



Perencanaan Pembelajaran Kecepatan Memindai Kamus Manual Menggunakan Model dan Media Chart Ekspose melalui Pendekatan Individual

Auliah UI Hassanah^{1*}, Adeyathul Fitry²

¹² MIN 1 Konawe, Sulawesi Tenggara, Indonesia

*E-mail: auliahulhassanah@gmail.com

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan: 1) hasil perencanaan penyusunan RPP pembelajaran kecepatan memindai entri bidang musik kamus manual menggunakan model dan media chart ekspose di kelas 6 MIN 1 Konawe, Sulawesi Tenggara; 2) hasil perencanaan penyusunan rubrik evaluasi dalam pembelajaran kecepatan memindai lema bidang musik kamus manual menggunakan model dan media chart ekspose di kelas 6 MIN 1 Konawe. Kegiatan penelitian berlangsung di awal semester ganjil tahun pelajaran 2024/2025. Penelitian kebahasaan ini menggunakan beberapa instrumen. Pertama, kuesioner tertutup yang digunakan untuk memvalidasi RPP kecepatan memindai lema bidang musik dalam kamus manual menggunakan model dan media chart ekspose mencakup: 1) data perencanaan aspek tujuan pembelajaran, data perencanaan aspek model dan media pembelajaran, data perencanaan aspek alokasi waktu pembelajaran, data perencanaan aspek kegiatan pembelajaran; 2) data penilaian evaluasi pembelajaran yang mencakup: jenis dan bentuk tes, kisikisi tes, dan rubrik penilaian. Kedua, dokumentasi yang bertujuan untuk memperoleh data kompetensi model dan media chart ekspose. Setiap data hasil perencanaan dinilai oleh 3 penimbang menggunakan instrumen tertutup skala 1-4. Data hasil penimbangan dianalisis menggunakan statistik deskriptif yakni prinsip modus. Hasil penelitian: 1) hasil penilaian RPP kecepatan memindai lema bidang musik dalam kamus manual menggunakan model dan media chart ekspose menghasilkan nilai modus 4 untuk skala nilai 1-4; 2) rubrik penilaian evaluasi pembelajaran kecepatan memindai lema bidang musik dalam kamus manual menggunakan model dan media chart ekspose bernilai 4 pada skala nilai 1-4.

Kata Kunci: perencanaan pembelajaran, kecepatan memindai kamus, lema bidang musik, model dan media, chart ekspose

The Learning Planning for Speed of Scanning Literary Entries in a Manual Dictionary Using *Chart Ekspose* Models and Media

ABSTRACT

This study aims to describe: 1) the results of planning the preparation of lesson plans for learning the speed of scanning entries in the music field of a manual dictionary using a model and chart ekspose media in class 6 of MIN 1 Konawe, Southeast Sulawesi; 2) the results of planning the preparation of an evaluation rubric in learning the speed of scanning entries in the music field of a manual dictionary using a model and chart ekspose media in class 6 of MIN 1 Konawe. The research activities took place at the beginning of the odd semester of the 2024/2025 school year. This linguistic research uses several instruments. First, a closed questionnaire used to validate the lesson plan for the speed of scanning entries in the music field in a manual dictionary using a model and exposure chart media includes: 1) planning data on the learning objectives aspect, planning data on the learning model and media aspect, planning data on the learning time allocation aspect, planning data on the learning activity aspect; 2) learning evaluation assessment data which includes: types and forms of tests, test outlines, and assessment rubrics. Second, documentation that aims to obtain competency data on the model and exposure chart media. Each planning result data is assessed by 3 assessors using a closed instrument on a scale of 1-4. The weighing result data was analyzed using descriptive statistics, namely the mode principle. The results of the study: 1) the results of the lesson plan assessment of the speed of scanning music field entries in the manual dictionary using the model and chat ekspose media of the produced a mode value of 4 for a value scale of 1-4; 2) the assessment rubric for the evaluation of learning speed of scanning music field entries in the manual dictionary using the model and media of the chart ekspose was worth 4 on a value scale of 1-4.

