	tidak suka	0	0	0	0	0	0
3	suka	4	16,67	4	19,05	8	17,78
4	sangat suka	20	83,33	17	80,95	37	82,22
	Jumlah	24	100,00	21	100,00	45	100,00

### 4. Respon Siswa tentang Indikator-4

Para anggota sampel merespon sangat suka terhadap penerapan teknik tugas menyalin dalam bahan ajar khusus melalui pembelajaran menulis pantun. Hal ini ditandai oleh tingginya persentase jawaban yakni 80,00 persen; kategori suka sebesar 20,00 persen; tanpa kategori sangat tidak suka dan kategori tidak suka (Tabel-4 kolom jumlah yakni kolom-5).

Berdasarkan kelompok sampel, tidak terdapat perbedaan respon siswa. Frekuensi tertinggi untuk kelas ihwan sebesar 66,67 persen untuk kategori sangat suka merupakan kategori tertinggi dari kategori lainnya (Tabel-4 kolom-3). Hal yang sama juga terjadi pada kelas ahwat yakni sebesar 95,24 persen untuk kategori sangat suka merupakan kategori tertinggi dari kategori lainnya (Tabel-4 kolom-4).

Tabel-4  
Respon Siswa terhadap Penerapan Teknik Tugas Menyalin dalam Bahan Ajar Khusus melalui Pembelajaran Menulis Pantun untuk Indikator-4

No.	Kategori Jawaban	Kelas Ihwan		Kelas Ahwat		Jumlah	
		frekuensi	persen	frekuensi	persen	frekuensi	persen
1	sangat tidak suka	0	0	0	0	0	0
2	tidak suka	0	0	0	0	0	0
3	suka	8	33,33	1	4,76	9	20,00
4	sangat suka	16	66,67	20	95,24	36	80,00
	Jumlah	24	100,00	21	100,00	45	100,00



## 5. Respon Siswa tentang Indikator-5

Para anggota sampel merespon sangat suka terhadap penerapan teknik tugas menyalin dalam bahan ajar khusus melalui pembelajaran menulis pantun. Hal ini ditandai oleh tingginya persentase jawaban yakni 91,11 persen; kategori suka sebesar 8,89 persen; tanpa kategori sangat tidak suka dan kategori tidak suka (Tabel-5 kolom jumlah yakni kolom-5).

Berdasarkan kelompok sampel, tidak terdapat perbedaan respon siswa. Frekuensi tertinggi untuk kelas ihwan sebesar 91,67 persen untuk kategori sangat suka merupakan kategori tertinggi dari kategori lainnya (Tabel-5 kolom-3). Hal yang sama juga terjadi pada kelas ahwat yakni sebesar 90,48 persen untuk kategori sangat suka merupakan kategori tertinggi dari kategori lainnya (Tabel-5 kolom-4).

Tabel-5  
Respon Siswa terhadap Penerapan Teknik Tugas Menyalin dalam Bahan Ajar Khusus melalui Pembelajaran Menulis Pantun untuk Indikator-5

No.	Kategori Jawaban	Kelas Ihwan		Kelas Ahwat		Jumlah	
		frekuensi	persen	frekuensi	persen	frekuensi	persen
1	sangat tidak suka	0	0	0	0	0	0
2	tidak suka	0	0	0	0	0	0
3	suka	2	8,33	2	9,52	4	8,89
4	sangat suka	22	91,67	19	90,48	41	91,11
	Jumlah	24	100,00	21	100,00	45	100,00

## 6. Respon Siswa tentang Indikator-6

Para anggota sampel merespon sangat suka terhadap penerapan teknik tugas menyalin dalam bahan ajar khusus melalui pembelajaran menulis pantun. Hal ini ditandai oleh tingginya persentase jawaban yakni 62,22 persen; kategori suka sebesar 37,78 persen; tanpa kategori sangat tidak suka dan kategori tidak suka (Tabel-6 kolom jumlah yakni kolom-5).

Berdasarkan kelompok sampel, tidak terdapat perbedaan respon siswa. Frekuensi tertinggi untuk kelas ihwan sebesar 58,00 persen untuk kategori sangat suka merupakan kategori tertinggi dari kategori lainnya (Tabel-6 kolom-3). Hal yang sama juga terjadi pada kelas ahwat yakni sebesar 81,00 persen untuk kategori sangat suka merupakan kategori tertinggi dari kategori lainnya (Tabel-6 kolom-4).

