



Pembelajaran Menulis Paragraf Faktual Menggunakan Pendekatan Keterampilan Proses dan Teknik Tes Pilihan Ganda

Muhidin Amaya^{1*}, Anwar Robo²

¹SD Negeri 2 Guraping, Maluku Utara, Indonesia

*E-mail: muhidinamaya@gmail.com

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan: 1) prosedur pembelajaran menulis paragraf faktual menggunakan pendekatan keterampilan proses dan teknik tes pilihan ganda; 2) hasil belajar menulis paragraf faktual menggunakan pendekatan keterampilan proses dan teknik tes pilihan ganda. Penelitian ini dilakukan di SD Negeri Negeri 2 Guraping pada semester ganjil tahun ajaran 2024/2025. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas 6 yang mengikuti pembelajaran menulis paragraf faktual menggunakan pendekatan keterampilan proses dan teknik tes pilihan ganda yang berjumlah 22 siswa. Penelitian ini menggunakan sampel total karena jumlah populasi tergolong kecil. Untuk mengumpulkan data prosedur pembelajaran digunakan instrumen nontes yakni pedoman observasi. Untuk mengumpulkan data hasil belajar digunakan instrumen tes menulis paragraf deduktif melalui satu kalimat pokok yang sudah disiapkan dalam soal. Anggota sampel diinstruksikan untuk menambah dua kalimat pendukung. Data prosedur pembelajaran dianalisis menggunakan pendekatan tematik dengan melihat kesesuaian antara prosedur pembelajaran di kelas dengan rencana pembelajaran. Data hasil belajar dianalisis menggunakan prosedur statistik deskriptif melalui mean skor mentah dan persen. Hasil penelitian: 1) prosedur pembelajaran menulis paragraf faktual menggunakan pendekatan keterampilan proses dan teknik tes pilihan ganda mencakup 4 kegiatan awal, 20 kegiatan inti, dan 2 kegiatan akhir; 2) hasil belajar menulis paragraf faktual menggunakan pendekatan keterampilan proses dan teknik tes pilihan ganda mencapai target mean sebesar 67,50.

Kata Kunci: pembelajaran menulis, paragraf faktual, pendekatan keterampilan proses, teknik tes pilihan ganda

The Learning to Write Factual Paragraphs Using the Process Skills Approach and Copying Assignment Techniques

ABSTRACT

This study aims to describe: 1) the procedure for learning to write factual paragraphs using the process skills approach and the copying task technique; 2) the results of learning to write factual paragraphs using the process skills approach and the copying task technique. This study was conducted at SD Negeri 2 Guraping in the odd semester of the 2024/2025 academic year. The population of this study was 6th grade students who took part in learning to write factual paragraphs using the process skills approach and the copying task technique, totaling 22 students. This study used a total sample because the population was relatively small. To collect data on learning procedures, a non-test instrument was used, namely observation guidelines. To collect data on learning outcomes, a deductive paragraph writing test instrument was used through one main sentence that had been prepared in the questions. Sample members were instructed to provide two supporting sentences. Learning procedure data were analyzed using a thematic approach by looking at the suitability between learning procedures in class and learning plans. Learning outcome data were analyzed using descriptive statistical procedures through mean raw scores and percentages. Research results: 1) the learning procedure for writing factual paragraphs using the process skills approach and copying task techniques includes 4 initial activities, 20 main activities, and 2 final activities; 2) the learning outcomes for writing factual paragraphs using the process skills approach and copying task techniques reached a mean target of 67.50.

Keywords: learning to write, factual paragraphs, process skills approach, copying task techniques

Submitted
22 /11/2024

Accepted
30/11/2024

Published
30/11/2024

Citation	Amaya, M., & Robo, A. (2024). Pembelajaran Menulis Paragraf Faktual Menggunakan Pendekatan Keterampilan Proses dan Teknik Tes Pilihan Ganda. <i>Jurnal Pembelajaran Bahasa dan Sastra</i> , Volume 3, Nomor 6, November 2024, 785-792. DOI: https://doi.org/10.55909/jpbs.v3i6.647
----------	---

Publisher
Raja Zulkarnain Education Foundation



PENDAHULUAN

Pembelajaran menulis paragraf melalui pembelajaran otonom di kelas tinggi perlu dilakukan dalam mata pelajaran Bahasa Indonesia. Pembelajaran jenis ini dipastikan semua materi pembelajaran dapat diajarkan kepada siswa. Hal ini tentu berbeda dibandingkan dengan pembelajaran tematik yang cenderung tidak menempatkan materi mata pelajaran Bahasa Indonesia sebagai pembelajaran fokus. Pembelajaran tematik di kelas tinggi SD terfokus pada mata pelajaran IPS, IPA, atau seni budaya yang dipadukan dengan mata pelajaran Bahasa Indonesia.

