



Pemanfaatan Media Artikel Ilmiah Jurnal Online sebagai Model Pembelajaran Keterampilan Paragraf Prosedur Topik Matematika

Bella Karisma^{1*}, Nurul Azizah²

¹Universitas Terbuka, UPBJJ Tangerang, Banten, Indonesia

²Prodi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Universitas Negeri Medan, Sumatera Utara, Indonesia

*E-mail: bella.karisma18@gmail.com

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengeksplorasi: 1) hasil belajar keterampilan menulis paragraf prosedur topik matematika dengan memanfaatkan media artikel ilmiah jurnal online sebagai model pembelajaran; 2) sama-tidaknya hasil belajar keterampilan menulis paragraf prosedur topik matematika dengan memanfaatkan media artikel ilmiah jurnal online sebagai model pembelajaran per kelompok sampel. Penelitian ini dilaksanakan pada awal semester ganjil tahun pelajaran 2024/2025. Penelitian dilakukan di kelas X SMK Swasta PAB 12 Saentis. Populasi penelitian ini adalah para siswa kelas X yang mengikuti pembelajaran menulis paragraf prosedur secara online. Mereka berjumlah 63 siswa yang terbagi dari 3 kelas paralel. Sampel ditetapkan sebanyak 34 siswa. Data hasil belajar keterampilan menulis paragraf prosedur topik matematika dengan memanfaatkan media artikel ilmiah jurnal online dikumpulkan menggunakan instrumen tes esai secara online. Instrumen tes memenuhi syarat validitas isi karena disusun sesuai dengan prosedur objektif dan sistematis. Data hasil belajar keterampilan menulis paragraf prosedur topik matematika dengan memanfaatkan media artikel ilmiah jurnal online dianalisis menggunakan statistik inferensial parametrik. Uji t satu sampel dipakai untuk mengetahui tujuan penelitian-1 sedangkan uji Anova searah digunakan untuk mengetahui tujuan penelitian-2. Hasil penelitian: 1) hasil belajar keterampilan menulis paragraf prosedur topik matematika dengan memanfaatkan media artikel ilmiah jurnal online sebagai model pembelajaran bagi siswa kelas X SMK Swasta PAB 12 Saentis mencapai batas minimal 71,00; 2) terdapat perbedaan hasil belajar keterampilan menulis paragraf prosedur topik matematika dengan memanfaatkan media artikel ilmiah jurnal online sebagai model pembelajaran per kelompok sampel.

Kata kunci: media artikel ilmiah, jurnal online, model pembelajaran, menulis paragraf prosedur, topik matematika

The Utilization of Online Journal Scientific Article Media as a Learning Model for Procedural Paragraph Skills in Mathematics Topics

ABSTRACT

This study aims to explore: 1) the learning outcomes of writing procedural paragraph skills on mathematical topics by utilizing online journal scientific articles as a learning model; 2) the similarity of learning outcomes of writing procedural paragraph skills on mathematical topics by utilizing online journal scientific articles as a learning model per sample group. This study was conducted at the beginning of the odd semester of the 2024/2025 academic year. The study was conducted in class X SMK Swasta PAB 12 Batam. The population of this study were class X students who took online procedural paragraph writing lessons. There were 63 students divided into 3 parallel classes. The sample was set at 34 students. Data on learning outcomes of writing procedural paragraph skills on mathematical topics by utilizing online journal scientific articles were collected using an online essay test instrument. The test instrument met the requirements for content validity because it was compiled according to objective and systematic procedures. Data on learning outcomes of writing procedural paragraph skills on mathematical topics by utilizing online journal scientific articles were analyzed using parametric inferential statistics. The one-sample t-test was used to determine the research objective-1 while the one-way ANOVA test was used to determine the research objective-2. Research results: 1) the learning outcomes of writing procedural paragraph skills on mathematical topics by utilizing online journal scientific article media as a learning model are in the high category; 2) there is no difference in learning outcomes of writing procedural paragraph skills on mathematical topics by utilizing online journal scientific article media as a learning model per sample group.

Keywords: scientific article media, online journal, learning model, procedural paragraph skills, mathematical topics

Submitted
07/10/2024

Accepted
15/10/2024

Published
16/10/2024

Citation	Karisma, B. & Azizah, N. (2024). Pemanfaatan Media Artikel Ilmiah Jurnal Online sebagai Model Pembelajaran Keterampilan Menulis Paragraf Prosedur Tema Matematika. <i>Jurnal Pembelajaran Bahasa dan Sastra, Volume 3, Nomor 5, September 2024</i> , 613-622. DOI: https://doi.org/10.55909/jpbs.v3i5.629
----------	--

Publisher
Raja Zulkarnain Education Foundation



PENDAHULUAN

Keterampilan menulis merupakan satu di antara empat aspek bahasa. Aspek ini bersifat produktif bersama dengan aspek berbicara.

