



## Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Keterampilan Membaca Teks Deskripsi Menggunakan Strategi Ganda dalam Bahan Ajar Khusus

Asep Mulyono<sup>1\*</sup>, Markus Martius Lengkong<sup>2</sup>

<sup>1,2</sup>SMP Negeri 9 Merauke, Papua Selatan, Indonesia

\*E-mail: [asepmulyono@gmail.com](mailto:asepmulyono@gmail.com)

### ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengeksplorasi: 1) rencana pelaksanaan pembelajaran keterampilan membaca teks deskripsi menggunakan pendekatan keterampilan proses, teknik tugas menyalin, dan teknik tes melalui bahan ajar khusus untuk kelas VII SMP; 2) keaktifan siswa dalam pembelajaran keterampilan membaca teks deskripsi menggunakan pendekatan keterampilan proses, teknik tugas menyalin, dan teknik tes melalui bahan ajar khusus untuk kelas VII SMP; 3) sama-tidaknya keaktifan siswa dalam pembelajaran keterampilan membaca teks deskripsi menggunakan pendekatan keterampilan proses, teknik tugas menyalin, dan teknik tes melalui bahan ajar khusus untuk kelas VII SMP per kelompok sampel. Penelitian ini berlangsung di semester ganjil tahun pelajaran 2024/2025. Daftar cek-risek digunakan untuk memvalidasi secara internal rencana pelaksanaan pembelajaran keterampilan membaca teks deskripsi menggunakan pendekatan keterampilan proses, teknik tugas menyalin, dan teknik tes melalui bahan ajar khusus untuk kelas VII SMP. Populasi dan sampel sebanyak 42 siswa yang mengikuti pembelajaran. Pedoman observasi digunakan untuk mengobservasi keaktifan siswa dalam pembelajaran keterampilan membaca teks deskripsi menggunakan pendekatan keterampilan proses, teknik tugas menyalin, dan teknik tes melalui bahan ajar khusus. Daftar cek-risek dipakai untuk memvalidasi data penelitian. Hasil penelitian: 1) rencana pelaksanaan pembelajaran keterampilan membaca teks deskripsi menggunakan pendekatan keterampilan proses, teknik tugas menyalin, dan teknik tes melalui bahan ajar khusus untuk kelas VII SMP melibatkan 27 kegiatan inti; 2) siswa sangat aktif mengikuti pembelajaran keterampilan membaca teks deskripsi menggunakan pendekatan keterampilan proses, teknik tugas menyalin, dan teknik tes melalui bahan ajar khusus.

*Kata Kunci: rencana pelaksanaan pembelajaran, keterampilan membaca, teks deskripsi, strategi ganda, bahan ajar khusus*

## Learning Implementation Plan for Reading Skills of Descriptive Texts Using Dual Strategies in Special Teaching Materials

### ABSTRACT

This study aims to explore: 1) the lesson plan of descriptive text reading skills using the process skills approach, copying assignment techniques, and test techniques through special teaching materials for grade VII of junior high school; 2) student activity in learning descriptive text reading skills using the process skills approach, copying assignment techniques, and test techniques through special teaching materials for grade VII of junior high school; 3) the equality of student activity in learning descriptive text reading skills using the process skills approach, copying assignment techniques, and test techniques through special teaching materials for grade VII of junior high school per sample group. This study took place in the odd semester of the 2024/2025 academic year. A checklist was used to internally validate the lesson plan of descriptive text reading skills using the process skills approach, copying assignment techniques, and test techniques through special teaching materials for grade VII of junior high school. The population and sample were 42 students who took part in the learning. Observation guidelines were used to observe student activity in learning descriptive text reading skills using the process skills approach, copying assignment techniques, and test techniques through special teaching materials. A checklist was used to validate the research data. Research results: 1) the lesson plane of descriptive text reading skills using the process skills approach, copying assignment techniques, and test techniques through special teaching materials for grade VII of junior high school involves 27 main activities; 2) students are very active in participating in learning descriptive text reading skills using the process skills approach, copying assignment techniques, and test techniques through special teaching materials.

*Keywords: lesson plan, reading skills, descriptive text, dual strategy, special teaching materials*

Submitted  
2/10/2025

Accepted  
25/1/2025

Published  
27/1/2025

Citation	Mulyono, A. & Lemgkong, M. M. (2025). Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Keterampilan Membaca Teks Deskripsi Menggunakan Strategi Ganda dalam Bahan Ajar Khusus. <i>Jurnal Pembelajaran Bahasa dan Sastra, Volume 4, Nomor 1, Januari 2025, 51-60</i> . DOI: <a href="https://doi.org/10.55909/gj.v4i1.671">https://doi.org/10.55909/gj.v4i1.671</a>
----------	--