Pembelajaran menulis paragraf termasuk pembelajaran dasar terhadap pembelajaran menulis teks seperti teks deskriptif. Maksudnya, keterampilan menulis paragraf dijadikan modal besar untuk dapat menulis teks deskripsi yang dihimpun oleh struktur deskripsi umum dalam sebuah paragraf.

Pembelajaran menulis paragraf dalam artikel ini menggunakan pendekatan keterampilan proses. Maksudnya, para siswa kelas 6 SD difasilitasi untuk memahami proses pembentukan kalimat-kalimat pendukung guna menjelaskan kalimat pokok yang berada di awal paragraf.

Untuk memperkuat pendekatan keterampilan proses dalam pembelajaran menulis kalimat-kalimat pendukung digunakan pula strategi lain. Strategi yang dimaksud adalah teknik tes pilihan ganda. Tes pilihan ganda ini tergolong unik karena berisi 5 opsi. Setiap opsi berisi dua kalimat pendukung. Dalam opsi ini disediakan 3 opsi yang menjadi kunci atas kalimat pokok.

Dari uraian di atas, diperlukan penelitian pembelajaran menulis paragraf faktual bagi siswa siswa kelas 6 SD Negeri 2 Guraping. Penelitian ini diberi judul 'Pembelajaran Menulis Paragraf Faktual Menggunakan Pendekatan Keterampilan Proses dan Teknik Tes Pilihan Ganda'.

Penelitian ini berisi dua rumusan masalah. Rumusan masalah masalah itu:

- 1) Bagaimanakah prosedur pembelajaran menulis paragraf faktual menggunakan

pendekatan keterampilan proses dan teknik tes pilihan ganda bagi siswa kelas 6 SD Negeri 2 Guraping?

- 2) Bagaimanakah hasil belajar menulis paragraf faktual menggunakan pendekatan keterampilan proses dan teknik tes pilihan ganda bagi siswa kelas 6 SD Negeri 2 Guraping?

Artikel versi penelitian deskriptif ini berisi 2 tujuan penelitian. Tujuan yang dimaksud untuk:

- 1) mendeskripsikan prosedur pembelajaran menulis paragraf faktual menggunakan pendekatan keterampilan proses dan teknik tes pilihan ganda bagi siswa kelas 6 SD Negeri 2 Guraping;
- 2) mendeskripsikan hasil belajar menulis paragraf faktual menggunakan pendekatan keterampilan proses dan teknik tes pilihan ganda bagi siswa kelas 6 SD Negeri 2 Guraping.

Menulis paragraf yang dimaksudkan dalam artikel ini adalah menambah dua kalimat pendukung atas satu kalimat pokok yang tersedia di dalam soal. Tersedia dua soal. Soal-1 adalah kalimat pokok bertopik IPA (tersedia 5 kalimat pokok untuk dipilih satu kalimat sebagai dasar penulisan dua kalimat pendukung). Soal-2 adalah kalimat pokok bertopik matematika yang juga disediakan 5 kalimat pokok yang memiliki tingkat kesulitan sama).

Inilah beberapa manfaat penelitian. Pertama, artikel ini bermanfaat bagi kepala SD karena dapat dijadikan bahan pertimbangan untuk melakukan supervisi klinik terhadap guru kelas tinggi. Kedua, bagi penyebarluasan pendekatan keterampilan proses dalam pembelajaran, artikel ini juga bermanfaat. Maksudnya, artikel ini berisi edukasi bagi setiap guru yang ingin menggunakan pendekatan keterampilan proses. Ketiga, bagi penyebarluasan teknik tes pilihan ganda banyak kunci dalam pembelajaran, artikel ini juga bermanfaat. Maksudnya, artikel ini berisi edukasi bagi setiap guru yang ingin menggunakan teknik tes pilihan ganda banyak kunci dalam pembelajaran. Keempat, bagi mahasiswa Prodi

PGSD, artikel ini juga memiliki manfaat. Dua strategi pembelajaran menulis paragraf faktual diyakini menjadi bahan pertimbangan untuk digunakan ketika hendak menulis artikel menulis paragraf faktual.