Asrtikel ini berisi kajian terbatas pada keterampilan menulis paragraf. Keterampilan menulis paragraf bagi para siswa SLTA merupakan kompetensi yang harus dimiliki. Melalui keterampilan menulis paragraf para siswa berpeluang mengekspresikan gagasan sesuai dengan topik yang diinginkan.

Di antaa banyak jenis paragraf dari perspektif cara mengungkapkan ekspresi, paragraf dapat dibedakan atas beberapa paragraf. Paragraf yang dimaksud adalah paragraf deskripsi, paragraf argumentasi, paragraf narasi, paragraf eksposisi, dan paragraf prosedur.

Artikel ini terfokus kepada menulis paragraf prosedur. Sesuai dengan namanya, paragraf prosedur berisi proses melakukan sesuatu.

Setiap paragraf berisi topik yakni sesuatu yang menjadi fokus dalam aspek bahasa seperti aspek menulis. Dalam konteks mata pelajaran di SMK, topik paragraf dapat bersumber dari mata pelajaran yakni PAI dan Budi Pekerti, Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Matematika, IPA, IPS, Seni Budaya, dan Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan.

Di antara mata pelajaran kelompok A dan kelompok B di atas, mata pelajaran Matematika dijadikan topik paragraf prosedur. Topik matematika dalam konteks belajar menulis paragraf prosedur memiliki beberapa subtopik. Artikel ini hanya membatasi pada lima subtopik matematika yakni subtopik hitung cepat secara manual 36×99 , subtopik penghitungan cepat secara manual 36×999 , subtopik hitung cepat secara manual kuadrat 35, subtopik $36 \times 0,99$, dan subtopik

Penggunaan artikel ilmiah jurnal online sebagai media pembelajaran keterampilan menulis paragraf prosedur diyakini memberikan motivasi yang amat kuat kepada siswa untuk belajar. Hal ini diyakini kepada kebiasaan dan kesenangan siswa menggunakan perangkat elektronik yakni HP

Android, laptop, atau komputer dalam kehidupan sehari-hari.

Pembelajaran online via google form di tautan <https://forms.gle/hrvhkTKLU6S0lX5JA> berlangsung di luar jam tatap muka. Para siswa diberi kesempatan untuk mempelajari menulis paragraf prosedur tema matematika melalui contoh paragraf yang tertera di dalam artikel ilmiah jurnal online pada tautan <https://pembahas.dialeks.id/index.php/jp/article/view/610>. Berikut ini disajikan tiga model paragraf prosedur topik matematika:

- 1) Inilah prosedur hitung cepat secara manual bilangan $36 \times 99 = 3.564$. Pertama, kurangkan 36 dengan bilangan 1 konstanta sehingga menjadi 35. Kedua, tentukanlah dua bilangan setelah bilangan 35 dengan cara mengurangkan 9 konstanta dengan 3 sehingga menjadi 6; mengurangkan 9 konstanta dengan 5 sehingga menjadi 4. Ketiga, gabungkan bilangan prosedur-1 dan prosedur-2 sehingga menjadi 3564. Keempat, lakukan penyesuaian penulisan bilangan menurut ejaan yang berlaku saat ini sehingga menjadi 3.564 (Razak, 2024:6).
- 2) Inilah prosedur hitung cepat secara manual bilangan $36 \times 999 = 35.964$. Pertama, kurangkan 36 dengan bilangan 1 konstanta sehingga menjadi 35. Kedua, tentukanlah dua bilangan setelah bilangan 35 dengan cara mengurangkan 9 konstanta dengan 3 sehingga menjadi 6; mengurangkan 9 konstanta dengan 5 sehingga menjadi 4. Ketiga, gabungkan bilangan prosedur-1 dan prosedur-2 sehingga menjadi 3564. Keempat, tempatkan angka 9 konstanta di tengah bilangan 3563 sehingga menjadi 35964. Kelima, lakukan penyesuaian penulisan bilangan menurut ejaan yang berlaku saat ini sehingga menjadi 35.964 (Razak, 2024:6).
- 3) Inilah prosedur hitung cepat secara manual bilangan kuadrat $35 = 1.225$. Pertama, hitungkanlah nilai ribuan dan ratusan yakni 3 (pada 35) ditambah 1 konstanta sehingga menjadi 4. Kedua, kalikan 3 dengan 4 sehingga menjadi 12. Ketiga, bubuhi angka 25 konstanta

di belakang angka 12 sehingga menjadi 1225. Keempat, lakukan penyesuaian penulisan bilangan menurut ejaan yang berlaku saat ini sehingga menjadi 1.225 (Razak, 2024:6).

