



Keterampilan Membaca Paragraf Prosedur dalam Pembelajaran Berbasis Google Form Menggunakan Teknik Tugas Menyalin dan Tes

Dede Permana^{1*}, Otang Kurniaman²

^{1,2}Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Universitas Riau, Riau, Indonesia

*E-mail: dedepermana@lecturer.unri.ac.id

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan mengeksplorasi: 1) prosedur pembelajaran keterampilan membaca paragraf prosedur berbasis google form menggunakan teknik tugas menyalin dan teknik tes; 2) hasil belajar keterampilan membaca paragraf prosedur berbasis google form menggunakan teknik tugas menyalin dan teknik tes; 3) sama-tidaknya hasil belajar keterampilan membaca paragraf prosedur berbasis google form menggunakan teknik tugas menyalin dan teknik tes per kelompok sampel. Penelitian dilaksanakan di Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Riau. Penelitian ini berlangsung di semester ganjil tahun akademis 2024/2025. Populasi penelitian adalah mahasiswa kelas A semester 5 yang mengikuti pembelajaran keterampilan membaca paragraf prosedur berbasis google form melalui teknik tugas menyalin dan teknik tes. Mereka berjumlah 36 mahasiswa. Sampel ditetapkan 33 mahasiswa. Untuk mengumpulkan data pembelajaran keterampilan membaca paragraf prosedur berbasis google form melalui teknik tugas menyalin dan teknik tes digunakan pedoman observasi. Data hasil belajar dikumpulkan menggunakan tes pilihan ganda menggunakan media google form. Data pembelajaran keterampilan membaca paragraf prosedur dianalisis secara tematik. Data hasil belajar dianalisis menggunakan prosedur statistik inferensial parametrik. Hasil penelitian: 1) prosedur pembelajaran keterampilan membaca paragraf prosedur berbasis google form menggunakan teknik tugas menyalin dan teknik tes melibatkan 5 kegiatan awal, 37 kegiatan inti dan 2 kegiatan akhir; 2) hasil belajar keterampilan membaca paragraf prosedur berbasis google form menggunakan teknik tugas menyalin dan teknik tes berkategori tinggi; 3) hasil belajar keterampilan membaca paragraf prosedur berbasis google form menggunakan teknik tugas menyalin dan teknik tes tidak berbeda per kelompok sampel.

Kata Kunci: keterampilan membaca, paragraf prosedur, google form, teknik tugas menyalin, teknik tes

The Reading Skills Using Google Form-Based Learning through Copying Assignment Techniques and Test Techniques

ABSTRACT

This study aims to explore: 1) the procedure for learning reading skills based on google form through the technique of copying assignment and test techniques; 2) learning outcomes of applying the procedure for learning reading skills based on google form through the technique of copying assignment and test techniques; 3) the equality of learning outcomes of applying the procedure for learning reading skills based on google form through the technique of copying assignment and test techniques per sample group. The study was conducted at the Elementary School Teacher Education Study Program, Faculty of Teacher Training and Education, University of Riau. This study took place in the odd semester of the 2024/2025 academic year. The study population was class A students in semester 5 who took part in reading skills learning based on google form through the technique of copying tasks and test techniques. There were 36 students. The sample was set at 33 students. To collect data on learning reading skills based on google form through the technique of copying assignment and test techniques, observation guidelines were used. Learning outcome data were collected using multiple-choice tests using google form media. Reading skill learning data were analyzed thematically. Learning outcome data were analyzed using parametric inferential statistical procedures. Research results: 1) the procedure for learning reading skills based on google form through the technique of copying assignment and test techniques contains 3 initial activities, 23 intimate activities and 3 final activities; 2) the learning outcomes of implementing the procedure for learning reading skills based on google form through the technique of copying assignment and test techniques are in the high category; 3) the learning outcomes of implementing the procedure for learning reading skills based on google form through the technique of copying assignment and test techniques do not differ per sample group

Keywords: reading skills, google form, copying assignment technique, test technique

Submitted
15/11/2024

Accepted
30/11/2024

Published
30/11/2024

Citation	Permana, D. & Kurniaman, O. (2024). Keterampilan Membaca Paragraf Prosedur dalam Pembelajaran Berbasis Google Form melalui Teknik Tugas Menyalin dan Teknik Tes. <i>Jurnal Pembelajaran Bahasa dan Sastra, Volume 3, Nomor 6, November 2024, 745-760. DOI: https://doi.org/10.55909/jpbs.v3i6.643</i>
----------	--

Publisher
Raja Zulkarnain Education Foundation

PENDAHULUAN

Mata pelajaran Bahasa Indonesia merupakan mata pelajaran fokus terhadap mata pelajaran lain di SD/MI. Maksudnya, mata pelajaran Bahasa Indonesia dijadikan dasar untuk menyampaikan materi pelajaran lain seperti Matematika, IPA, Seni Budaya di SD/MI. Hal ini terjadi jika guru kelas menerapkan pembelajaran terpadu. Oleh karena itu, mahasiswa Prodi PGSD sebagai calon guru SD perlu dilatih mengikuti pembelajaran terpadu yang berfokus kepada mata pelajaran Bahasa Indonesia.

Satu di atas empat aspek bahasa adalah membaca. Oleh karena itu, pembelajaran keterampilan membaca perlu diajarkan. Artikel ini terbatas kepada keterampilan membaca paragraf prosedur. Melalui paragraf prosedur mata pelajaran lain dijadikan topik pembelajaran. Mata pelajaran yang dimaksud adalah mata pelajaran Matematika, IPA, dan Seni Budaya. Dengan demikian, pembelajaran melibatkan paragraf prosedur topik matematika, paragraf prosedur topik sains, dan paragraf prosedur topik seni budaya. Di bawah ini disajikan tiga papragraf prosedur sebagai dasar pembelajaran keterampilan membaca. Paragraf prosedur-1 bertopik matematika. Paragraf prosedur-2 bertopik IPA. Paragraf prosedur-3 bertopik seni budaya, yakni:

- 1) Inilah prosedur cepat penghitungan operasi kurang bilangan pecahan terhadap bilangan bulat: $7 - \frac{2}{3} = 6 \frac{1}{3}$. Pertama, tukar satu bilangan bulat menjadi bilangan pecahan $\frac{3}{3}$ karena pembilangannya berpenyebut 3 sehingga menjadi $6 + \frac{3}{3}$. Kedua, lakukan pengurangan $6 + \frac{3}{3}$ dengan $\frac{2}{3}$ sehingga menjadi $6 \frac{1}{3}$.
- 2) Inilah prosedur pengobatan berbasis kearifan lokal jika setiap orang tersengat lipan. Pertama, gunakan krim kapur sirih yang relatif cair. Kedua, oles-oles dengan menggunakan telunjuk kanan krim kapur sirih di bagian tubuh yang terkena sengat lipan yang dimulai dengan membaca basmalah. Ketiga, ulang langkah kedua sampai menjadi tiga kali.

- 3) Inilah prosedur membuat gambar enggang di atas kertas putih. Pertama, tulis angka 4 sebanyak 4 pada posisi sejajar.

