

## Penyusunan Tes Formatif Keterampilan Membaca Teks Eksposisi Bentuk Pilihan Ganda Berbasis Validitas Isi

Imam Sabarullah<sup>1\*</sup>, Agustina<sup>2</sup>

<sup>1,2</sup>SMA Negeri 1 Teluk Bintan, Kepulauan Riau, Indonesia

\*E-mail: [imamsabarullah@gmail.com](mailto:imamsabarullah@gmail.com)

### ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk menghasilkan: 1) perangkat tes pilihan ganda empat opsi keterampilan membaca teks eksposisi topik matematika berbasis validitas isi bagi siswa kelas X SMA; 2) perangkat tes pilihan ganda empat opsi keterampilan membaca teks eksposisi topik profetik berbasis validitas isi bagi siswa kelas X SMA. Penelitian dilaksanakan di SMA Negeri 1 Teluk Bintan pada semester ganjil 2024/2025. Penyusunan perangkat tes keterampilan membaca teks eksposisi dan profetik berbasis prosedur objektif yang deskriptif tanpa melibatkan penghitungan statistik. Kuesioner digunakan untuk memvalidasi secara internal prosedur penyusunan tes terutama perosedur penyusunan spesifikasi tes, memvalidasi secara internal kesesuaian antara butir tes dengan spesifikasi tes, dan memvalidasi secara internal objektivitas kunci tes. Hasil penelitian: 1) tersedianya perangkat tes pilihan ganda empat opsi keterampilan membaca teks eksposisi topik matematika berbasis validitas isi bagi siswa kelas X SMA yang berisi 12 butir pertanyaan yakni 2 pertanyaan tentang kalimat pokok, 4 pertanyaan tentang kalimat pendukung, 2 pertanyaan tentang gagasan pokok, dan 4 pertanyaan tentang gagasan pendukung; 2) tersedianya perangkat tes pilihan ganda empat opsi keterampilan membaca teks eksposisi topik profetik berbasis validitas isi bagi siswa kelas X SMA yang berisi 12 butir pertanyaan yakni 2 pertanyaan tentang kalimat pokok, 4 pertanyaan tentang kalimat pendukung, 2 pertanyaan tentang gagasan pokok, dan 4 pertanyaan tentang gagasan pendukung.

Kata Kunci: penyusunan tes formatif, keterampilan membaca, teks eksposisi, bentuk pilihan ganda, validitas isi

## The Conduction of Multiple Choice Formative Test of Reading Skills of Expository Text Based on Content Validity

### ABSTRACT

This study aims to produce: 1) a four-option multiple-choice test device for reading skills on mathematical topic exposition texts based on content validity for grade X high school students; 2) a four-option multiple-choice test device for reading skills on prophetic topic exposition texts based on content validity for grade X high school students. The study was conducted at SMA Negeri 1 Teluk Bintan in the odd semester of 2024/2025. The preparation of the test device for reading skills on exposition and prophetic texts was based on descriptive objective procedures without involving statistical calculations. The questionnaire was used to internally validate the test preparation procedure, especially the procedure for preparing test specifications, internally validate the suitability between test items and test specifications, and internally validate the objectivity of the test key. The results of the study: 1) the availability of a four-option multiple-choice test device for reading skills on mathematical topic exposition texts based on content validity for grade X high school students containing 12 questions, namely 2 questions about main sentences, 4 questions about supporting sentences, 2 questions about main ideas, and 4 questions about supporting ideas; 2) availability of multiple choice test devices with four options for reading skills on prophetic topic exposition texts based on content validity for grade X high school students containing 12 questions, namely 2 questions about main sentences, 4 questions about supporting sentences, 2 questions about main ideas, and 4 questions about supporting ideas.

Keywords: conduction of formative tests, reading skills, exposition texts, multiple choice form, content validity

Submitted  
16/10/2024

Accepted  
14/10/2024

Published  
16/10/2024

Citation	Sabarullah, I. & Agustina, A. (2024). Penyusunan Tes Keterampilan Membaca Teks Eksposisi Bentuk Pilihan Ganda Berbasis Validitas Isi. <i>Jurnal Pembelajaran Bahasa dan Sastra</i> , Volume 3, Nomor 5, September 2024, 661-668. DOI: <a href="https://doi.org/10.55909/jpbs.v3i5.634">https://doi.org/10.55909/jpbs.v3i5.634</a>
----------	---

Publisher  
Raja Zulkarnain Education Foundation



## PENDAHULUAN

Tidaklah selesai suatu kegiatan pembelajaran untuk tujuan tertentu jika belum ditutup dengan kegiatan tes. Tes formatif memiliki dua fungsi. Pertama, sebagai alat ukur untuk mengetahui pencapaian siswa dalam pembelajaran. Oleh karena itu, tes formatif yang valid sangat diperlukan dalam kegiatan pembelajaran. Melalui alat ukuran yang akurat maka hasil belajar dapat diketahui secara objektif. Kedua, sebagai alat ukuran untuk mengetahui kondisi pembelajaran bagi guru.