Terdapat beberapa artikel relevan yang ditemui di berbagai jurnal online. Artikel relevan itu antara lain:

- 1) Razak, A. (2024). Penyebab Utama Rendahnya Hasil Tes Formatif Keterampilan Menulis Paragraf Faktual: Metode Campuran Strategi Eksplanatori Sequensial. *Jurnal Pembelajaran Bahasa dan Sastra*, 3(5), 669–676. <https://doi.org/10.55909/jpbs.v3i5.636>
- 2) Banont, A. M. R., & Nur, B. (2024). Pembelajaran Keterampilan Menulis Paragraf Opini Menggunakan Metode Model dan Teknik Tugas Menyalin. *Jurnal Pembelajaran Bahasa dan Sastra*, 3(4), 499–508. <https://doi.org/10.55909/jpbs.v3i4.614>
- 3) Mansyur, M., Dahlan, M. A., & Okhtiyanto, R. (2023). Supervisi Klinik Kepala Sekolah terhadap Guru untuk Menyusun Tes Pilihan Ganda sebagai Teknik Pembelajaran. *Jurnal Pembelajaran Bahasa dan Sastra*, 2(5), 625–638. <https://doi.org/10.55909/jpbs.v2i5.482>

METODE

Artikel ini menggunakan metode deskriptif. Melalui metode ini dideskripsikan prosedur pembelajaran menulis paragraf menggunakan pendekatan keterampilan proses dan teknik tes pilihan ganda yang memiliki tiga kunci. Selain itu, melalui metode ini dideskripsikan hasil belajar menulis paragraf. Metode deskriptif lazim dipakai untuk penelitian pembelajaran (Abubakar, 2021:21; Anggito & Balaka, 2012:63; Kusumastuti & Khoirun, 2018:32; Razak, 2017:15).

Penelitian pembelajaran ini dilaksanakan pada awal semester ganjil tahun ajaran 2024/2025. Waktu penelitian ini dipakai untuk melakukan

kegiatan persiapan, kegiatan pelaksanaan pembelajaran, dan kegiatan menulis laporan.

Kegiatan persiapan yang paling pokok adalah menyiapkan bahan ajar. Bahan ajar ini berisi penjelasan tentang hakikat paragraf. Materi mencakup makna paragraf, jenis paragraf, makna kalimat pokok, kalimat pendukung, gagasan pokok, gagasan-gagasan pendukung, dan persamaan dan perbedaan antara kalimat dan gagasan.

Kegiatan pelaksanaan adalah pembelajaran menulis dua kalimat pendukung berdasarkan kalimat pokok yang deduktif. Pembelajaran hanya dilakukan pada alokasi waktu 6 x 35 menit.

Kegiatan menulis laporan diawali dengan analisis data. Laporan ditulis menggunakan versi artikel ilmiah jurnal online.

Populasi penelitian ini adalah siswa kelas 6 Negeri 2 Guraping yang mengikuti pembelajaran menulis paragraf faktual menggunakan pendekatan keterampilan proses dan teknik tes pilihan ganda. Mereka berjumlah 22 siswa yang terhimpun dalam satu rombongan belajar. Populasi dipilah atas kelompok awal yakni mereka yang menyerahkan lembar jawaban pada urutan-1 sampai urutan-11. Kelompok akhir adalah mereka yang menyerahkan lembar jawaban pada urutan-12 sampai urutan-22.

Penelitian ini menggunakan sampel total. Maknanya, semua anggota populasi dijadikan anggota sampel. Hal ini dilakukan karena jumlah populasi tergolong kecil.

Data prosedur pembelajaran dikumpulkan menggunakan instrumen nontes. Instrumen yang relevan ini adalah pedoman observasi tertutup.

Data hasil belajar dikumpulkan menggunakan instrumen tes unjuk kerja. Setiap soal berisi satu kalimat yang berfungsi sebagai kalimat pokok. Anggota sampel diinstruksikan untuk menambah dua kalimat pendukung. Tes disusun sesuai dengan spesifikasi tes sehingga memenuhi syarat tes valid secara isi. Para ahli menyebutkan tes dikatakan berisi validitas isi jika disusun menurut spesifikasi tes (Akbar, 2013:16; Azwar, 2013:9; Purwanto, 2008:81).

