



Pembelajaran Menemukan Amanat Kisah Teladan Menggunakan Pendekatan Konstruktivisme melalui Google Form

Sumiharti^{1*}, Triana Hesti Sari²

¹Prodi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Universitas Batanghari, Jambi, Indonesia

²SMA Negeri 5 Kota Jambi, Jambi, Indonesia

*E-mail: sumiharti@gmail.com

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengeksplorasi: 1) prosedur pembelajaran menemukan amanat kisah teladan menggunakan pendekatan konstruktivisme melalui google form opsi file upload; 2) hasil belajar menemukan amanat kisah teladan menggunakan pendekatan konstruktivisme melalui google form opsi file upload. Penelitian ini berlangsung di semester genap tahun akademik 2024/2025. Populasi peneliti ini adalah para siswa kelas X SMA Negeri 5 Kota Jambi yang mengikuti pembelajaran menemukan amanat kisah teladan menggunakan pendekatan konstruktivisme melalui google form opsi file upload. Mereka berjumlah 32 siswa. Sampel ditetapkan sebanyak 30 siswa berdasarkan formula statistik. Pedoman observasi digunakan untuk mengumpulkan data prosedur pembelajaran. Instrumen tes digunakan untuk mengumpulkan data hasil belajar menemukan amanat kisah teladan. Tes berbentuk objektif disusun secara objektif dan sistematis sehingga terpenuhi syarat tes yang memiliki validitas isi. Data prosedur pembelajaran menemukan amanat kisah teladan menggunakan pendekatan konstruktivisme melalui google form opsi file upload dianalisis secara tematik. Data hasil belajar dianalisis menggunakan prosedur statistik inferensial parametrik. Hasil penelitian: 1) prosedur pembelajaran menemukan amanat kisah teladan menggunakan pendekatan konstruktivisme melalui google form opsi file upload melibatkan 3 kegiatan awal, 20 kegiatan inti, dan 2 kegiatan akhir; 2) hasil belajar menemukan amanat kisah teladan menggunakan pendekatan konstruktivisme melalui google form opsi file upload mencapai target mean baku 87,50.

Kata Kunci: pembelajaran amanat, kisah teladan, pendekatan konstruktivisme, google form

The Learning the Message of Exemplary Stories Using a Constructivist Approach via Google Form

ABSTRACT

This study aims to explore: 1) the learning procedure for finding the message of an exemplary story using a constructivist approach through the Google form file upload option; 2) the learning outcomes for finding the message of an exemplary story using a constructivist approach through the Google form file upload option. This study took place in the even semester of the 2024/2025 academic year. The population of this study were grade X students of SMA Negeri 5 Kota Jambi who took part in learning to find the message of an exemplary story using a constructivist approach through the Google form file upload option. There were 32 students. The sample was determined as many as 31 students based on a statistical formula. Observation guidelines were used to collect data on learning procedures. Test instruments were used to collect data on learning outcomes for finding the message of an exemplary story using a constructivist approach through the Google form file upload option. Data on the learning procedure for finding the message of an exemplary story using a constructivist approach through the Google form file upload option were analyzed thematically. Learning outcome data were analyzed using parametric inferential statistical procedures. Research results: 1) the learning procedure for finding the message of an exemplary story using a constructivist approach through a google form with a file upload option involves 3 initial activities, 20 core activities, and 2 final activities; 2) the learning outcomes for finding the message of an exemplary story using a constructivist approach through a google form with a file upload option reach the standard mean target of 87.50.

Keywords: message learning, exemplary story, constructivist approach, google form

Submitted
3/3/2025

Accepted
21/3/2025

Published
22/3/2025

Citation	Dewi, Y. S., & Damayanti, W. (2025). Pembelajaran Keterampilan Menemukan Isi Artikel Ilmiah Menggunakan Strategi Inovasi melalui Google Form Opsi File Upload. <i>Jurnal Pembelajaran Bahasa dan Sastra, Volume 4, Nomor 2, Maret 2025, 215-224</i> . DOI: https://doi.org/10.55909/gj.v4i2.704
----------	--

Publisher
Raja Zulkarnain Education Foundation



PENDAHULUAN

Kisah teladan merupakan jenis teks naratif-faktual yang sangat banyak ditemukan dalam artikel ilmiah jurnal online. Untuk topik profetik, ukurannya relatif pendek sehingga kisah teladan relatif mudah dibaca dan sangat menarik untuk diajarkan kepada para siswa.

Pembelajaran kisah teladan dalam mata pelajaran Bahasa Indonesia ikut memperkuat peran mata pelajaran kebahasaan ini sebagai pendidikan karakter. Kondisi ini diyakini dapat terjadi jika pembelajaran kisah teladan kepada para siswa berisi kajian tentang amanat. Selain itu, pembelajaran kisah teladan topik profetik memperkuat pembelajaran terpadu dengan mata pelajaran PAI dan Budi Pekerti.