Keywords: learning planning, dictionary scanning speed, music field lemmas, models and media, charts ekspose

Submitted
11/10/2024

Accepted
13/10/2024

Published
14/10/2024

Citation	Hassanah, A. U. & Fitry, A. (2024). Perencanaan Pembelajaran Memindai Kamus Manual Menggunakan Model dan Media Chart Ekspose melalui Pendekatan Individual. <i>Jurnal Pembelajaran Bahasa dan Sastra, Volume 3, Nomor 5, September 2024, 633-670. DOI: https://doi.org/10.55909/jpbs.v3i5.633</i>
----------	--

Publisher
Raja Zulkarnain Education Foundation



PENDAHULUAN

Perencanaan pembelajaran merupakan satu di antara banyak perangkat pembelajaran. Perangkat ini tergolong sangat penting karena memperlihatkan isi dan prosedur pembelajaran mulai dari awal sampai dengan kegiatan evaluasi hasil pembelajaran. Komponen minimal dalam perencanaan adalah tujuan pembelajaran, indikator pencapaian kompetensi, alokasi waktu pembelajaran, metode dan media pembelajaran, kegiatan belajar-mengajar, dan evaluasi hasil belajar.

Dalam pembelajaran Bahasa Indonesia di SD kelas tinggi, secara otonom berpotensi dilaksanakan pembelajaran memindai kamus manual. Pembelajaran ini bertujuan untuk meningkatkan pemahaman kosa kata bagi siswa. Pemahaman kosa kata yang relatif tinggi diyakini berpengaruh positif terhadap penguasaan mata pelajaran lain. Dengan kata lain, misalnya pemahaman yang relatif tinggi tentang kosa kata bidang musik diyakini memberi pengaruh positif terhadap keberhasilan membaca teks musik itu sendiri bagi siswa. Sebaliknya, jika siswa memiliki pemahaman kosa kata terhadap suatu bacaan yang relatif rendah, maka kata yang tidak diketahui makna leksikal itu berdampak negatif kepada rendahnya tingkat pemahaman membaca teks bagi siswa.

Titik beras pembelajaran memindai lema dalam kamus manual adalah kecepatan. Maksudnya, siswa dilatih dalam suatu kegiatan pembelajaran untuk terampil menemukan lema kamus manual secara cepat. Razak (2020:30) menyebutkan bahwa setiap satu lema dalam kamus manual dapat ditemukan dengan kecepatan <24 detik, maka siswa itu dapat digolongkan kepada pembaca kamus yang cepat.

Sebagai guru di MIN 1 Konawe, upaya untuk menghadirkan berbagai RPP sangat diperlukan. Dengan banyak mereproduksi RPP, termasuk RPP memindai lema kamus manual, maka akan melancarkan program supervisi

kepala sekolah kepada para guru, anatra lain supervisi tentang rencana dan pelaksanaan pembelajaran memindai kamus manual.

Adalah model chart ekspose sebagai model pembelajaran memindai kamus manual. Untuk pembelajaran skala luas model ini merupakan gabungan secara konkrit antara aspek membaca dan aspek menulis. Model pembelajaran ini berisi 7 prosedur pembelajaran, yakni (Razak, 2023:38):

- 1) seleksi;
- 2) registrasi;
- 3) investigasi;
- 4) posisi;
- 5) evaluasi;
- 6) deskripsi;
- 7) koleksi.

Media pembelajaran ini bernama Chateks (chart ekspose). Dia terbuat dari selembar kertas dengan ketebalan 220 gram, berukuran 7 x 27 cm. Di bagian atas dan bagian bawah masing-masing berukuran 7 x 2,5 cm tertulis abjad a-z. Di urutan kedua tersedia sebaris kosong, tempat untuk menulis lema kamus yang akan dipindai. Bagian kosong lainnya adalah tempat mencatat secara manual makna lema kamus yang berhasil ditemukan di halaman kamus sedangkan di sisi lain adalah sisi polos (Razak, 2023:33).