Publisher  
Raja Zulkarnain Education Foundation



## PENDAHULUAN

Faktor perencanaan pelaksanaan pembelajaran ikut menentukan keberhasilan untuk mencapai tujuan pembelajaran struktur inti. Semakin baik isi suatu perencanaan pelaksanaan pembelajaran, maka semakin mudah tujuan pembelajaran dapat dicapai. Sebaliknya, perencanaan pelaksanaan pembelajaran ikut menentukan keberhasilan untuk mencapai yang tidak baik, maka tujuan pembelajaran tidak dapat dibuat dengan tepat sehingga sulit dicapai. Hal ini sejalan dengan temuan berbagai artikel ilmiah (Bafadhal, 2004:21; Latief, 2006:7; Majid, 2007:11; Hamalik, 2003:19; Sanjaya, 2013:33). Artikel ilmiah tentang perencanaan pembelajaran ditemui di beberapa jurnal online antara lain (Ergawati dkk., 2023:212-225; Widiyanto & Wahyuni, 2020:16-35; Sholeh, 2007:129-137; Rachman, 201:160-174).

Artikel ini berbasis teks deskripsi. Untuk mencapai tujuan pembelajaran agar siswa kelas VII SMP memiliki pengetahuan dan keterampilan tentang teks deskripsi, maka perencanaan pelaksanaan pembelajaran harus dibuat secara objektif sebelum pelaksanaan pembelajaran. Materi keterampilan membaca teks deskripsi mencakup:

- 1) pengetahuan tentang kalimat dan gagasan dalam struktur teks deskripsi;
- 2) pengetahuan kalimat pokok dan kalimat pendukung dalam struktur teks deskripsi;
- 3) pengetahuan tentang struktur deskripsi umum, deskripsi bagian, dan skema dalam teks deskripsi

Aspek strategi pembelajaran juga menjadi faktor penting dalam perencanaan pelaksanaan pembelajaran. Strategi pembelajaran dalam artikel ini melibatkan:

- 1) pendekatan keterampilan proses sehingga pembelajaran memerlukan bahan ajar yang memuat materi kebahasaan dan struktur teks deskripsi
- 2) teknik tugas menyalin sehingga perencanaan pelaksanaan pembelajaran juga memerlukan bahan ajar khusus empat siswa melakukan kegiatan penyalinan materi pembelajaran

- 3) teknik tes yakni teknik pembelajaran yang melibatkan berbagai pertanyaan relevan dengan tujuan pembelajaran yang berada di dalam bahan ajar khusus

Artikel yang melibatkan teks deskripsi banyak ditemukan dalam jurnal online. Di antara mereka (Mondolalo & Mulyadi 2023:693-700; Yulianti dkk., 2023:27-32, Hermaditoyo, 2018:137-273).

Sebagai guru Bahasa Indonesia SMP Negeri 9 Merauke, penyusunan rencana pelaksanaan pembelajaran keterampilan membaca teks deskripsi berisi tujuan pembelajaran penting dilakukan. Perangkat pembelajaran ini sangat strategis karena dalam kegiatan inti berisi aktivitas operasional oleh guru terhadap para siswa di dalam kelas. Aktivitas itu selaras dengan strategi pembelajaran menggunakan bahan ajar tertentu. Bagi guru, perangkat pembelajaran ini semakna dengan kompas dalam kegiatan pelayaran di laut lepas.

Penelitian ini diberi judul 'Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Keterampilan Membaca Menggunakan Strategi Ganda dalam Bahan Ajar Khusus'. Melalui judul ini, perencanaan pembelajaran menggunakan bahan ajar khusus yang berisi materi teks deskripsi sebagai perwujudan pendekatan keterampilan proses. Selain itu, bahan ajar khusus melibatkan pula bidang-bidang kosong sebagai konsekuensi penggunaan teknik tugas menyalin. Di bagian akhir bahan ajar khusus berisi soal-soal pilihan ganda tentang indikator pengetahuan dan indikator keterampilan teks deskripsi.

Artikel ini berisi 2 rumusan masalah berkaitan dengan perencanaan pembelajaran. Rumusan masalah tersebut disajikan berikut ini yakni:

- 1) Bagaimanakah perencanaan pelaksanaan pembelajaran keterampilan membaca teks deskripsi menggunakan pendekatan keterampilan proses, teknik tugas menyalin, dan teknik tes dalam bahan ajar khusus bagi siswa kelas VII SMP Negeri 9 Merauke?
- 2) Bagaimanakah keaktifan belajar keterampilan membaca teks deskripsi

menggunakan pendekatan keterampilan proses, teknik tugas menyalin, dan teknik tes dalam bahan ajar khusus bagi siswa kelas VII SMP Negeri 9 Merauke?