Untuk menuju pengenalan artikel ilmiah jurnal online terhadap para siswa, pembelajaran melibatkan artikel ilmiah jurnal online. Maksudnya, kisah teladan yang menjadi objek pembelajaran harus diperoleh siswa dalam artikel ilmiah melalui tautan yang disediakan guru.

Berdasarkan uraian di atas, pembelajaran tentang amanat kisah teladan menggunakan media google form guna menempatkan materi pembelajaran dan strategi relevan untuk mencapai tujuan pembelajaran. Strategi relevan itu adalah pendekatan keterampilan proses, teknik tugas menyalin, dan teknik tes.

Pendekatan keterampilan proses merupakan pendekatan pembelajaran yang peduli agar siswa memiliki cara memperoleh pengetahuan dan keterampilan. Oleh karena itu, google form sebagai bahan ajar berisi tunjuk-ajar tentang hakikat amanat dan cara menemukan amanat kisah teladan.

Untuk memastikan para siswa membaca tunjuk ajar itu, maka dalam bahan ajar berisi instruksi agar siswa menulis di kertas kosong masing-masing setiap butir tunjuk ajar. Tulisan itu harus difoto menggunakan kamera HP. Akhirnya, foto itu diupload di google form. Itulah yang disebut dengan teknik tugas menyalin.

Selain itu, pendekatan dan teknik pembelajaran di atas diperkuat lagi dengan teknik tradisional. Teknik yang dimaksud adalah teknik tes.

Dengan demikian, google form menyediakan section untuk tempat siswa melakukan latihan menjawab soal tentang amanat kisah teladan. Dengan kata lain, bahan ajar menemukan amanat kisah teladan dalam artikel ilmiah jurnal online berbasis google form opsi file upload berisi empat section. Pertama, section-1 yakni atribut siswa. Atribut siswa mencakup: nama siswa, kelas, jenis kelamin, nomor WA, dan email. Kedua, section-2 yakni kumpulan soal menemukan amanat pada 3 kisah teladan untuk memenuhi syarat fase pencetusan gagasan dalam pendekatan konstruktivisme. Ketiga, section-3 yakni fase rekonstruksi gagasan dalam bentuk tunjuk-ajar menemukan amanat kisah teladan dalam artikel ilmiah jurnal online. Materi ini harus disalin secara manual di kertas kosong, difoto, dan diupload sebagai bukti penggunaan pendekatan konstruktivisme yang dipadukan dengan teknik tugas menyalin. Keempat, section-4 yakni fase aplikasi gagasan yang berisi soal-soal latihan menemukan amanat kisah teladan artikel ilmiah jurnal online yang melibatkan 3 kisah teladan.

Berdasarkan uraian di atas, perlu dilakukan penelitian ilmiah. Penelitian ini diberi judul *Pembelajaran Menemukan Amanat Kisah Teladan Menggunakan Pendekatan Konstruktivisme melalui Google Form*.

Artikel ilmiah ini berisi beberapa rumusan masalah. Pertama, bagaimanakah prosedur pembelajaran menemukan amanat kisah teladan menggunakan pendekatan konstruktivisme melalui google form? Kedua, bagaimanakah hasil belajar menemukan amanat kisah teladan menggunakan pendekatan konstruktivisme melalui google form?

Pertama, untuk mengeksplorasi prosedur pembelajaran menemukan amanat kisah teladan menggunakan pendekatan konstruktivisme melalui google form. Kedua, untuk mengeksplorasi hasil belajar menemukan amanat kisah teladan menggunakan pendekatan konstruktivisme melalui google form. Itulah dua tujuan penelitian tentang pembelajaran menemukan amanat kisah teladan menggunakan pendekatan konstruktivisme melalui google form.



Pertama, artikel ini bermanfaat bagi para guru Bahasa Indonesia. Melalui artikel ini guru Bahasa Indonesia dapat menjadikan sebagai bahan pertimbangan untuk materi pembelajaran bahasa Indonesia aspek membaca. Kedua, artikel ini juga bermanfaat bagi peminat media google form opsi file upload. Hal ini dikarenakan artikel ini memperkaya penggunaan media online seperti google form. Ketiga, artikel ini juga bermanfaat bagi pengembangan pembelajaran inovatif yakni menggabungkan google form opsi file upload dengan artikel ilmiah jurnal online. Keempat, artikel ini juga memiliki manfaat dari segi pembelajaran terpadu secara eksternal. Kisah teladan topik profetik pada dasarnya bagian dari materi PAI dan Budi Pekerti. Kelima, artikel ini juga bermanfaat dari segi pembelajaran terpadu secara internal. Basis pembelajaran ini adalah aspek membaca. Namun demikian, aspek ini dipadukan dengan aspek menulis melalui teknik tugas menyalin. Itulah beberapa manfaat artikel ilmiah ini.

