



Pembelajaran Keterampilan Membaca Lanjut Menggunakan Teknik Tes Jawaban Singkat Terpadu dalam Bahan Ajar Manual

I Nyoman Suwena^{1*}, Putu Herry Pramana Putra²

¹SD Negeri 15 Dangin Puri, Bali, Indonesia

*E-mail: inyomansuwena@gmail.com

ABSTRAK

Teknik tes jawaban singkat terpadu merupakan satu di antara banyak teknik pembelajaran membaca lanjut di SD/MI. Melalui teknik ini pembelajaran bahasa dipadukan dengan pembelajaran pokok lainnya. Ketika siswa berhasil menjawab pertanyaan maka siswa diyakini memiliki pengetahuan dan keterampilan membaca lanjut di bidang mata pelajaran yang dipadukan. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan: 1) profil teknik tes jawaban singkat terpadu dalam pembelajaran membaca lanjut melalui bahan ajar manual untuk kelas 6 SD Negeri 15 Dangin Puri; 2) keaktifan siswa mengikuti pembelajaran keterampilan membaca lanjut yang menggunakan teknik tes jawaban singkat terpadu melalui bahan ajar manual untuk kelas 6 SD Negeri 15 Dangin Puri. Populasi dan sampel penelitian ini adalah 26 siswa SD Negeri 15 Dangin Puri yang mengikuti pembelajaran keterampilan membaca lanjut melalui teknik tes jawaban singkat dalam bahan ajar manual. Instrumen utama penelitian ini adalah bahan ajar manual yang berisi pembelajaran membaca lanjut melalui teknik tes jawaban singkat terpadu. Instrumen kedua adalah pedoman observasi guna memperoleh data keaktifan siswa dalam pembelajaran. Instrumen lain adalah pedoman cek-ricek. Data profil teknik tes jawaban singkat terpadu dalam pembelajaran membaca lanjut melalui bahan ajar manual untuk kelas 6 SD Negeri 15 Dangin Puri dianalisis secara tematik. Hasil penelitian: 1) profil teknik tes jawaban singkat terpadu dalam pembelajaran membaca lanjut melalui bahan ajar manual untuk kelas 6 SD Negeri 15 Dangin Puri mencakup mata pelajaran matematika, IPA, dan IPS; 2) siswa kelas 6 SD Negeri 15 Dangin Puri sangat aktif mengikuti pembelajaran keterampilan membaca lanjut yang menggunakan teknik tes jawaban singkat terpadu melalui bahan ajar manual.

Kata Kunci: pembelajaran membaca lanjut, teknik tes, jawaban singkat terpadu, bahan ajar manual

The Advanced Reading Skills Learning Using Integrated Short Answer Test Techniques in Manual Teaching Materials

ABSTRACT

The integrated short answer test technique is one of many advanced reading learning techniques in elementary schools/Islamic elementary schools. Through this technique, language learning is combined with other basic learning. When students successfully answer questions, students are believed to have advanced reading knowledge and skills in the integrated subject areas. This study aims to describe: 1) the profile of the integrated short answer test technique in advanced reading learning through manual teaching materials for grade 6 of SD Negeri 15 Dangin Puri; 2) student activity in participating in advanced reading skills learning using the integrated short answer test technique through manual teaching materials for grade 6 of SD Negeri 15 Dangin Puri. The population and sample of this study were 26 students of SD Negeri 15 Dangin Puri who participated in advanced reading skills learning through the short answer test technique in manual teaching materials. The main instrument of this study was the manual teaching materials containing advanced reading learning through the integrated short answer test technique. The second instrument was an observation guideline to obtain data on student activity in learning. Another instrument was a check-recheck guideline. The data of the profile of integrated short answer test techniques in advanced reading learning through manual teaching materials for grade 6 of SD Negeri 15 Dangin Puri were analyzed thematically. The results of the study: 1) the profile of integrated short answer test techniques in advanced reading learning through manual teaching materials for grade 6 of SD Negeri 15 Dangin Puri includes mathematics, science, and social studies subjects; 2) grade 6 students of SD Negeri 15 Dangin Puri are very active in participating in advanced reading skills learning using integrated short answer test techniques through manual teaching materials.