Inti uraian di atas adalah chart ekspose memiliki 2 fungsi. Pertama, chart ekspose berfungsi sebagai model pembelajaran memindai lema kamus manual. Kedua, chart ekspose berfungsi sebagai media pembelajaran memindai lema kamus manual alfabet Latin.

Berdasarkan penjelasan di atas kegiatan penelitian tentang penyusunan perencanaan pembelajaran kecepatan memindai lema bidang musikkamus manual menggunakan media chart ekspose perlu dilakukan. Kegiatan penelitian ini diberi judul 'Perencanaan Pembelajaran Kecepatan Memidai Kamus Manual Menggunakan Model dan Media Chart Ekspose melalui Pendekatan Individual'.

Penelitian ini dilakukan untuk menemukan atas beberapa rumusan masalah. Rumusan

masalah adalah:

- 1) Bagaimanakah hasil penilaian perencanaan penyusunan RPP pembelajaran kecepatan memindai lema bidang musik kamus manual menggunakan model dan media chart ekspose melalui pendekatan individual di kelas 6 MIN 1 Konawe?
- 2) Bagaimanakah hasil penilaian perencanaan penyusunan rubrik evaluasi dalam pembelajaran kecepatan memindai lema bidang musik kamus manual menggunakan model dan media chart ekspose melalui pendekatan individual di kelas 6 MIN 1 Konawe?

Inilah tujuan-tujuan penelitian tentang perencanaan pembelajaran. Pertama, untuk mendeskripsikan hasil penilaian perencanaan penyusunan RPP pembelajaran kecepatan memindai lema bidang musik kamus manual menggunakan model dan media chart ekspose melalui pendekatan individual di kelas 6 MIN 1 Konawe. Kedua, untuk mendeskripsikan hasil penilaian perencanaan rubrik penilaian pembelajaran kecepatan memindai lema bidang musik kamus manual menggunakan model dan media chart ekspose melalui pendekatan individual di kelas 6 MIN 1 Konawe.

Selain tujuan, penelitian ini juga memiliki beberapa manfaat dari berbagai perspektif. Pertama, dari perspektif, perencanaan pembelajaran, artikel ini berguna karena dapat dijadikan bahan masukan dalam rangka menyusun perencanaan pembelajaran. Kedua, dari perspektif kamus, penelitian ini bermanfaat karena ikut memperkuat program memahami kosa kata dalam kamus manual. Ketiga, dari persepektif mahasiswa PGSD atau PGMI, artikel ini juga memiliki manfaat karena dapat memotivasi calon guru SD/MI untuk melakukan kegiatan sejenis.

Lema bidang musik yang dimaksudkan dalam artikel ini entri kata dasar bidang musik. Dengan demikian, lema bidang musik entri kelompok kata, entri kata turunan, atau entri peribahasa tidak menjadi bagian dalam penelitian bidang

pembelajaran ini.

Pembelajaran memindai kamus manual yang menggunakan model dan media chart ekspose memiliki tujuh langkah berikut (Razak, 2023:9-57):

- 1) seleksi yakni guru memiliki lema atau entri yang hendak diajarkan kepada siswa;
- 2) registrasi yakni guru meminta kepada siswa untuk menulis setiap satu entri pada setiap lembar media chart ekspose;
- 3) investigasi yakni guru meninginstruksikan siswa untuk menemukan lema-1, lema-2, dan seterusnya di dalam kamus manual;
- 4) posisi yakni guru menginstruksi siswa untuk menempatkan media chates pada halaman tempat setiao lema berada dalam kamus manual;
- 5) evaluasi yakni guru menentukan benar-tidaknya penempatan setiap media chateks dalam setiap halaman kamus manual;
- 6) deskripsi yakni guru memfasilitasi siswa untuk dapat menulis makna pada setiap lema kamus manual;
- 7) koleksi yakni guru menginstruksikan agar menyimpan dengan baik setiap media chateks yang sudah dideskripsi.