Penelitian relevan tersebar di beberapa artikel ilmiah jurnal online. Artikel ilmiah itu antara lain:

- 1) Harahap, A. Z., & Nugroho, R. A. (2022). Amanat Utama Cerpen Faktual Profetik 'Sengketa Bayi' menurut Respon Siswa Kelas X dan XI. *Jurnal Pembelajaran Bahasa dan Sastra*, 1(3), 321–332. <https://doi.org/10.55909/jpbs.v1i3.49>
- 2) Niswanti, S., Novmarengga, Maulana, Y., & Asahy, F. (2023). Efektivitas Pendekatan Konstruktivisme melalui Media LKPD dalam Pembelajaran Pengetahuan Struktur dan Skema Teks Deskripsi Profetik. *Jurnal Pembelajaran Bahasa dan Sastra*, 2(5), 683–692. <https://doi.org/10.55909/jpbs.v2i5.527>
- 3) Razak, A., Hermendra, H., & Elmustian, E. (2021). Developing Descriptive Text Reading Materials based on Constructivism Approach. *Jurnal PAJAR (Pendidikan dan Pengajaran)*, 5(3), 585-598. DOI: <http://dx.doi.org/10.33578/pjr.v5i3.8272>

Pendekatan konstruktivisme yang digunakan dalam penelitian ini adalah modifikasi model 5 fase dari Needham (Mahamod, 2013:79). Razak (2020:71) memodifikasi pendekatan ini menjadi 4 fase yakni: fase pencetus gagasan, fase rekonstruksi gagasan, dan fase aplikasi gagasan.

METODE

Penelitian ini dilaksanakan di SMA Negeri 5 Kota Jambi. Sekolah yang bertipe A ini beralamat di Jalan Arif Rahman Hakim No. 50, Simpang IV Sipin, Kecamatan Telanai Pura, Kota Jambi, Provinsi Jambi. Pada tahun ajaran 2024/2025, sekolah yang ber-NPSN 00504581 ini memiliki 36 rombongan belajar; 561 siswa dan 733 siswi.

Penelitian ini berlangsung pada semester genap tahun akademis 2024/2025. Terdapat tiga kegiatan utama dalam penelitian ini. Pertama, kegiatan perencanaan: a) reproduksi bahan ajar menemukan amanah kisah teladan dalam arikel ilmiah jurnal online; b) menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran berbasis pendekatan konstruktivisme; c) menyusun pedoman observasi; d) menyusun tes menemukan amanah kisah teladan dalam arikel ilmiah jurnal online; e) menyusun daftar cek-riccek. Kedua, kegiatan pelaksanaan penelitian. Kegiatan ini adalah pembelajaran menemukan amanah kisah teladan dalam arikel ilmiah jurnal online menggunakan pendekatan konstruktivisme melalui google form. Ketiga, kegiatan pelaporan yakni penulisan artikel ilmiah untuk dipublikasi di jurnal online. Kegiatan ini didahului oleh kegiatan analisis dan validasi data.

Artikel ini berisi metode quasi-eksperimen menggunakan desain studi kasus satu bidikan. Oleh sebab itu, penelitian ini tidak melibatkan kelas kontrol. Oleh karena itu, kelas penelitian hanya berkedudukan sebagai kelas perlakuan. Artikel ilmiah jurnal online yang menggunakan desain ini antara lain dilakukan oleh (Damayanti, 2022:293-300; Razak & Elmustian, 2024:761-770; Zubaidah & Murni, 2024:1-14). Desain ini lazim dipakai dalam berbagai penelitian pendidikan terutama bidang pembelajaran (Balaka, 2012:29; Cresswel, 2014:178; Fraenkel at al, 2013:176).

Populasi penelitian ini adalah para siswa kelas X SMA Negeri 5 Kota Jambi yang mengikuti 3 jenis kegiatan pembelajaran. Kegiatan yang dimaksud: 1) prates; 2) pembelajaran menemukan amanah kisah teladan dalam artikel ilmiah jurnal online menggunakan pendekatan konstruktivisme melalui bahan ajar berbasis google form; 3) mengikuti postes. Mereka berjumlah 32 siswa.

Sampel ditetapkan sebanyak 30 siswa. Penetapan jumlah sampel ini didasarkan kepada formula Slavin yakni: $n = N : [1 + N(e)^2]$ dengan error 0,05 (Abubakar, 2021:42; Amin dkk., 2023:34; Sukmadinata, 2012:19; Razak, 2017:71; Santoso, 2023:34). Jumlah sampel ditarik secara random sederhana dengan sistem tanpa pengembalian dari anggota populasi.

Data prosedur pembelajaran menemukan amanat kisah teladan dalam artikel ilmiah jurnal online dikumpulkan menggunakan pedoman observasi. Observer bertugas memberi tanda ceklis muncul-tidaknya jenis kegiatan sejalan dengan RPP dalam pembelajaran.

Untuk menggumpulkan data menemukan amanat kisah teladan dalam artikel ilmiah jurnal online digunakan instrumen tes yang memenuhi syarat valid isi. Indikasi tes yang valid ditentukan oleh adanya langkah-langkah penyusunan tes yang objektif dan sistematis (Akbar, 2013:18; Azwar, 2013:18; Fraenkel at al., 2012:178). Berikut ini disajikan langkah-langkah penyusunan tes menemukan isi struktur hasil dan struktur simpulan artikel ilmiah jurnal online.