Tabel-6  
Respon Siswa terhadap Penerapan Teknik Tugas Menyalin dalam Bahan Ajar Khusus melalui Pembelajaran Menulis Pantun untuk Indikator-6

No.	Kategori Jawaban	Kelas Ihwan		Kelas Ahwat		Jumlah	
		frekuensi	persen	frekuensi	persen	frekuensi	persen
1	sangat tidak suka	0	0	0	0	0	0
2	tidak suka	0	0	0	0	0	0
3	suka	14	58,33	3	14,29	17	37,78
4	sangat suka	10	41,67	18	85,71	28	62,22
	Jumlah	24	100,00	21	100,00	45	100,00

### 7. Respon Siswa tentang Indikator-7

Para anggota sampel merespon sangat suka terhadap penerapan teknik tugas menyalin dalam bahan ajar khusus melalui pembelajaran menulis pantun. Hal ini ditandai oleh tingginya persentase jawaban yakni 55,56 persen; kategori suka sebesar 44,44 persen; tanpa kategori sangat tidak suka dan kategori tidak suka (Tabel-7 kolom jumlah yakni kolom-5).

Berdasarkan kelompok sampel, terdapat perbedaan respon siswa. Frekuensi tertinggi untuk kelas ihwan sebesar 66,67 persen untuk kategori suka sedangkan kategori sangat suka hanya 33,33 persen (Tabel-7 kolom-3). Frekuensi tertinggi untuk kelas ahwat yakni sebesar 80,95persen untuk kategori sangat suka sedangkan kategori suka hanya 19,05 persen (Tabel-7 kolom-4).

Tabel-7  
Respon Siswa terhadap Penerapan Teknik Tugas Menyalin dalam Bahan Ajar Khusus melalui Pembelajaran Menulis Pantun untuk Indikator-7

No.	Kategori Jawaban	Kelas Ihwan		Kelas Ahwat		Jumlah	
		frekuensi	persen	frekuensi	persen	frekuensi	persen
1	sangat tidak suka	0	0	0	0	0	0
2	tidak suka	0	0	0	0	0	0
3	suka	16	66,67	4	19,05	20	44,44
4	sangat suka	8	33,33	17	80,95	25	55,56
	Jumlah	24	100,00	21	100,00	45	100,00

### 8. Respon Siswa tentang Indikator-8

Para anggota sampel merespon sangat suka terhadap penerapan teknik tugas menyalin dalam bahan ajar khusus melalui pembelajaran menulis pantun. Hal ini ditandai oleh tingginya persentase jawaban yakni 55,56 persen; kategori suka sebesar 44,44 persen; tanpa kategori sangat tidak suka dan kategori tidak suka (Tabel-7 kolom jumlah yakni kolom-5).

Berdasarkan kelompok sampel, terdapat perbedaan respon siswa. Frekuensi tertinggi untuk kelas ihwan sebesar 62,50 persen untuk kategori suka sedangkan kategori sangat suka hanya 37,50 persen (Tabel-8 kolom-3). Frekuensi tertinggi untuk kelas ahwat yakni sebesar 76,19 persen untuk kategori sangat suka sedangkan kategori suka hanya 23,19 persen (Tabel-8 kolom-4).

Tabel-8  
Respon Siswa terhadap Penerapan Teknik Tugas Menyalin dalam Bahan Ajar Khusus melalui Pembelajaran Menulis Pantun untuk Indikator-8

No.	Kategori Jawaban	Kelas Ihwan		Kelas Ahwat		Jumlah	
		frekuensi	persen	frekuensi	persen	frekuensi	persen
1	sangat tidak suka	0	0	0	0	0	0
2	tidak suka	0	0	0	0	0	0
3	suka	15	62,50	5	23,81	20	44,44
4	sangat suka	9	37,50	16	76,19	25	55,56
	Jumlah	24	100,00	21	100,00	45	100,00



### 9. Respon Siswa tentang Indikator-9

Para anggota sampel merespon sangat suka terhadap penerapan teknik tugas menyalin dalam bahan ajar khusus melalui pembelajaran menulis pantun. Hal ini ditandai oleh tingginya persentase jawaban yakni 84,44 persen; kategori suka sebesar 15,56 persen; tanpa kategori sangat tidak suka dan kategori tidak suka (Tabel-9 kolom jumlah yakni kolom-5).

Berdasarkan kelompok sampel, tidak terdapat perbedaan respon siswa. Frekuensi tertinggi untuk kelas ihwan sebesar 75,00 persen untuk kategori sangat suka merupakan kategori tertinggi dari kategori lainnya (Tabel-9 kolom-3). Hal yang sama juga terjadi pada kelas ahwat yakni sebesar 95,24 persen untuk kategori sangat suka merupakan kategori tertinggi dari kategori lainnya (Tabel-9 kolom-4).