Keywords: advanced reading learning, test techniques, integrated short answers, manual teaching materials

Submitted
11/10/2024

Accepted
12/10/2024

Published
13/10/2024

Citation	Suwena, I. N., & Putra, P. H. P. (2024). Pembelajaran Keterampilan Membaca Lanjut Menggunakan Teknik Tes Jawaban Singkat Terpadu dalam Bahan Ajar Manual. <i>Jurnal Pembelajaran Bahasa dan Sastra, Volume 3, Nomor 5, September 2024, 677-684</i> . DOI: https://doi.org/10.55909/jpbs.v3i5.637
----------	---

Publisher
Raja Zulkarnain Education Foundation



PENDAHULUAN

Pembelajaran terpadu di kelas tinggi SD/MI sangat urgen. Melalui pembelajaran ini banyak tujuan pembelajaran dari perspektif mata pelajaran dapat dicapai oleh para siswa. Induk atau fokus dalam pembelajaran terpadu adalah mata pelajaran Bahasa Indonesia terutama untuk aspek membaca dan menulis. Mata pelajaran paduan adalah semua mata pelajaran di SD/MI yakni Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti, Pendidikan Kewarganegaraan, Matematika, Ilmu Pengetahuan Alam, Ilmu Pengetahuan Sosial, Seni Budaya, Pendidikan Olah Raga dan Kesehatan.

Setiap pembelajaran memerlukan teknik tertentu. Teknik pembelajaran yang dikenal selama ini antara lain teknik tugas, teknik tanya jawab secara lisan, dan teknik tes.

Teknik tes memiliki banyak jenis. Jenis yang dimaksud teknik tes pilihan ganda, teknik tes opsi relatif, teknik tes opsi absolut, teknik tes pilihan ganda jawaban singkat (Razak, 2018:212).

Terkait dengan pembelajaran terpadu sebagaimana disebutkan di atas, teknik tes jawaban singkat dipadukan dengan mata pelajaran lain. Mata pelajaran yang dipilih dalam artikel ini adalah Matematika, Ilmu Pengetahuan Alam, Ilmu Pengetahuan Sosial, dan Seni Budaya. Dengan demikian, setiap butir tes terhimpun dalam unit-unit empat mata pelajaran ini.

Teknik tes sebagai teknik pembelajaran berbentuk tes tertulis. Maksudnya, setiap butir tes per mata pelajaran terpadu ditampilkan dalam bentuk tulis. Karenanya, diperlukan wadah yakni bahan ajar manual untuk menemptkan seluruh butir tes sebagai teknik pembelajaran.

Sebagai pranelitian, bahan ajar tetulis sebagaimana diuraikan di atas sudah disusun. Isinya terdiri dari 13 unit tes jawaban singkat per mata pelajaran.

Berdasarkan penjelasan di atas perlu dilakukan kegiatan penelitian ilmiah. Kegiatan penelitian ini diberi judul 'Pembelajaran Keterampilan Membaca Lanjut Menggunakan Teknik Tes Jawaban Singkat melalui Bahan Ajar Manual.

Penelitian ini dilakukan untuk menemukan solusi atas dua rumusan masalah. Rumusan masalah adalah:

- 1) Bagaimanakah profil bahan ajar manual tentang pembelajaran membaca lanjut menggunakan teknik tes jawaban singkat terpadu untuk kelas 6 SD Negeri 15 Dangin Puri?
- 2) Bagaimanakah keaktifan siswa kelas 6 SD Negeri 15 Dangin Puri dalam mengikuti pembelajaran keterampilan membaca lanjut menggunakan teknik tes jawaban singkat terpadu melalui bahan ajar manual?