Pertama, menentukan jenis tes. Artikel ilmiah jurnal online ini menggunakan tes tertulis.

Kedua, menentukan bentuk tes. Artikel ilmiah ini adalah bentuk pilihan ganda empat opsi.

Ketiga, menentukan jumlah artikel ilmiah yang dijadikan dasar tes. Artikel ini menggunakan tiga artikel ilmiah yang berasal dari jurnal online yang berbeda.

Keempat, menentukan indikator menemukan amanat kisah teladan dalam artikel ilmiah jurnal online. Artikel ini terbatas pada empat indikator yakni:

- 1) amanat utama
- 2) amanat pendukung-1
- 3) amanat pendukung-2
- 4) amanat pendukung-3

Kelima, menyusun spesifikasi tes menemukan amanat kisah teladan dalam artikel ilmiah jurnal online. Spesifikasi tes pilihan ganda ini termuat di tabel berikut.

Tabel-2
Spesifikasi Tes Menemukan Amanat Kisah Teladan

No.	Indikator Amanat Kisah Teladan	No. Soal per Jenis Kisah Teladan			Jumlah
		I	II	III	
1	Amanat Utama	1	5	9	3
2	Amanat Pendukung-1	2	6	10	3
3	Amanat Pendukung-2	3	7	11	3
4	Amanat Pendukung-3	4	8	12	3
	Jumlah	4	4	4	12

Ketujuh, menyusun butir tes sesuai dengan spesifikasi tes di atas. Butir-butir tes disajikan berdasarkan artikel ilmiah jurnal online, yakni:

- 1) soal-1 sampai dengan soal-4 didasarkan atas artikel pertama di tautan <https://doi.org/https://doi.org/10.19109/tazir.v6i2.14359>
- 2) soal-5 sampai dengan soal-8 dan soal-9 sampai dengan soal-12 didasarkan pada didasarkan atas artikel kedua di tautan <https://doi.org/10.37968/jhesy.v3i2.781>.

Data prosedur pembelajaran amanat kisah teladan menggunakan pendekatan konstruktivisme dianalisis secara tematik. Fokus analisis tematik adalah sesuai-tidaknya antara kegiatan pembelajaran dalam RPP dengan kegiatan pembelajaran di kelas.

Analisis data hasil belajar menggunakan prosedur statistik inferensial parametrik yakni uji t. Uji t yang dimaksud adalah uji t satu sampel dengan mean dugaan setara dengan skor baku 87,50. Selain itu, uji t sampel berpasangan digunakan untuk menguji sama-tidaknya mean prates dan mean postes.



Analisis data didasarkan pada data mentah yang diperoleh dari teknik penskoran. Setiap siswa dapat menjawab sesuai dengan kunci berskor 1, jika tidak sesuai dengan kunci berskor 0. Karenanya, skor maksimum yang berpeluang dicapai oleh siswa adalah $5 \times 4 \times 1 = 20$.

HASIL

1. Prosedur Pembelajaran

1.1 Kegiatan Awal

Kegiatan awal pembelajaran menemukan amanat kisah teladan dalam artikel ilmiah jurnal online menggunakan pendekatan konstruktivisme melalui bahan ajar berbasis google form berisi 3 kegiatan. Kegiatan awal yang didahului oleh prates secara online:

- 1) siswa menjawab salam guru tatkala guru membuka kegiatan belajar-mengajar melalui bahan ajar berbasis google form
- 2) siswa menerima dari guru tautan google form via grup WA sebagai bahan ajar
- 3) siswa difasilitasi guru untuk berada di section-1 google form

1.2 Kegiatan Inti

Kegiatan inti pembelajaran menemukan amanat kisah teladan dalam artikel ilmiah jurnal online menggunakan pendekatan konstruktivisme melalui bahan ajar berbasis google form berisi 20 kegiatan. Kegiatan inti itu:

- 1) siswa difasilitasi guru untuk mengisi data di section-1 google form
- 2) siswa difasilitasi guru untuk berada di section-2 google form di fase pencetusan gagasan dalam google form opsi pilihan ganda
- 3) siswa diinstruksi guru untuk mengerjakan tes pilihan ganda tentang amanat utama, amanat pendukung-1, amanat pendukung-2, dan amanat pendukung-3 kisah teladan-1 dalam google form
- 4) siswa diinstruksi guru untuk mengerjakan tes pilihan ganda tentang amanat utama, amanat pendukung-1, amanat pendukung-