Penelitian tentang kecepatan memindai kamus manual dapat ditemui di berbagai artikel ilmiah jurnal online. Artikel ilmiah yang dimaksud antara lain:

- 1) Efendi dkk. (2022). Kecepatan Memindai Kamus Manual Menggunakan Media Chart Ekspose Siswa SMA Negeri 1 Keritang, Indragiri Hilir. *Jurnal Pembelajaran Bahasa dan Sastra, Volume 1, Nomor 5, September 2022, 685-692.*
- 2) Yassin, N. & Harun, S. H. (2024). Perencanaan Pembelajaran Memindai Lema Sastra dalam Kamus Manual Menggunakan Model dan Media Chart Ekspose. *Jurnal Pembelajaran Bahasa dan Sastra, Volume 3, Nomor 1, Januari 2024, 85-92. DOI: <https://doi.org/10.55909/jpbs.v3i1.564>*
- 3) Hendri, H; Rahman, E.; Razak, A. (2017). Kecepatan Efektif Memindai Kamus



Bahasa Indonesia Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Pagaran Tapah Darussalam Kabupaten Rokan Hulu. *Jurnal Online Mahasiswa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Volume 1, Nomor 1, 2017, 1-12.*

METODE

Penelitian ini dilaksanakan di MIN 1 Konawe. Sekolah yang ber-NPSN 60725126 ini beralamat di Jalan Poros Desa Ahuawatu, Kecamatan Pondidaha, Kabupaten Konawe, Provinsi Sulawesi Tenggara. Sekolah di bawah naungan Departemen Agama ini memiliki 405 siswa sampai dengan awal semester ganjil tahun pelajaran 2024/2025.

Penelitian ini berlangsung di semester ganjil tahun pelajaran 2024/2025. Waktu penelitian ini dibedakan menjadi 3 kegiatan. Pertama, waktu persiapan seperti penyusunan instrumen kuesioner untuk validasi data perencanaan pembelajaran. Kedua, waktu pelaksanaan yakni kegiatan penyusunan perencanaan pembelajaran memindai kamus bidang musik. Ketiga, waktu pengolahan/analisis data dan kegiatan penyusunan artikel ilmiah.

Penelitian ini menggunakan tim penimbang. Mereka berjumlah 3 orang; seorang supervisor kabupaten dan 2 orang dari unsur perguruan tinggi. Fraenkel dkk.(2012:171), Razak (2017:92) menyebutkan penimbangan terhadap proses dan hasil penelitian memperlihatkan objektivitas penelitian.

Penelitian ini menggunakan instrumen dokumentasi unntuk mengumpulkan data sesuai rumusan masalah. Dokumentasi berbentuk buku dalam bentuk pdf dan artikel ilmiah jurnal online.

Kuesioner digunakan untuk menimbang hasil rancangan sesuai dengan rumusan masalah. Setiap butir penimbangan dalam instrumen menggunakan sistem tertutup pada nilai skala 1-4. Azwar (2012:13), Budiadji (2013:127-133), dan Razak (2020:134).

Teknik penimbang setiap produk perencanaan menggunakan sistem progresif. Razak (2020:61) menjelaskan sistem progresif dalam aktivitas

penimbangan semakna dengan tugas pelatih dalam dunia olah raga, bukan semakna dengan tugas wasit. Pelatih selalu memberikan arahan perbaikan terhadap setiap perkembangan pemain. Para penimbang menggunakan pendekatan supervisi saat hasil yang ditimbang belum mencapai nilai 3 atau 4 pada skala penilaian 1-4. Kondisi ini memiliki konsekuensi logis bahwa setiap penimbang berpotensi menimbang lebih dari sekali jika hasil penimbangan pertama dinilai <3.

