



Pembelajaran Keterampilan Membaca Paragraf Faktual Menggunakan Teknik Tanya Jawab Lisan melalui Bahan Ajar Sederhana

Baiq Nuriati Hasanah^{1*}, Didik Suhendar²

¹SD Negeri 8 Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia

*E-mail: baignuriati@gmail.com

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengeksplorasi: 1) prosedur pembelajaran keterampilan membaca paragraf faktual menggunakan teknik tanya jawab lisan melalui bahan ajar sederhana; 2) hasil belajar keterampilan membaca paragraf faktual menggunakan teknik tanya jawab lisan melalui bahan ajar sederhana. Penelitian ini dilakukan di SD Negeri 8 Mataram yang berlangsung semester genap tahun pelajaran 2024/2025. Populasi penelitian ini adalah para siswa kelas 5 yang mengikuti pembelajaran keterampilan membaca paragraf faktual menggunakan teknik tanya jawab lisan melalui bahan ajar sederhana. Mereka berjumlah 16 siswa dari 18 siswa. Penelitian ini menggunakan sampel total yakni semua anggota populasi diikutsertakan menjadi anggota sampel. Instrumen utama penelitian ini adalah bahan ajar sederhana yang berisi butir-butir pertanyaan berbentuk pilihan ganda 3 opsi. Instrumen kedua adalah tes keterampilan membaca paragraf faktual berbentuk pilihan ganda 3 opsi. Instrumen ketiga adalah RPP. Instrumen keempat adalah daftar cek-ricik yang berguna untuk memvalidasi data hasil analisis data. Data prosedur pembelajaran dianalisis menggunakan pendekatan tematik dengan cara melihat kesesuaian antara prosedur perencanaan pembelajaran dengan prosedur pelaksanaan di kelas. Data hasil belajar dianalisis menggunakan prosedur statistik deskriptif yakni mean dan persen. Hasil penelitian: 1) prosedur pembelajaran keterampilan membaca paragraf faktual menggunakan teknik tanya jawab lisan melalui bahan ajar sederhana berisi 3 kegiatan awal, 12 kegiatan inti, dan 2 kegiatan akhir yang sesuai dengan perencanaan pembelajaran; 2) hasil belajar keterampilan membaca paragraf faktual mencapai mean 83,33 persen.

Kata Kunci: keterampilan membaca, paragraf faktual, tanya jawab lisan, pilihan ganda, bahan ajar sederhana

The Learning Factual Paragraph Reading Skills Using Oral Question and Answer Techniques through Simple Teaching Materials

ABSTRACT

This study aims to explore: 1) the procedure for learning factual paragraph reading skills using oral question and answer techniques through simple teaching materials; 2) the results of learning factual paragraph reading skills using oral question and answer techniques through simple teaching materials. This research was conducted at SD Negeri 8 Mataram which took place in the even semester of the 2024/2025 academic year. The population of this study were 5th grade students who took part in learning factual paragraph reading skills using oral question and answer techniques through simple teaching materials. They numbered 16 students out of 18 students. This study used a total sample, namely all members of the population were included as sample members. The main instrument of this study was simple teaching materials containing questions in the form of 3 multiple-choice questions. The second instrument was a factual paragraph reading skills test in the form of 3 multiple-choice questions. The third instrument was a checklist which was useful for validating the data from the data analysis results. Learning procedure data were analyzed using a thematic approach by looking at the suitability between the learning planning procedure and the implementation procedure in the classroom. Learning outcome data were analyzed using descriptive statistical procedures, namely mean and percentage. Research results: 1) the learning procedure for factual paragraph reading skills using oral question and answer techniques through simple teaching materials containing 3 initial activities, 12 core activities, and 2 final activities in accordance with the learning plan; 2) the learning outcomes for factual paragraph reading skills reached a mean of 83.33 percent.