Artikel ini berisi 2 tujuan penelitian. Pertama, untuk mendeskripsikan perencanaan pelaksanaan pembelajaran keterampilan membaca teks deskripsi menggunakan pendekatan keterampilan proses, teknik tugas menyalin, dan teknik tes dalam bahan ajar khusus bagi siswa kelas VII SMP. Kedua, untuk mendeskripsikan keaktifan belajar keterampilan membaca teks deskripsi menggunakan pendekatan keterampilan proses, teknik tugas menyalin, dan teknik tes dalam bahan ajar khusus bagi siswa kelas SMP.

Penelitian ini memiliki beberapa manfaat dari sudut pandang tertentu. Manfaat penelitian dari:

- 1) perspektif kepala sekolah; penelitian ini bermanfaat karena dapat dijadikan sebagai bahan supervisi kepala sekolah kepada para guru baik tentang perencanaan pelaksanaan pembelajaran maupun tentang strategi pembelajaran;
- 2) perspektif MGMP; penelitian ini bermanfaat karena dapat dijadikan bahan diskusi dalam pertemuan ilmiah sesama guru Bahasa Indonesia jenjang SMP;
- 3) perspektif strategi mengajar; penelitian ini bermanfaat karena dapat dijadikan pertimbangan oleh guru Bahasa Indonesia saat hendak merencanakan pembelajaran;
- 4) perspektif materi keterampilan membaca teks deskripsi; penelitian ini bermanfaat karena dapat dijadikan bahan rujukan untuk memperkaya pemahaman tentang teks deskripsi yang bukan hanya memiliki struktur inti deskripsi umum dan deskripsi bagian, aspek kebahasaan, tetapi juga memiliki skema.

Artikel relevan dapat dijumpai di beberapa jurnal online. Artikel ilmiah yang dimaksud antara lain:

- 1) Mardiana, D. & Pane, R. (2023). Keterampilan Membaca Teks Deskripsi Topik Profetik Siswa Kelas VIII SMP Al-

Kahfi International School Batam. Pembahas: Jurnal Pembelajaran Bahasa dan Sastra, Volume 2, Nomor 4, Juli 2023, 461-470. DOI: <https://doi.org/10.55909/jpbs.v2i4.318>

- 2) Mondolalo, D. & Muda, L. (2022). Keterampilan Membaca Pemahaman Level Menengah Paragraf Deskriptif Siswa Kelas VII SMP Karuna Dipa Palu. Jurnal Pembahas: Pembelajaran Bahasa dan Sastra, Volume 1, Nomor 2, Maret 2022, 263-270.
- 3) Hassanah, A. U., & Fitry, A. (2024). Perencanaan Pembelajaran Kecepatan Memindai Kamus Manual Menggunakan Model dan Media Chart Ekspose melalui Pendekatan Individual. Jurnal Pembelajaran Bahasa dan Sastra, 3(5), 653-660. <https://doi.org/10.55909/jpbs.v3i5.633>
- 4) Andriyani, S. S., & Razak, A. (2022). Supervisi Klinik Kepala Sekolah terhadap Guru Bahasa Indonesia dan Guru Matematika untuk Mereproduksi Teks Prosedur. Jurnal Pembelajaran Bahasa dan Sastra, 1(5), 595-606. <https://doi.org/10.55909/jpbs.v2i2.253>

## METODE

Penelitian ini dilaksanakan di SMP Negeri 9 Merauke. Sekolah yang ber-NPSN 60300614 beralamat di Jl. Kuprik Kelapa Lima Merauke, Kelapa Lima, Kecamatan Merauke, Kabupaten Merauke, Provinsi Papua Selatan. Sekolah ini hanya memiliki 8 rombongan belajar; 189 siswa menurut data akhir tahun 2024.

Data keaktifan belajar keterampilan membaca teks deskripsi menggunakan strategi ganda dalam bahan ajar khusus diperoleh dari kelompok siswa kelas VII SMP Negeri 9 Merauke. Mereka adalah populasi penelitian ini yang berjumlah 19 siswa yang hadir dalam kegiatan pembelajaran.

Semua anggota populasi ditetapkan sebagai anggota sampel. Maksudnya, penelitian ini menggunakan sampel total. Penelitian sampel total lazim dipakai jika ukuran populasi relatif kecil (Arikunto, 2013:22; Balaka, 2021:71; Razak,



2023:81). Penelitian yang menggunakan sampel total pernah juga dilakukan oleh peneliti lain seperti (Listiyanti & Nanda, 2024:623-630; Aryani & Ariani, 2024:631-642; Hasanah & Suhendar, 2024:693-700).

Tabel-1  
Jumlah Populasi dan Sampel

No.	Populasi dan Sampel	Jumlah
1	Populasi	19
2	Sampel	19

Instrumen utama penelitian ini adalah peneliti sendiri. Peneliti adalah instrumen urgen yang berguna untuk mengumpulkan dan analisis data (Bandur, 2014:36; Razak, 2023:184; Creswell, 2014:82). Dengan kata lain, instrumen utama ini berguna untuk mengumpulkan data guna menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran keterampilan membaca teks deskripsi melalui strategi ganda. Selain itu, instrumen unik ini pun berguna untuk mereproduksi bahan ajar keterampilan membaca teks deskripsi.