- 4) Inilah prosedur hitung cepat secara manual bilangan $36 \times 0,99 = 35,64$. Pertama, kurangkan 36 dengan bilangan 1 konstanta sehingga menjadi 35. Kedua, tentulah dua bilangan setelah bilangan 35 dengan cara mengurangkan 9 konstanta dengan 3 sehingga menjadi 6; mengurangkan 9 konstanta dengan 5 sehingga menjadi 4. Ketiga, gabungkan bilangan prosedur-1 dan prosedur-2 sehingga menjadi 3564. Keempat, jadikanlah bilangan pada prosedur-2 sebagai bilangan 2 angka di belakang koma sehingga menjadi 45,64 (Razak, 2024:5).
- 5) Inilah prosedur hitung cepat secara manual bilangan $36 \times 9 = 324$. Pertama, kurangkan 36 dengan bilangan 4 (yakni 3 pada puluhan ditambah 1 konsonta) sehingga menjadi 32 yakni 320-an. Kedua, tentukan bilangan satuan dengan cara 10 konstanta dikurang 6 sehingga menjadi 4. Ketiga, gabungkan angka hasil setiap penghitungan sehingga menjadi 324 (Razak, 2024:5).

Berdasarkan uraian di atas perlu dilakukan penelitian. Penelitian ini diberi judul 'Pemanfaatan Artikel Ilmiah Jurnal Online sebagai Media Pembelajaran Menulis Paragraf Prosedur'.

Penelitian ini berisi dua rumusan masalah. Rumusan masalah yang dimaksud:

- 1) Bagaimanakah keterampilan menulis paragraf prosedur topik matematika melalui pembelajaran yang menggunakan media artikel ilmiah jurnal online bagi siswa kelas X SMK Swasta PAB 12 Batam?
- 2) Samakah keterampilan menulis paragraf prosedur topik matematika melalui pembelajaran yang menggunakan media artikel ilmiah jurnal online bagi siswa kelas X SMK Swasta PAB 12 Batam per kelompok sampel?

Sesuai dengan tumusan masalah di atas, disajikan 2 tujuan penelitian. Pertama, untuk mendeskripsikan keterampilan menulis paragraf prosedur topik matematika melalui pembelajaran yang menggunakan media artikel ilmiah jurnal online bagi siswa kelas X SMK Swasta PAB 12 Batam. Kedua, untuk mendeskripsikan samatidaknya keterampilan menulis paragraf prosedur topik matematika melalui pembelajaran yang menggunakan media artikel ilmiah jurnal online bagi siswa kelas X SMK Swasta PAB 12 Batam per kelompok sampel.

Pertama, bagi kepala sekolah yang berfungsi sebagai supervisor, artikel ini bermanfaat karena dapat dijadikan materi supervisi kepada para guru tentang tentang pemanfaatan artikel ilmiah dalam pembelajaran menulis paragraf prosedur topik matematika. Kedua, bagi para guru Bahasa Indonesia, penelitian ini bermanfaat karena dapat dijadikan satu di antara banyak pertimbangan ketika menyusun rencana pembelajaran. Ketiga, bagi MGMP artikel ini juga bermanfaat karena dapat dijadikan bahan diskusi saat kegiatan MGMP Bahasa Indonesia. Keempat, bagi mahasiswa calon guru Bahasa Indonesia artikel ini juga memiliki manfaat karena dapat dijadikan bahan pertimbangan dalam rangka merencanakan dan melaksanakan tugas-tugas kuliah. Kelima, dari segi pembelajaran terpadu, artikel ini juga memiliki manfaat karena memperkuat siswa untuk memahami matematika melalui pembelajaran Bahasa Indonesia. Itulah beberapa manfaat penelitian pembelajaran bahasa.

Artikel relevan relatif banyak dijumpai dalam jurnal online. Artikel yang dimaksud:

- 1) Delfiana, D. (2024). Pembelajaran Keterampilan Menulis Paragraf Prosedur Topik Perkalian Menggunakan Teknik Scaffolding dan Teknik Tugas Menyalin. *Jurnal Pembelajaran Bahasa dan Sastra*, 3(4), 451–464. <https://doi.org/10.55909/jpbs.v3i4.610>
- 2) Wahidah, W. (2023). Efektivitas Penggunaan Teknik Substitusi Numerik melalui Media LKPD dalam Pembelajaran Keterampilan



- Menulis Paragraf Matematika. *Jurnal Pembelajaran Bahasa dan Sastra*, 2(6), 701–714. <https://doi.org/10.55909/jpbs.v2i6.544>
- 3) Karisma, B., & Azizah, N. (2023). Teknik Tes File Upload dan Multiple Choice di Google Form dalam Pembelajaran Membaca Teks Eksposisi. *Jurnal Pembelajaran Bahasa dan Sastra*, 2(6), 775–786. <https://doi.org/10.55909/jpbs.v2i6.548>
 - 4) Wibowo, K.P., & Marzuki. (2015). Penerapan Model Make A Match Berbantuan Media untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar IPS. *Harmoni Sosial, Jurnal Pendidikan IPS*, September 2015, Volume 2, No.2, 158-69
 - 5) Banont, A. M. R., & Nur, B. (2024). Pembelajaran Keterampilan Menulis Paragraf Opini Menggunakan Metode Model dan Teknik Tugas Menyalin. *Jurnal Pembelajaran Bahasa Dan Sastra*, 3(4), 499–508.