Tabel-9  
Respon Siswa terhadap Penerapan Teknik Tugas Menyalin dalam Bahan Ajar Khusus melalui Pembelajaran Menulis Pantun untuk Indikator-9

No.	Kategori Jawaban	Kelas Ihwan		Kelas Ahwat		Jumlah	
		frekuensi	persen	frekuensi	persen	frekuensi	persen
1	sangat tidak suka	0	0	0	0	0	0
2	tidak suka	0	0	0	0	0	0
3	suka	6	25,00	1	4,76	7	15,56
4	sangat suka	18	75,00	20	95,24	38	84,44
	Jumlah	24	100,00	21	100,00	45	100,00

### 10. Respon Siswa tentang Indikator-10

Para anggota sampel merespon sangat suka terhadap penerapan teknik tugas menyalin dalam bahan ajar khusus melalui pembelajaran menulis pantun. Hal ini ditandai oleh tingginya persentase jawaban yakni 57,28 persen; kategori suka sebesar 42,22 persen; tanpa kategori sangat tidak suka dan kategori tidak suka (Tabel-10 kolom jumlah yakni kolom-5).

Berdasarkan kelompok sampel, terdapat perbedaan respon siswa. Frekuensi tertinggi untuk kelas ihwan sebesar 54,17 persen untuk kategori suka sedangkan kategori sangat suka hanya 45,83 persen (Tabel-10 kolom-3). Frekuensi tertinggi untuk kelas ahwat yakni sebesar 71,43 persen untuk kategori sangat suka sedangkan kategori suka hanya 28,57 persen (Tabel-10 kolom-4).

Tabel-10  
Respon Siswa terhadap Penerapan Teknik Tugas Menyalin dalam Bahan Ajar Khusus melalui Pembelajaran Menulis Pantun untuk Indikator-10

No.	Kategori Jawaban	Kelas Ihwan		Kelas Ahwat		Jumlah	
		frekuensi	persen	frekuensi	persen	frekuensi	persen
1	sangat tidak suka	0	0	0	0	0	0
2	tidak suka	0	0	0	0	0	0
3	suka	13	54,17	6	28,57	19	42,22
4	sangat suka	11	45,83	15	71,43	26	57,78
	Jumlah	24	100,00	21	100,00	45	100,00

### 11. Respon Siswa tentang Indikator-11

Para anggota sampel merespon sangat suka terhadap penerapan teknik tugas menyalin dalam bahan ajar khusus melalui pembelajaran menulis pantun. Hal ini ditandai oleh tinggi persentase jawaban yakni 55,56 persen; kategori suka sebesar 44,44 persen; tanpa kategori sangat tidak suka dan kategori tidak suka (Tabel-11 kolom jumlah yakni kolom-5).

Berdasarkan kelompok sampel, terdapat perbedaan respon siswa. Frekuensi tertinggi untuk kelas ihwan sebesar 62,50 persen untuk kategori suka sedangkan kategori sangat suka hanya 37,50 persen (Tabel-11 kolom-3). Frekuensi tertinggi untuk kelas ahwat yakni sebesar 76,19 persen untuk kategori sangat suka sedangkan kategori suka hanya 23,81 persen (Tabel-11 kolom-4).

Tabel-11  
Respon Siswa terhadap Penerapan Teknik Tugas Menyalin dalam Bahan Ajar Khusus melalui Pembelajaran Menulis Pantun untuk Indikator-11

No.	Kategori Jawaban	Kelas Ihwan		Kelas Ahwat		Jumlah	
		frekuensi	persen	frekuensi	persen	frekuensi	persen
1	sangat tidak suka	0	0	0	0	0	0
2	tidak suka	0	0	0	0	0	0
3	suka	15	62,50	5	23,81	20	44,44
4	sangat suka	9	37,50	16	76,19	25	55,56
	Jumlah	24	100,00	21	100,00	45	100,00

### 12. Respon Siswa tentang Indikator-12

Para anggota sampel merespon sangat suka terhadap penerapan teknik tugas menyalin dalam bahan ajar khusus melalui pembelajaran menulis pantun. Hal ini ditandai oleh tingginya persentase jawaban yakni 57,78 persen; kategori suka sebesar 42,22 persen; tanpa kategori sangat tidak suka dan kategori tidak suka (Tabel-12 kolom jumlah yakni kolom-5).

Berdasarkan kelompok sampel, terdapat perbedaan respon siswa. Frekuensi tertinggi untuk kelas ihwan sebesar 58,33 persen untuk kategori suka sedangkan kategori sangat suka hanya 41,67 persen (Tabel-12 kolom-3). Frekuensi tertinggi untuk kelas ahwat yakni sebesar 76,19 persen untuk kategori sangat suka sedangkan kategori suka hanya 23,81 persen (Tabel-12 kolom-4).