Validitas suatu instrumen tes dapat dibedakan atas validitas bentuk dan validitas isi. Penentuan validitas bentuk melibatkan testi atau siswa untuk pelaksanaan uji coba. Seperangkat tes yang relatif mudah secara keilmuan boleh tidak dapat dijawab oleh kelompok siswa yang memiliki kompetensi rendah. Dengan kata lain, sekelompok skor ditemukan menghasilkan mean yang secara mutlak bernilai rendah. Analisis validitas bentuk yang bertahap tinggi biasanya menggunakan prosedur statistik. Berbeda dengan validitas bentuk, penentuan validitas isi (content validity) tidak melibatkan testi melainkan ditentukan oleh prosedur objektif dan sistematis suatu tes disusun. Jika suatu tes disusun dengan menggunakan pertimbangan objektif maka akan melahirkan spesifikasi tes yang objektif yang menjadi dasar penyusunan butir-butir tes (Azwar, 2012:37; Razak, 2020:162; Fraenkel dkk., 2012:236; Fulcher G & Davidson, 2007:51; Akbar, 2013:16).

Adalah suatu pembelajaran keterampilan membaca teks eksposisi di kelas X SMA/SMK/MA. Tujuannya agar para siswa memiliki keterampilan membaca teks eksposisi bentuk pilihan ganda topik matematika dan profetik. Oleh karena itu, pembelajaran ini harus dilengkapi dengan perangkat pembelajaran yang berfungsi mengukur daya serap siswa dan sekaligus mengukur kecakapan guru dalam melaksanakan pembelajaran. Perangkat yang dimaksud adalah tes

keterampilan membaca teks eksposisi berbentuk pilihan ganda topik matematika dan profetik.

Selaras dengan penjelasan di atas perlu dilakukan kegiatan penelitian ilmiah. Kegiatan penelitian ini diberi judul ‘Penyusunan Tes Keterampilan Membaca Teks Eksposisi Bentuk Pilihan Ganda Berbasis Validitas Isi’.

Penelitian ini dilakukan untuk menemukan atas tiga rumusan masalah. Rumusan masalah adalah:

- 1) Bagaimanakah prosedur objektif penyusunan tes keterampilan membaca teks eksposisi berbentuk pilihan ganda topik matematika dan profetik berbasis validitas isi untuk siswa kelas X SMA Negeri 1 Teluk Bintan?
- 2) Bagaimanakah profil naskah tes keterampilan membaca teks eksposisi berbentuk pilihan ganda topik matematika berbasis validitas isi untuk siswa kelas X SMA Negeri 1 Teluk Bintan?
- 3) Bagaimanakah profil naskah tes keterampilan membaca teks eksposisi berbentuk pilihan ganda topik profetik berbasis validitas isi untuk siswa kelas X SMA Negeri 1 Teluk Bintan?

Inilah dua tujuan penelitian tentang penyusunan tes keterampilan membaca teks eksposisi. Pertama, untuk mendeskripsikan prosedur objektif penyusunan tes keterampilan membaca teks eksposisi berbentuk pilihan ganda topik matematika dan profetik untuk siswa kelas X SMA Negeri 1 Teluk Bintan. Kedua, untuk mendeskripsikan profil naskah tes keterampilan membaca teks eksposisi berbentuk pilihan ganda topik profetik untuk siswa kelas X SMA Negeri 1 Teluk Bintan.

Inilah pula beberapa manfaat artikel ini. Pertama, dari perspektif pembelajaran keterampilan membaca teks eksposisi, artikel ini bermanfaat karena dapat dijadikan bahan

pertimbangan untuk digunakan sebagai perangkat tes formatif. Kedua, dari perspektif mahasiswa Prodi Pendidikan Bahasa dan Sastra, artikel ini juga memiliki manfaat karena dapat dijadikan bahan pertimbangan untuk penyusunan tes yang valid. Ketiga, dari perspektif topik teks eksposisi, artikel ini bermanfaat karena menambah apresiasi matematika dan profetik melalui pembelajaran Bahasa Indonesia.