METODE

Jenis metode penelitian mencakup penelitian kualitatif, penelitian kuantitatif, dan penelitian campuran (Creswell, 2014:71; Fraenkel dkk., 2012:198; Razak, 2020:88; Sukmadinata (2012:71). Artikel ini menggunakan metode penelitian kuantitatif. Data yang dihasilkan melalui metode ini adalah skor keterampilan menulis paragraf prosedur.

Penelitian ini diadakan di kelas X SMK Swasta PAB 12 Medan. Sekolah yang berakreditasi A ini beralamat di Jl. Kali Serayu, Desa Saentis, Kecamatan Percut Sei Tuan, Kabupaten Deli Serdang, Provinsi Sumatera Utara. Sekolah yang akreditasi A, menurut data awal tahun pelajaran 2024/2025, memiliki 372 siswa dalam 15 rombongan belajar yang diperkuat oleh 52 guru.

Kegiatan penelitian berlangsung di pertengahan semester ganjil tahun pelajaran 2024/2025. Selama kurun waktu ini dilakukan lima

kegiatan penelitian yakni:

- 1) pengadaan bahan ajar khusus yang meruakan data sekunder;
- 2) penyusunan instrumen yakni kuesioner tentang respon siswa terhadap penerapan teknik tugas menyalin di bahan ajar dalam pembelajaran menulis pantun;
- 3) pelaksanaan pembelajaran secara online berbasis google form;
- 4) analisis data;
- 5) penulisan laporan penelitian dalam bentuk artikel ilmiah.

Populasi penelitian ini adalah para siswa kelas X SMK Swasta PAB 12 Batam yang mengikuti pembelajaran menulis paragraf prosedur topik matematika secara online. Mereka berjumlah 52 siswa yang terbagi dari 4 kelas paralel; kelas X MP IND sebanyak 14 siswa, kelas X MP REG 1 sebanyak 13 siswa, kelas X MP REG 2 sebanyak 13 siswa, dan kelas X TKKR IND sebanyak 12 siswa.

Sampel ditetapkan sebanyak 46 siswa. Jumlah ini ditetapkan berdasarkan formula Slavin dalam (Razak, 2018:11; Setiawan, 2007:7). Mengacu kepada proporsi, sampel kelas X MP IND sebanyak 14 siswa, kelas X MP REG 1 sebanyak 11 siswa, kelas X MP REG 2 sebanyak 11 siswa, dan kelas X TKKR IND sebanyak 11 siswa.

Tabel-1
Jumlah Populasi dan Sampel Penelitian

No.	Kelas X	Populasi	Sampel
1	Kelas X MP IND	16	13
2	Kelas X MP REG 1	12	11
3	Kelas X MPREG 2	12	11
4	Kelas X TKKR IND	12	11
	Jumlah	52	46

Setiap anggota populasi diberi kode numerik 5 digit. Dua digit pertama yakni 10 memandakan kelas X. Satu digit ketiga yakni 1 menandakan kelas X MP ND, numerik 2 menandakan kelas X MP REG 1, dan 3 menandakan kelas X MP REG 2, serta 4 menandakan kelas X TKKR IND. Dua digit terakhir menandakan nomor urut setiap kelompok

populasi. Sebagai contoh populasi yang berkode 10110 adalah anggota populasi kelas X MP IND urutan ke-10.

Instrumen google form digunakan untuk mengumpulkan data pembelajaran. Struktur google form adalah data atribut sampel (nama siswa, kelas X paralel, jenis kelamin, dan nomor WA) pada seksi-1. Seksi-2 berisi latihan menulis paragraf prosedur topik matematika. Seksi-3 adalah butir tes esai menulis paragraf prosedur topik matematika.

Jawaban anggota sampel diskor menggunakan rubrik penskoran untuk memperoleh data interval per item. Penskoran menghasilkan skor total 88. Skor ini diperoleh dari dua sistem penskoran. Pertama, rubrik penskoran untuk item-1, item-3, dan untuk item-5:

- 1) adanya kalimat pokok yang sempurna berskor 4; kalimat pokok yang tidak sempurna berskor 2;
- 2) adanya kalimat pendukung-1 yang sempurna berskor 4; kalimat pendukung-1 yang tidak lengkap berskor 2;
- 3) adanya kalimat pendukung-2 yang sempurna berskor 4; kalimat pendukung-2 yang tidak lengkap berskor 2;
- 4) adanya kalimat pendukung-3 yang sempurna berskor 4; kalimat pendukung-3 yang tidak lengkap berskor 2 (skor maksimal item ini sebesar 16 sedangkan skor minimal 0 jika anggota sampel tidak menulis satu pun kalimat).