Inilah dua tujuan penelitian membaca lanjut. Tujuan yang dimaksud adalah:

- 1) mendeskripsikan profil bahan ajar manual tentang pembelajaran membaca lanjut menggunakan teknik tes jawaban singkat terpadu untuk kelas 6 SD Negeri 15 Dangin Puri;
- 2) mendeskripsikan keaktifan siswa kelas 6 SD Negeri 15 Dangin Puri dalam mengikuti pembelajaran keterampilan membaca lanjut menggunakan teknik tes jawaban singkat terpadu melalui bahan ajar manual.

Penelitian ini memiliki beberapa manfaat. Pertama, bagi guru kelas tinggi SD/MI, penyusunan bahan ajar sejenis dapat dilakukan untuk meningkatkan keterampilan membaca lanjut para siswa. Kedua, bagi para mahasiswa calon guru SD dan atau calaon guru MI, artikel ini juga bermanfaat karena dapat dijadikan bahan pertimbangan dalam rangka mengikuti perkuliahan yang berkaitan dengan teknik pembelajaran. Ketiga, dari perspektif kepala sekolah, artikel ini dapat dijadikan bahan diskusi dalam pertemuan Kelompok Kerja Kepala Sekolah.

Artikel relevan dapat dijumpai di jurnal online. Artikel ilmiah itu antara lain:

- 1) Royani, R., & Sumantri, W. (2024). Pembelajaran Keterampilan Menentukan Huruf Kapital dalam Paragraf Morse Menggunakan Teknik Tes melalui Bahan Ajar Spesial. *Jurnal Pembelajaran Bahasa dan Sastra*, 3(4), 509–518. <https://doi.org/10.55909/jpbs.v3i4.615>
- 2) Aida, S. N., & Yono, T. (2024). Validasi Teks Sequensial sebagai Bahan Ajar Alternatif untuk Siswa Kelas Tinggi SD. *Jurnal Pembelajaran Bahasa dan Sastra*, 3(3), 389–396. <https://doi.org/10.55909/jpbs.v3i3.595>
- 3) Rahayu, M. S., & Sukmawan, F. R. (2024). The Teaching Materials Using Short Answer Option Test Techniques for Integrated Learning Focusing on Indonesian. *DISCUSSANT: Journal of Language and Literature Learning*, 2(1), 41–52. <https://doi.org/10.55909/dj3l.v2i1.21>

METODE

Penelitian ini dilakukan di SD Negeri 15 Dangin Puri, Jalan Letda Reta No. 60 Denpasar, Dangin Puri Klod, Kecamatan Denpasar Timur, Kota Denpasar, Provinsi Bali. Sekolah yang ber-NPSN 50103215 ini memiliki 184 siswa yang tergabung dalam 6 rombongan belajar.

Penelitian berlangsung di semester ganjil tahun pelajaran 2024/2025. Waktu ini dipilah menjadi 3 kegiatan. Pertama, waktu persiapan yakni menyusun bahan ajar terpadu, menyusun tes membaca lanjut, dan menyusun kuesioner cek-riccek untuk validasi data penelitian. Kedua, waktu pelaksanaan penelitian yakni pembelajaran membaca lanjut melalui teknik tes jawaban singkat terpadu. Ketiga, waktu pengolahan dan analisis data dan kegiatan penyusunan artikel ilmiah.

Populasi penelitian ini adalah para siswa kelas 6 SD Negeri 15 Dangin Puri. Mereka berjumlah 26 siswa yang mengikuti pembelajaran membaca lanjut melalui teknik tes jawaban singkat terpadu menggunakan bahan ajar manual.

Penelitian ini menerapkan sampel total. Oleh karena itu, semua anggota populasi ditetapkan menjadi anggota sampel. Razak (2020:171); Sukmadinata (2012:19) menyebutkan bahwa penelitian sampel total lazim dipakai jika ukuran populasi berukuran kecil.

Artikel ini memiliki instrumen utama. Instrumen yang dimaksud adalah bahan ajar manual yang berisi pembelajaran membaca lanjut melalui teknik tes jawaban singkat terpadu. Tes mencakup mata pelajaran Matematika, Ilmu Pengetahuan Alam, Ilmu Pengetahuan Sosial, dan Seni Budaya.