- 2, dan amanat pendukung-3 kisah teladan-2 dalam google form
- 5) siswa diinstruksi guru untuk mengerjakan tes pilihan ganda tentang amanat utama, amanat pendukung-1, amanat pendukung-2, dan amanat pendukung-3 kisah teladan-3 dalam google form
- 6) siswa difasilitasi guru untuk berada di section-3 google form di fase rekonstruksi gagasan dalam google form
- 7) siswa difasilitasi guru untuk memahami makna amanat utama kisah teladan dan menyalin di kertas kosong, memfotonya, dan submit di google form
- 8) siswa difasilitasi guru untuk memahami makna amanat pendukung-1 kisah teladan dan menyalin di kertas kosong, memfotonya, dan submit di google form
- 9) siswa difasilitasi guru untuk memahami makna amanat pendukung-2 kisah teladan dan menyalin di kertas kosong, memfotonya, dan submit di google form
- 10) siswa difasilitasi guru untuk memahami makna amanat pendukung-3 kisah teladan dan menyalin di kertas kosong, memfotonya, dan submit di google form
- 11) siswa difasilitasi guru untuk berada di section-3 google form di fase aplikasi gagasan dalam google form opsi file upload
- 12) siswa difasilitasi guru untuk dapat menjawab pertanyaan tentang amanat utama kisah teladan-1 di google form opsi pilihan ganda
- 13) siswa difasilitasi guru untuk dapat menjawab pertanyaan tentang amanat pendukung-1 kisah teladan-1 di google form opsi pilihan ganda
- 14) siswa difasilitasi guru untuk dapat menjawab pertanyaan tentang amanat pendukung-2 kisah teladan-1 di google form opsi pilihan ganda
- 15) siswa difasilitasi guru untuk dapat menjawab pertanyaan tentang amanat

- pendukung-3 kisah teladan-1 di google form opsi pilihan ganda
- 16) siswa difasilitasi guru untuk dapat menjawab pertanyaan tentang amanat utama kisah teladan-2 di google form opsi pilihan ganda
 - 17) siswa difasilitasi guru untuk dapat menjawab pertanyaan tentang amanat pendukung-1 kisah teladan-2 di google form opsi pilihan ganda
 - 18) siswa difasilitasi guru untuk dapat menjawab pertanyaan tentang amanat pendukung-2 kisah teladan-2 di google form opsi pilihan ganda
 - 19) siswa difasilitasi guru untuk dapat menjawab pertanyaan tentang amanat pendukung-3 kisah teladan-2 di google form opsi pilihan ganda
 - 20) siswa difasilitasi guru untuk mengerjakan satu unit tes amanat kisah teladan dengan sistem take home examination

1.3 Kegiatan Akhir

Kegiatan akhir pembelajaran menemukan amanat kisah teladan dalam artikel ilmiah jurnal online menggunakan pendekatan konstruktivisme melalui bahan ajar berbasis google form berisi 2 kegiatan. Kegiatan akhir itu:

- 1) siswa menyimak pertanyaan guru yang mengucapkan terima kasih atas partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran
- 2) siswa menjawab salam guru tatkala guru mengakhiri kegiatan belajar-mengajar melalui bahan ajar berbasis google form

2. Hasil Belajar

2.1 Hasil Prates

Skor prates menemukan amanat kisah teladan dalam artikel ilmiah jurnal online bagi siswa kelas X SMA Negeri 5 Kota Jambi tertera di dalam Gambar-1. Di dalam gambar itu diketahui bahwa nilai mean sebesar 14,03 dan simpangan baku 0,615. Nilai mean ini setara dengan skor baku 70,15.

One-Sample Statistics				
	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
pretest	30	14,03	0,615	0,112

Gambar-1

Tangkapan Layar Skor Statistik Deskriptif Data Prates Menemukan Amanat Kisah Teladan via SPSS

Nilai uji t satu sampel untuk mean ekspektasi skor prates 14,00 adalah 0,297. Nilai ini berada pada sig. 0,769 (Gambar-2). Oleh karena itu, sig. 0,769 > 0,05. Dengan demikian, hipotesis nol diterima. Maknanya, mean 14,03 sama dengan mean ekspektasi 14,00 yang setara dengan skor baku 70,00.

One-Sample Test				
Test Value = 14.00				
	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference
pretest	0,297	29	0,769	0,033

Gambar-2

Tangkapan Layar Uji t Satu Sampel Data Prates Menemukan Amanat Kisah Teladan via SPSS

2.2 Hasil Postes

Skor postes menemukan amanat kisah teladan dalam artikel ilmiah jurnal online bagi siswa kelas X SMA Negeri 5 Kota Jambi tertera di dalam Gambar-3. Di dalam gambar itu diketahui bahwa nilai mean sebesar 17,53 dan simpangan baku 0,629. Nilai mean ini setara dengan skor baku 87,65.

One-Sample Statistics				
	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
posttest	30	17,53	0,629	0,115

Gambar-3

Tangkapan Layar Skor Statistik Deskriptif Data Postes Menemukan Amanat Kisah Teladan via SPSS



Nilai uji t satu sampel untuk mean ekspektasi skor postes 17,50 adalah 0,290. Nilai ini berada pada sig. 0,774 (Gambar-4). Oleh karena itu, sig. 0,774 > 0,05. Dengan demikian, hipotesis nol diterima. Maksudnya, mean 17,53 sama dengan mean ekspektasi 17,50 yang setara dengan skor baku 87,50.