Hasil evaluasi hasil belajar kecepatan memindai kamus manual dikelompokkan mejadi 3 kelompok. Kelompok yang dimaksud (Razak, 2023:135):

- 1) < 24 dpl (kategori cepat)
- 2) 24-48 dpl (kategori sedang)
- 3) >48 dpl (kategori lambat)

Cara membaca kategori di atas menggunakan angka kecil sebagai kategori terbaik. Kategori <24 detik per lema bermakna kecepatan memindai kamus dapat dilakukan siswa kurang 24 detik untuk berhasil menemukan satu lema. Bandingkan dengan penggunaan waktu >48 dpl yang bermakna menggunakan waktu relatif lama dibandingkan dengan <48 dpl.

Target pembelajaran memindai kamus manual adalah < 48 dpl. Kriteria ini termasuk dalam kategori cepat.

TEMUAN

1. RPP Memindai Lema Kamus Manual

Penyajian data temuan-1 ini diawali dengan penyajian hasil penimbangan sistem progresif. Pertama, untuk aspek A (standar kompetensi), aspek B (kompetensi dasar), aspek C (materi pembelajaran), aspek D (tujuan pembelajaran), sampai dengan aspek E (metode, teknik, dan pendekatan), semua penimbang menimbang hanya sekali penimbangan dengan nilai 4.

Kedua, aspek F (indikator), Penimbang-1 menilai 2 kali untuk menilai yang berakhir dengan nilai-4. Penimbang-2 juga menilai 2 kali tetapi berakhir dengan nilai-3. Penimbang-3 hanya sekali menilai dengan nilai-4.

Ketiga, aspek G (kegiatan belajar-mengajar),

Penimbang-1 menilai 2 kali untuk menilai yang berakhir dengan nilai-4. Akan tetapi, Penimbang-2 dan Penimbang-3 hanya sekali menilai dengan nilai-3 sehingga modus aspek ini bernilai-3.

Tabel-1
Rekapitulasi Hasil Penimbangan Sistem
Progresif RPP Memindai Lema Bidang Musik
Kamus Manual bagi Siswa Kelas 6 MIN 1

No.	Aspek RPP	Tim Penimbang	Penilaian Skala 1-4			
			Nilai-1	Nilai-2	Nilai-3	Nilai-4
1	A	Penimbang-1				√
		Penimbang-2				√
		Penimbang-3				√
		Modus				√
2	B	Penimbang-1				√
		Penimbang-2				√
		Penimbang-3				√
		Modus				√
3	C	Penimbang-1				√
		Penimbang-2				√
		Penimbang-3				√
		Modus				√
4	D	Penimbang-1				√
		Penimbang-2				√
		Penimbang-3				√
		Modus				√
5	E	Penimbang-1				√
		Penimbang-2				√
		Penimbang-3				√
		Modus				√
6	F	Penimbang-1		√		√
		Penimbang-2		√	√	
		Penimbang-3				√
		Modus				√
7	G	Penimbang-1		√		√
		Penimbang-2			√	
		Penimbang-3			√	
		Modus			√	

Tabel-1 (Lanjutan)
Rekapitulasi Hasil Penimbangan Sistem
Progresif RPP Memindai Lema Bidang Musik
Kamus Manual bagi Siswa Kelas 6 MIN 1
Konawe per Aspek per Penimbang

No.	Aspek RPP	Tim Penimbang	Penilaian Skala 1-4			
			Nilai-1	Nilai-2	Nilai-3	Nilai-4
8	H	Penimbang-1			√	
		Penimbang-2			√	
		Penimbang-3				√
		Modus			√	
9	I	Penimbang-1				√
		Penimbang-2				√
		Penimbang-3				√
		Modus				√