Data prosedur pembelajaran dianalisis menggunakan pendekatan tematik dengan melihat



kesesuaian antara prosedur pembelajaran di kelas dengan rencana pembelajaran.

Setiap lembar jawaban anggota sampel terlebih dahulu harus dilakukan penghitungan skor sebelum dilakukan analisis. Penskoran berpedoman kepada (Razak, 2018:19):

- 1) setiap kalimat pendukung-1 memang benar-benar menjelaskan kalimat pokok diberi skor 4, tetapi hanya sebagian menjelaskan kalimat pokok diberi skor 2, dan sama sekali tidak menjelaskan kalimat pokok berskor 0;
- 2) setiap kalimat pendukung-2 memang benar-benar menjelaskan kalimat pokok diberi skor 4, tetapi hanya sebagian menjelaskan kalimat pokok diberi skor 2, dan sama sekali tidak menjelaskan kalimat pokok berskor 0;
- 3) dua kalimat pendukung yang padu berskor 2, kurang padu berskor 1, sama sekali tidak padu berskor 0;
- 4) huruf kapital dan tanda baca salah > 5 berskor 1; salah 3-5 berskor 2, salah 0-2 berskor 3.

Skor maksimal yang berpotensi diaih anggota sampel sebesar 30. Skor ini berasal dari $(4 + 4 + 2 + 3) \times 2$. Nilai 2 pada pengali adalah dua soal.

Data hasil belajar dianalisis menggunakan prosedur statistik deskriptif. Ukuran statistik deskriptif yang digunakan adalah nilai mean dan persen. Fraenkel at al. (2012:153); Razak (2015:9), Malik & Hamied (2014:879) menyebutkan bahwa di antara ukuran statistik deskriptif adalah mean dan persen.

HASIL

1. Prosedur Pembelajaran Menulis Paragraf

Prosedur pembelajaran menulis paragraf faktual menggunakan pendekatan keterampilan proses dan teknik tes pilihan ganda banyak kunci melibatkan tiga kegiatan utama. Kegiatan yang dimaksud diuraikan di bawah ini.

1.1 Kegiatan Awal

Kegiatan awal prosedur pembelajaran menulis paragraf faktual menggunakan pendekatan

keterampilan proses dan teknik tes pilihan ganda banyak kunci berisi 4 kegiatan. Kegiatan awal tersebut adalah:

- 1) siswa menjawab salam guru yang diucapkan ketika guru membuka kegiatan belajar-mengajar
- 2) siswa menyimak pernyataan yang menyampaikan tujuan pembelajaran
- 3) setiap siswa menerima lembar bahan ajar menulis paragraf
- 4) siswa difasilitasi guru untuk menulis nama dan kelas di halaman sampul bahan ajar

1.2 Kegiatan Inti

Kegiatan inti prosedur pembelajaran menulis paragraf faktual menggunakan pendekatan keterampilan proses dan teknik tes pilihan ganda banyak kunci berisi 19 kegiatan. Kegiatan inti tersebut adalah:

- 1) siswa difasilitasi guru untuk memahami makna paragraf yang termuat dalam bahan ajar
- 2) siswa difasilitasi guru untuk memahami jenis paragraf yang termuat dalam bahan ajar
- 3) siswa difasilitasi guru untuk memahami makna kalimat pokok dalam paragraf yang termuat dalam bahan ajar
- 4) siswa difasilitasi guru untuk memahami makna kalimat-kalimat pendukung paragraf yang termuat dalam bahan ajar
- 5) siswa difasilitasi guru untuk memahami makna gagasan pokok dalam paragraf yang termuat dalam bahan ajar
- 6) siswa difasilitasi guru untuk memahami makna gagasan-gagasan pendukung paragraf yang termuat dalam bahan ajar
- 7) siswa difasilitasi guru untuk memahami persamaan antara kalimat dan gagasan dalam bahan ajar
- 8) siswa difasilitasi guru untuk menemukan tiga kunci jawaban dalam 5 opsi untuk soal nomor-1 yang masing-masing berisi dua kalimat pendukung dalam bahan ajar
- 9) siswa difasilitasi guru untuk menemukan tiga kunci jawaban dalam 5 opsi untuk soal