Penelitian relevan dapat dijumpai pada beberapa artikel ilmiah jurnal online. Artikel ilmiah itu antara lain:

- 1) Sari, T. H. (2023). The Learning Exposition Text Reading Skills Using Test Techniques through Digital Literacy Media. *DISCUSSANT: Journal of Language and Literature Learning*, 1(2), 111–120. <https://doi.org/10.55909/dj31.v1i2.12>
- 2) Aziz, F., Mulyati, Y., Damaianti, V. S., & Triani, N. (2023). Pengembangan Bahan Ajar Menulis Artikel Ilmiah Berpendekatan Konstruktivisme Bermedia Google Form untuk MKWU Bahasa Indonesia. *Jurnal Pembelajaran Bahasa dan Sastra*, 2(1), 107–116. <https://doi.org/10.55909/jpbs.v2i1.231>
- 3) Damayanti, W., & Hamidah, S. (2023). The Application of the Constructivism Approach in Learning the Skills of Reading Scientific Articles in Online Journals. *DISCUSSANT: Journal of Language and Literature Learning*, 1(2), 61–72. <https://doi.org/10.55909/dj31.v1i2.8>

## METODE

Penelitian ini berlangsung di semester ganjil tahun pelajaran 2024/2025. Selama kurun waktu dilakukan berbagai kegiatan persiapan seperti penyusunan instrumen kuesioner untuk validasi data perencanaan tes keterampilan membaca teks eksposisi, pelaksanaan validasi isi tes, prosedur penyusunan tes keterampilan membaca berbentuk pilihan ganda topik matematika dan profetik, dan kegiatan penyusunan artikel ilmiah sebagai kegiatan pelaporan.

Instrumen pertama penelitian ini adalah kuesioner dengan sistem progresif. Kuesioner ini untuk memvalidasi data indikator tes keterampilan membaca teks eksposisi dan memvalidasi spesifikasi tes keterampilan membaca teks eksposisi bentuk pilihan ganda.

Instrumen kedua adalah daftar cek-ricek. Instrumen ini berguna untuk memvalidasi secara internal semua prosedur penyusunan tes keterampilan membaca teks eksposisi sebelum dikirimkan kepada penimbang untuk divalidasi secara eksternal.

## TEMUAN

### 1. Prosedur Penyusunan Tes

Terdapat tujuh prosedur penyusunan tes keterampilan membaca eksposisi bentuk pilihan ganda topik matematika dan profetik. Prosedur yang dimaksud diuraikan di bawah ini.

Pertama, menentukan jenis tes yang digunakan untuk mengukur keterampilan membaca eksposisi bentuk pilihan ganda topik matematika dan profetik. Jenis tes formatif yang dipilih adalah tes pilihan ganda.

Kedua, menentukan opsi dalam tes pilihan ganda. Tes pilihan ganda ini menggunakan 4 opsi.

Ketiga, menentukan bentuk tes formatif yang digunakan untuk mengukur keterampilan membaca eksposisi bentuk pilihan ganda topik matematika dan profetik. Bentuk tes formatif yang dipilih adalah tes tertulis.

Keempat, menentukan struktur teks eksposisi yang dijadikan dasar tes keterampilan membaca. Artikel ini hanya terbatas pada struktur inti teks yakni tesis dan argumentasi. Dengan demikian, struktur judul dan interpretasi tidak dipakai.

Kelima, menentukan indikator tes keterampilan membaca eksposisi bentuk pilihan ganda topik matematika dan profetik. Indikator yang digunakan adalah:

- 1) kalimat pokok per struktur inti teks
- 2) kalimat pendukung-1 per struktur inti teks
- 3) kalimat pendukung-2 per struktur inti teks
- 4) gagasan pokok per struktur inti teks
- 5) gagasan pendukung-1 per struktur inti teks



- 6) gagasan pendukung-2 per struktur inti teks
- 7) simpulan teks
- 8) pesan teks

Keenam, menentukan urutan nomor soal.