Google form sebagai media elektronik digunakan dalam artikel ini. Ada dua fungsi media elektronik ini. Pertama, sebagai media untuk menempatkan bahan ajar keterampilan membaca paragraf prosedur. Kedua, sebagai media untuk menempatkan, soal-soal keterampilan membaca paragraf prosedur sebagai teknik pembelajaran. Ketiga, sebagai media untuk menempatkan soal-soal keterampilan membaca paragraf prosedur.

Teknik tugas menyalin digunakan dalam artikel ini. Tujuannya, agar para mahasiswa yang mengikuti pembelajaran membaca materi pembelajaran (Razak, 2021:11). Dengan asumsi, mereka enggan membaca, maka materi-materi pembelajaran yang tertera di section-2 google form dilengkapi dengan opsi paragraf yakni tugas menyalin dengan bahasa instruksi. Ketiklah kembali materi pembelajaran di atas!

Teknik tes pilih ganda berbasis google form juga digunakan dalam pembelajaran ini. Tujuannya untuk melatih para mahasiswa menyelesaikan masalah melalui tes.

Berdasarkan uraian di atas, perlu dilakukan kajian ilmiah. Kajian tersebut berbentuk penelitian yang berjudul 'Keterampilan Membaca Paragraf Prosedur dalam Pembelajaran Google Form melalui Teknik Tugas Menyalin dan Teknik Tes'.

Artikel ini berisi tiga rumusan masalah. Rumusan masalah disajikan berikut ini:

- 1) Bagaimanakah prosedur pembelajaran keterampilan membaca teks prosedur berbasis google form menggunakan teknik tugas menyalin dan teknik tes pilihan ganda?
- 2) Bagaimanakah hasil belajar keterampilan membaca teks prosedur dalam pembelajaran berbasis google form menggunakan teknik tugas menyalin dan teknik tes pilihan ganda?
- 3) Samakah hasil belajar keterampilan membaca paragraf prosedur dalam



pembelajaran berbasis google form menggunakan teknik tugas menyalin dan teknik tes pilihan ganda per kelompok sampel?

Selanjutnya disajikan pula tiga tujuan penelitian. Tujuan penelitian adalah untuk mendeskripsikan:

- 1) prosedur pembelajaran keterampilan membaca paragraf prosedur berbasis google form menggunakan teknik tugas menyalin dan teknik tes pilihan ganda;
- 2) hasil belajar keterampilan membaca paragraf prosedur dalam pembelajaran berbasis google form menggunakan teknik tugas menyalin dan teknik tes pilihan ganda;
- 3) hasil belajar keterampilan membaca paragraf prosedur dalam pembelajaran berbasis google form menggunakan teknik tugas menyalin dan teknik tes pilihan ganda per kelompok sampel.

Penelitian memiliki beberapa manfaat. Pertama, dari sisi mahasiswa Prodi PGSD, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Riau, artikel ini bermanfaat karena dapat dijadikan bahan rujukan dalam perkuliahan di PGSD. Kedua, dari sisi pembelajaran terpadu, artikel ini sangat bermanfaat karena pembelajaran keterampilan membaca paragraf prosedur dipadukan dengan mata pelajaran Matematika, mata pelajaran IPA, dan mata pelajaran Seni Budaya. Ketiga, dari sisi supervisor, artikel ini bermanfaat karena dapat dijadikan materi supervisi oleh lembaga terkait kepada para dosen.

Keterampilan membaca paragraf prosedur dalam pembelajaran berbasis google form terbatas pada beberapa kondisi. Pertama, materi keterampilan membaca paragraf prosedur disediakan di google form pada section-2. Kedua, latihan menjawab soal sesuai dengan indikator paragraf berbentuk pilihan ganda disediakan di section-3. Ketiga, tes keterampilan membaca paragraf prosedur berbentuk pilihan ganda disediakan di section-4.

Artikel relevan dapat dijumpai di jurnal online. Beberapa artikel relevan:

- 1) Delfiana, D. (2024). Pembelajaran Keterampilan Menulis Paragraf Prosedur Topik Perkalian Menggunakan Teknik Scaffolding dan Teknik Tugas Menyalin. *Jurnal Pembelajaran Bahasa dan Sastra*, 3(4), 451–464. <https://doi.org/10.55909/jpbs.v3i4.610>
- 2) Sa'adah, S. (2023). Peningkatan Keterampilan Membaca Paragraf Berbasis Matematika melalui Teknik Tes Pilihan Ganda Menggunakan Media Alternatif. *Jurnal Pembelajaran Bahasa dan Sastra*, 2(2), 213–222. <https://doi.org/10.55909/jpbs.v2i2.248>
- 3) Hadi, S., Lestari, S. S., Auzar, I. A., Gurmarni, G., & Sudarmono, S. (2024). Reproduksi Paragraf Prosedur Tema Matematika Fase C sebagai Materi Pembelajaran Keterampilan Membaca. *Jurnal Pembelajaran Bahasa dan Sastra*, 3(2), 251–260. <https://doi.org/10.55909/jpbs.v3i2.575>

METODE

Penelitian strategi inovatif ini menggunakan metode deskriptif. Metode ini lazim dipakai oleh para peneliti bidang pendidikan dan pembelajaran (Abubakar, 2021:19; Arikunto, 2013:71; Balaka, 2012:61; Razak, 2017:13). Melalui metode ini dideskripsikan: 1) prosedur pembelajaran keterampilan membaca teks prosedur berbasis google form menggunakan teknik tugas menyalin dan teknik tes; 2) hasil belajar keterampilan membaca teks prosedur berbasis google form menggunakan teknik tugas menyalin dan teknik tes; 3) sama-tidaknya hasil belajar keterampilan membaca teks prosedur berbasis google form menggunakan teknik tugas menyalin dan teknik tes per kelompok sampel.

Penelitian lapangan ini dilaksanakan di semester ganjil tahun akademis 2024/2025. Dalam kurun waktu ini dilakukan kegiatan: 1) perencanaan yakni penyusunan materi pembelajaran

keterampilan membaca teks prosedur berbasis google form menggunakan teknik tugas menyalin dan teknik tes, menyusun pedoman cek-richek yang bertujuan untuk memvalidasi data dan hasil analisis data penelitian, dan menyusun pedoman observasi pembelajaran keterampilan membaca paragraf prosedur, dan merencanakan jadwal pelaksanaan pembelajaran, serta menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran; 2) pelaksanaan penelitian yakni melakukan pembelajaran keterampilan membaca teks prosedur berbasis google form menggunakan teknik tugas menyalin dan teknik tes di kelas semester-5 Prodi PGSD Universitas Riau; 3) kegiatan pelaporan yakni menganalisis data penelitian dan menulis laporan dalam bentuk artikel ilmiah untuk dipublikasi di jurnal online.

Populasi penelitian ini adalah para mahasiswa semester 5 kelas 2022-C yang mengikuti perkuliahan Pembelajaran Bahasa Indonesia kelas tinggi menggunakan teknik tugas menyalin dan teknik tes berbasis artikel ilmiah jurnal online melalui media google form. Mereka berjumlah 36 mahasiswa yang terbagi dari tiga kelompok populasi, yakni:

- 1) kelompok submit-1 berjumlah 12 mahasiswa yakni para mahasiswa yang submit di urutan ke-1 sampai dengan urutan ke-12 dari 36 mahasiswa yang submit;
- 2) kelompok submit-2 berjumlah 12 mahasiswa yakni para mahasiswa yang submit di urutan ke-13 sampai dengan urutan ke-24 dari 36 mahasiswa yang submit;
- 3) kelompok submit-3 berjumlah 12 mahasiswa yakni para mahasiswa yang submit di urutan ke-25 sampai dengan urutan ke-36 dari 36 mahasiswa yang submit.