- nomor-2 yang masing-masing berisi dua kalimat pendukung dalam bahan ajar
- 10) siswa difasilitasi guru untuk menemukan tiga kunci jawaban dalam 5 opsi untuk soal nomor-3 yang masing-masing berisi dua kalimat pendukung dalam bahan ajar
 - 11) siswa difasilitasi guru untuk menemukan tiga kunci jawaban dalam 5 opsi untuk soal nomor-4 yang masing-masing berisi dua kalimat pendukung dalam bahan ajar
 - 12) siswa difasilitasi guru untuk menemukan tiga kunci jawaban dalam 5 opsi untuk soal nomor-5 yang masing-masing berisi dua kalimat pendukung dalam bahan ajar
 - 13) siswa difasilitasi guru untuk menemukan tiga kunci jawaban dalam 5 opsi untuk soal nomor-6 yang masing-masing berisi dua kalimat pendukung dalam bahan ajar
 - 14) siswa difasilitasi guru untuk menemukan tiga kunci jawaban dalam 5 opsi untuk soal nomor-7 yang masing-masing berisi dua kalimat pendukung dalam bahan ajar
 - 15) siswa menyimak ulasan guru yang melakukan refleksi
 - 16) setiap siswa menerima lembar tes menulis dua kalimat pendukung terhadap sebuah kalimat pokok
 - 17) siswa diinstruksikan guru untuk mengisi nama dan kelas di bagian atas lembar soal
 - 18) siswa diinstruksikan guru untuk mengerjakan tes
 - 19) siswa diminta menyerahkan lembar jawaban kepada guru

1.3 Kegiatan Akhir

Kegiatan akhir prosedur pembelajaran menulis paragraf faktual menggunakan pendekatan keterampilan proses dan teknik tes pilihan ganda banyak kunci berisi dua kegiatan. Kegiatan akhir dalam pembelajaran di kelas 6 SD Negeri 2 Guraping adalah:

- 1) siswa menyimak pernyataan yang menyampaikan ucapan terima kasih karena peran aktif mereka dalam pembelajaran

- 2) siswa menjawab salam guru ketika guru menutup kegiatan belajar-mengajar

Semua kegiatan pembelajaran di atas dilaksanakan sesuai dengan kegiatan perencanaan. Maksudnya, tidak satu pun kegiatan pembelajaran yang tertinggi, kecuali terjadi pengulangan pada awal-awal di kegiatan inti.

2. Hasil Belajar

Hasil tes menulis paragraf faktual bagi siswa kelas 6 SD Negeri Guraping disajikan di bawah ini. Penyajian menggunakan tabel.

Tabel-1
Skor Mentah Hasil Tes Menulis Paragraf

No.	Sampel	Skor	Total	Persen
1	6110	22	30	73,33
2	6111	22	30	73,33
3	6209	22	30	73,33
4	6210	22	30	73,33
5	6211	22	30	73,33
6	6105	21	30	70,00
7	6106	21	30	70,00
8	6107	21	30	70,00
9	6108	21	30	70,00
10	6109	21	30	70,00
11	6203	21	30	70,00
12	6204	21	30	70,00
13	6205	21	30	70,00
14	6206	21	30	70,00
15	6207	21	30	70,00
16	6208	21	30	70,00
17	6103	20	30	66,67
18	6104	20	30	66,67
19	6201	20	30	66,67
20	6202	20	30	66,67
21	6101	19	30	63,33
22	6102	19	30	63,33
	sum	459		
	mean	20,86	30	69,55
	stdev	0,89		



Mean data di atas sebesar 20,86. Mean ini setara dengan skor baku persen 69,55. Bermakna target hasil belajar menulis paragraf faktual menggunakan pendekatan keterampilan proses dan teknis tes sebesar 67,50 terlampaui. Namun demikian, ditemukan 6 anggota sampel yang memiliki skor baku persen di bawah 67,50. Empat anggota sampel memperoleh nilai 66,67 persen; masing-masing dua orang dari kelompok awal dan kelompok akhir. Dua orang dari kelompok awal memperoleh nilai 63,33 persen.

Berdasarkan kelompok sampel, kelompok sampel awal dengan $n = 11$ memiliki mean 20,64 atau 68,79 persen. Kelompok sampel akhir dengan n yang sama yakni 11 memiliki mean 21,09 atau 70,30 persen (Tabel-2). Dengan demikian, mean anggota sampel kelompok sampel akhir lebih baik dibandingkan dengan anggota sampel kelompok sampel awal.