Urutan nomor soal ditentukan berdasarkan urutan indikator tes formatif. Oleh karena itu, soal-1 berisi tentang kalimat pokok teks eksposisi topik matematika, soal nomor 2 tentang kalimat pendukung-1 teks eksposisi topik matematika, dan seterusnya yang berakhir dengan soal tentang pesan teks eksposisi topik profetik.

Ketujuh, menentukan kunci jawaban setiap soal. Kunci soal secara berturut-turut dari soal-1 s.d. soal-14 adalah: 1) C; 2) A; 3) B; 4) A; 5) A; 6) C; 7) A; 8) C; 9) B; 10) A; 11) B; 12) A; 13) C; 14) B. Kunci D tidak ada dengan alasan supaya tidak ada unsur menebak jika ragu untuk menentukan jawaban.

Kedelapan, menyusun sebuah tabel yang berisi spesifikasi tes formatif yang melibatkan prosedur di atas. Tabel berisi kolom nomor urut, kolom indikator tes, kolom nomor soal, dan kolom kunci jawaban.

Tabel-1  
Spesifikasi Tes Keterampilan Membaca Teks  
Eksposisi Bentuk Pilihan Ganda Topik  
Matematika dan Profetik

No.	Indikator	Topik Teks		Jumlah
		Mat	Profetik	
1	kalimat pokok	1	8	2
2	kalimat pendukung-1	2	9	2
3	kalimat pendukung-2	3	10	2
4	gagasan pokok	4	11	2
5	gagasan pendukung-1	5	12	2
6	gagasan pendukung-2	6	13	2
7	simpulan	7	14	2
	jumlah	7	7	14

## 2. Naskah Tes Eksposisi Topik Matematika

Seorang siswa bertanya kepada guru tentang kebenaran  $6 < 5$ . Gurunya spontan menjawab

bahwa pernyataan itu dapat dibenarkan. Karenanya, para siswa lain di kelas itu menjadi bingung mendengar penjelasan guru Bahasa Indonesia mereka.

Guru menulis di papan tulis. Dia menulis angka 6 lalu di belakang nilai 6 diberikan satuan kilogram. Setelah itu di bawah angka 6, guru menulis pula angka 5. Di belakang angka 5 diberi satuan ton. Oleh karena itu, terbukti bahwa 6 memang lebih kecil dari 5.

Soal

- 1) Kalimat pokok teks eksposisi topik matematika di atas ...
  - A. Gurunya spontan menjawab bahwa pernyataan itu dapat dibenarkan.
  - B. Karenanya, para siswa lain di kelas itu menjadi
  - C. Seorang siswa bertanya kepada guru tentang kebenaran  $6 < 5$ .
  - D. pertanyaan tentang kebenaran  $6 < 5$
- 2) Kalimat pendukung-1 teks eksposisi topik matematika di atas ...
  - A. Gurunya spontan menjawab bahwa pernyataan itu dapat dibenarkan.
  - B. Karenanya, para siswa lain di kelas itu menjadi
  - C. Seorang siswa bertanya kepada guru tentang kebenaran  $6 < 5$ .
  - D. pertanyaan tentang kebenaran  $6 < 5$
- 3) Kalimat pendukung-2 teks eksposisi topik matematika di atas ...
  - A. Gurunya spontan menjawab bahwa pernyataan itu dapat dibenarkan.
  - B. Karenanya, para siswa lain di kelas itu menjadi
  - C. Seorang siswa bertanya kepada guru tentang kebenaran  $6 < 5$ .
  - D. pertanyaan tentang kebenaran  $6 < 5$
- 4) Gagasan pokok teks eksposisi topik matematika di atas ...

- A. pertanyaan tentang kebenaran  $6 < 5$
  - B. Karenanya, para siswa lain di kelas itu menjadi
  - C. Seorang siswa bertanya kepada guru tentang kebenaran  $6 < 5$ .
  - D. pertanyaan tentang kebenaran  $6 > 5$
- 5) Gagasan pendukung-1 teks eksposisi topik matematika di atas ...
- A. jawaban spontan tentang  $6 < 5$  dapat dibenarkan
  - B. para siswa lain di kelas itu menjadi bingung mendengar penjelasan guru Bahasa Indonesia mereka tentang  $6 < 5$  dapat dibenarkan
  - C. para siswa lain di kelas itu menjadi lega mendengar penjelasan guru Bahasa Indonesia mereka tentang  $6 < 5$  dapat dibenarkan
  - D. jawaban spontan tentang  $6 < 5$  tidak dapat dibenarkan
- 6) Gagasan pendukung-2 teks eksposisi topik matematika di atas ...
- A. jawaban spontan tentang  $6 < 5$  dapat dibenarkan
  - B. para siswa lain di kelas itu menjadi bingung mendengar penjelasan guru Bahasa Indonesia mereka tentang  $6 < 5$  dapat dibenarkan
  - C. para siswa lain di kelas itu menjadi lega mendengar penjelasan guru Bahasa Indonesia mereka tentang  $6 < 5$  dapat dibenarkan
  - D. jawaban spontan tentang  $6 < 5$  tidak dapat dibenarkan
- 7) Simpulan teks eksposisi topik matematika ...
- A. sesuatu dapat dibenarkan jika didasarkan pada argumen yang kuat
  - B. 6 multak lebih besar daripada 5
  - C. 6 tidak multak lebih besar daripada 5
  - D. sesuatu tidak dapat dibenarkan jika didasarkan pada argumen yang kuat