Aspek kebahasaan berisi tunjuk-ajar tentang kalimat pokok dan kalimat-kalimat pendukung dalam sebuah paragraf deduktif atau induktif. Paragraf merupakan struktur deskripsi umum dan deskripsi bagian-1 dan deskripsi bagian-2. Hal ini sejalan dengan pendapat (Harjasujana & Damaianti, 2013:9; Razak, 2018:52).

Daftar cek-riccek dipakai untuk memvalidasi berbagai data. Pertama, data rencana pelaksanaan pembelajaran keterampilan membaca teks deskripsi untuk kelas VII SMP. Kedua, data keaktifan siswa mengikuti pembelajaran keterampilan membaca teks deskripsi.

Teks deskripsi yang termuat dalam bahan ajar khusus bertopik wilyalah administrasi. Teks hanya berisi struktur inti yakni deskripsi umum dan deskripsi bagian skema 2-3; deskripsi umum berisi dua kalimat pendukung sedangkan dua deskripsi bagian masingmasing berisi tiha kalimat pokok. Teks deskripsi yang disusun sendiri ini disajikan di bawah ini.

### Teks Deskripsi

Inilah dua di antara empat kabupaten di Provinsi Papua Selatan. Pertama, Kabupaten Merauke. Kedua, Kabupaten Asmat.

Adalah Kabupaten Merauke. Ibukotanya bernama sama dengan nama kabupatennya yakni Merauke. Luasnya 44.071,00 km<sup>2</sup>. Kabupaten ini memiliki 20 distrik, antara lain Distrik Merauke dan Distrik Muting (Hapsara, 2024:17).

Ibukotanya bernama Agats. Luas wilayahnya 31.983,69 km<sup>2</sup>. Kabupaten ini memiliki 19 distrik, antara lain Distrik Agats dan Distrik Pantai Kasuari. Itulah Kabupaten Asmat (Arianty, 2024:1-27).

### TEMUAN

#### 1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Rencana pelaksanaan pembelajaran keterampilan membaca teks deskripsi bagi siswa kelas VII SMP terbatas hanya pada kegiatan inti. Pembelajaran menggunakan strategi ganda yakni pendekatan keterampilan proses, teknik tugas menyalin, dan teknik tes melalui bahan ajar khusus. Kegiatan inti disajikan di bawah ini.

- 1) para siswa difasilitasi guru untuk menyalin dalam bidang kosong bahan ajar khusus tentang makna teks deskripsi
- 2) para siswa difasilitasi guru untuk menyalin dalam bidang kosong bahan ajar khusus tentang makna deskripsi teks deskripsi
- 3) para siswa difasilitasi guru untuk menyalin dalam bidang kosong bahan ajar khusus tentang makna deskripsi bagian-1 teks deskripsi
- 4) para siswa difasilitasi guru untuk menyalin dalam bidang kosong bahan ajar khusus tentang makna deskripsi bagian-2 teks deskripsi
- 5) para siswa difasilitasi guru untuk menyalin dalam bidang kosong bahan ajar khusus tentang contoh teks deskripsi
- 6) para siswa difasilitasi guru untuk menyalin dalam bidang kosong bahan ajar khusus tentang kedudukan dua kalimat terakhir pada deskripsi umum teks deskripsi