RPP Memindai Lema Musik Kamus Manual

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : 6/1
Alokasi Waktu : 6 x 35 menit (1 hari pertemuan)

- A. Standar Kompetensi
3. Memahami teks agak panjang (150-200 kata), petunjuk pemakaian, makna kata dalam kamus/ensiklopedi
- B. Kompetensi Dasar
3.3 Menemukan makna dan informasi secara tepat dalam kamus/ensiklopedi melalui membaca memindai
- C. Materi Pembelajaran
Butir 2 LKPD: Tunjuk-Ajar dan Latihan
- D. Tujuan Pembelajaran
Menemukan lema bidang musik kamus manual
- E. Model : Chart Elspose
Media : Chart Elspose
Pendekatan : Individual
- F. Indikator : Menemukan 7 lema bidang musik secara alfabet: gitar, irama, lagu, musik, nada, oktaf, viola



G. Media Pembelajaran: Kamus Besar Bahasa Indonesia versi cetak, 7 media chart ekspose per siswa, stopwatch

H. Sumber Belajar: bahan ajar khusus

I. Penilaian/Evaluasi : Disediakan dalam dokumentasi tersendiri

J. Kegiatan Belajar

1. Kegiatan Awal

- a. guru melakukan apersepsi
- b. siswa menerima dari guru 10 lembar media chart ekspose
- c. siswa difasilitasi guru untuk menulis nama sendiri di semua lembar media chart ekspose (chateks)

2. Kegiatan Inti

- a. para siswa difasilitasi guru untuk registrasi lema-1 yakni gitar di media chateks-1 masingmasing
- b. para siswa difasilitasi guru untuk registrasi lema-2 yakni irama di media chateks-2 masingmasing
- c. para siswa difasilitasi guru untuk registrasi lema-3 yakni lagu di media chateks-3 masingmasing
- d. para siswa difasilitasi guru untuk registrasi lema-4 yakni musik di media chateks-4 masingmasing
- e. para siswa difasilitasi guru untuk registrasi lema-5 yakni nada di media chateks-5 masingmasing
- f. para siswa difasilitasi guru untuk registrasi lema-6 yakni oktaf di media chateks-6 masingmasing
- g. para siswa difasilitasi guru untuk registrasi lema-7 yakni viola di media chateks-7 masingmasing
- h. para siswa difasilitasi guru untuk investigasi satu per satu lema secara berurutan dalam kamus manual yang dikontrol menggunakan stopwatch
- i. para siswa difasilitasi guru untuk melakukan kegiatan posisi media chart ekspose satu per satu secara berurutan dalam kamus manual

j. para siswa mengamati kegiatan guru memeriksa benar-tidaknya penempatan media chateks satu per satu secara berurutan dalam kamus manual

k. para siswa difasilitasi guru untuk mendeskripsi satu per satu lema secara berurutan dalam media chart ekspose di kamus manual

- l. guru memfasilitasi para siswa menghitung skor kecepatan efektif memindai kamus manual hasil latihan
- m. guru menjelaskan kriteria ketepatan menemukan lema kamus

3. Kegiatan Akhir

- a. guru dan siswa melakukan refleksi
- b. siswa menjawab salam guru saat menutup kegiatan pembelajaran

Tes berjenis tertulis. Siswa dites untuk menemukan setiap 7 lema bidang musik di dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia manual berdasarkan kata yang tertera di setiap media chateks.

Tes berbentuk unjuk kerja. Para siswa beraktivitas menemukan 7 lema dalam kamus manual menggunakan media chateks. Kegiatan ini dihitung waktu secara ketat dengan menggunakan alat pengukur waktu elektronik yakni stopwatch.

Aspek pertama yakni validasi rencana pembelajaran ini dinilai 4. Penilaian ini didasarkan kepada semua penimbang yang menilai-4 melalui satu kali penimbangan (Tabel-3).