### 3. Naskah Tes Eksposisi Topik Profetik

Raja Namrud menyediakan kobaran api yang sangat besar. Setiap burung yang terbang di angkasa yang melewati kobaran api itu, maka sang burung pasti jatuh dan mati dalam kobaran api itu. Tujuannya untuk membakar Nabi Ibrahim. Melalui alat semacam ketapel raksasa Nabi Ibrahim dilempar ke dalam kobaran api. Selama 40-50 hari kemudian, Nabi Ibrahim keluar dari kobaran api itu dengan selamat dan sehat.

Faktor apa yang menjadi penyebab Nabi Ibrahim tidak terbakar dalam kobaran api? Tatkala dia jatuh dalam kobaran api melalui lontaran dengan alat semacam ketapel raksasa, ada makhluk yang menyambutnya. Makhluk itu pun bertanya,

‘Apakah kamu perlu bantuan?’ Nabi Ibrahim tidak menjawab, tetapi balik bertanya, ‘Siapakah kamu? Jika syaitan, pergilah!’ Makhluk itu menjawab, ‘Aku malaikat azh-Zhil (pemberi naungan) yang diutus Allah Taala untuk menyelamatkanmu. Karenanya, saat itu pada hakikatnya dia berada di taman yang hijau. Putra Azar itu juga merasakan hidup di dalam kobaran api adalah sebaik-baiknya hidup karena Allah Taala memerintahkan api untuk dingin.

#### Soal

- 8) Kalimat pokok teks eksposisi topik profetik di atas ...
- A. Tujuannya untuk membakar Nabi Ibrahim.
  - B. Setiap burung yang terbang di angkasa yang melewati kobaran api itu, maka sang burung pasti jatuh dan mati dalam kobaran api itu.
  - C. Raja Namrud menyediakan kobaran api yang sangat besar.
  - D. Melalui alat semacam ketapel raksasa Nabi Ibrahim dilempar ke dalam kobaran api.
- 9) Kalimat pendukung-1 teks eksposisi topik profetik di atas ...



- A. Tujuannya untuk membakar Nabi Ibrahim.  
B. Setiap burung yang terbang di angkasa yang melewati kobaran api itu, maka sang burung pasti jatuh dan mati dalam kobaran api itu.  
C. Raja Namrud menyediakan kobaran api yang sangat besar.  
D. Melalui alat semacam ketapel raksasa Nabi Ibrahim dilempar ke dalam kobaran api.
- 10) Kalimat pendukung-2 teks eksposisi topik profetik di atas ...  
A. Tujuannya untuk membakar Nabi Ibrahim.  
B. Setiap burung yang terbang di angkasa yang melewati kobaran api itu, maka sang burung pasti jatuh dan mati dalam kobaran api itu.  
C. Raja Namrud menyediakan kobaran api yang sangat besar.  
D. Melalui alat semacam ketapel raksasa Nabi Ibrahim dilempar ke dalam kobaran api.
- 11) Gagasan pokok teks eksposisi topik profetik di atas ...  
A. setiap burung yang terbang di angkasa yang melewati kobaran api itu, maka sang burung pasti jatuh dan mati dalam kobaran api itu  
B. raja Namrud yang menyediakan kobaran api yang sangat besar  
C. kobaran api yang besar disediakan untuk membakar Nabi Ibrahim  
D. Tujuannya untuk membakar Nabi Ibrahim.
- 12) Gagasan pendukung-1 teks eksposisi topik profetik di atas ...  
A. setiap burung yang terbang di angkasa yang melewati kobaran api itu, maka sang burung pasti jatuh dan mati dalam kobaran api itu  
B. raja Namrud yang menyediakan kobaran api yang sangat besar  
C. kobaran api yang besar disediakan untuk membakar Nabi Ibrahim
- D. Tujuannya untuk membakar Nabi Ibrahim.
- 13) Gagasan pendukung-2 teks eksposisi topik profetik di atas ...  
A. setiap burung yang terbang di angkasa yang melewati kobaran api itu, maka sang burung pasti jatuh dan mati dalam kobaran api itu  
B. raja Namrud yang menyediakan kobaran api yang sangat besar  
C. kobaran api yang besar disediakan untuk membakar Nabi Ibrahim  
D. Tujuannya untuk membakar Nabi Ibrahim.
- 14) Simpulan teks eksposisi topik profetik ...  
A. Nabi Ibrahim tidak terbakar dalam kobaran api  
B. Allah yang Mahakuasa menyelamatkan kekasih-Nya  
C. Raja Namrud murka  
D. malaikat az-Zhil