Tabel-12  
Respon Siswa terhadap Penerapan Teknik Tugas Menyalin dalam Bahan Ajar Khusus melalui Pembelajaran Menulis Pantun untuk Indikator-12

No.	Kategori Jawaban	Kelas Ihwan		Kelas Ahwat		Jumlah	
		frekuensi	persen	frekuensi	persen	frekuensi	persen
1	sangat tidak suka	0	0	0	0	0	0
2	tidak suka	0	0	0	0	0	0
3	suka	14	58,33	5	23,81	19	42,22
4	sangat suka	10	41,67	16	76,19	26	57,78
	Jumlah	24	100,00	21	100,00	45	100,00



### 13. Respon Siswa tentang Indikator-13

Para anggota sampel merespon sangat suka terhadap penerapan teknik tugas menyalin dalam bahan ajar khusus melalui pembelajaran menulis pantun. Hal ini ditandai oleh tingginya persentase jawaban yakni 60,00 persen; kategori suka sebesar 40,00 persen; tanpa kategori sangat tidak suka dan kategori tidak suka (Tabel-13 kolom jumlah yakni kolom-5).

Berdasarkan kelompok sampel, terdapat perbedaan respon siswa. Frekuensi tertinggi untuk kelas ihwan sebesar 58,33 persen untuk kategori suka sedangkan kategori sangat suka hanya 41,67 persen (Tabel-13 kolom-3). Frekuensi tertinggi untuk kelas ahwat yakni sebesar 80,95 persen untuk kategori sangat suka sedangkan kategori suka hanya 19,05 persen (Tabel-13 kolom-4).

Tabel-13  
Respon Siswa terhadap Penerapan Teknik Tugas Menyalin dalam Bahan Ajar Khusus melalui Pembelajaran Menulis Pantun untuk Indikator-13

No.	Kategori Jawaban	Kelas Ihwan		Kelas Ahwat		Jumlah	
		frekuensi	persen	frekuensi	persen	frekuensi	persen
1	sangat tidak suka	0	0	0	0	0	0
2	tidak suka	0	0	0	0	0	0
3	suka	14	58,33	4	19,05	18	40,00
4	sangat suka	10	41,67	17	80,95	27	60,00
	Jumlah	24	100,00	21	100,00	45	100,00

### 14. Respon Siswa tentang Indikator-14

Para anggota sampel merespon sangat suka terhadap penerapan teknik tugas menyalin dalam bahan ajar khusus melalui pembelajaran menulis pantun. Hal ini ditandai oleh tingginya persentase jawaban yakni 64,44 persen; kategori suka sebesar 35,56 persen; tanpa kategori sangat tidak suka dan kategori tidak suka (Tabel-14 kolom jumlah yakni kolom-5).

Berdasarkan kelompok sampel, terdapat perbedaan respon siswa. Frekuensi tertinggi untuk kelas ihwan sebesar 54,17 persen untuk kategori suka sedangkan kategori sangat suka hanya 45,83 persen (Tabel-14 kolom-3). Frekuensi tertinggi untuk kelas ahwat yakni sebesar 85,71 persen untuk kategori sangat suka sedangkan kategori suka hanya 14,29 persen (Tabel-14 kolom-4).

Tabel-14  
Respon Siswa terhadap Penerapan Teknik Tugas Menyalin dalam Bahan Ajar Khusus melalui Pembelajaran Menulis Pantun untuk Indikator-14

No.	Kategori Jawaban	Kelas Ihwan		Kelas Ahwat		Jumlah	
		frekuensi	persen	frekuensi	persen	frekuensi	persen
1	sangat tidak suka	0	0	0	0	0	0
2	tidak suka	0	0	0	0	0	0
3	suka	13	54,17	3	14,29	16	35,56
4	sangat suka	11	45,83	18	85,71	29	64,44
	Jumlah	24	100,00	21	100,00	45	100,00

### 15. Respon Siswa tentang Indikator-15

Para anggota sampel merespon sangat suka terhadap penerapan teknik tugas menyalin dalam bahan ajar khusus melalui pembelajaran menulis pantun. Hal ini ditandai oleh tingginya persentase jawaban yakni 60,00 persen; kategori suka sebesar 40,00 persen; tanpa kategori sangat tidak suka dan kategori tidak suka (Tabel-15 kolom jumlah yakni kolom-5).

Berdasarkan kelompok sampel, terdapat perbedaan respon siswa. Frekuensi tertinggi untuk kelas ihwan sebesar 58,33 persen untuk kategori suka sedangkan kategori sangat suka hanya 41,67 persen (Tabel-15 kolom-3). Frekuensi tertinggi untuk kelas ahwat yakni sebesar 85,95 persen untuk kategori sangat suka sedangkan kategori suka hanya 19,05 persen (Tabel-15 kolom-4).