2. Rubrik Penilaian

Penilaian keterampilan memindai lema bidang musik dalam kamus manual dilakukan dengan beberapa ketentuan. Pertama, menghitung waktu yang digunakan siswa untuk mengerjakan tes memindai kamus dalam satuan detik. Caranya adalah menentukan perbedaan antara waktu akhir tes atau latihan dan waktu awal mengerjakan tes atau latihan berdasarkan penghitungan stopwatch. Sebagai contoh, seorang siswa memulai memindai untuk 7 lema pada pukul 08.15. Dia mengerjakan mengerjakan tes dengan cara menempatkan chateks di halaman lema berada sampai dengan

pukul 08,19. Karenanya, siswa ini menghabiskan waktu selama 4 menit atau 240 detik.

Kedua, menentukan benar-tidaknya siswa menempatkan media chateks di halaman kamus manual. Jika semua lema di halaman yang benar, maka siswa memperoleh skor 7.

Ketiga, menyubstitusi data prosedur-1 yakni 300 dan angka 7 di prosedur-2 ke dalam rumus. Razak (2023:82) membuat formula penghitungan kecepatan memindai kamus dengan istilah Kecepatan Efektif Memindai Kamus (KEMK) yakni $(W/L) \times (ST/\Sigma SB) \times 1 \text{ dpl}$. Notasi W adalah waktu dalam detik yakni selisih antara waktu mulai memindai kamus manual dengan waktu selesai memindai. Notasi L adalah lema yakni jumlah kata yang dipindai. Notasi ST adalah skor total; jumlah lema. Notasi SB adalah jumlah skor benar. Notasi 1 adalah nilai konstanta. Substitusi formula di atas:

$$240/7 \times 7/7 \times 1 \text{ dpl}$$

$$34,25 \times 1 \times 1 \text{ dpl} = 34,25 \text{ dpl}$$

Angka di atas memiliki makna. Maknanya siswa yang bersangkutan memerlukan waktu 34,25 detik untuk menemukan setiap satu lema.

Ketiga, menetapkan kategori kecepatan memindai lema bidang musik untuk siswa yang bersangkutan. Berdasarkan kriteria modifikasi di bagian akhir struktur metode, siswa yang dicontohkan ini termasuk dalam kategori cepat menemukan lema kamus.

Tabel-2

Kisikisi Tes Memindai Lema Bidang Musik Kamus Manual bagi Siswa Kelas 6 MIN 1 Konawe

No.	Lema	No. Soal per KV		Kunci di Kamus	
		V	K	Halaman	Kolom
1	angklung	1		69	1
2	irama	2		547	1
3	lagu		3	771	1
4	musik		4	942	2
5	nada		5	947	1
6	novel		6	969	1
7	viola		7	1548	1
	Jumlah	2	5		

Tabel-3

Hasil Penimbangan Rubrik Penilaian Memindai Lema Bidang Musik Kamus Manual bagi Siswa Kelas 6 MIN 1 Konawe

No.	Penimbang	Nilai (Skala 1-4)			
		Nilai-1	Nilai-2	Nilai-3	Nilai-4
1	Penimbang-1				√
2	Penimbang-2				√
3	Penimbang-3				√
	Modus				√

DISKUSI

RPP memindai lema bidang musik direproduksi terbaats kepada pembelajaran reguler. RPP ini hanya berlaku untuk kelas yang relatif kecil yakni <15 siswa. Mengacu kepada RPP itu hanya 4 siswa yang langsung dapat difasilitasi untuk menggunakan Kamus Besar Bahasa Indonesia versi cetak. Namun demikian, jika pihak sekolah dapat menyediakan 2-3 kamus, maka 2-2 siswa secara bersamaan dapat difasilitasi untuk beraktivitas dengan kamus.