Instrumen kedua adalah pedoman observasi partisipatif. Instrumen ini berguna untuk memperoleh data keaktifan siswa dalam pembelajaran keterampilan membaca lanjut menggunakan teknik tes jawaban singkat terpadu melalui bahan ajar manual.

Instrumen lain adalah pedoman cek-riccek. Instrumen ini berguna untuk memvalidasi data profil bahan ajar dan memvalidasi data keaktifan siswa dalam pembelajaran.

TEMUAN

1. Profil Bahan Ajar Manual Terpadu

Profil bahan ajar manual terpadu dipilah menjadi dua bagian. Pertama, profil atribut bahan ajar. Kedua, profil isi bahan ajar.

1.1 Atribut Bahan Ajar Manual Terpadu

Atribut bahan ajar manual terpadu terdapat di sampul bahan ajar. Di bagian atas bahan ajar terdapat atribut judul bahan ajar, penulis bahan ajar. Bahan ajar ini berjudul ‘Aku Rajin Membaca Buku’. Di bagian tengah bahan ajar terdapat formulir tentang nama siswa dan kelas. Di bagian bawah sampul bahan ajar terdapat nama lembaga yakni SD Negeri 15 Dangin Puri, Jalan Letda Reta No. 60 Denpasar, Dangin Puri Klod, Kecamatan Denpasar Timur, Kota Denpasar, Provinsi Bali.

1.2 Profil Bahan Ajar Manual Terpadu

1.2.1 Teknik Tes Jawan Singkat: Matematika

- 1) Angka berapakah satu angka setelah angka 109?

.....



- 2) Berapakah $10 + 5$?
.....
- 3) Kelerengnya ada 5 buah. Lalu dia membelinya lagi 10 buah. Berapa jumlah kelerengnya?
.....
- 4) Di kelasku ada 24 siswa. Setelah itu, seorang siswa pindah ke sekolah lain. Berapa tinggal siswa di kelasku?
.....
- 5) Umur Umar 11 tahun. Umur Usman 10 tahun. Siapakah yang lebih tua di antara mereka?
.....
- 6) Benarkah lima lebih besar dari empat?
.....
- 7) Berat badan ayahku 56 kg sedangkan berat badan pamanku 65 kg. Siapakah pemilik berat badan yang paling ringan?
.....
- 8) Sebatang pensil merek A seharga 5 ribu rupiah. Sebatang pensil merk B seharga 4 ribu rupiah. Pensil merk manakah yang lebih mahal?
.....
- 9) Berapakah ditambah 1?
.....
- 10) Uang tabungannya 50 ribu. Pada hari Senin dia membelajannya uang itu sebanyak 20 ribu rupiah. Berapa sisa uangnya?
.....
- 11) Berapakah jumlah sudut pada sebuah segi tiga?
.....
- 12) Adakah garis lurus pada sebuah lingkaran?
.....
- 13) Hari apakah sehari sebelum hari Sabtu?
.....
- 5) Benarkah api dapat dikalahkan dengan air?
.....
- 6) Benarkah sapi berkaki dua?
.....
- 7) Apakah warna laut?
.....
- 8) Apakah rasa gula?
.....
- 9) Minuman manakah yang Anda sukai antara air teh dan air kopi?
.....
- 10) Dengan organ apakah ikan bernapas?
.....
- 11) Tahukah Anda jumlah gigi geraham pada manusia?
.....
- 12) Apakah mampu seekor kelelawar terbang di waktu malam tanpa menabrak sesuatu?
.....
- 13) Benarkah ikan hiu termasuk jenis ikan bersisik?
.....

1.2.2 Teknik Tes Jawan Singkat: IPA

- 1) Benarkah ayam berkaki dua?
.....
- 2) Apakah warna bendera Indonesia?
.....
- 3) Gigi kita terletak di rongga apa?
.....
- 4) Benarkah air selalu mengalir di daerah lebih rendah?
.....