- 7) para siswa difasilitasi guru untuk menyalin dalam bidang kosong bahan ajar khusus tentang tentang uraian kedudukan dua kalimat pendukung pada deskripsi umum teks deskripsi
- 8) para siswa difasilitasi guru untuk menyalin dalam bidang kosong bahan ajar khusus tentang uraian kalimat pendukung-1 pada deskripsi umum menjadi kalimat pokok pada deskripsi bagian-1 teks deskripsi
- 9) para siswa difasilitasi guru untuk menyalin dalam bidang kosong bahan ajar khusus tentang uraian kalimat pendukung-2 pada deskripsi umum menjadi kalimat pokok pada deskripsi bagian-2 teks deskripsi
- 10) para siswa difasilitasi guru untuk menyalin dalam bidang kosong bahan ajar khusus tentang uraian kalimat-2 adalah kalimat pendukung-1 pada deskripsi bagian-1
- 11) para siswa difasilitasi guru untuk menyalin dalam bidang kosong bahan ajar khusus tentang uraian kalimat-3 adalah kalimat pendukung-2 pada deskripsi bagian-1
- 12) para siswa difasilitasi guru untuk menyalin dalam bidang kosong bahan ajar khusus tentang uraian kalimat-4 adalah kalimat pendukung-3 pada deskripsi bagian-1
- 13) para siswa difasilitasi guru untuk menyalin dalam bidang kosong bahan ajar khusus tentang uraian kalimat-1 adalah kalimat pendukung-1 pada deskripsi bagian-2
- 14) para siswa difasilitasi guru untuk menyalin dalam bidang kosong bahan ajar khusus tentang uraian kalimat-2 adalah kalimat pendukung-2 pada deskripsi bagian-2
- 15) para siswa difasilitasi guru untuk menyalin dalam bidang kosong bahan ajar khusus tentang uraian kalimat-3 adalah kalimat pendukung-3 pada deskripsi bagian-2
- 16) para siswa difasilitasi guru untuk dapat menjawab pertanyaan-1 dalam bahan ajar khusus tentang kalimat pokok pada struktur deskripsi umum dalam tes pilihan ganda
- 17) para siswa difasilitasi guru untuk dapat menjawab pertanyaan-2 tentang kalimat pendukung-1 dalam bahan ajar khusus pada struktur deskripsi umum dalam tes pilihan ganda
- 18) para siswa difasilitasi guru untuk dapat menjawab pertanyaan-3 dalam bahan ajar khusus tentang kalimat pendukung-2 pada struktur deskripsi umum dalam tes pilihan ganda
- 19) para siswa difasilitasi guru untuk dapat menjawab pertanyaan-4 dalam bahan ajar khusus tentang kalimat pokok pada struktur deskripsi bagian-1 dalam tes pilihan ganda
- 20) para siswa difasilitasi guru untuk dapat menjawab pertanyaan-5 dalam bahan ajar khusus tentang kalimat pendukung-1 pada struktur deskripsi bagian-1 dalam tes pilihan ganda
- 21) para siswa difasilitasi guru untuk dapat menjawab pertanyaan-6 dalam bahan ajar khusus tentang kalimat pendukung-2 pada struktur deskripsi bagian-1 dalam tes pilihan ganda
- 22) para siswa difasilitasi guru untuk dapat menjawab pertanyaan-7 dalam bahan ajar khusus tentang kalimat pendukung-3 pada struktur deskripsi bagian-1 dalam tes pilihan ganda
- 23) para siswa difasilitasi guru untuk dapat menjawab pertanyaan-8 dalam bahan ajar khusus tentang kalimat pokok pada struktur deskripsi bagian-2 dalam tes pilihan ganda
- 24) para siswa difasilitasi guru untuk dapat menjawab pertanyaan-9 dalam bahan ajar khusus tentang kalimat pendukung-1 pada struktur deskripsi bagian-2 dalam tes pilihan ganda



- 25) para siswa difasilitasi guru untuk dapat menjawab pertanyaan-10 dalam bahan ajar khusus tentang kalimat pendukung-2 pada struktur deskripsi bagian-2 dalam tes pilihan ganda
- 26) para siswa difasilitasi guru untuk dapat menjawab pertanyaan-11 dalam bahan ajar khusus tentang kalimat pendukung-2 pada struktur deskripsi bagian-2 dalam tes pilihan ganda
- 27) para siswa difasilitasi guru untuk dapat menjawab pertanyaan-12 dalam bahan ajar khusus tentang kalimat pendukung-3 pada struktur deskripsi bagian-2 dalam tes pilihan ganda

## 2. Keaktifan Siswa dalam Pembelajaran

Jumlah siswa kelas VII SMP Negeri 9 Merauke yang aktif dalam mengikuti pembelajaran keterampilan membaca teks deskripsi disajikan dalam sebuah tabel. Kolom-1 tentang nomor urut, kolom-2 tentang jenis kegiatan inti, kolom-3 tentang aktif dan tidak aktif, dan kolom-4 tentang jumlah sebagaimana tersaji di bawah ini.

Tabel-2  
 Jumlah Siswa Aktif-Tidak Aktif dalam Pembelajaran Keterampilan Membaca Teks Deskripsi

No.	Kegiatan Inti	Keaktifan Belajar		Jumlah
		aktif	tidak aktif	
1	Kegiatan-1	15	4	19
2	Kegiatan-2	15	4	19
3	Kegiatan-3	15	4	19
4	Kegiatan-4	15	4	19
5	Kegiatan-5	15	4	19
6	Kegiatan-6	15	4	19
7	Kegiatan-7	15	4	19
8	Kegiatan-8	15	4	19
9	Kegiatan-9	15	4	19
10	Kegiatan-10	15	4	19
11	Kegiatan-11	15	4	19
12	Kegiatan-12	15	4	19

Tabel-2 (Lanjutan)  
 Jumlah Siswa Aktif-Tidak Aktif dalam Pembelajaran Keterampilan Membaca Teks Deskripsi