Kedua, rubrik penskoran untuk item-2 dan item-4 memiliki skor sebesar 20. Rubrik penskoran adalah:

- 1) adanya kalimat pokok yang sempurna berskor 4; kalimat pokok yang tidak sempurna berskor 2;
- 2) adanya kalimat pendukung-1 yang sempurna berskor 4; kalimat pendukung-1 yang tidak lengkap berskor 2;
- 3) adanya kalimat pendukung-2 yang sempurna berskor 4; kalimat pendukung-2 yang tidak lengkap berskor 2;
- 4) adanya kalimat pendukung-3 yang sempurna berskor 4; kalimat pendukung-3 yang tidak lengkap berskor 2;

- 5) adanya kalimat pendukung-5 yang sempurna berskor 4; kalimat pendukung-5 yang tidak lengkap berskor 2.

Pemanfaat media artikel ilmiah jurnal online sebagai model pembelajaran keterampilan menulis paragraf prosedur topik matematik dinyatakan berhasil jika mencapai batas minimal tertentu. Razak (2022:91) menyebutkan bahwa pembelajaran dikatakan berhasil jika mencapai skor baku minimal 71,00.

Data penelitian dianalisis menggunakan statistik inferensial parametrik dengan asumsi semua syarat pengujian terpenuhi. Untuk menjawab rumusan masalah-1 digunakan prosedutr uji t satu sampel. Untuk menjawab rumusan masalah-2 digunakan uji Anova searah. Penggunaan prosedur statistik inferensial parametrik ini selaras dengan pendapat Fraenkel dkk., (2012:199), Malik & Hamied (2014:79), Razak (2015:26-27).

Asumsi artikel ini adalah para siswa memiliki motivasi tinggi dalam pembelajaran menulis paragraf prosedur topik matematika. Hal ini disebabkan oleh:

- 1) pembelajaran yang menggunakan media artikel ilmiah jurnal online yang tidak diikat oleh satuan kelas secara formal;
- 2) pembelajaran menggunakan model paragraf prosedur topik matematika yang berisi 4-5 kalimat

Berdasarkan asumsi di atas dirumuskan hipotesis penelitian. Hipotesis penelitian yang dimaksud:

- 1) keterampilan menulis paragraf prosedur topik matematika melalui pembelajaran yang menggunakan media artikel ilmiah jurnal online bagi siswa kelas X SMA Pelita Utama Batam?
- 2) Samakah respon siswa keterampilan menulis paragraf prosedur topik matematika melalui pembelajaran yang menggunakan media artikel ilmiah jurnal online bagi siswa kelas X SMA Pelita Utama Batam per kelompok sampel?

/



TEMUAN

1. Uji t Satu Sampel

Prosedur statistik inferensial parametrik yakni uji t satu sampel digunakan untuk menguji sama-tidak mean observasi sebesar 72,09 dengan mean ekspektasi sebesar 71,00. Hipotesis statistik untuk pengujian ini adalah:

$$H_0 : \mu_1 = \mu_2$$

$$H_1 : \mu_1 \neq \mu_2$$

H_0 bermakna mean observasi sama dengan mean ekspektasi. H_0 diterima jika nilai t berada pada sig. $0,00 < 0,05$. Dalam hal lain H_0 ditolak.

Pertama-tama disajikan data mentah dalam sebuah tabel. Mean sebesar 63,65 pada simpangan baku 2,16. Modus sebesar 64 pada X maksimum 68 dan X minimum 60.

Tabel-2
 Skor Keterampilan Menulis Paragraf Prosedur
 Topik Matematika

Sampel	X	Total	Persen
10101	68	88	77,27
10102	68	88	77,27
10112	68	88	77,27
10107	66	88	75,00
10110	66	88	75,00
10115	66	88	75,00
10202	66	88	75,00
10203	66	88	75,00
10209	66	88	75,00
10309	66	88	75,00
10405	66	88	75,00
10108	64	88	72,73
10109	64	88	72,73
10201	64	88	72,73
10207	64	88	72,73
10208	64	88	72,73
10211	64	88	72,73
10212	64	88	72,73

Tabel-1 (Lanjutan)
 Skor Keterampilan Menulis Paragraf Prosedur
 Topik Matematika

Sampel	X	Total	Persen
10303	64	88	72,73
10304	64	88	72,73
10305	64	88	72,73
10306	64	88	72,73
10308	64	88	72,73
10401	64	88	72,73
10402	64	88	72,73
10403	64	88	72,73
10404	64	88	72,73
10408	64	88	72,73
10410	64	88	72,73
10412	64	88	72,73
10103	62	88	70,45
10104	62	88	70,45
10105	62	88	70,45
10204	62	88	70,45
10205	62	88	70,45
10206	62	88	70,45
10311	62	88	70,45
10312	62	88	70,45
10307	62	88	70,45
10409	62	88	70,45
10113	60	88	68,18
10114	60	88	68,18
10301	60	88	68,18
10302	60	88	68,18
10406	60	88	68,18
10407	60	88	68,18
mean	63,65	88	72,33
stdev	2,16		
modus	64		
minimum	60		
maksimum	68		