One-Sample Test				
Test Value = 17.50				
	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference
posttest	0,290	29	0,774	0,033

Gambar-4
 Tangkapan Layar Uji t Satu Sampel Data Postes Menemukan Amanat Kisah Teladan via SPSS

Perhitungan tentang tingginya hasil postes dibandingkan dengan hasil prates diperkuat pula via penghitungan uji t sampel berpasangan. Mean prates 14,03 sedangkan mean postes 17,53 (Gambar-5). Hipotesis nol penelitian adalah mean prates sama dengan mean postes. Hipotesis kerja adalah mean prates tidak sama dengan mean postes.

Paired Samples Statistics				
	Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
prates	14,03	30	0,615	0,112
postes	17,53	30	0,629	0,115

Gambar-5
 Tangkapan Layar Skor Statistik Deskriptif Data Prates dan Postes Menemukan Amanat Kisah Teladan via SPSS

Nilai uji t sampel berpasangan menggunakan SPSS sebesar 37,696 dan simpangan baku bernilai 0,509 pada sig. 0,000 (Gambar-6). Oleh karena itu, sig. 0,00 < 0,05. Dengan demikian, Ho ditolak. Maksudnya, nilai prates menemukan amanat kisah teladan yang dicapai oleh para anggota sampel siswa kelas X SMA Negeri 5 Kota Jambi berbeda secara signifikan dengan nilai postes.

Paired Samples Test					
Mean	Std. Deviation	SEM	t	df	Sig. (2-tailed)
3,500	0,509	0,093	37,696	29	0,000

Gambar-6
 Tangkapan Layar Uji t Sampel Berpasangan Data Menemukan Amanat Kisah Teladan via SPSS

DISKUSI

Teknik tugas menyalin yang digunakan dalam penelitian ini diyakini banyak berkontribusi terhadap pencapaian tujuan pembelajaran. Melalui teknik ini para siswa digiring untuk membaca materi yang termuat dalam bahan ajar. Hal senada juga ditulis oleh beberapa penulis artikel seperti (Mondolalo & Mulyadi, 2023:693-700; Yulaeha & Handayani, 2024:173-180; Debataraja, 2023:391-400; Rahayu & Ikhtiaruddin, 2024:99-110; Jarkasih & Pasanea, 2023:159-172).

Diyakini para siswa sebagai anggota sampel memiliki kompetensi membaca yang relatif tinggi. Melalui kompetensi ini mereka mudah memahami materi yang terbuat dalam bahan ajar berbasis google form. Hal ini sejalan dengan pandangan beberapa ekspet menyatakan aspek keterampilan membaca adalah kunci untuk mudah mengikuti kegiatan yang berkaitan dengan sumber tertulis (Harjasujana & Damaianti, 2013:9; Razak, 2018:52).

Strategi lain yang ikut berkontribusi terhadap proses dan hasil pembelajaran adalah teknik tes. Dari perspektif siswa, teknik tes adalah kegiatan mengikuti evaluasi pembelajaran. Oleh karena itu, mereka mengerjakan tes secara sungguh-sungguh karena paling tidak termotivasi secara ekstrinsik seperti berharap nilai yang tinggi. Beberapa artikel ilmiah jurnal online yang menemukan hal serupa antara lain ditulis oleh (Rahayu & Sukmawan, 2024:41-52; Sabarullah & Agustina, 2024:29-40; Sari, 2023:111-120; Sariasih & Praditha, 2023:23-32; Sariwati & Machmudah, 2024:261-270; Razak dkk., 2020:114-130).



Google form opsi file upload juga berkontribusi terhadap proses dan hasil belajar menemukan amanat kisah teladan. Pada satu sisi, perangkat elektronik ini berfungsi sebagai media pembelajaran. Di pihak lain, dia merupakan alat untuk meningkatkan motivasi belajar siswa. Itulah sebabnya, sangat banyak penulis artikel ilmiah menggunakan bahan ajar elektronik ini seperti (Wibowo & Sujarwo, 2022:131-143; Widiastuti dkk., 2023:73-84; Priatno dkk., 2025:133-140; Karisma & Azizah, 2023:775-786; Dafittra dkk., 2023:667-674).

SIMPULAN

Pertama, prosedur pembelajaran menemukan amanat kisah teladan menggunakan pendekatan konstruktivisme melalui google form opsi file upload bagi ssiwa kelas X SMA Negeri 5 Kota Jambi melibatkan 3 kegiatan awal, 20 kegiatan inti, dan 2 kegiatan akhir. Kedua, hasil belajar menemukan amanat kisah teladan menggunakan pendekatan konstruktivisme melalui google form opsi file upload bagi ssiwa kelas X SMA Negeri 5 Kota Jambi mencapai target mean baku 87,50.