No.	Kegiatan Inti	Keaktifan Belajar		Jumlah
		aktif	tidak aktif	
13	Kegiatan-13	15	4	19
14	Kegiatan-14	15	4	19
15	Kegiatan-15	15	4	19
16	Kegiatan-16	18	1	19
17	Kegiatan-17	18	1	19
18	Kegiatan-18	18	1	19
19	Kegiatan-19	18	1	19
20	Kegiatan-20	18	1	19
21	Kegiatan-21	18	1	19
22	Kegiatan-22	18	1	19
23	Kegiatan-23	18	1	19
24	Kegiatan-24	18	1	19
25	Kegiatan-25	18	1	19
26	Kegiatan-26	18	1	19
27	Kegiatan-27	18	1	19

Para siswa aktif mengikuti kegiatan belajar-mengajar keterampilan membaca teks deskripsi. Untuk kegiatan-1 sampai kegiatan 15, ternyata 15 dari 19 siswa (78,94 persen) aktif mengikuti kegiatan pembelajaran. Hanya 4 siswa atau 21,06 persen tidak aktif dalam kegiatan pembelajaran.

Untuk kegiatan-16 sampai kegiatan-27, jumlah siswa yang tidak aktif ahnya seorang. Dengan kata lain, sebanyak 18 siswa (94,74 persen) siswa aktif mengikuti pembelajaran yang berkaitan dengan menjawab soal tentang kalimat pokok dan kalimat pendukung pada setiap struktur inti teks deskripsi.

## DISKUSI

Artikel ini berisi rencana pelaksanaan pembelajaran yang digunakan untuk mengetahui keaktif siswa kelas VII SMP Negeri 9 Merauke dalam pembelajaran. Penerapan RPP itu tidak diawali dan diakhiri dengan kegiatan prates dan postes.

Kegiatan menjawab soal pilihan ganda tentang kalimat pokok dan kalimat-kalimat pendukung

lebih diminati oleh para siswa. Hanya seorang dari 19 siswa yang tidak aktif mengikuti pembelajaran. Di bawah ini disajikan butir tes keterampilan membaca teks deskripsi yang di dalam bahan ajar dinamakan uji kompetensi. Butir tes ini didasarkan kepada teks deskripsi yang termuat di bagian awal artikel ini (tes ini sengaja dibuat kunci A semua).

- 1) Kalimat pokok struktur deskripsi umum teks deskripsi di atas ....
  - A. Inilah dua di antara empat kabupaten di Provinsi Papua Selatan.
  - B. Pertama, Kabupaten Merauke. Kedua, Kabupaten Asmat.
  - C. Kedua, Kabupaten Asmat.
  - D. Itulah dua di antara empat kabupaten di Provinsi Papua Selatan.
- 2) Kalimat pendukung-1 struktur deskripsi umum teks deskripsi di atas ....
  - A. Inilah dua di antara empat kabupaten di Provinsi Papua Selatan.
  - B. Pertama, Kabupaten Merauke. Kedua, Kabupaten Asmat.
  - C. Kedua, Kabupaten Asmat.
  - D. Itulah dua di antara empat kabupaten di Provinsi Papua Selatan.
- 3) Kalimat pendukung-2 struktur deskripsi umum teks deskripsi di atas ....
  - A. Inilah dua di antara empat kabupaten di Provinsi Papua Selatan.
  - B. Pertama, Kabupaten Merauke. Kedua, Kabupaten Asmat.
  - C. Kedua, Kabupaten Asmat.
  - D. Itulah dua di antara empat kabupaten di Provinsi Papua Selatan.
- 4) Kalimat pokok struktur deskripsi bagian-1 teks deskripsi di atas ....
  - A. Inilah dua di antara empat kabupaten di Provinsi Papua Selatan.
  - B. Pertama, Kabupaten Merauke. Kedua, Kabupaten Asmat.
- 5) Kalimat pendukung-1 struktur deskripsi bagian-1 teks deskripsi di atas ....
  - A. Kabupaten ini memiliki 20 distrik, antara lain Distrik Merauke dan Distrik Muting
  - B. Luasnya 44.071,00 km<sup>2</sup>.
  - C. Ibukotanya bernama sama dengan nama kabupatennya yakni Merauke.
  - D. Adalah Kabupaten Merauke.
- 6) Kalimat pendukung-2 struktur deskripsi bagian-1 teks deskripsi di atas ....
  - A. Kabupaten ini memiliki 20 distrik, antara lain Distrik Merauke dan Distrik Muting
  - B. Luasnya 44.071,00 km<sup>2</sup>.
  - C. Ibukotanya bernama sama dengan nama kabupatennya yakni Merauke.
  - D. Adalah Kabupaten Merauke.
- 7) Kalimat pendukung-3 struktur deskripsi bagian-1 teks deskripsi di atas ....
  - A. Kabupaten ini memiliki 20 distrik, antara lain Distrik Merauke dan Distrik Muting
  - B. Luasnya 44.071,00 km<sup>2</sup>.
  - C. Ibukotanya bernama sama dengan nama kabupatennya yakni Merauke.
  - D. Adalah Kabupaten Merauke.
- 8) Kalimat pokok struktur deskripsi bagian-2 teks deskripsi di atas ....
  - A. Ibukotanya bernama Agats.
  - B. Luas wilayahnya 31.983,69 km<sup>2</sup>.
  - C. Kabupaten ini memiliki 19 distrik, antara lain Distrik Agats dan Distrik Pantai Kasuari.
  - D. Itulah Kabupaten Asmat.
- 9) Kalimat pendukung-1 struktur deskripsi bagian-2 teks deskripsi di atas ....
  - A. Ibukotanya bernama Agats.
  - B. Luas wilayahnya 31.983,69 km<sup>2</sup>.