Uji t satu sampel pada mean dugaan 64, diperoleh nilai $t = -1,033$ pada tingkat sig. 0,309 (Gambar-1). Dengan demikian, sig. 0,309 < 0,05. Oleh karena itu, hipotesis penelitian-1 diterima. Maksudnya, mean observasi sebesar 63,65 sama dengan mean dugaan sebesar 64,00. Skor-skor ini skor minimum yang menjadi target dalam pembelajaran. Maksudnya, keterampilan menulis paragraf prosedur topik matematika menggunakan artikel jurnal online sebagai model pembelajaran menulis paragraf prosedur topik matematika bagi siswa kelas X.IPA SMAS Pelita Utama Batam dapat mencapai target pembelajaran.

One-Sample Statistics				
menulis paragraf	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
	46	63,65	2,162	0,319

One-Sample Test				
Test Value = 63				
menulis paragraf	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference
	2,045	45	0,047	0,652

Gambar-1
Tangkapan Layar Hasil Penghitungan Uji t Satu Sampel Keterampilan Menulis Paragraf Prosedur Topik Matematika

2. Uji t Anova Searah

Prosedur statistik inferensial parametrik yakni uji Anova searah digunakan untuk menguji sama-tidak mean antara kelompok sampel. Hipotesis statistik untuk pengujian ini adalah:

$$H_0 : \mu_1 = \mu_2 = \mu_3$$

$$H_1 : \mu_1 = \mu_2 = \mu_3$$

Mean kelompok X.IPA1 sebesar 64,29. Mean kelompok X.IPA2 sebesar 63,50. Mean kelompok X.IPA3 sebesar 63,25. Itulah mean keterampilan menulis paragraf prosedur topik matematika bagi siswa kelas X.IPA SMAS Pelita Utama Batam (Gambar-2)

Groups	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error
X MP IND	13	64,31	2,93	0,81
X MP REG 1	11	64,00	1,55	0,47
X MP REG 2	11	62,91	1,87	0,56
X TKKR IND	11	63,27	1,85	0,56
Total	46	63,65	2,16	0,32

Gambar-2
Tangkapan Layar Hasil Mean Keterampilan Menulis Paragraf Prosedur Topik Matematika per Kelompok Sampel

Uji Anova searah menghasilkan nilai $F = 1,042$ pada tingkat sig. 0,384 (Gambar-3). Dengan demikian, sig. 0,384 > 0,05. Oleh karena itu, hipotesis penelitian-2 ditolak. Maksudnya, mean pada setiap kelompok sampel berbeda. Dengan kata lain, mean 64,31 untuk kelas X MP IND tidak sama dengan mean 63,27 untuk kelas X TKKR IND.

ANOVA					
menulis paragraf	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	14,575	3	4,858	1,042	0,384
Within Groups	195,860	42	4,663		
Total	210,435	45			

Gambar-3
Tangkapan Layar Hasil Penghitungan Uji Anova Searah Keterampilan Menulis Paragraf Prosedur Topik Matematika

DISKUSI

Jenis paragraf yang menjadi pembahasan dalam artikel ini terbatas pada jenis paragraf deduktif. Dari perspektif tingkat kesulitan, paragraf deduktif lebih mudah dibentuk dibandingkan dengan paragraf induktif.

Para siswa berhasil mencapai target sebesar 72,33 (skor baku 63,65) dalam pembelajaran menulis paragraf prosedur topik matematika.



Pecapapaian ini diduga karena beberapa aspek seperti yang didiskusikan berikut ini.

Pertama, aspek model paragraf prosedur topik matematika. Model paragraf yang disediakan dalam artikel ilmiah jurnal online diyakini memberi kemudahan bagi para siswa untuk menulis paragraf prosedur topik matematika sebagaimana yang disebutkan di dalam soal. Hal ini sejalan dengan hasil penelitian yang dimuat dalam artikel ilmiah yang dilakukan oleh (Banont & Nur, 2024:499–508; Harahap & Ningsih, 2024:179–186).

Kedua, aspek motivasi saat mengikuti pembelajaran. Motivasi sangat diperlukan dalam berbagai kegiatan termasuk kegiatan belajar. Dengan adanya motivasi yang tinggi maka siswa berupaya belajar untuk mencapai tujuan pembelajaran. Kondisi ini selaras dengan pendapat para ahli (Emda, 2018:172-182; Muhammad, 2016:87-97; Wibowo & Marzuki, 2015:158-69; Andriani & Rasto, 2019:80-86; Irsyad dkk., 2021:77-82; Sutardi & Sugihartono, 2016:194; Sinamo, 2002:71; Rospiati, 2022:550).