Tabel-15  
Respon Siswa terhadap Penerapan Teknik Tugas Menyalin dalam Bahan Ajar Khusus melalui Pembelajaran Menulis Pantun untuk Indikator-15

No.	Kategori Jawaban	Kelas Ihwan		Kelas Ahwat		Jumlah	
		frekuensi	persen	frekuensi	persen	frekuensi	persen
1	sangat tidak suka	0	0	0	0	0	0
2	tidak suka	0	0	0	0	0	0
3	suka	14	58,33	4	19,05	18	40,00
4	sangat suka	10	41,67	17	80,95	27	60,00
	Jumlah	24	100,00	21	100,00	45	100,00

### 16. Respon Siswa tentang Indikator-16

Para anggota sampel merespon sangat suka terhadap penerapan teknik tugas menyalin dalam bahan ajar khusus melalui pembelajaran menulis pantun. Hal ini ditandai oleh tinggi persentase jawaban yakni 62,22 persen; kategori suka sebesar 37,78 persen; tanpa kategori sangat tidak suka dan kategori tidak suka (Tabel-16 kolom jumlah yakni kolom-5).

Berdasarkan kelompok sampel, terdapat perbedaan respon siswa. Frekuensi tertinggi untuk kelas ihwan sebesar 62,50 persen untuk kategori suka sedangkan kategori sangat suka hanya 37,50 persen (Tabel-16 kolom-3). Frekuensi tertinggi untuk kelas ahwat yakni sebesar 90,48 persen untuk kategori sangat suka sedangkan kategori suka hanya 9,52 persen (Tabel-16 kolom-4).

Tabel-16  
Respon Siswa terhadap Penerapan Teknik Tugas Menyalin dalam Bahan Ajar Khusus melalui Pembelajaran Menulis Pantun untuk Indikator-16

No.	Kategori Jawaban	Kelas Ihwan		Kelas Ahwat		Jumlah	
		frekuensi	persen	frekuensi	persen	frekuensi	persen
1	sangat tidak suka	0	0	0	0	0	0
2	tidak suka	0	0	0	0	0	0
3	suka	15	62,50	2	9,52	17	37,78
4	sangat suka	9	37,50	19	90,48	28	62,22
	Jumlah	24	100,00	21	100,00	45	100,00



### 17. Respon Siswa tentang Indikator-17

Para anggota sampel merespon sangat suka terhadap penerapan teknik tugas menyalin dalam bahan ajar khusus melalui pembelajaran menulis pantun. Hal ini ditandai oleh tinggi persentase jawaban yakni 60,00 persen; kategori suka sebesar 40,00 persen; tanpa kategori sangat tidak suka dan kategori tidak suka (Tabel-17 kolom jumlah yakni kolom-5).

Berdasarkan kelompok sampel, terdapat perbedaan respon siswa. Frekuensi tertinggi untuk kelas ihwan sebesar 66,67 persen untuk kategori suka sedangkan kategori sangat suka hanya 33,33 persen (Tabel-17 kolom-3). Frekuensi tertinggi untuk kelas ahwat yakni sebesar 90,48 persen untuk kategori sangat suka sedangkan kategori suka hanya 9,52 persen (Tabel-17 kolom-4).

Tabel-17  
Respon Siswa terhadap Penerapan Teknik Tugas Menyalin dalam Bahan Ajar Khusus melalui Pembelajaran Menulis Pantun untuk Indikator-17

No.	Kategori Jawaban	Kelas Ihwan		Kelas Ahwat		Jumlah	
		frekuensi	persen	frekuensi	persen	frekuensi	persen
1	sangat tidak suka	0	0	0	0	0	0
2	tidak suka	0	0	0	0	0	0
3	suka	16	66,67	2	9,52	18	40,00
4	sangat suka	8	33,33	19	90,48	27	60,00
	Jumlah	24	100,00	21	100,00	45	100,00

### 18. Respon Siswa tentang Indikator-18

Para anggota sampel merespon sangat suka terhadap penerapan teknik tugas menyalin dalam bahan ajar khusus melalui pembelajaran menulis pantun. Hal ini ditandai oleh tinggi persentase jawaban yakni 62,22 persen; kategori suka sebesar 37,78 persen; tanpa kategori sangat tidak suka dan kategori tidak suka (Tabel-18 kolom jumlah yakni kolom-5).

Berdasarkan kelompok sampel, terdapat perbedaan respon siswa. Frekuensi tertinggi untuk kelas ihwan sebesar 54,17 persen untuk kategori suka sedangkan kategori sangat suka hanya 45,83 persen (Tabel-18 kolom-3). Frekuensi tertinggi untuk kelas ahwat yakni sebesar 80,95 persen untuk kategori sangat suka sedangkan kategori suka hanya 19,05 persen (Tabel-18 kolom-4).