Sampel dipilih 34 mahasiswa. Pemilihan anggota sampel ini didasarkan kepada formula Slavin (Amin at al., 2017:72; Razak, 2015:11; Santoso, 2023:41). Jumlah anggota per kelompok sampel ditentukan berdasarkan proporsi jumlah

kelompok populasi terhadap jumlah sampel. Penarikan anggota sampel dilakukan secara random sederhana melalui teknik tanpa pengembalian. Fraenkel at al., (2012:192) menyebutkan bahwa teknik tanpa pengembalian dalam pengambilan sampel adalah setiap anggota populasi yang terpilih secara random menjadi anggota sampel tidak lagi dikembali ke dalam populasi sehingga anggota populasi berkurang. Dalam penarikan secara random berikutnya, anggota populasi yang terpilih menjadi anggota sampel berpeluang lebih besar dibandingkan dengan anggota sampel terdahulu.

Tabel-1
Populasi dan Sampel

No.	Kelompok	Populasi	Sampel	Keterangan
1	Submit-1	12	11	12/36*33
2	Submit-2	12	11	12/36*33
3	Submit-3	12	11	12/36*33
	Jumlah	36	33	

Data penelitian dikumpulkan menggunakan instrumen relevan. Data prosedur pembelajaran dikumpulkan menggunakan instrumen pedoman observasi. Pedoman ini bersifat tertutup karena mengamati dan atau mencocokkan antara rencana pembelajaran dengan kegiatan pembelajaran di dalam kelas. Pedoman observasi disusun menggunakan langkah di bawah ini.

Pertama, menentukan bentuk pedoman observasi pembelajaran keterampilan membaca paragraf prosedur menggunakan google form melalui teknik tugas menyalin dan teknik tes. Artikel ini menggunakan pedoman observasi tertutup. Artinya, observer hanya memberi tanda ceklis terhadap jenis kegiatan pembelajaran.

Kedua, menentukan aspek yang harus diobservasi. Aspek yang harus diobservasi merupakan ada-tidaknya jenis kegiatan pelaksanaan pembelajaran berdasarkan rencana pembelajaran sebagaimana yang termuat di kolom-2 Tabel-3.

Data hasil pembelajaran dikumpulkan menggunakan instrumen tes pilihan ganda berbasis



google form. Tes ini merupakan bagian dari kegiatan pembelajaran. Tes pembelajaran keterampilan membaca teks prosedur berbasis google form menggunakan teknik tugas menyalin dan teknik tes disusun secara objektif dengan menggunakan prosedur yang sistematis sehingga terpenuhi syarat tes yang valid secara isi.

Penentuan validitas isi tidak melibatkan penghitungan statistik baik statistik deskriptif maupun statistik inferensial, melainkan menampilkan prosedur objektif sehingga sampai kepada spesifikasi tes (Azwar (2016:19; Razak (2020:76). Prosedur penyusunan tes diuraikan di bawah ini.

Pertama, jumlah paragraf prosedur. Artikel ini menetapkan enam paragraf prosedur.

Kedua, menentukan ukuran paragraf prosedur. Artikel ini melibatkan paragraf prosedur berukuran antara 23-48 kata.

Ketiga, menentukan jenis topik paragraf. Artikel ini memilih topik matematika, topik sains, dan topik profetik. Penetapan topik ini selaras dengan prinsip pembelajaran terpadu di SD/MI.

Keempat, menetapkan porsi topik paragraf prosedur. Setiap topik berisi dua paragraf.

Kelima, menentukan media tes. Artikel ini menggunakan media google for sebagai media tes keterampilan membaca paragraf prosedur.

Keenam, menetapkan indikator tes keterampilan membaca paragraf prosedur. Artikel ini menggunakan indikator level-2 yakni (Razak, 2020:107):

- 1) kalimat pokok;
- 2) kalimat pendukung-1;
- 3) kalimat pendukung-2;
- 4) gagasan pokok;
- 5) gagasan pendukung-1;
- 6) gagasan pendukung-2

Ketujuh, menyusun kisikisi tes keterampilan membaca paragraf prosedur bagi para mahasiswa semester 5 Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Riau. Kisikisi tes dibentuk dalam sebuah tabel berikut ini.

Tabel-2
Kisikisi Tes Keterampilan Membaca Paragraf
Prosedur

Indikator	Topik Paragraf			Jumlah
	Mat	IPA	PAI	
Kalimat Pokok	1	7	13	3
Kalimat Pendukung-1	2	8	14	3
Kalimat Pendukung-2	3	9	15	3
Gagasan Pokok	4	10	16	3
Gagasan Pendukung-1	5	11	17	3
Gagasan Pendukung-2	6	12	18	3
Jumlah	6	6	6	18

Kedelapan, menyusun butir tes keterampilan membaca paragraf prosedur. Penyusunan butir tes berdasarkan kisikisi tes keterampilan membaca paragraf prosedur. Soal yang sudah disusun ditampilkan di struktur diskusi karena soal-soal itu dijadikan materi diskusi berdasarkan jumlah anggota sampel yang dapat menjawab sesuai kunci.

Setiap anggota sampel berpeluang meraih skor total 18. Hal ini dapat terjadi jika semua soal dijawab sesuai kunci. Anggota sampel dikatakan berhasil mengikuti tes jika dapat meraih mean 75,00 (kategori tinggi).

Data pembelajaran dianalisis secara tematik. Luaran analisis data pembelajaran adalah kesesuaian kegiatan pelaksanaan dengan rencana pelaksanaan pembelajaran.

Data hasil belajar dianalisis menggunakan prosedur statistik inferensial parametrik. Untuk menjawab rumusan masalah-2 digunakan uji t satu sampel dengan mean pembanding 13,50 yang setara dengan skor baku persen 75,00. Hal ini bermakna bahwa 75,00 adalah batas minimum mean hasil tes. Untuk menjawab rumusan masalah-3 digunakan uji Anova satu arah. Semua penghitungan dalam artikel menggunakan aplikasi komputer yakni SPSS.

HASIL

1. Prosedur Pembelajaran

Prosedur pembelajaran keterampilan membaca paragraf prosedur dipilah menjadi tiga. Ketiga kegiatan disajikan di bawah ini.

1.1 Prosedur Pembelajaran di Kegiatan Awal

Di bawah ini disajikan tabel yang berisi kesesuaian pelaksanaan pembelajaran dengan rencana pelaksanaan pembelajaran di kegiatan awal bagi para mahasiswa semester-5 Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Riau. Tabel itu berisi data jenis kegiatan awal dilaksanakan sesuai dengan rencana pembelajaran. Namun demikian, terdapat dua kegiatan di urutan terakhir yang berulang.