- C. Kabupaten ini memiliki 19 distrik, antara lain Distrik Agats dan Distrik Pantai Kasuari.  
D. Itulah Kabupaten Asmat.
- 10) Kalimat pendukung-2 struktur deskripsi bagian-2 teks deskripsi di atas ....  
A. Ibukotanya bernama Agats.  
B. Luas wilayahnya 31.983,69 km<sup>2</sup>.  
C. Kabupaten ini memiliki 19 distrik, antara lain Distrik Agats dan Distrik Pantai Kasuari.  
D. Itulah Kabupaten Asmat.
- 11) Kalimat pendukung-3 struktur deskripsi bagian-2 teks deskripsi di atas ....  
A. Ibukotanya bernama Agats.  
B. Luas wilayahnya 31.983,69 km<sup>2</sup>.  
C. Kabupaten ini memiliki 19 distrik, antara lain Distrik Agats dan Distrik Pantai Kasuari.  
D. Itulah Kabupaten Asmat.

#### Kunci

1. A 2. B 3. C 4. D 5. C  
6. B 7. A 8. D 9. A 10. B 11. C

#### SIMPULAN

Artikel ini berisi 2 simpulan. Simpulan yang dimaksud:

- 1) perencanaan pelaksanaan pembelajaran keterampilan membaca teks deskripsi menggunakan pendekatan keterampilan proses, teknik tugas menyalin, dan teknik tes dalam bahan ajar khusus bagi siswa kelas VII SMP melibatkan 27 kegiatan inti; 15 kegiatan melibatkan kegiatan menyalin tentang pengetahuan struktur teks deskripsi dan aspek kebahasaan teks deskripsi sedangkan 12 kegiatan lainnya berkaitan dengan pelaksanaan teknik tes.
- 2) kegiatan pembelajaran keterampilan membaca teks deskripsi menggunakan pendekatan keterampilan proses, teknik tugas menyalin, dan teknik tes dalam bahan

ajar khusus aktif diikuti oleh para siswa kelas VII SMP.

#### DAFTAR PUSTAKA

- Andriyani, S. S., & Razak, A. (2022). Supervisi Klinik Kepala Sekolah terhadap Guru Bahasa Indonesia dan Guru Matematika untuk Mereproduksi Teks Prosedur. *Jurnal Pembelajaran Bahasa dan Sastra*, 1(5), 595–606. <https://doi.org/10.55909/jpbs.v2i2.253>
- Arianty, A. (2024). *Kabupaten Asmat dalam Angka 2024*. Asmat: Biro Pusat Statistik Kabupaten Asmat.
- Arikunto, S. (2013). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Editor: Jakarta: Raja Renika Cipta.
- Aryani, T. F., & Ariani, F. (2024). Prosedur Pembelajaran Apresiasi Cerita Rakyat Kepulauan Riau Menggunakan Teknik Kloz melalui Bahan Ajar Mandiri. *Jurnal Pembelajaran Bahasa dan Sastra*, 3(5), 631–642. <https://doi.org/10.55909/jpbs.v3i5.631>
- Bafadhal, B. (2004). *Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Balaka, M. Y. (2012). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Editor: Iskandar Akhmaddien. Bandung: Widina Bhakti Persada.
- Bandur, A. (2014). *Penelitian Kualitatif: Metodologi, Desain, dan Teknik Analisis Data dengan NVIVO10*. Jakarta: Mitra Wacana Media.
- Creswell, J. W. (2014). *Research Design: Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan Mixed*. Penerjemah: Ahmad Fawaid. Editor: Saifudin Zuhri Qudsy. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Ergawati, E., Affan, I., Zulfahmi, T., Liesmaniar, C., Marsithah, I., & Milfayetty, S. (2023). Perencanaan Pengajaran dalam Kegiatan Pembelajaran. *JGK: Jurnal Guru Kita*, Volume 7, Nomor 2, Maret 2023, 212-225, DOI: <https://doi.org/10.24114/jgk.v7i2.42464>