Tabel-2
Skor Mentah Hasil Tes Menulis Paragraf per
Kelompok Sampel

No.	Kelompok	n	Total	Mean	Persen
1	Awal	11	30	20,64	68,79
2	Akhir	11	30	21,09	70,30
	Jumlah	22	30	20,86	69,55

DISKUSI

Penggunaan pendekatan keterampilan proses dalam pembelajaran dan teknik tes menyatu dalam pembelajaran. Maksudnya, dalam soal yang berfungsi sebagai teknik pembelajaran terdapat fasilitasi guru terhadap siswa untuk memahami hakikat paragraf. Untuk kepentingan diskusi, di bawah ini ditampilkan 2 di antara 7 soal sebagai teknik pembelajaran.

Petunjuk

Pilih 3 dari 5 opsi yang merupakan jawaban atas setiap pertanyaan. Jawaban langsung dikerjakan di lembar soal dengan cara membubuhi tanda silang pada abjad di setiap opsi.

- 1) **Adikku.** Dua kalimat pendukung atas kalimat tidak sempurna tersebut adalah ...
 - A. Dia suka matematika. Dia juga suka bahasa.
 - B. Dia berumur 10 tahun. Kulitnya putih.
 - C. Adikku suka coklat. Dia juga suka es krim.
 - D. Dia mandi. Setelah mandi, dia belajar.
 - E. Dia makan. Setelah makan, dia belajar.
- 2) **Kucingku.** Dua kalimat pendukung atas kalimat tidak sempurna tersebut adalah ...
 - A. Kucing temanku. Bulunya kuning muda.
 - B. Rumahku jauh. Rumahnya juga jauh.
 - C. Bulunya warna kuning. Dia penangkap.
 - D. Jumlahnya dua ekor. Warna bulunya sama-sama putih.
 - E. Dia baru saja lahir. Matanya masih terpejam.

Kunci soal-1 adalah opsi A, B, dan C. Opsi A berisi gagasan adikku suka matematika untuk kalimat-1 dan adikku juga suka bahasa untuk kalimat-2. Dua kalimat pendukung ini memang benar-benar menjelaskan kalimat utama (berjenis kalimat tidak sempurna dari perspektif bentuk kalimat) yang termuat dalam soal-1.

Opsi B berisi gagasan adikku berumur 10 tahun untuk kalimat-1 dan adikku berkulit putih untuk kalimat-2. Dua kalimat pendukung ini memang benar-benar menjelaskan kalimat utama (berjenis kalimat tidak sempurna dari perspektif bentuk kalimat) yang termuat dalam soal-1.

Opsi C berisi gagasan adikku suka coklat untuk kalimat-1 dan adikku juga suka es krim untuk kalimat-2. Dua kalimat pendukung ini memang benar-benar menjelaskan kalimat utama (berjenis kalimat tidak sempurna dari perspektif bentuk kalimat) yang termuat dalam soal-1.

Opsi D berisi gagasan adikku mandi untuk kalimat-1 dan adikku belajar setelah mandi untuk kalimat-2. Dua gagasan yang terdapat dalam kalimat di opsi D sama sekali tidak menjelaskan gagasan pokok yang termuat dalam kalimat utama 'Adikku'.



Opsi E berisi gagasan adikku makan untuk kalimat-1 dan adikku belajar setelah makan untuk kalimat-2. Dua gagasan yang terdapat dalam kalimat di opsi E sama sekali tidak menjelaskan gagasan pokok yang termuat dalam kalimat utama 'Adikku'.

Kunci soal-2 adalah opsi C, D, dan E. Opsi C berisi gagasan bulu kucingku warna kuning untuk kalimat-1 dan kucingku penangkap untuk kalimat-2. Dua kalimat pendukung ini memang benar-benar menjelaskan kalimat utama yang termuat dalam soal-2.

Opsi D berisi gagasan bahwa kucingku berjumlah dua ekor untuk kalimat-1 dan gagasan warna bulunya sama-sama putih untuk kalimat-2. Dua kalimat pendukung ini memang benar-benar menjelaskan kalimat utama yang termuat dalam soal-2.

Opsi E berisi gagasan bahwa kucingku baru saja lahir untuk kalimat-1 dan gagasan matanya masih terpejam untuk kalimat-2. Dua kalimat pendukung ini memang benar-benar menjelaskan kalimat utama yang termuat dalam soal-2.

Opsi A berisi gagasan kucing temanku untuk kalimat-1 dan gagasan kucing temanku bulunya kuning muda untuk kalimat-2. Dua kalimat pendukung di opsi A ini sama sekali tidak menjelaskan kalimat utama yang termuat dalam soal-2.