Tabel-3

Kesesuaian antara Pelaksanaan Pembelajaran dengan Rencana Pembelajaran Keterampilan Membaca Paragraf Prosedur untuk Kegiatan Awal

No.	Rencana Kegiatan Awal	Kesesuaian		
		Sesuai	Taksesuai	Berulang
1	Mahasiswa menjawab salam dosen tatkala dosen membuka pembelajaran	√		
2	Mahasiswa menyimak pernyataan dosen yang menyampaikan tujuan pembelajaran	√		
3	Mahasiswa menerima bahan ajar keterampilan membaca paragraf prosedur berbentuk google form melalui tautan di WA	√		
4	Mahasiswa difasilitasi oleh dosen untuk masuk ke google form berdasarkan tautan di WA	√		√
5	Mahasiswa difasilitasi oleh dosen untuk mengisi data di section-1 google form	√		√

1.2 Prosedur Pembelajaran di Kegiatan Inti

Di bawah ini disajikan tabel yang berisi kesesuaian pelaksanaan pembelajaran dengan rencana pelaksanaan pembelajaran di kegiatan inti bagi para mahasiswa semester-5 Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Riau. Tabel itu berisi data jenis kegiatan inti dilaksanakan sesuai dengan rencana pembelajaran. Namun demikian, seluruh kegiatan inti ini (35 kegiatan) dilaksanakan.

Tabel-4

Kesesuaian antara Pelaksanaan Pembelajaran dengan Rencana Pembelajaran Keterampilan Membaca Paragraf Prosedur untuk Kegiatan Inti

No.	Rencana Kegiatan Inti	Kesesuaian		
		Sesuai	Taksesuai	Berulang
1	Mahasiswa difasilitasi dosen untuk menulis materi pelajaran-1 tentang prinsip paragraf dan contoh paragraf prosedur	√		√
2	Mahasiswa difasilitasi dosen untuk menulis materi pelajaran-2 tentang makna kalimat pokok dan kalimat pendukung paragraf	√		√
3	Mahasiswa difasilitasi dosen untuk menulis materi pelajaran-3 tentang gagasan kalimat pertama dalam paragraf	√		√
4	Mahasiswa difasilitasi dosen untuk menulis materi pelajaran-4 tentang gagasan kalimat kedua dalam paragraf	√		√



Tabel-4 (Lanjutan)
 Kesesuaian antara Pelaksanaan Pembelajaran dengan Rencana Pembelajaran Keterampilan Membaca
 Paragraf Prosedur untuk Kegiatan Inti

No.	Rencana Kegiatan Inti	Kesesuaian		
		Sesuai	Taksesuai	Berulang
5	Mahasiswa difasilitasi dosen untuk menulis materi pelajaran-5 tentang gagasan kalimat ketiga dalam paragraf	√		√
6	Mahasiswa difasilitasi dosen untuk menulis materi pelajaran-6 tentang gagasan kalimat keempat dalam paragraf	√		√
7	Mahasiswa difasilitasi dosen untuk menulis materi pelajaran-7 tentang gagasan yang relatif umum dalam sebuah paragraf	√		√
8	Mahasiswa difasilitasi dosen untuk menulis materi pelajaran-8 tentang gagasan-gagasan yang lebih khusus dalam paragraf	√		√
9	Mahasiswa difasilitasi dosen untuk menulis materi pelajaran-9 tentang gagasan yang relatif umum adalah gagasan pokok	√		√
10	Mahasiswa difasilitasi dosen untuk menulis materi pelajaran-10 tentang gagasan-gagasan yang lebih khusus adalah gagasan pendukung	√		√
11	Mahasiswa difasilitasi dosen untuk menulis materi pelajaran-11 tentang kalimat yang bergagasan pokok disebut kalimat pokok	√		√
12	Mahasiswa difasilitasi dosen untuk menulis materi pelajaran-12 tentang kalimat yang bergagasan pendukung disebut kalimat pendukung	√		√
13	Mahasiswa difasilitasi dosen untuk menulis materi pelajaran-13 tentang perbedaan dan kesamaan antara kalimat dan gagasan	√		√
14	Mahasiswa difasilitasi dosen untuk menulis materi pelajaran-14 tentang ciri kalimat	√		√
15	Mahasiswa difasilitasi dosen untuk menulis materi pelajaran-15 tentang ciri gagasan	√		√
16	Mahasiswa difasilitasi dosen untuk menulis materi pelajaran-16 tentang hakikat paragraf prosedur	√		√
17	Mahasiswa difasilitasi dosen untuk mengerjakan soal latihan nomor-1 tentang kalimat pokok teks prosedur-1	√		√
18	Mahasiswa difasilitasi dosen untuk mengerjakan soal latihan nomor-2 tentang kalimat pendukung-1 teks prosedur-1	√		√
19	Mahasiswa difasilitasi dosen untuk mengerjakan soal latihan nomor-3 tentang kalimat pendukung-2 teks prosedur-1	√		√
20	Mahasiswa difasilitasi dosen untuk mengerjakan soal latihan nomor-4 tentang gagsan pokok teks prosedur-1	√		√
21	Mahasiswa difasilitasi dosen untuk mengerjakan soal latihan nomor-5 tentang gagsan pendukung-1 teks prosedur-1	√		√
22	Mahasiswa difasilitasi dosen untuk mengerjakan soal latihan nomor-6 tentang gagsan pendukung-2 teks prosedur-1	√		√
23	Mahasiswa difasilitasi dosen untuk mengerjakan soal latihan nomor-7 tentang kalimat pokok teks prosedur-2	√		√
24	Mahasiswa difasilitasi dosen untuk mengerjakan soal latihan nomor-8 tentang kalimat pendukung-1 teks prosedur-2	√		√

Tabel-4 (Lanjutan)

Kesesuaian antara Pelaksanaan Pembelajaran dengan Rencana Pembelajaran Keterampilan Membaca Paragraf Prosedur untuk Kegiatan Inti

No.	Rencana Kegiatan Inti	Kesesuaian		
		Sesuai	Taksesuai	Berulang
25	Mahasiswa difasilitasi dosen untuk mengerjakan soal latihan nomor-9 tentang kalimat pendukung-2 teks prosedur-2	√		√
26	Mahasiswa difasilitasi dosen untuk mengerjakan soal latihan nomor-10 tentang gagasan pokok teks prosedur-2	√		√
27	Mahasiswa difasilitasi dosen untuk mengerjakan soal latihan nomor-11 tentang gagasan pendukung-1 teks prosedur-2	√		√
28	Mahasiswa difasilitasi dosen untuk mengerjakan soal latihan nomor-12 tentang gagasan pendukung-2 teks prosedur-2	√		√
29	Mahasiswa difasilitasi dosen untuk mengerjakan soal latihan nomor-13 tentang kalimat pokok teks prosedur-3	√		√
30	Mahasiswa difasilitasi dosen untuk mengerjakan soal latihan nomor-14 tentang kalimat pendukung-1 teks prosedur-3	√		√
31	Mahasiswa difasilitasi dosen untuk mengerjakan soal latihan nomor-15 tentang kalimat pendukung-2 teks prosedur-3	√		√
32	Mahasiswa difasilitasi dosen untuk mengerjakan soal latihan nomor-16 tentang gagasan pokok teks prosedur-3	√		√
33	Mahasiswa difasilitasi dosen untuk mengerjakan soal latihan nomor-17 tentang gagasan pendukung-1 teks prosedur-3	√		√
34	Mahasiswa difasilitasi dosen untuk mengerjakan soal latihan nomor-18 tentang gagasan pendukung-2 teks prosedur-3	√		√
35	Mahasiswa dan dosen melakukan reflesi tentang materi pembelajaran keterampilan membaca paragraf prosedur	√		
36	Mahasiswa diinstruksi dosen mengerjakan tes keterampilan membaca paragraf prosedur berjumlah 18 item di section-3 google form	√		

1.2 Prosedur Pembelajaran di Kegiatan Akhir

Di bawah ini disajikan tabel yang berisi kesesuaian pelaksanaan pembelajaran dengan rencana pelaksanaan pembelajaran di kegiatan akhir bagi para mahasiswa semester-5 Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Riau. Tabel itu berisi data jenis kegiatan akhir dilaksanakan sesuai dengan rencana pembelajaran.