- Hamalik, O. (2003). *Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem*. Cetakan Kedua. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hapsara, C. M. N. S. (2024). *Kabupaten Merauke dalam Angka 2024*. Merauke: Biro Pusat Statistik Kabupaten Merauke.
- Harjasujana, A. S. & Damaianti, V. S. (2013). *Membaca dalam Teori dan Praktik*. Bandung: Mutiara.
- Hasanah, B. N., & Suhendar, D. (2024). Pembelajaran Keterampilan Menulis Paragraf Induktif Berbasis Paragraf Deduktif Menggunakan Bahan Ajar Pengayaan. *Jurnal Pembelajaran Bahasa dan Sastra*, 3(5), 693–700.
- Hassanah, A. U., & Fitriy, A. (2024). Perencanaan Pembelajaran Kecepatan Memindai Kamus Manual Menggunakan Model dan Media Chart Ekspose melalui Pendekatan Individual. *Jurnal Pembelajaran Bahasa dan Sastra*, 3(5), 653–660. <https://doi.org/10.55909/jpbs.v3i5.633>
- Hermaditoyo, S. (2018). Teks Deskriptif dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Kurikulum 2013. *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan Missio*, Volume 10 Nomor 2, 137-273.
- Latief, A. (2006). *Perencanaan Sistem Pengajaran Pendidikan Islam*. Cetakan I. Bandung: Pustaka Bani Quraisy.
- Listiyanti, S. P., & Nanda, Y. (2024). Penggunaan Metode Model dan Pendekatan Individual dalam Pembelajaran Keterampilan Deklamasi Pantun. *Jurnal Pembelajaran Bahasa dan Sastra*, 3(5), 623–630. <https://doi.org/10.55909/jpbs.v3i5.630>
- Majid, A. (2007). *Perencanaan Pembelajaran*. Cetakan Ketiga. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Mardiana, D. & Pane, R. (2023). Keterampilan Membaca Teks Deskripsi Topik Profetik Siswa Kelas VIII SMP Al-Kahfi International School Batam. *Pembahas: Jurnal Pembelajaran Bahasa dan Sastra*, Volume 2, Nomor 4, Juli 2023, 461–470. DOI: <https://doi.org/10.55909/jpbs.v2i4.318>
- Mondolalo, D. & Muda, L. (2022). Keterampilan Membaca Pemahaman Level Menengah Paragraf Deskriptif Siswa Kelas VII SMP Karuna Dipa Palu. *Jurnal Pembahas: Pembelajaran Bahasa dan Sastra*, Volume 1, Nomor 2, Maret 2022, 263-270.
- Mondolalo, D., & Mulyadi. (2023). Keterampilan Menulis Struktur Deskripsi Umum Teks Deskripsi dalam Pembelajaran Menggunakan Teknik Tugas Menyalin Pendekatan Individual. *Jurnal Pembelajaran Bahasa dan Sastra*, 2(5), 693–700. <https://doi.org/10.55909/jpbs.v2i5.530>
- Nova, M. M & Sumadi, S. (2017). Karakteristik Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP. *Jurnal Kajian Bahasa, Sastra Indonesia, dan Pembelajarannya*, Volume 1 Nomor 2 2017, 1-7. DOI: <http://dx.doi.org/10.17977/um007v1i22017p001>
- Rachman, F. (2018). Perencanaan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Sebagai Upaya Peningkatan Mutu Pembelajaran. *AL-WIJDAN Journal of Islamic Education Studies*, 3(2), 160–174. <https://doi.org/10.58788/alwijdn.v3i2.211>
- Razak, A. (2018). *Membaca Pemahaman: Teori dan Aplikasi Pengajaran*. Pekanbaru: Ababil Press.
- Razak, A. (2023). *Menggapai Mixed Methods Bidang Pembelajaran Bahasa Indonesia*. Edisi-1. Pekanbaru: Yayasan Pendidikan Raja Zulkarnain.
- Sholeh, M. (2007). Perencanaan Pembelajaran Mata Pelajaran Geografi Tingkat Sma Dalam Konteks KTSP. *Jurnal Geografi*, 4(2), 129–137.
- Sanjaya, W. (2013). *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Widiyanto, I., & Wahyuni, E. (2020). Implementasi



Perencanaan Pembelajaran. Satya Sastraharing: Jurnal Manajemen, 4(2), 16-35. <https://doi.org/10.33363/satya-sastraharing.v4i2.607>

Yulianti, R. D. S., Asrofah, A., & Septiana, I. (2023). Struktur dan Unsur Kebahasaan Teks Deskripsi dalam Hasil Penerapan Metode Guessing Game pada Peserta Didik Kelas VII SMP. BAHASTRA: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia. 8(1), 27-32. DOI: <https://doi.org/10.30743/bahastra.v8i1>.