## DISKUSI

Validitas ini suatu tes bkenaan dengan prosedur objektif dan sistematis suatu tes disusun. Prosedur objektif merupakan kajian keilmuan terkait dengan suatu tes yang akan debentuk. Sistematis yang dimaksudkan dalam syarat validitas isi adalah suatu prosedur logis terhadap langkah-langkah penyusunan tes yang tidak melibatkan prosedur statistik. Penyataan ini selaras dengan pendapat beberapa ahli pengukuran (Akbar, 2013:12; Azwar, 2016:37; Fraenkel dkk., 2012:236; Fulcher & Davidson, 2007:51; Razak, 2020:162).

Tes keterampilan membaca teks eksposisi topik matematika dan profetik menggunakan indikator kebasaan. Indikator ini sesungguhnya indikator pembentuk paragraf yakni kalimat pokok dan kalimat pendukung sebagai indikator konkret, gagasan pokok dan gagasan-gagasan pendukung sebagai indikator abstrak yang bersifat detil, serta indikator universal yakni simpulan.

Prosedur penyusunan tes keterampilan membaca teks eksposisi bentuk pilihan ganda topik matematika dan profetik juga divalidasi secara ekternal. Ada tiga penimbang yang menimbang

ketepatan penyusunan tes sampai dengan spesifikasi tes. Modus penimbangan adalah 4 pada skala nilai 1-4.

Tabel-2  
Rekapitulasi Hasil Penimbangan Prosedur  
Penyusunan Tes keterampilan Membaca Teks  
Eksposisi Bentuk Pilihan Ganda Topik  
Matematika dan Profetik

No.	Penimbang	Skala Nilai 1-4			
		Nilai-1	Nilai-2	Nilai-3	Nilai-4
1	Penimbang-1			✓	
2	Penimbang-2				✓
3	Penimbang-3			✓	
	Modus			✓	

Beberapa artikel ilmiah jurnal online menggunakan indikator di atas. Artikel yang dimaksud:

- 1) Yanti, R., & Harti, S. (2022). Hubungan antara Keterampilan Membaca Teks Laporan Hasil Observasi dan Keterampilan Membaca Teks Prosedur. *Jurnal Pembelajaran Bahasa dan Sastra*, 1(5), 661–668. <https://doi.org/10.55909/jpbs.v1i5.149>
- 2) Hayati, F. (2021). Peningkatan Kemampuan Siswa Membaca Teks Prosedur melalui Blended Learning Berbantuan Google Classroom. *JLMP: Jurnal Lingkar Mutu Pendidikan*, Volume 18, Nomor 1, Juni 2021, 141-153.
- 3) Hatimah, K., & Anggriani, K. (2024). The Correlation between Reading Comprehension Skills and Group A Compulsory Subjects. *DISCUSSANT: Journal of Language and Literature Learning*, 2(2), 81–98. <https://doi.org/10.55909/dj31.v2i2.27>
- 4) Wibisono, T. S., & Annisah, R. (2023). The Effect of Using Constructivism Approach through Special Student Worksheet Media in Learning Reading Skills. *DISCUSSANT: Journal of Language and*

*Literature Learning*, 1(3), 121–134. <https://doi.org/10.55909/dj31.v1i3.14>

- 5) Sari, T. H. (2023). The Learning Exposition Text Reading Skills Using Test Techniques through Digital Literacy Media. *DISCUSSANT: Journal of Language and Literature Learning*, 1(2), 111–120. <https://doi.org/10.55909/dj31.v1i2.12>