Tabel-5

Kesesuaian antara Pelaksanaan Pembelajaran dengan Rencana Pembelajaran Keterampilan Membaca Paragraf Prosedur untuk Kegiatan Akhir

No.	Rencana Kegiatan Akhir	Kesesuaian		
		Sesuai	Taksesuai	Berulang
1	Mahasiswa menyimak pernyataan dosen yang menyampaikan terima kasih partisipasi mahasiswa mengikuti pembelajaran dan tes	√		
2	Mahasiswa menjawab salam dosen tatkala dosen menutup kegiatan pembelajaran	√		



2. Keterampilan Membaca Teks Eksposisi

Skor mean keterampilan membaca teks prosedur berbasis google form menggunakan teknik tugas menyalin dan teknik tes bagi mahasiswa semester-5 Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Riau sebesar 13,45. Skor ini berlaku pada $n = 33$ dan simpangan baku 0,833 terhadap unit tes yang berisi 18 item (Gambar-1).

One-Sample Statistics				
	N	Mean	Std. Deviation	SEM
membaca_paragraf_prosedur	33	13,45	0,833	0,145

Gambar-1
 Tangkapan Layar One-Sample Statistics Data Keterampilan Membaca Paragraf Prosedur via SPSS

Nilai uji t satu sampel yang menggunakan mean pembanding 13,50 (skor baku 75,00) keterampilan membaca paragraf prosedur sebesar -0,314. Nilai ini berada pada sig. 0,756 (Gambar-2). Dengan demikian, sig. 0,756 > 0,05 sehingga H_0 diterima. Maknanya, nilai mean observasi keterampilan membaca paragraf prosedur mahasiswa Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, FKIP Universitas Riau sebesar 13,45 sama dengan nilai mean dugaan sebesar 13,50

One-Sample Test				
Test Value = 13.50				
	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference
membaca_paragraf_prosedur	-0,314	32	0,756	-0,045

Gambar-2
 Tangkapan Layar Uji t Satu Sampel Data Keterampilan Membaca Paragraf Prosedur via SPSS

3. Keterampilan Membaca Teks Prosedur per Kelompok Sampel

Di bawah ini disajikan data keterampilan membaca teks prosedur berbasis google form menggunakan teknik tugas menyalin dan teknik tes bagi mahasiswa semester-5 Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Riau per kelompok sampel. Penyajian data menggunakan tabel di bawah ini.

Tabel-6
 Data Statistik Dskriptif Keterampilan Membaca Paragraf Prosedur per Kelompok Sampel

Descriptives				
membaca_paragraf_prosedur				
Groups	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error
submit-1	11	13,55	0,820	0,247
submit-2	11	13,45	0,934	0,282
submit-3	11	13,36	0,809	0,244
Total	33	13,45	0,833	0,145

Nilai F pada uji Anova searah adalah 0,124 pada sig. 0,884 (Gambar-3). Oleh karena itu, sig. 0,884 > 0,05. Kondisi ini merupakan kriteria penerimaan H_0 . Dengan demikian, mean keterampilan membaca paragraf prosedur per kelompok sampel tidak berbeda.

ANOVA					
membaca_paragraf_prosedur					
	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	0,182	2	0,091	0,124	0,884
Within Groups	22,000	30	0,733		
Total	22,182	32			

Gambar-3
 Tangkapan Layar Uji Anova searah Data Keterampilan Membaca Paragraf Prosedur via SPSS



DISKUSI

Keterampilan membaca paragraf prosedur sama dengan nilai pembandingan pada skor baku persen 75,00 dapat disebabkan oleh beberapa aspek. Aspek yang diperkirakan berperan dalam pembelajaran ini didiskusikan berikut ini.

Pertama, aspek motivasi. Para mahasiswa terlihat mengikuti pembelajaran dengan serius. Kondisi ini diyakini terjadi karena mereka memiliki motivasi yang tinggi pula. Diperkirakan mereka sangat serius mengikuti pembelajaran tatap muka menggunakan media online karena diakhiri pembelajaran mereka wajib mengerjakan tes. Motivasi seperti ini disebut dengan motivasi ekstrinsik. Motivasi lain yakni motivasi intrinsik yang diyakini terjadi pada para mahasiswa karena mereka memang menikmati pembelajaran relatif unik. Satu di antara keunikan pembelajaran itu adalah para siswa diminta mengetik kembali di google form opsi paragraf atas materi pelajaran dalam satuan paragraf. Motivasi intrinsik juga terjadi sebagai akibat mereka berempati sebagai guru yang mengajarkan kepada para siswa kelas tinggi SD.

Aspek motivasi yang diyakini berpengaruh terhadap pembelajaran sesungguhnya juga sudah pernah ditemukan dalam berbagai artikel ilmiah jurnal online. Artikel ilmiah jurnal online itu antara lain ditulis oleh (Rospiati, 2022:547-557; Emda, 2018:172-182; Muhammad, 2016: 87-97; Mukhlis, 2017:145-159).

Strategi pembelajaran juga dipercaya menjadi penyebab tingginya hasil belajar keterampilan membaca paragraf prosedur. Strategi yang dimaksud adalah penggunaan teknik tugas menyalin terhadap setiap materi pelajaran membaca paragraf prosedur. Melalui strategi ini para mahasiswa dipastikan membaca materi pelajaran sehingga mereka dapat menangkap makna yang tertuang di dalam materi pelajaran yang mereka salin.

Penggunaan teknik tugas menyalin dalam berbagai pembelajaran banyak ditemukan di berbagai artikel ilmiah jurnal online. Artikel ilmiah

jurnal online itu antara lain ditulis oleh (Mondolalo & Mulyadi, 2023:693–700; Mulyadi, 2023:499–508; Pasmawati, 2023:729–742).

Strategi pembelajaran lainnya yang dipercayai menjadi penyebab tingginya hasil belajar keterampilan membaca paragraf prosedur adalah teknik tes. Teknik ini dipakai setelah mereka mengikuti pembelajaran menggunakan teknik tugas menyalin. Penggunaan teknik tes dalam pembelajaran membaca paragraf prosedur difungsikan sebagai persiapan untuk mengikuti tes. Penggunaan teknik tes ini diperkuat dengan fasilitasi tentang kunci jawaban.

Penggunaan teknik tes dalam berbagai pembelajaran banyak pula ditemukan di berbagai artikel ilmiah jurnal online. Artikel ilmiah jurnal online itu antara lain ditulis oleh (Farokhah dkk., 2024:271-280; Sabariah & Norisah, 2023:223-232; Sari, 2023:111-120).