DAFTAR PUSTAKA

- Abubakar, R. (2021). *Pengantar Metode Penelitian*. Yogyakarta: Suka-Press UIN Sunan Kalijaga.
- Akbar, S. (2013). *Instrumen Perangkat Pembelajaran. Cetakan Kedua*. Bandung: Rosda Remajakarya.
- Amin, N. F., Garancang, S., & Abunawas, K. (2023). Konsep Umum Populasi dan Sampel dalam Penelitian. *Pilar: Jurnal Kajian Islam Kontemporer. Volume 14, No. 1, Juni 2023, 15-31*.
- Azwar, S. (2013). *Validitas dan Reliabilitas Tes*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Balaka, M. Y. (2012). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Editor: Iskandar Akhmaddien. Bandung: Widina Bhakti Persada.
- Creswell, J. W. (2014). *Research Design: Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan Mixed*. Penerjemah: Ahmad Fawaid.

Editor: Saifudin Zuhri Qudsy. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

- Dafittra, F., Putri, A. H., Miswanto, & Nurlela. (2023). Pengaruh Teknik Scaffolding Berbasis Media Inovatif dalam Pembelajaran Menulis Struktur Tesis Teks Eksposisi Profetik. *Jurnal Pembelajaran Bahasa Dan Sastra, 2(5)*, 667-674. <https://doi.org/10.55909/jpbs.v2i5.528>
- Damayanti, W. (2022). Keefektifan Metode Model Teknik Tugas Menyalin dalam Pembelajaran Pengetahuan Menulis Artikel Ilmiah bagi Mahasiswa Baru. *Jurnal Pembelajaran Bahasa dan Sastra, 1(3)*, 293-300. <https://doi.org/10.55909/jpbs.v1i3.45>, <https://pembahas.dialeks.id/index.php/jp/article/view/45>
- Damayanti, W., Harini, Y. N., & Lushinta, I. P. (2024). Tema dan Amanat Sastra Nusantara menurut Apresiasi Mahasiswa melalui Teknologi Informasi Digital. *Jurnal Pembelajaran Bahasa dan Sastra, 3(3)*, 323-342. <https://doi.org/10.55909/jpbs.v3i3.588>
- Debataraja, M. (2023). Peningkatan Keterampilan Membaca Gagasan Paragraf melalui Pendekatan Keterampilan Proses dan Teknik Tugas Menyalin Pemaknaan Leksikal. *Jurnal Pembelajaran Bahasa dan Sastra, 2(3)*, 391-400. <https://doi.org/10.55909/jpbs.v2i3.285>
- Fraenkel, J. R., Wallen, E. W., & Hyun, H. H. (2012). *How to Design and Evaluate Research in Education*. New York: McGraw-Hill.
- Harahap, A. Z., & Nugroho, R. A. (2022). Amanat Utama Cerpen Faktual Profetik 'Sengketa Bayi' menurut Respon Siswa Kelas X dan XI. *Jurnal Pembelajaran Bahasa Dan Sastra, 1(3)*, 321-332. <https://doi.org/10.55909/jpbs.v1i3.49>
- Harjasujana, A. S., & Damaianti, V. S. (2013). *Membaca dalam Teori dan Praktik*. Bandung: Mutiara