1.2.3 Teknik Tes Jawan Singkat: IPS

- 1) Apakah yang Anda gunakan jika ingin membayar barang yang dibeli?
.....
- 2) Tulislah satu nama suku yang ada di Indonesia?
.....
- 3) Tulislah nama negara yang pernah menjajah di Indonesia dalam waktu yang sangat lama?
.....
- 4) Tulislah nama kerajaan yang pernah ada di masa penjajahan Belanda?
.....
- 5) Apakah benar nama mata uang kita adalah rupiah?
.....
- 6) Apakah nama kerajaan peninggalan Hindu?
.....
- 7) Apakah nama kerajaan peninggalan Budha?
.....
- 8) Apakah nama kerajaan peninggalan Islam?
.....

- 9) Benarkah pernah terjadi Perang Diponegoro?
.....
- 10) Tulislah satu nama provinsi di Indonesia?
.....
- 11) Tulislah satu nama desa/kelurahan di Indonesia?
.....
- 12) Tulislah satu nama pulau di Indonesia?
.....
- 13) Tulislah satu nama bulan Masehi?
.....

1.2.4 Teknik Tes Jawan Singkat: Seni Budaya

- 1) Tulislah nama alat musik tiup yang terbuat dari sepotong bambu?
.....
- 2) Tulislah nama alat musik gerak yang terbuat dari beberapa potong bambu?
.....
- 3) Tulislah nama satu alat musik petik?
.....
- 4) Tulislah nama satu alat musik gesek?
.....
- 5) Pernahkah Anda belajar bernyanyi?
.....
- 6) Pernahkah Anda belajar menari?
.....
- 7) Pernahkah Anda belajar memahat patung?
.....
- 8) Pernahkah Anda belajar bermain drama?
.....
- 9) Pernahkah Anda belajar bermain piano?
.....
- 10) Pernahkah Anda melihat orang menenun pakaian dengan alat tradisional?
.....
- 11) Sebutkan satu nama pakaian tradisional di wilayah Indonesia?
.....
- 12) Pernah Anda melihat pemeran lukisan?
.....
- 13) Siapakah nama guru yang mengajarkan seni budaya di sekolah Anda?
.....

2. Keaktifan Belajar Siswa

Semua anggota sampel aktif mengikuti pembelajaran membaca lanjut melalui teknik tes jawaban singkat dalam bahan ajar manual. Hal ini terjadi pada semua jenis pembelajaran terpadu yakni matematika, Ilmu Pengetahuan Alam, Ilmu Pengetahuan Sosial dan Seni Budaya.

Tabel

Keaktifan Siswa dalam Pembelajaran Membaca Lanjut Menggunakan Teknik Tes Jawaban Singkat melalui Bahan Ajar Manual

No.	Kode Siswa	Keaktifan per Jenis Teknik Tes			
		Mat	IPA	IPS	Sesbud
1	101	aktif	aktif	aktif	aktif
2	102	aktif	aktif	aktif	aktif
3	103	aktif	aktif	aktif	aktif
4	104	aktif	aktif	aktif	aktif
5	105	aktif	aktif	aktif	aktif
6	106	aktif	aktif	aktif	aktif
7	107	aktif	aktif	aktif	aktif
8	108	aktif	aktif	aktif	aktif
9	109	aktif	aktif	aktif	aktif
10	110	aktif	aktif	aktif	aktif
11	111	aktif	aktif	aktif	aktif
12	112	aktif	aktif	aktif	aktif
13	113	aktif	aktif	aktif	aktif
14	114	aktif	aktif	aktif	aktif
15	115	aktif	aktif	aktif	aktif
16	116	aktif	aktif	aktif	aktif
17	117	aktif	aktif	aktif	aktif
18	118	aktif	aktif	aktif	aktif
19	119	aktif	aktif	aktif	aktif
20	120	aktif	aktif	aktif	aktif
21	121	aktif	aktif	aktif	aktif
22	122	aktif	aktif	aktif	aktif
23	123	aktif	aktif	aktif	aktif
24	124	aktif	aktif	aktif	aktif
25	125	aktif	aktif	aktif	aktif
26	126	aktif	aktif	aktif	aktif