Strategi pembelajaran lainnya yang juga sangat dipercayai menjadi penyebab tingginya hasil belajar keterampilan membaca paragraf prosedur adalah media google form. Media elektronik ini pula menyebabkan muncul motivasi belajar bagi mahasiswa. Melalui media ini strategi lainnya yakni teknik tugas menyalin dan teknik tes dapat dilaksanakan secara maksimal. Dengan demikian, artikel ini ikut memperkuat fungsi media pembelajaran.

Penggunaan media google form dalam berbagai pembelajaran banyak ditemukan di berbagai artikel ilmiah jurnal online. Artikel ilmiah jurnal online itu antara lain ditulis oleh (Mustakdiakh, 2023:519-526; Rizkianfi & Isnaini, 2023:117-124; Zulfadhli, 2022:1-10; Mahnun, 2012:27-35; Valtonen dkk., 2019:20-36).

Paragraf Prosedur-1: Topik Matematika

Inilah prosedur cepat penghitungan operasi kurang bilangan pecahan terhadap bilangan bulat: $7 - 2/3 = 6 \frac{1}{3}$. Pertama, tukar satu bilangan bulat menjadi bilangan pecahan $3/3$ karena pembilangnya berpenyebut 3 sehingga menjadi $6 + 3/3$. Kedua, lakukan pengurangan $6 + 3/3$ dengan $2/3$ sehingga menjadi $6 \frac{1}{3}$.



- 1) Kalimat pokok paragraf prosedur di atas ...
 - A. Inilah prosedur cepat penghitungan operasi kurang bilangan pecahan terhadap bilangan bulat: $7 - 2/3 = 6 \frac{1}{3}$.
 - B. Inilah prosedur cepat penghitungan operasi kurang bilangan pecahan.
 - C. Pertama, tukar satu bilangan bulat menjadi bilangan pecahan $3/3$ karena pembilangnya berpenyebut 3 sehingga menjadi $6 + 3/3$.
 - D. Kedua, lakukan pengurangan $6 + 3/3$ dengan $2/3$ sehingga menjadi $6 \frac{1}{3}$.
 - 2) Kalimat pendukung-1 paragraf di atas ...
 - A. Inilah prosedur cepat penghitungan operasi kurang bilangan pecahan terhadap bilangan bulat: $7 - 2/3 = 6 \frac{1}{3}$.
 - B. Inilah prosedur cepat penghitungan operasi kurang bilangan pecahan terhadap bilangan bulat.
 - C. Pertama, tukar satu bilangan bulat menjadi bilangan pecahan $3/3$ karena pembilangnya berpenyebut 3 sehingga menjadi $6 + 3/3$.
 - D. Kedua, lakukan pengurangan $6 + 3/3$ dengan $2/3$ sehingga menjadi $6 \frac{1}{3}$.
 - 3) Kalimat pendukung-2 paragraf di atas ...
 - A. Inilah prosedur cepat penghitungan operasi kurang bilangan pecahan terhadap bilangan bulat: $7 - 2/3 = 6 \frac{1}{3}$.
 - B. Inilah prosedur cepat penghitungan operasi kurang bilangan pecahan terhadap bilangan bulat.
 - C. Pertama, tukar satu bilangan bulat menjadi bilangan pecahan $3/3$ karena pembilangnya berpenyebut 3 sehingga menjadi $6 + 3/3$.
 - D. Kedua, lakukan pengurangan $6 + 3/3$ dengan $2/3$ sehingga menjadi $6 \frac{1}{3}$.
 - 4) Gagasan pokok paragraf di atas ...
 - A. prosedur ke-1 penghitungan cepat operasi kurang adalah tukar satu bilangan bulat menjadi bilangan pecahan $3/3$ karena pembilangnya berpenyebut 3 sehingga menjadi $6 + 3/3$
 - B. prosedur ke-1 penghitungan cepat operasi kurang adalah lakukan pengurangan $6 + 3/3$ dengan $2/3$ sehingga menjadi $6 \frac{1}{3}$
 - C. prosedur cepat penghitungan operasi kurang bilangan pecahan
 - D. prosedur cepat penghitungan operasi kurang bilangan pecahan terhadap bilangan bulat: $7 - 2/3 = 6 \frac{1}{3}$
 - 5) Gagasan pendukung-1 paragraf di atas ...
 - A. prosedur ke-1 penghitungan cepat operasi kurang adalah tukar satu bilangan bulat menjadi bilangan pecahan $3/3$ karena pembilangnya berpenyebut 3 sehingga menjadi $6 + 3/3$
 - B. prosedur ke-1 penghitungan cepat operasi kurang adalah lakukan pengurangan $6 + 3/3$ dengan $2/3$ sehingga menjadi $6 \frac{1}{3}$
 - C. prosedur cepat penghitungan operasi kurang bilangan pecahan
 - D. prosedur cepat penghitungan operasi kurang bilangan pecahan terhadap bilangan bulat: $7 - 2/3 = 6 \frac{1}{3}$
 - 6) Gagasan pendukung-2 paragraf di atas ...
 - A. prosedur ke-1 penghitungan cepat operasi kurang adalah tukar satu bilangan bulat menjadi bilangan pecahan $3/3$ karena pembilangnya berpenyebut 3 sehingga menjadi $6 + 3/3$
 - B. prosedur ke-2 penghitungan cepat operasi kurang adalah lakukan pengurangan $6 + 3/3$ dengan $2/3$ sehingga menjadi $6 \frac{1}{3}$
 - C. prosedur cepat penghitungan operasi kurang bilangan pecahan
 - D. prosedur cepat penghitungan operasi kurang bilangan pecahan terhadap bilangan bulat: $7 - 2/3 = 6 \frac{1}{3}$
- Paragraf Prosedur-2: IPA**
Inilah prosedur pengobatan berbasis kearifan lokal jika setiap orang tersengat lipan. Pertama, sediakan krim kapur sirih yang relatif cair. Kedua, oles-oles dengan menggunakan telunjuk kanan

krim kapur sirih di bagian tubuh yang terkena sengat lipan yang dimulai dengan membaca basmalah. Ketiga, ulang langkah kedua sampai menjadi tiga kali.

7) Kalimat pokok paragraf prosedur di atas ...

- A. Ketiga, ulang langkah kedua sampai menjadi tiga kali.
- B. Kedua, oles-oles dengan menggunakan telunjuk kanan krim kapur sirih di bagian tubuh yang terkena sengat lipan yang dimulai dengan membaca basmalah.
- C. Pertama, sediakan krim kapur sirih yang relatif cair.
- D. Inilah prosedur pengobatan berbasis kearifan lokal jika setiap orang tersengat lipan.

8) Kalimat pendukung-1 paragraf di atas ...

- A. Ketiga, ulang langkah kedua sampai menjadi tiga kali.
- B. Kedua, oles-oles dengan menggunakan telunjuk kanan krim kapur sirih di bagian tubuh yang terkena sengat lipan yang dimulai dengan membaca basmalah.
- C. Pertama, sediakan krim kapur sirih yang relatif cair.
- D. Inilah prosedur pengobatan berbasis kearifan lokal jika setiap orang tersengat lipan.

9) Kalimat pendukung-2 paragraf di atas ...