Ketiga, aspek media elektronik dalam pembelajaran yakni artikel ilmiah jurnal online. Melalui tautan <https://pembahas.dialeks.id/index.php/jp/article/view/610> yg diketik di browser google, para siswa tiba di halaman artikel jurnal online. Kop artikel halmanan ini tertulis Jurnal Pembahas e-ISSN 3809-6355 p-ISSN 3809-5367. Halaman itu adalah halaman artikel yang berjudul ‘Pembelajaran Keterampilan Menulis Paragraf Prosedur Topik Perkalian Menggunakan Teknik Scaffolding dan Teknik Tugas Menyalin’ yang ditulis oleh Delfiana, SMP Negeri 261 Jakarta, DOI: <https://doi.org/10.55909/jpbs.v3i4.610>; Keywords: pembelajaran keterampilan menulis, paragraf prosedur, topik perkalian, teknik scaffolding, teknik tugas menyalin. Di bagian bawah terdapat abstrak, references yakni Daftar Pustaka.

Di bagian tengah atas ada tiga informasi. Ada cover jurnal pembahas Volume 3, Nomor 4, Juli 2024, tombol pdf (jika diklik akan tiba pada

halaman lengkap artikel yang bersangkutan), dan sitasi (citation) atas nama Delfiana.

Fitur permanen terdapat di bagian kanan halaman. Fitur ini berisi tombol menu utama seperti editorial team dan reviewer. Di bawah fitur utama terdapat template artikel, dan visitor statistics.

Google form sebagai alat pembelajaran dan tes keterampilan menulis paragraf prosedur topik matematika, berisi perintah agar siswa mengklik tombol pdf. Melalui tombol ini akan dihasilkan halaman artikel dari 451-464. Halaman-halaman yang menjadi model pembelajaran adalah halaman 454-456 di struktur metode.

Selain sebagai materi pembelajaran, artikel di atas juga berfungsi sebagai media pembelajaran. Media pembelajaran ini memberikan kemudahan kepada para siswa untuk memahami paragraf prosedur topik matematika dan pada gilirannya terampil menulis paragraf prosedur yang bersangkutan. Hal memang selaras dengan pernyataan banyak penulis artikel bahwa media pembelajaran sungguh berperan aktif bagi siswa untuk mencapai tujuan pembelajaran (Artini & Sanjaya, 2018:158-169; Lee & Yusoff., 2019):54-62; Muttaqien dkk., 2019:413-423; Ngubaidillah & Kartadie, 2018:95-102).

SIMPULAN

Sesuai rumusan masalah, penelitian ini memiliki dua simpulan. Simpulan yang dimaksud:

- 1) Keterampilan menulis paragraf prosedur topik matematika melalui pembelajaran yang menggunakan media artikel ilmiah jurnal online bagi siswa kelas X SMA Pelita Utama Batam mencapai batas minimum target pembelajaran;
- 2) keterampilan menulis paragraf prosedur topik matematika melalui pembelajaran yang menggunakan media artikel ilmiah jurnal online bagi siswa kelas X SMA Pelita Utama Batam berbeda per kelompok sampel.