- Jarkasih, & Pasanea, E. Y. (2023). The Effectiveness of Copying Task Techniques in Teaching Materials for Learning to Appreciate the 'Putri Keong Mas' Folklore. *DISCUSSANT: Journal of Language and Literature Learning*, 1(3), 159–172. <https://doi.org/10.55909/dj31.v1i3.18>
- Karisma, B., & Azizah, N. (2023). Teknik Tes File Upload dan Multiple Choice di Google Form dalam Pembelajaran Membaca Teks Eksposisi. *Jurnal Pembelajaran Bahasa Dan Sastra*, 2(6), 775–786. <https://doi.org/10.55909/jpbs.v2i6.548>
- Mahamod, Z. (2014). *Inovasi P & P dalam Pendidikan Bahasa Melayu*. Tanjung Malim, Perak, Malaysia: Universiti Pendidikan Sultan Idris
- Mondolalo, D., & Mulyadi, M. (2023). Keterampilan Menulis Struktur Deskripsi Umum Teks Deskripsi dalam Pembelajaran Menggunakan Teknik Tugas Menyalin Pendekatan Individual. *Jurnal Pembelajaran Bahasa dan Sastra*, 2(5), 693–700. <https://doi.org/10.55909/jpbs.v2i5.530>
- Niswanti, S., Novmarengga, Maulana, Y., & Asahy, F. (2023). Efektivitas Pendekatan Konstruktivisme melalui Media LKPD dalam Pembelajaran Pengetahuan Struktur dan Skema Teks Deskripsi Profetik. *Jurnal Pembelajaran Bahasa dan Sastra*, 2(5), 683–692. <https://doi.org/10.55909/jpbs.v2i5.527>
- Priatno, B., Suntoko, & Aminudin, A. A. (2025). Pembelajaran Amanat Utama Cerpen Profetik 'Tidur di Masjid' Menggunakan Metode Tanya Jawab. *Jurnal Pembelajaran Bahasa dan Sastra*, 4(1), 133–140. <https://doi.org/10.55909/jpbs.v4i1.684>
- Rahayu, S. P., & Ikhtiaruddin. (2024). The Learning Results for Skills in Reading Prophetic Short Story Texts Using Copying Task Techniques in Special Teaching Materials. *DISCUSSANT: Journal of Language and Literature Learning*, 2(2), 99–110. <https://doi.org/10.55909/dj31.v2i2.28>
- Rahayu, M. S., & Sukmawan, F. R. (2024). The Teaching Materials Using Short Answer Option Test Techniques for Integrated Learning Focusing on Indonesian. *DISCUSSANT: Journal of Language and Literature Learning*, 2(1), 41–52. <https://doi.org/10.55909/dj31.v2i1.21>
- Razak, A., Syihabuddin, S., Damaianti, V.S., Mulyati, Y. (2020). The Effectiveness of Islamic Characters by Approaching Constructivism in Reading Understanding Ability. *JOMSIGN: Journal of Multicultural Studies in Guidance and Counseling*. Volume 4, No. 2, September 2020, 114-130 DOI: <https://doi.org/10.17509/jomsign.v4i2.26214>
- Razak, A. (2018). *Membaca Pemahaman: Teori dan Aplikasi Pengajaran*. Pekanbaru: Ababil Press.
- Razak, A. (2017). *Menggapai Mixed Methods Bidang Pembelajaran Bahasa Indonesia*. Edisi-1. Pekanbaru: Yayasan Pendidikan Raja Zulkarnain.
- Razak, A., Hermendra, H., & Elmustian, E. (2021). Developing Descriptive Text Reading Materials based on Constructivism Approach. *Jurnal PAJAR (Pendidikan dan Pengajaran)*, 5(3), 585-598. DOI: <https://dx.doi.org/10.33578/pjr.v5i3.8272>
- Razak, A., & Elmustian, E. (2024). Penerapan Teknik Tugas Menyalin dan Teknik Tes dalam Pembelajaran Online Keterampilan Memperkuat Rima Pantun. *Jurnal Pembelajaran Bahasa dan Sastra, Volume 3, Nomor 6, November 2024*, 761-770. DOI: <https://doi.org/10.55909/jpbs.v3i6.644>
- Sabarullah, I., & Agustina. (2024). The Speed Learning Results Test Scans the Word Adoption in a Manual Dictionary Using Chart Ekspose Model and Media. *DISCUSSANT: Journal of Language and Literature Learning*, 2(1), 29–40.



- Santoso, A. (2023). Rumus Slovin: Panacea Masalah Ukuran Sampel? *SUKSMA: Jurnal Psikologi Universitas Sanata Dharma. Volume 4, Nomor 2, 24-43*.
- Sari, T. H. (2023). The Learning Exposition Text Reading Skills Using Test Techniques through Digital Literacy Media. *DISCUSSANT: Journal of Language and Literature Learning, 1(2)*, 111–120. <https://doi.org/10.55909/dj3l.v1i2.12>
- Sariasih, Y., & Praditha, L. E. (2023). The Writing Skills for Online Journal Scientific Article Recommendations for Tidar University Students. *DISCUSSANT: Journal of Language and Literature Learning, 1(1)*, 23–32. <https://doi.org/10.55909/dj3l.v1i1.4>
- Sariwati, S. & Machmudah, F. . (2024). Keterampilan Menemukan Isi Paragraf Faktual dalam Pembelajaran Menggunakan Teknik Tes Pilihan Ganda Opsi Unik. *Jurnal Pembelajaran Bahasa dan Sastra, 3(2)*, 261–270. <https://doi.org/10.55909/jpbs.v3i2.580>
- Sukmadinata, S. (2012). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Wibowo, S. E., & Sujarwo, S. (2022). The Development of Teaching Materials Based Outcome-Based Education Curriculum to Encourage Teacher Skill. *JPPM (Jurnal Pendidikan dan Pemberdayaan Masyarakat), 9(2)*, 131-143. doi: <https://doi.org/10.21831/jppm.v9i2.53785>
- Widiastuti, R., Elmustian, E. & Syafriah, S. (2023). The Development of an Assessment Instrument for Learning the Meaning of Proverbs through Essay Tests Using Google Form Media. *DISCUSSANT: Journal of Language and Literature Learning, 1(2)*, 73-84. <https://doi.org/10.55909/dj3l.v1i2.9>
- Yulaeha, S., & Handayani, D. F. (2024). The Skills in Finding Factual Paragraph Ideas Using Copying Assignment Techniques on Simple Teaching Material. *DISCUSSANT: Journal of Language and Literature Learning, 2(3)*, 173–180. <https://doi.org/10.55909/dj3l.v2i3.36>
- Zubaidah, & Murni, D. (2024). The Learning Outcomes Ability to Find Ideas for Science Theme Paragraphs through an Individual Approach Using Special Teaching Materials. *DISCUSSANT: Journal of Language and Literature Learning, 2(1)*, 1–14. <https://doi.org/10.55909/dj3l.v2i1.15>