- A. Ketiga, ulang langkah kedua sampai menjadi tiga kali.
- B. Kedua, oles-oles dengan menggunakan telunjuk kanan krim kapur sirih di bagian tubuh yang terkena sengat lipan yang dimulai dengan membaca basmalah.
- C. Pertama, sediakan krim kapur sirih yang relatif cair.
- D. Inilah prosedur pengobatan berbasis kearifan lokal jika setiap orang tersengat lipan.

10) Gagasan pokok paragraf di atas ...

- A. prosedur pengobatan berbasis kearifan lokal jika setiap orang tersengat lipan
- B. prosedur kedua pengobatan jika tersengat lipan adalah mengoles-oles dengan menggunakan telunjuk kanan krim kapur sirih di bagian tubuh yang terkena sengat lipan yang dimulai dengan membaca basmalah.
- C. prosedur pertama pengobatan jika tersengat lipan adalah menyediakan krim kapur sirih yang relatif cair
- D. prosedur pengobatan berbasis kearifan lokal

11) Gagasan pendukung-1 paragraf di atas ...

- A. prosedur pengobatan berbasis kearifan lokal jika setiap orang tersengat lipan
- B. prosedur kedua pengobatan jika tersengat lipan adalah mengoles-oles dengan menggunakan telunjuk kanan krim kapur sirih di bagian tubuh yang terkena sengat lipan yang dimulai dengan membaca basmalah.
- C. prosedur pertama pengobatan jika tersengat lipan adalah menyediakan krim kapur sirih yang relatif cair
- D. prosedur pengobatan berbasis kearifan lokal

12) Gagasan pendukung-2 paragraf di atas ...

- A. prosedur pengobatan berbasis kearifan lokal jika setiap orang tersengat lipan
- B. prosedur kedua pengobatan jika tersengat lipan adalah mengoles-oles dengan menggunakan telunjuk kanan krim kapur sirih di bagian tubuh yang terkena sengat lipan yang dimulai dengan membaca basmalah.
- C. prosedur pertama pengobatan jika tersengat lipan adalah menyediakan krim kapur sirih yang relatif cair
- D. prosedur pengobatan berbasis kearifan lokal



Paragraf Prosedur-3: PAI

Pertama, masukkan tangan kanan ke lengan kanan baju. Kedua, masukkan tangan kiri ke lengan kiri baju. Itulah prosedur mengenakan baju menurut ajaran Islam.

- 13) Kalimat pokok paragraf prosedur di atas ...
A. Pertama, masukkan tangan tangan ke lengan kanan baju.
B. Kedua, masukkan tangan kiri ke lengan kiri baju.
C. Itulah prosedur mengenakan baju menurut ajaran Islam.
D. Itulah prosedur mengenakan baju.
- 14) Kalimat pendukung-1 paragraf di atas ...
A. Pertama, masukkan tangan tangan ke lengan kanan baju.
B. Kedua, masukkan tangan kiri ke lengan kiri baju.
C. Itulah prosedur mengenakan baju menurut ajaran Islam.
D. Itulah prosedur mengenakan baju.
- 15) Kalimat pendukung-2 paragraf di atas ...
A. Pertama, masukkan tangan kanan ke lengan kanan baju.
B. Kedua, masukkan tangan kiri ke lengan kiri baju.
C. Itulah prosedur mengenakan baju menurut ajaran Islam.
D. Itulah prosedur mengenakan baju.
- 16) Gagasan pokok paragraf di atas ...
A. prosedur kedua mengenakan baju menurut ajar Islam adalah masukkan tangan kiri ke lengan kiri baju
B. prosedur pertama mengenakan baju menurut ajar Islam adalah masukkan tangan tangan ke lengan kanan baju
C. prosedur mengenakan baju bagi umat Islam
D. prosedur mengenakan baju menurut ajaran Islam

- 17) Gagasan pendukung-1 paragraf di atas ...
A. prosedur kedua mengenakan baju menurut ajar Islam adalah masukkan tangan kiri ke lengan kiri baju
B. prosedur pertama mengenakan baju menurut ajar Islam adalah masukkan tangan tangan ke lengan kanan baju
C. prosedur mengenakan baju bagi umat Islam
D. prosedur mengenakan baju menurut ajaran Islam
- 18) Gagasan pendukung-2 paragraf di atas ...
A. prosedur kedua mengenakan baju menurut ajar Islam adalah masukkan tangan kiri ke lengan kiri baju
B. prosedur pertama mengenakan baju menurut ajar Islam adalah masukkan tangan tangan ke lengan kanan baju
C. prosedur mengenakan baju bagi umat Islam
D. prosedur mengenakan baju menurut ajaran Islam

Kunci

- 1) A
2) C
3) D
4) D
5) A
6) B
7) D
8) C
9) B
10) A
11) C
12) B
13) D
14) A
15) B
16) D
17) B
18) A

- form menggunakan teknik tugas menyalin dan teknik tes pilihan ganda berisi 5 kegiatan awal, 36 kegiatan inti, dan 2 kegiatan akhir.
- 2) hasil belajar keterampilan membaca paragraf prosedur dalam pembelajaran berbasis google form menggunakan teknik tugas menyalin dan teknik tes pilihan ganda bagi mahasiswa semester-5 Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Riau berkategori tinggi;
 - 3) hasil belajar keterampilan membaca paragraf prosedur dalam pembelajaran berbasis google form menggunakan teknik tugas menyalin dan teknik tes pilihan ganda bagi mahasiswa semester-5 Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Riau tidak berbeda per kelompok sampel.

DAFTAR PUSTAKA

- Abubakar, R. (2021). *Pengantar Metode Penelitian*. Yogyakarta: Suka-Press UIN Sunan Kalijaga.
- Amin, N. F., Garancang, S., & Abunawas, K. (2023). Konsep Umum Populasi dan Sampel dalam Penelitian. *Pilar: Jurnal Kajian Islam Kontemporer*. Volume 14 , No. 1, Juni 2023, 15-31.
- Arikunto, S. (2013). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Editor: Jakarta: Raja Renika Cipta.
- Asy-Syinawi, A. A. (2013). *Biografi Imam Syafi'i: Kehidupan, Sikap, dan Pendapatnya*. Penerjemah: Abdul Majid. Editor: YasirAmri.Solo:Aqwam
- Azwar, S. (2016). *Sikap Manusia Teori dan Pengukurannya*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Balaka, M. Y. (2012). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Editor: Iskandar Akhmaddien. Bandung: Widina Bhakti Persada.
- Delfiana, D. (2024). Pembelajaran Keterampilan Menulis Paragraf Prosedur Topik Perkalian Menggunakan Teknik Scaffolding dan Teknik Tugas Menyalin. *Jurnal Pembelajaran Bahasa dan Sastra*, 3(4), 451–464. <https://doi.org/10.55909/jpbs.v3i4.610>
- Emda, A. (2018). Kedudukan Motivasi Belajar Siswa dalam Pembelajaran. *Lantanida Journal*, Vol. 5 No. 2, 172-182. DOI: 10.22373/lj.v5i2.2838
- Farokhah, L., Agustina, A., & Syahrami, J. A. (2024). Pembelajaran Keterampilan Membaca Teks Cerpen Profetik Menggunakan Teknik Tes Pilihan Ganda Opsi Unik melalui LPKD. *Jurnal Pembelajaran Bahasa dan Sastra*, 3(2), 271–280. <https://doi.org/10.55909/jpbs.v3i2.579>
- Frankael, J. R., Wallen, N. E., & Hyun, H. H. (2012). *How to Design and Evaluate Research in Education, Edisi VIII*. Boston, USA: McGraw-Hill Higher Education
- Hadi, S., Lestari, S. S., Auzar, I. A., Gurmarni, G. & Sudarmono, S. (2024). Reproduksi Paragraf Prosedur Tema Matematika Fase C sebagai Materi Pembelajaran Keterampilan Membaca. *Jurnal Pembelajaran Bahasa dan Sastra*, 3(2), 251–260. <https://doi.org/10.55909/jpbs.v3i2.575>
- Karisma, B., & Azizah, N. (2023). Teknik Tes File Upload dan Multiple Choice di Google Form dalam Pembelajaran Membaca Teks Eksposisi. *Jurnal Pembelajaran Bahasa dan Sastra*, 2(6), 775–786. <https://doi.org/10.55909/jpbs.v2i6.548>
- Mahnun, N. (2012). Media Pembelajaran (Kajian terhadap Langkah-langkah Pemilihan Media dan Implementasinya dalam Pembelajaran). *An-Nida'*, 37(1), 27-35.
- Mondolalo, D., & Mulyadi. (2023). Keterampilan Menulis Struktur Deskripsi Umum Teks Deskripsi dalam Pembelajaran Menggunakan Teknik Tugas Menyalin