Opsi B berisi gagasan rumahku jauh untuk kalimat-1 dan gagasan rumahnya juga jauh untuk kalimat-2. Dua kalimat pendukung opsi B ini sama sekali tidak menjelaskan kalimat utama yang termuat dalam soal-2.

SIMPULAN

Ini adalah dua simpulan penelitian. Pertama, prosedur pembelajaran menulis paragraf faktual menggunakan pendekatan keterampilan proses dan teknik tes pilihan ganda bagi siswa kelas 6 SD Negeri 2 Guraping melibatkan 5 kegiatan awal, 20 kegiatan inti, dan 2 kegiatan akhir. Kedua, hasil belajar menulis paragraf faktual menggunakan pendekatan keterampilan proses dan teknik tes

pilihan ganda bagi siswa kelas 6 SD Negeri 2 Guraping mencapai mean 69,55 (melampaui target 67,50); kelompok sampel akhir memiliki mean lebih tinggi dibandingkan kelompok sampel awal.

DAFTAR PUSTAKA

- Abubakar, R. (2021). *Pengantar Metode Penelitian*. Yogyakarta: Suka-Press UIN Sunan Kalijaga.
- Akbar, S. (2013). *Instrumen Perangkat Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Anggito, A. & Setiawan, J. (2018). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Editor: Deffi Lestari. Sukabumi: Jejak.
- Azwar, S. (2013). *Sikap Manusia: Teori dan Pengukurannya*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Banont, A. M. R., & Nur, B. (2024). Pembelajaran Keterampilan Menulis Paragraf Opini Menggunakan Metode Model dan Teknik Tugas Menyalin. *Jurnal Pembelajaran Bahasa dan Sastra*, 3(4), 499–508. <https://doi.org/10.55909/jpbs.v3i4.614>
- Balaka, M. Y. (2012). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Editor: Iskandar Akhmaddien. Bandung: Widina Bhakti Persada.
- Fraenkel, Jack R.; Wallen, N. E., Hyun, H. H. (2012). *How to Design and Evaluate Research in Education. Eighth Edition* New York: McGraw-Hill.
- Mansyur, M., Dahlan, M. A., & Okhtiyanto, R. (2023). Supervisi Klinik Kepala Sekolah terhadap Guru untuk Menyusun Tes Pilihan Ganda sebagai Teknik Pembelajaran. *Jurnal Pembelajaran Bahasa dan Sastra*, 2(5), 625–638. <https://doi.org/10.55909/jpbs.v2i5.482>
- Harjasujana, Ahmad S. & Damaianti, Vismaia S. (2013). *Membaca dalam Teori dan Praktik*. Bandung: Mutiara.
- Indariawan, A., Ismail, H., & Hilmi, H. S. (2022). Pengembangan Teks Kloz sebagai Teknik Pembelajaran Keterampilan Membaca



- Cerpen Faktual Profetik di SMP/MTs. *Jurnal Pembelajaran Bahasa dan Sastra*, 1(5), 651–660. <https://doi.org/10.55909/jpbs.v1i5.147>
- Kusumastuti, A. & Khoirun, A. M. (2018). *Metode Penelitian Kualitatif*. Semarang: Lembaga Pendidikan Soekarno Pressindo.
- Malik, R. S. & Hamied, F. A. (2014). *Research Methods: A Guide for First Time Researchers*. Bandung: UPI Press.
- Purwanto, N. M. (2008). *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Razak, A. (2017). *Metode Riset: Menggapai Mixed Methods Bidang Pembelajaran Bahasa Indonesia*. Pekanbaru: Ababil.
- Razak, A. (2015). *Statistika: Pengolahan Data Sosial Sistem Manual*. Pekanbaru: Autografika.
- Razak, A. (2018). *Membaca Pemahaman: Teori dan Aplikasi Pengajaran*. Pekanbaru: Ababil Press.
- Razak, A. (2020). *Pendekatan Konstruktivime dalam Pembelajaran Membaca Pemahaman*. Pekanbaru: UR Press.
- Razak, A. (2024). Penyebab Utama Rendahnya Hasil Tes Formatif Keterampilan Menulis Paragraf Faktual: Metode Campuran Strategi Eksplanatori Sequensial. *Jurnal Pembelajaran Bahasa dan Sastra*, 3(5), 669–676. <https://doi.org/10.55909/jpbs.v3i5.636>