Kegiatan memindai kamus pada dasarnya juga dapat dilakukan untuk kamus berbahasa Inggris. Kondisi ini terjadi jika tujuan pembelajaran agar siswa mampu menemukan dan memahami lema bahasa Inggris. Prinsipnya, setiap kamus yang menggunakan aksara Latin dapat dilakukan pembelajaran sebagaimana disebut di atas.

Untuk meningkatkan motivasi siswa memiliki apresiasi terhadap memindai kamus, kegiatan ekstrakurikuler dapat dilakukan. Kegiatan yang dimaksud misal Lomba Memindai Kamus Manual. Kegiatan dapat dilakukan pada skala kecil di tingkat sekolah yang bersangkutan, di kelompok sekolah KKG.

Penelitian ini berbeda dengan penelitian yang dilakukan oleh Efendi dkk. (2022:685-692). Penelitian terdahulu ini adalah penelitian untuk mengetahui kecepatan memindai kamus sedangkan penelitian untuk artikel ini adalah perencanaan pembelajaran memindai kamus.



SIMPULAN

Penelitian ini dilakukan untuk menemukan solusi atas beberapa rumusan masalah. Masalah tersebut dirumuskan berikut ini:

- 1) hasil penilaian perencanaan penyusunan RPP pembelajaran kecepatan memindai lema bidang musik kamus manual menggunakan model dan media chart ekspose di kelas 6 MIN 1 Konawe adalah nilai 4 pada skala nilai 1-4.
- 2) hasil penilaian perencanaan penyusunan rubrik evaluasi dalam pembelajaran kecepatan memindai lema bidang musik kamus manual menggunakan model dan media chart ekspose di kelas 6 MIN 1 Konawe oleh tim penimbang adalah nilai 4 pada skala nilai 1-4.

DAFTAR PUSTAKA

- Azwar, S. (2012). *Penyusunan Skala Psikologi, Edisi 2*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Budiadji, W. (2013). Skala Pengukuran dan Jumlah Responden Skala Likert. *Jurnal Ilmu Pertanian dan Ilmu Perikanan*. Volume 2, No. 2, 2013, 127-133.
- Efendi, M., Safitri, D., & Mirawati, M. (2022). Kecepatan Memindai Kamus Manual Menggunakan Media Chart Ekspose Siswa SMA Negeri 1 Keritang, Indragiri Hilir. *Jurnal Pembahas: Pembelajaran Bahasa dan Sastra, Volume 1, Nomor 5, September 2022, 685-692*. DOI: <https://doi.org/10.55909/jpbs.v1i5.189>.
- Hendri, H., Rahman, E., & Razak, A. (2017). Kecepatan Efektif Memindai Kamus Bahasa Indonesia Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Pagaran Tapah Darussalam Kabupaten Rokan Hulu. *Jurnal Online Mahasiswa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Volume 1, Nomor 1, 2017, 1-12*.
- Karo-Karo, I. R. & Rohani. (2018). Manfaat Media Pembelajaran. *Jurnal Axiom*, 7(1), Januari-Juni, 91- 96.
- Miftah, M. (2013). Fungsi dan Peran Media Pembelajaran sebagai Upaya Peningkatan Kemampuan Belajar Siswa. *Kwangsan: Jurnal Teknologi Pendidikan, Volume 1, Nomor 2, 2013, 95-105*.
- Muhson, Ali. (2010). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi. *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia, Volume 8, Nomor 2, Desember 2010, 1-10*.
- Razak, A. (2020). *Pendekatan Kosntruktivisme dalam Pembelajaran Membaca Pemahaman*. Pekanbaru: UR Press.
- Razak, A. (2023). *Chart Ekspose: Model dan Pembelajaran Memindai Kamus*. Pekanbaru: Yayasan Pendidikan Raja Zulkarnain.
- Umar, U. (2014). Media Pendidikan: Peran dan Fungsinya dalam Pembelajaran. *Jurnal Tarbawiyah, Volume 11, Nomor 1, Edisi Januari-Juli 2014, 131-144*.