DISKUSI

Keaktifan siswa dalam mengikuti pembelajaran didasarkan pada setiap kegiatan inti dalam pembelajaran terpadu yang berfokus kepada membaca lanjut. Untuk integrasi dengan mata pelajaran Matematika terdapat 13 kegiatan, yaitu:

- 1) Siswa difasilitasi guru untuk dapat menjawab soal-1 tentang matematika
- 2) Siswa difasilitasi guru untuk dapat menjawab soal-2 tentang matematika
- 3) Siswa difasilitasi guru untuk dapat menjawab soal-3 tentang matematika
- 4) Siswa difasilitasi guru untuk dapat menjawab soal-4 tentang matematika
- 5) Siswa difasilitasi guru untuk dapat menjawab soal-5 tentang matematika
- 6) Siswa difasilitasi guru untuk dapat menjawab soal-6 tentang matematika
- 7) Siswa difasilitasi guru untuk dapat menjawab soal-7 tentang matematika
- 8) Siswa difasilitasi guru untuk dapat menjawab soal-8 tentang matematika
- 9) Siswa difasilitasi guru untuk dapat menjawab soal-9 tentang matematika
- 10) Siswa difasilitasi guru untuk dapat menjawab soal-10 tentang matematika
- 11) Siswa difasilitasi guru untuk dapat menjawab soal-11 tentang matematika
- 12) Siswa difasilitasi guru untuk dapat menjawab soal-12 tentang matematika
- 13) Siswa difasilitasi guru untuk dapat menjawab soal-13 tentang matematika

Untuk integrasi dengan mata pelajaran IPA juga terdapat 13 kegiatan. Kegiatan inti itu adalah:

- 1) Siswa difasilitasi guru untuk dapat menjawab soal-1 tentang IPA
- 2) Siswa difasilitasi guru untuk dapat menjawab soal-2 tentang IPA
- 3) Siswa difasilitasi guru untuk dapat menjawab soal-3 tentang IPA
- 4) Siswa difasilitasi guru untuk dapat menjawab soal-4 tentang IPA
- 5) Siswa difasilitasi guru untuk dapat menjawab soal-5 tentang IPA
- 6) Siswa difasilitasi guru untuk dapat menjawab soal-6 tentang IPA

- 7) Siswa difasilitasi guru untuk dapat menjawab soal-7 tentang IPA
- 8) Siswa difasilitasi guru untuk dapat menjawab soal-8 tentang IPA
- 9) Siswa difasilitasi guru untuk dapat menjawab soal-9 tentang IPA
- 10) Siswa difasilitasi guru untuk dapat menjawab soal-10 tentang IPA
- 11) Siswa difasilitasi guru untuk dapat menjawab soal-11 tentang IPA
- 12) Siswa difasilitasi guru untuk dapat menjawab soal-12 tentang IPA
- 13) Siswa difasilitasi guru untuk dapat menjawab soal-13 tentang IPA

Untuk integrasi dengan mata pelajaran IPS pun terdapat 13 kegiatan. Kegiatan inti itu:

- 1) Siswa difasilitasi guru untuk dapat menjawab soal-1 tentang IPS
- 2) Siswa difasilitasi guru untuk dapat menjawab soal-2 tentang IPS
- 3) Siswa difasilitasi guru untuk dapat menjawab soal-3 tentang IPS
- 4) Siswa difasilitasi guru untuk dapat menjawab soal-4 tentang IPS
- 5) Siswa difasilitasi guru untuk dapat menjawab soal-5 tentang IPS
- 6) Siswa difasilitasi guru untuk dapat menjawab soal-6 tentang IPS
- 7) Siswa difasilitasi guru untuk dapat menjawab soal-7 tentang IPS
- 8) Siswa difasilitasi guru untuk dapat menjawab soal-8 tentang IPS
- 9) Siswa difasilitasi guru untuk dapat menjawab soal-9 tentang IPS
- 10) Siswa difasilitasi guru untuk dapat menjawab soal-10 tentang IPS
- 11) Siswa difasilitasi guru untuk dapat menjawab soal-11 tentang IPS
- 12) Siswa difasilitasi guru untuk dapat menjawab soal-12 tentang IPS
- 13) Siswa difasilitasi guru untuk dapat menjawab soal-13 tentang IPS