DAFTAR PUSTAKA

- Amin, N. F., Garancang, S., & Abunawas, K. (2023). Konsep Umum Populasi dan Sampel dalam Penelitian. *Pilar: Jurnal Kajian Islam Kontemporer*, Volume 14, No. 1, Juni 2023, 15-31.
- Andriani, R. & Rasto. (2019). Motivasi Belajar sebagai Determinan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, Volume 4, Nomor 1, Januari 2019, 80-86
- Artini, A. O. & Sanjaya, N. A. (2018). Hubungan antara Penggunaan Teknologi Media BK dengan Kepuasan Layanan Bimbingan Klasikal. *Jurnal Transformatif*, Volume 2, No. 2, Oktober 2018, 158-169.
- Banont, A. M. R., & Nur, B. (2024). Pembelajaran Keterampilan Menulis Paragraf Opini Menggunakan Metode Model dan Teknik Tugas Menyalin. *Jurnal Pembelajaran Bahasa dan Sastra*, 3(4), 499–508. <https://doi.org/10.55909/jpbs.v3i4.614>
- Creswell, J. W. (2014). *Research Design: Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan Mixed*. Penerjemah: Ahmad Fawaid. Editor: Saifudin Zuhri Qudsy. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Delfiana, D. (2024). Pembelajaran Keterampilan Menulis Paragraf Prosedur Topik Perkalian Menggunakan Teknik Scaffolding dan Teknik Tugas Menyalin. *Jurnal Pembelajaran Bahasa dan Sastra*, 3(4), 451–464. <https://doi.org/10.55909/jpbs.v3i4.610>
- Emda, A. (2018). Kedudukan Motivasi Belajar Siswa dalam Pembelajaran. *Lantanida Journal*, Volume 5 No. 2, 172-182. DOI:10.22373/lj.v5i2.2838
- Fraenkel, Jack R.; Wallen, N. E., Hyun, H. H. (2012). *How to Design and Evaluate Research in Education. Eighth Edition* New York: McGraw-Hill.
- Harahap, A. Z., & Ningsih, S. D. (2024). Keterampilan Mengembangkan Paragraf Fiksi Menggunakan Metode Model dan Teknik Tugas Menyalin melalui Media LPKD. *Jurnal Pembelajaran Bahasa Dan Sastra*, 3(2), 179–186. <https://doi.org/10.55909/jpbs.v3i2.577>
- Irsyad, N., Damayanti, N., Damayanti, N., Arrizky, N. M., Za'idah, K., & Faridah, R. A. N. (2021). Pengaruh Kepercayaan Diri, Motivasi dan Literasi terhadap Prestasi Akademik Mahasiswa UMS Masa Pandemi Covid 19. *Inteligensi: Jurnal Ilmu Pendidikan*, Volume 4, Nomor 2, Desember 2021, 77-82.
- Karisma, B., & Azizah, N. (2023). Teknik Tes File Upload dan Multiple Choice di Google Form dalam Pembelajaran Membaca Teks Eksposisi. *Jurnal Pembelajaran Bahasa dan Sastra*, 2(6), 775–786. <https://doi.org/10.55909/jpbs.v2i6.548>.
- Lee, M. F. & Yusoff, S. N. M. (2019). Needham Model Based Instructional Multimedia Material for Teaching Digital Logic Gates. *Journal of Technical Education and Training*, Vol. 11, No. 1 (2019), 54-62.
- Malik, R. S. & Hamied, F. A. (2014). *Research Methods: A Guide for First Time Researchers*. Bandung: UPI Press.
- Muhammad, M. (2016). Pengaruh Motivasi dalam Pembelajaran. *Lantanida Jurnal*, Volume 4, Nomor 2, Juli, 87-97. DOI: <http://dx.doi.org/10.22373/lj.v4i2>.
- Muttaqien, M. Z., Ma'rof, A., & Hardjanto, T. (2019). Systemic Cohesion in Social Media Conversations: Cases on Facebook and Twitter. *Indonesian Joernal of Aplied Linguistics*, Vol. 9 No. 2, September 2019, 413-423.
- Ngubaidillah, A. & Kartadie, R. (2018). Pengaruh Media Visual Menggunakan Aplikasi Lectora Inspire terhadap Hasil Belajar Peserta Didik. *Jurnal Penelitian Pendidikan*, Vol. 35, Nomor 2, Tahun 2018, 95-102.
- Nurdin, A, A., & Iskandar, S. (2022). Kemampuan Kepribadian Pemimpin Sekolah Masa Kini Dalam Motivasi Kinerja Guru.



- Primary: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar, 11 (2), 509-526. DOI: <https://dx.doi.org/10.33578/jpfkip.v11i2.8879>
- Razak, A. (2020). *Metode Riset: Menggapai Mixed Methods Bidang Pembelajaran Bahasa Indonesia*: UR Press.
- Razak, A. (2015). *Statistika: Pengolahan Data Sosial Sistem Manual*. Pekanbaru: Autografika.
- Razak, A. (2022). *Membaca Pemahaman: Teori dan Aplikasi Pengajaran*. Pekanbaru: Yayasan Pendidikan Raja Zulkarnain.
- Rospiati, R. (2022). Pengaruh Motivasi Kerja dan Supervisi Kepala Sekolah terhadap Manajemen Pembelajaran Guru SMP Negeri. Primary: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar, 11 (2), 547-557. DOI: <https://dx.doi.org/10.33578/jpfkip.v11i2.8649>.
- Sinamo, J. H. (2003). *Ethos21: Etos Kerja Profesional di Era Digital Global*. Jakarta: Mahardika
- Sukmadinata, S. (2012). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sutardi & Sugiharsono. (2016). Pengaruh Kompetensi Guru, Motivasi Belajar dan Lingkungan Keluarga terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Ekonomi, Harmoni Sosial: Jurnal Pendidikan IPS, 3(2), 188-198. DOI: <https://doi.org/10.21831/hsjpi.v3i2.8400>
- Wahidah, D. (2023). Efektivitas Penggunaan Teknik Substitusi Numerik melalui Media LKPD dalam Pembelajaran Keterampilan Menulis Paragraf Matematika. *Jurnal Pembelajaran Bahasa dan Sastra*, 2(6), 701–714. <https://doi.org/10.55909/jpbs.v2i6.544>
- Wibowo, K.P., & Marzuki. (2015). Penerapan Model Make A Match Berbantuan Media untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar IPS. Harmoni Sosial, Jurnal Pendidikan IPS, September 2015, Volume 2, No.2, 158-69