## SIMPULAN

Di bagian akhir artikel ini disajikan tiga simpulan yang selaras dengan jumlah rumusan masalah. Simpulan yang dimaksud:

- 1) adanya tujuh prosedur objektif penyusunan tes keterampilan membaca teks eksposisi bentuk pilihan ganda topik matematika dan profetik berbasis validitas isi untuk kelas X SMA Negeri 1 Teluk Bintan.
- 2) adanya seperangkat naskah tes keterampilan membaca teks eksposisi bentuk pilihan ganda topik matematika berbasis validitas isi untuk kelas X SMA Negeri 1 Teluk Bintan sebanyak 7 soal.
- 3) adanya seperangkat naskah tes keterampilan membaca teks eksposisi bentuk pilihan ganda topik profetik berbasis validitas isi untuk kelas X SMA Negeri 1 Teluk Bintan sebanyak 7 soal.

## DAFTAR PUSTAKA

- Akbar, S. (2013). *Instrumen Perangkat Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Aziz, F., Mulyati, Y., Damaianti, V. S., & Triani, N. (2023). Pengembangan Bahan Ajar Menulis Artikel Ilmiah Berpendekatan Konstruktivisme Bermedia Google Form untuk MKWU Bahasa Indonesia. *Jurnal Pembelajaran Bahasa Dan Sastra*, 2(1), 107–116. <https://doi.org/10.55909/jpbs.v2i1.231>
- Azwar, S. (2016). *Sikap Manusia Teori dan Pengukurannya*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.



- Damayanti, W., & Hamidah, S. (2023). The Application of the Constructivism Approach in Learning the Skills of Reading Scientific Articles in Online Journals. *DISCUSSANT: Journal of Language and Literature Learning*, 1(2), 61–72. <https://doi.org/10.55909/dj3l.v1i2.8>
- Fraenkel, Jack R.; Wallen, E. N.; Hyun, H. H. (2012). How to Design and Evaluate Research in Education. New York: McGraw-Hill.
- Fulcher, G. & Davidson, F. (2007). Language Testing and Assessment: An Advanced Resource Book. New York: Routledge Applied Linguistics.
- Hatimah, K., & Anggriani, K. (2024). The Correlation between Reading Comprehension Skills and Group A Compulsory Subjects. *DISCUSSANT: Journal of Language and Literature Learning*, 2(2), 81–98. <https://doi.org/10.55909/dj3l.v2i2.27>
- Hayati, F. (2021). Peningkatan Kemampuan Siswa Membaca Teks Prosedur melalui Blended Learning Berbantuan Google Classroom. *JLMP: Jurnal Lingkar Mutu Pendidikan*, Volume 18, Nomor 1, Juni 2021, 141-153.
- Razak, A. (2020). *Pendekatan Konstruktivisme dalam Pembelajaran Membaca Pemahaman*. Pekanbaru: UR Press.
- Sari, T. H. (2023). The Learning Exposition Text Reading Skills Using Test Techniques through Digital Literacy Media. *DISCUSSANT: Journal of Language and Literature Learning*, 1(2), 111–120. <https://doi.org/10.55909/dj3l.v1i2.12>
- Sudirman, A. N., Razak, A., & Suprapto, H. (2024). Uji Coba Skala Luas Bahan Ajar Keterampilan Membaca Teks Eksposisi Profetik Berbasis Teknologi Informasi Digital. *Jurnal Pembelajaran Bahasa dan Sastra*, Volume 3, Nomor 1, Januari 2024, 49-62. DOI: <https://doi.org/10.55909/jpbs.v3i1.561>
- Wibisono, T. S., & Annisah, R. (2023). The Effect of Using Constructivism Approach through Special Student Worksheet Media in Learning Reading Skills. *DISCUSSANT: Journal of Language and Literature Learning*, 1(3), 121–134. <https://doi.org/10.55909/dj3l.v1i3.14>
- Yanti, R., & Harti, S. (2022). Hubungan antara Keterampilan Membaca Teks Laporan Hasil Observasi dan Keterampilan Membaca Teks Prosedur. *Jurnal Pembelajaran Bahasa dan Sastra*, 1(5), 661–668. <https://doi.org/10.55909/jpbs.v1i5.149>