Tabel-18  
Respon Siswa terhadap Penerapan Teknik Tugas Menyalin dalam Bahan Ajar Khusus melalui Pembelajaran Menulis Pantun untuk Indikator-18

No.	Kategori Jawaban	Kelas Ihwan		Kelas Ahwat		Jumlah	
		frekuensi	persen	frekuensi	persen	frekuensi	persen
1	sangat tidak suka	0	0	0	0	0	0
2	tidak suka	0	0	0	0	0	0
3	suka	13	54,17	4	19,05	17	37,78
4	sangat suka	11	45,83	17	80,95	28	62,22
	Jumlah	24	100,00	21	100,00	45	100,00

Tabel-19  
Rekapitulasi Respon Siswa terhadap Penerapan  
Teknik Tugas Menyalin dalam Bahan Ajar  
Khusus melalui Pembelajaran Menulis Pantun  
per Kelompok Sampel per Indikator

No.	Indikator	Kategori Jawaban	
		Ihwan	Ahwat
1	Indikator-1	sangat suka	sangat suka
2	Indikator-2	sangat suka	sangat suka
3	Indikator-3	sangat suka	sangat suka
4	Indikator-4	sangat suka	sangat suka
5	Indikator-5	sangat suka	sangat suka
6	Indikator-6	suka	sangat suka
7	Indikator-7	suka	sangat suka
8	Indikator-8	suka	sangat suka
9	Indikator-9	sangat suka	sangat suka
10	Indikator-10	suka	sangat suka
11	Indikator-11	suka	sangat suka
12	Indikator-12	suka	sangat suka
13	Indikator-13	suka	sangat suka
14	Indikator-14	suka	sangat suka
15	Indikator-15	suka	sangat suka
16	Indikator-16	suka	sangat suka
17	Indikator-17	suka	sangat suka
18	Indikator-18	suka	sangat suka
	Modus	suka	sangat suka

Modus respon siswa kelas X ihwan terhadap penerapan teknik tugas menyalin dalam bahan ajar khusus melalui pembelajaran menulis pantun adalah berkategori suka. Modus respon siswa kelas X ahwat terhadap penerapan teknik tugas menyalin dalam bahan ajar khusus melalui pembelajaran menulis pantun adalah berkategori sangat suka. Itulah sistesis tentang respon siswa kelas X MA Darel Hikmah Pekanbaru terhadap penerapan teknik tugas menyalin dalam bahan ajar khusus melalui pembelajaran menulis pantun.

### 1.5 Alasan Anggota Sampel

Inilah beberapa singkat anggota sampel ketika merespon setiap indikator dalam kuesioner. Alasan yang dimaksud karena:

- 1) paragraf berukuran pendek;
- 2) paragraf berisi menarik;
- 3) isi paragraf sangat jelas;
- 4) setiap salinan berurutan.

### DISKUSI

Kategori jawaban atas kuesioner bermodus sangat suka dan kategori di bawahnya adalah suka. Oleh karena itu, dari perspektif siswa bahan ajar menulis pantun yang menggunakan teknik tugas menyalin tidak perlu direvisi.

Kondisi di atas berimplikasi bahwa penggunaan teknik tugas menyalin dalam pembelajaran aspek lainnya yang menggunakan bahan ajar dalam Bahasa Indonesia perlu dipertimbangkan untuk dilakukan. Bahan ajar yang dimaksud antara lain:

- 1) Penerapan Teknik Tugas Menyalin dalam Bahan Ajar Khusus dalam Pembelajaran Membaca Teks Laporan Hasil Observasi;
- 2) Penerapan Teknik Tugas Menyalin dalam Bahan Ajar Khusus dalam Pembelajaran Menulis Teks Laporan Hasil Observasi;
- 3) Penerapan Teknik Tugas Menyalin dalam Bahan Ajar Khusus dalam Pembelajaran Membaca Teks Cerpen Profetik;
- 4) Penerapan Teknik Tugas Menyalin dalam Bahan Ajar Khusus dalam Pembelajaran Menulis Teks Cerpen Profetik;
- 5) Penerapan Teknik Tugas Menyalin dalam Bahan Ajar Khusus dalam Pembelajaran Membaca Teks Prosedur.

Paragraf berukuran pendek yang menjadi tunjuk ajar dalam pembelajaran menulis pantun yang menggunakan teknik tugas menyalin memberikan motivasi bagi siswa. Maksudnya, para siswa yang melakukan tugas menyalin memiliki motivasi tinggi karena materi yang disalin berukuran pendek.