Untuk integrasi dengan mata pelajaran Seni Budaya juga terdapat 13 kegiatan. Kegiatan inti itu:

- 1) Siswa difasilitasi guru untuk dapat menjawab soal-1 tentang seni budaya
- 2) Siswa difasilitasi guru untuk dapat menjawab soal-2 tentang seni budaya
- 3) Siswa difasilitasi guru untuk dapat menjawab soal-3 tentang seni budaya
- 4) Siswa difasilitasi guru untuk dapat menjawab soal-4 tentang seni budaya
- 5) Siswa difasilitasi guru untuk dapat menjawab soal-5 tentang seni budaya
- 6) Siswa difasilitasi guru untuk dapat menjawab soal-6 tentang seni budaya
- 7) Siswa difasilitasi guru untuk dapat menjawab soal-7 tentang seni budaya
- 8) Siswa difasilitasi guru untuk dapat menjawab soal-8 tentang seni budaya
- 9) Siswa difasilitasi guru untuk dapat menjawab soal-9 tentang seni budaya
- 10) Siswa difasilitasi guru untuk dapat menjawab soal-10 tentang seni budaya
- 11) Siswa difasilitasi guru untuk dapat menjawab soal-11 tentang seni budaya
- 12) Siswa difasilitasi guru untuk dapat menjawab soal-12 tentang seni budaya
- 13) Siswa difasilitasi guru untuk dapat menjawab soal-13 tentang seni budaya

Guru memfasilitasi pun boleh jawaban atas pertanyaan yang tidak diketahui oleh individu tertentu. Fasilitasi ini didasarkan pertanyaan lisan siswa yang tidak mengerti jawaban atas butir soal yang dibacanya.

Keaktifan dalam kegiatan belajar-mengajar memberi peluang kepada penguasaan materi pembelajaran. Dengan kata lain, semakin aktif siswa mengerjakan kegiatan belajar melalui kegiatan membaca dan menulis, maka peluang yang memahami materi pelajaran semakin tinggi (Razak, 2020:199; Sultan at al., 2023:570).

Pembelajaran terpadu yang berfokus kepada mata pelajaran Bahasa Indonesia banyak ditemukan dalam artikel ilmiah jurnal online. Artikel-artikel ilmiah jurnal online antara lain:

- 1) Rahayu, M. S., & Sukmawan, F. R. (2024). The Teaching Materials Using Short Answer Option Test Techniques for Integrated Learning Focusing on Indone-

- sian. *DISCUSSANT: Journal of Language and Literature Learning*, 2(1), 41–52. <https://doi.org/10.55909/dj31.v2i1.21>
- 2) Sukarni. (2023). Supervisi Klinik Kepala Sekolah terhadap Guru untuk Mereproduksi Paragraf Terpadu Fokus Bahasa Indonesia. *Jurnal Pembelajaran Bahasa dan Sastra*, 2(4), 421–432. <https://doi.org/10.55909/jpbs.v2i4.312>
- 3) Supardi, S. & Pratiwi, E. Y. (2024). The Preparation of Integrated Teaching Materials Focused on Indonesian on Principal's Supervision of High Grade Teachers. *DISCUSSANT: Journal of Language and Literature Learning*, 2(1), 15–28. <https://doi.org/10.55909/dj31.v2i1.16>
- 4) Supriadi, H. (2023). Penyusunan Teks Kloz sebagai Teknik Pembelajaran Terpadu: Supervisi Kepala Sekolah terhadap Guru Kelas Tinggi. *Jurnal Pembelajaran Bahasa dan Sastra*, 2(1), 37–48. <https://doi.org/10.55909/jpbs.v2i1.216>