- Pendekatan Individual. *Jurnal Pembelajaran Bahasa dan Sastra*, 2(5), 693–700. <https://doi.org/10.55909/jpbs.v2i5.530>
- Mukhlis, M. (2017). Meningkatkan Motivasi Belajar Mahasiswa melalui Pembelajaran Model Problem Solving Materi Stoikiometri. *Lantanida Journal, Volume 5, Nomor 2, 145-159*, DOI: <https://doi.org/10.22373/lj.v5i2.2836>
- Muhammad, M. (2016). Pengaruh Motivasi dalam Pembelajaran. *Lantanida Jurnal, Volume 4, Nomor 2, Juli, 87-97*. DOI: <http://dx.doi.org/10.22373/lj.v4i2.188>
- Mulyadi. (2023). Efektivitas Penggunaan Teknik Tugas Menyalin dan Teknik Tes dalam Pembelajaran Keterampilan Membaca Teks Eksposisi Topik Profetik. *Jurnal Pembelajaran Bahasa dan Sastra*, 2(4), 499–508. <https://doi.org/10.55909/jpbs.v2i4.321>
- Mustakdiakh, A. (2023). Pengaruh Penggunaan Media Google Form terhadap Keterampilan Membaca Teks Laporan Hasil Observasi. *Jurnal Pembelajaran Bahasa dan Sastra*, 2(4), 519–526. <https://doi.org/10.55909/jpbs.v2i4.323>
- Pasmawati. (2023). Keampuan Bahasa melalui Teknik Tugas Menyalin dalam LKPD Sederhana terhadap Hasil Belajar IPS. *Jurnal Pembelajaran Bahasa dan Sastra*, 2(6), 729–742. <https://doi.org/10.55909/jpbs.v2i6.543>
- Priatno, B., & Zulfadhli, M. (2023). Uji Keterbacaan Teks Eksposisi dalam Artikel Ilmiah Jurnal Online Menggunakan Teknik Tes Kloz. *Jurnal Pembelajaran Bahasa dan Sastra*, 2(2), 273–280. <https://doi.org/10.55909/jpbs.v2i2.258>
- Razak, A. (2015). *Statistika: Pengolahan Data Sosial Sistem Manual*. Pekanbaru: UR Press.
- Razak, A. (2017). *Metode Riset: Menggapai Mixed Methods Bidang Pembelajaran Bahasa Indonesia*. Pekanbaru: Yayasan Pendidikan Raja Zulkarnain.
- Razak, A. (2018). *Membaca Pemahaman: Teori dan Aplikasi Pengajaran*. Pekanbaru: UR Press.
- Razak, A. (2020). *Pendekatan Konstruktivisme dalam Pembelajaran Membaca Pemahaman*. Pekanbaru: UR Press.
- Razak, A. (2021). *How to Teach Your Student to Read and Write: Student Worksheet in Senior High School*. Pekanbaru: Ababil Press.
- Rizkyanfi, M. W., & Isnaini, H. (2023). Prates Keterampilan Membaca Artikel Ilmiah Jurnal Elektronik Menggunakan Media Google Form bagi Mahasiswa Baru. *Jurnal Pembelajaran Bahasa dan Sastra*, 2(1), 117–124. <https://doi.org/10.55909/jpbs.v2i1.229>
- Rospati, R. (2022). Pengaruh Motivasi Kerja dan Supervisi Kepala Sekolah terhadap Manajemen Pembelajaran Guru SMP Negeri. *Primary: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 11 (2), 547-557.
- Sa'adah. (2023). Peningkatan Keterampilan Membaca Paragraf Berbasis Matematika melalui Teknik Tes Pilihan Ganda Menggunakan Media Alternatif. *Jurnal Pembelajaran Bahasa dan Sastra*, 2(2), 213–222. <https://doi.org/10.55909/jpbs.v2i2.248>
- Sabariah, S. & Norisah, N. (2023). Peningkatan Keterampilan Membaca Teks Eksposisi melalui Media LKPD Menggunakan Teknik Tes Pilihan Ganda Opsi Unik. *Jurnal Pembelajaran Bahasa dan Sastra*, 2(2), 223–232. <https://doi.org/10.55909/jpbs.v2i2.252>
- Santoso, A. (2023). Rumus Slovin: Panacea Masalah Ukuran Sampel? *SUKSMA: Jurnal Psikologi Universitas Sanata Dharma*. Volume 4, Nomor 2, 24-43. DOI: <https://doi.org/10.24071/suksma.v4i2.6434>



- Sari, T. H. (2023). The Learning Exposition Text Reading Skills Using Test Techniques through Digital Literacy Media. *DISCUSSANT: Journal of Language and Literature Learning*, 1(2), 111–120. <https://doi.org/10.55909/dj31.v1i2.12>
- Suwena, I. N., & Putra, P. H. P. (2024). Pembelajaran Keterampilan Membaca Lanjut Menggunakan Teknik Tes Jawaban Singkat Terpadu dalam Bahan Ajar Manual. *Jurnal Pembelajaran Bahasa Dan Sastra*, 3(5), 677–684. <https://doi.org/10.55909/jpbs.v3i5.637>
- Valtonen, T., Tedre, M., Mäkitalo, K., & Vartiainen, H. (2019). Media Literacy Education in the Age of Machine Learning. *Journal of Media Literacy Education*, 11(2), 20-36.
- Zita, Z. (2023). Keterampilan Membaca Teks Eksposisi: Perbandingan antara Topik Profetik dan Topik Matematika. *Jurnal Pembelajaran Bahasa Dan Sastra*, 2(4), 489–498. <https://doi.org/10.55909/jpbs.v2i4.320>
- Zulfadhli, M. (2022). Pengetahuan tentang Karya Tulis Ilmiah bagi Mahasiswa Baru: Hasil Prates Menggunakan Google Form. *Jurnal Pembelajaran Bahasa dan Sastra*, 1(1), 1–10. <https://doi.org/10.55909/jpbs.v1i1.10>