Berdasarkan uraian di atas, bahan ajar mampu memotivasi siswa untuk membaca melalui kegiatan menyalin. Motivasi sangat diperlukan dalam berbagai kegiatan termasuk kegiatan belajar. Kondisi ini selaras dengan pendapat para ahli (Muhammad, 2016:87-97; Wibowo & Marzuki,



2015:158-69; Andriani & Rasto, 2019:80-86; Irsyad dkk., 2021:77-82; Sutardi & Sugihartono, 2016:194; Sinamo, 2002:71; Rospiati, 2022:550; Nurdin & Iskandar, 2022:215; Astuti & Probowisi, 2022:1171; Emda, 2018:175; Bakar, 2014:722-732).

Faktor motivasi yang mendasari para siswa mengerjakan tugas menyalin dalam pembelajaran menulis pantun diperkuat oleh adanya bahan ajar yang berfungsi sebagai media. Dengan kata lain, motivasi belajar siswa muncul karena diperkuat oleh media pembelajaran. Dengan demikian, kondisi ini memperkuat peran media dalam pembelajaran sebagaimana yang ditemukan oleh banyak penulis artikel ilmiah jurnal online (Tafanao, 2018:103-114; Umar, 2014:131-144; Nomleni & Manu, 2018:219-230; Wahidin & Syaefuddin, 2018:47-65; Mustakdiakh, 2023:519-526).

## SIMPULAN

Di bagian akhir artikel ini disajikan simpulan penelitian. Simpulan yang dimaksud:

- 1) respon siswa kelas X MA Darel Hikmah Pekanbaru terhadap penerapan teknik tugas menyalin di bahan ajar khusus dalam pembelajaran menulis pantun berkategori sangat suka;
- 2) terdapat perbedaan respon siswa kelas X MA Darel Hikmah Pekanbaru terhadap penerapan teknik tugas menyalin di bahan ajar khusus dalam pembelajaran menulis pantun per kelompok sampel walaupun sama-sama dalam sisi positif; siswa kelas ahwat merespon pada kategori sangat suka sedangkan siswa kelas ihwan merespon pada kategori suka;
- 3) alasan siswa kelas X MA Darel Hikmah Pekanbaru merespon suka dan kategori sangat suka terhadap penerapan teknik tugas menyalin di bahan ajar khusus dalam pembelajaran menulis pantun karena paragraf berukuran pendek, paragraf berisi menarik, isi paragraf sangat jelas, dan setiap salinan berurutan.

## DAFTAR PUSTAKA

- Andriani, R. & Rasto. (2019). Motivasi Belajar sebagai Determinan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran, Volume 4, Nomor 1, Januari 2019, 80-86*
- Astuti, N, P., & Probowisi, P. (2022). Peran Guru Dalam Pembelajaran Daring di Sekolah Dasar pada Masa Pandemi. *Primary: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 11 (4), 1168-1176. DOI: <http://dx.doi.org/10.33578/jpfkip.v11i4.8610>.
- Bakar, R. (2014). The effect of learning motivation on student's productive competencies in vocational high school, West Sumatra. *International Journal of Asian Social Science*, 4(6), 722-732
- Elmustian, E., Razak, A., & Nurkholijah. (2022). Pengembangan Bahan Ajar Menulis Pantun Berpendekatan Konstruktivisme untuk Siswa Kelas X SMA/MA/SMK. Pekanbaru: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Riau.
- Emda, A. (2018). Kedudukan Motivasi Belajar Siswa dalam Pembelajaran. *Lantanida Journal*, Volume 5 No. 2, 172-182. DOI:10.22373/lj.v5i2.2838
- Fraenkel, Jack R.; Wallen, N. E., Hyun, H. H. (2012). *How to Design and Evaluate Research in Education. Eighth Edition* New York: McGraw-Hill.
- Harahap, A. Z., & Ningsih, S. D. (2024). Keterampilan Mengembangkan Paragraf Fiksi Menggunakan Metode Model dan Teknik Tugas Menyalin melalui Media LPKD. *Jurnal Pembelajaran Bahasa Dan Sastra*, 3(2), 179-186. <https://doi.org/10.55909/jpbs.v3i2.577>
- Irsyad, N., Damayanti, N., Damayanti, N., Arrizky, N. M., Za'idah, K., & Faridah, R. A. N. (2021). Pengaruh Kepercayaan Diri, Motivasi dan Literasi terhadap Prestasi Akademik Mahasiswa UMS Masa Pandemi Covid 19. *Inteligensi: Jurnal*