SIMPULAN

Pertama, profil bahan ajar manual terpadu dipilah menjadi profil atribut bahan ajar dan profil isi bahan ajar. Atribut bahan ajar manual terpadu terdapat di sampul bahan ajar. Di bagian atas bahan ajar terdapat atribut judul bahan ajar, penulis bahan ajar. Bahan ajar ini berjudul ‘Aku Rajin Membaca Buku’. Di bagian tengah bahan ajar terdapat formulir tentang nama siswa dan kelas. Di bagian bawah sampul bahan ajar terdapat nama lembaga yakni SD Negeri 15 Dangin Puri, Jalan Letda Reta No. 60 Denpasar, Dangin Puri Klod, Kecamatan Denpasar Timur, Kota Denpasar, Provinsi Bali.

Profil isi bahan ajar manual terpadu berisi 4 jenis pembelajaran terpadu. Setiap pembelajaran terpadu berisi 13 kegiatan inti. Pertama, kegiatan inti yang dipadukan dengan mata pelajaran Matematika. Kedua, kegiatan inti yang dipadukan dengan mata pelajaran IPA. Ketiga, kegiatan inti yang dipadukan dengan mata pelajaran IPS. Keempat, kegiatan inti yang dipadukan dengan mata pelajaran Seni Budaya.



DAFTAR PUSTAKA

- Aida, S. N., & Yono, T. (2024). Validasi Teks Sequensial sebagai Bahan Ajar Alternatif untuk Siswa Kelas Tinggi SD. *Jurnal Pembelajaran Bahasa dan Sastra*, 3(3), 389–396. <https://doi.org/10.55909/jpbs.v3i3.595>
- Rahayu, M. S., & Sukmawan, F. R. (2024). The Teaching Materials Using Short Answer Option Test Techniques for Integrated Learning Focusing on Indonesian. *DISCUSSANT: Journal of Language and Literature Learning*, 2(1), 41–52. <https://doi.org/10.55909/dj3l.v2i1.21>
- Razak, A. (2018). *Membaca Pemahaman: Teori dan Aplikasi Pengajaran*. Pekanbaru: Ababil Press.
- Razak, A. (2023). *Metode Riset: Menggapai Mixed Methods Bidang Pembelajaran Bahasa Indonesia*: UR Press.
- Razak, A. (2020). *Pendekatan Konstruktivisme dalam Pembelajaran Membaca Pemahaman*. Pekanbaru: UR Press.
- Royani, R., & Sumantri, W. (2024). Pembelajaran Keterampilan Menentukan Huruf Kapital dalam Paragraf Morse Menggunakan Teknik Tes melalui Bahan Ajar Spesial. *Jurnal Pembelajaran Bahasa dan Sastra*, 3(4), 509–518. <https://doi.org/10.55909/jpbs.v3i4.615>
- Sukarni. (2023). Supervisi Klinik Kepala Sekolah terhadap Guru untuk Mereproduksi Paragraf Terpadu Fokus Bahasa Indonesia. *Jurnal Pembelajaran Bahasa dan Sastra*, 2(4), 421–432. <https://doi.org/10.55909/jpbs.v2i4.312>
- Sukmadinata, S. (2012). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sultan, S., Rapi, M., Basri, M. B., Mangila, B.B., & Rahmat, W. (2023). Texts and Tasks in Indonesian Language Textbooks: Do They Support Indonesian Students in the International Reading Literacy Test? *International Journal of Language Education*, 2023, 7(3), pp. 563–578
- Supardi, & Pratiwi, E. Y. (2024). The Preparation of Integrated Teaching Materials Focused on Indonesian on Principal's Supervision of High Grade Teachers. *DISCUSSANT: Journal of Language and Literature Learning*, 2(1), 15–28. <https://doi.org/10.55909/dj3l.v2i1.16>
- Supriadi, H. (2023). Penyusunan Teks Kloz sebagai Teknik Pembelajaran Terpadu: Supervisi Kepala Sekolah terhadap Guru Kelas Tinggi. *Jurnal Pembelajaran Bahasa Dan Sastra*, 2(1), 37–48. <https://doi.org/10.55909/jpbs.v2i1.216>