- Ilmu Pendidikan, Volume 4, Nomor 2, Desember 2021, 77-82.*
- Malik, R. S. & Hamied, F. A. (2014). *Research Methods: A Guide for First Time Researchers*. Bandung: UPI Press.
- Muhammad, M. (2016). Pengaruh Motivasi dalam Pembelajaran. *Lantanida Jurnal, Volume 4, Nomor 2, Juli, 87-97*. DOI: <http://dx.doi.org/10.22373/lj.v4i2>.
- Mulyadi, & Mondolalo, D. (2023). Pencapaian Belajar Menulis Pantun Berbasis Teks Eksplanasi Bermedia LKPD. *Jurnal Pembelajaran Bahasa Dan Sastra, 2(3), 315–324*. <https://doi.org/10.55909/jpbs.v2i3.277>
- Mustakdiakh, A. (2023). Pengaruh Penggunaan Media Google Form terhadap Keterampilan Membaca Teks Laporan Hasil Observasi. *Jurnal Pembelajaran Bahasa dan Sastra, 2(4), 519–526*. <https://doi.org/10.55909/jpbs.v2i4.323>
- Nomleni, F. T., & Manu, T. S. N. (2018). Pengembangan Media Audio Visual dan Alat Peraga dalam Meningkatkan Pemahaman Konsep dan Pemecahan Masalah. *Scholaria: Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan, 8(3), 219–230*. <https://doi.org/10.24246/j.js.2018.v8.i3.p219-230>.
- Nurdin, A. A., & Iskandar, S. (2022). Kemampuan Kepribadian Pemimpin Sekolah Masa Kini Dalam Motivasi Kinerja Guru. *Primary: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar, 11 (2), 509-526*. DOI: <http://dx.doi.org/10.33578/jpfkip.v11i2.8879>
- Razak, A. (2020). *Metode Riset: Menggapai Mixed Methods Bidang Pembelajaran Bahasa Indonesia*: UR Press.
- Razak, A. (2015). *Statistika: Pengolahan Data Sosial Sistem Manual*. Pekanbaru: Autografika.
- Razak, A. (2021). *How to Teach Your Student to Write: Student Worksheets Bank in Learning to Write in Junior High School*. Pekanbaru: Ababil Press.
- Razak, A. (2018). *Membaca Pemahaman: Teori dan Aplikasi Pengajaran*. Pekanbaru: Yayasan Pendidikan Raja Zulkarnain.
- Rosnawati, R. (2022). Peningkatan Keterampilan Menulis Tegak Bersambung Berbasis Teks Pantun melalui Metode Latihan Kelompok Kecil. *Jurnal Pembelajaran Bahasa Dan Sastra, 1(4), 543–552*. <https://doi.org/10.55909/jpbs.v1i4.121>
- Rospinati, R. (2022). Pengaruh Motivasi Kerja dan Supervisi Kepala Sekolah terhadap Manajemen Pembelajaran Guru SMP Negeri. *Primary: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar, 11 (2), 547-557*. DOI: <http://dx.doi.org/10.33578/jpfkip.v11i2.8649>.
- Syamsuddin & Damaianti, V. S. (2011). *Penelitian Pendidikan Bahasa*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sinamo, J. H. (2003). *Ethos21: Etos Kerja Profesional di Era Digital Global*. Jakarta: Mahardika
- Sukmadinata, S. (2012). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sutardi & Sugiharsono. (2016). Pengaruh Kompetensi Guru, Motivasi Belajar dan Lingkungan Keluarga terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Ekonomi, Harmoni Sosial: *Jurnal Pendidikan IPS, 3(2), 188-198*. DOI: <https://doi.org/10.21831/hsjpi.v3i2.8400>
- Tafanao, T. (2018). Peranan Media Pembelajaran dalam Meningkatkan Minat Belajar Mahasiswa. *Jurnal Komunikasi Pendidikan, 2(2), Juli, 103-114*. DOI: [10.32585/jkp.v2i2.113](https://doi.org/10.32585/jkp.v2i2.113)
- Umar, U. (2014). Media Pendidikan: Peran dan Fungsinya dalam Pembelajaran. *Jurnal Tarbawiyah, 11(1), Januari-Juli, 131-144*.



- Wahidin, U. & Syaefuddin, A. (2018). Media Pendidikan dalam Perspektif Pendidikan Islam. *Edukasi Islam, Jurnal Pendidikan Islam*, 7(1), 47-65. DOI:10.30868/ei.v7i01.222
- Widiyani, R. (2024). Pencapaian Keterampilan Membaca Teks Eksplanasi melalui Penerapan Teknik Tugas Menyalin dalam Bahan Ajar Khusus . *Jurnal Pembelajaran Bahasa Dan Sastra*, 3(3), 361–370. <https://doi.org/10.55909/jpbs.v3i3.592>
- Wibowo, K.P., & Marzuki. (2015). Penerapan Model Make A Match Berbantuan Media untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar IPS. *Harmoni Sosial, Jurnal Pendidikan IPS*, September 2015, Volume 2, No.2, 158-69