Keywords: reading skills, factual paragraphs, oral questions and answers, multiple choice, simple teaching materials

Submitted
13/3/2025

Accepted
31/3/2025

Published
1/4/2025

Citation	Hasanah, N. H., & Suhendar, D. (2025). Pembelajaran Keterampilan Membaca Paragraf Faktual Menggunakan Teknik Tes Tanya Jawab Lisan melalui Bahan Ajar Sederhana. <i>Jurnal Pembelajaran Bahasa dan Sastra, Volume 4, Nomor 2, Maret 2025, 265-272</i> . DOI: https://doi.org/10.55909/jpbs.v4i2.711
----------	--

Publisher
Raja Zulkarnain Education Foundation



PENDAHULUAN

Keterampilan membaca paragraf faktual penting dimiliki oleh para siswa kelas tinggi SD/MI. Keterampilan memaca paragraf merupakan modal untuk dapat membaca teks naratif seperti teks deskripsi dan teks eksplanasi. Dengan kata lain, keterampilan membaca teks naratif sulit dicapai jika para siswa tidak memiliki keterampilan membaca paragraf faktual.

Dari perspektif cara berpikir objektif, paragraf dibedakan atas paragraf faktual dan paragraf fiksi. Paragraf faktual berisi informasi objektif atau sah seperti paragraf yang terdapat di dalam artikel ilmiah. Paragraf fiksi adalah paragraf yang memenuhi pada teks naratif pada karya fiksi seperti cerpen dan fiksi.

Mengingat pentingnya pengetahuan dan keterampilan membaca paragraf faktual bagi siswa kelas tinggi, perlu dilakukan pembelajaran reguler. Pembelajaran keterampilan membaca paragraf faktual menggunakan teknik tanya jawab lisan melalui bahan ajar sederhana manual.

Bahan ajar sederhana berupa lembaran kertas HVS A4 berjumlah 7 halaman. Jumlah ini termasuk halaman sampul. Bahan ajar ini berisi dua kelompok. Pertama, kelompok pertanyaan (guna mengaplikasi teknik tanya jawab lisan) tentang gagasan pokok, gagasan pendukung-1, dan gagasan pendukung-2 dalam sebuah paragraf faktual. Disediakan 3 paragraf faktual yang saling lepas yang berisi pertanyaan berbentuk pilihan ganda. Kelompok kedua, adalah 15 soal untuk lima paragraf faktual yang saling lepas.

Berdasarkan uraian di atas perlu dilakukan penelitian ilmiah. Kegiatan penelitian ini diberi judul 'Pembelajaran Keterampilan Membaca Paragraf Faktual Menggunakan Teknik Tanya Jawab melalui Bahan Ajar Sederhana'.

Penelitian ini berisi dua rumusan masalah. Rumusan masalah tersebut adalah:

- 1) Bagaimanakah prosedur pembelajaran keterampilan membaca paragraf faktual teknik tanya jawab lisan menggunakan bahan ajar sederhana?
- 2) Bagaimanakah hasil belajar keterampilan

menulis paragraf induktif berbasis paragraf deduktif menggunakan bahan ajar pengayaan?

Inilah dua tujuan penelitian keterampilan membaca paragraf faktual menggunakan teknik tanya jawab lisan melalui bahan ajar sederhana. Tujuan yang dimaksud:

- 1) mendeskripsikan prosedur pembelajaran keterampilan membaca paragraf faktual teknik tanya jawab lisan menggunakan bahan ajar sederhana; .
- 2) mendeskripsikan hasil pembelajaran keterampilan membaca paragraf faktual teknik tanya jawab lisan menggunakan bahan ajar sederhana.

Penelitian ini banyak manfaatnya. Pertama, bagi guru kelas tinggi SD/MI, penelitian ini bermanfaat karena memberikan informasi objektif tentang keterampilan membaca paragraf faktual bagi siswa. Kedua, bagi kepala sekolah, penelitian ini dapat dijadikan bahan diskusi dalam pertemuan Kelompok Kerja Kepala Sekolah tentang pembelajaran menulis paragraf induktif di kelas-kelas tinggi SD/MI. Selain itu, hasil proses dan hasil penelitian ini dapat dijadikan materi supervisi kepada para guru kelas tinggi.

Artikel relevan ditemukan di berbagai jurnal online. Di antara artikel ilmiah itu:

- 1) Permana, D., & Kurniawan, O. (2024). Keterampilan Membaca Paragraf Prosedur dalam Pembelajaran Berbasis Google Form melalui Teknik Tugas Menyalin dan Teknik Tes. *Jurnal Pembelajaran Bahasa dan Sastra*, 3(6), 745–760. <https://doi.org/10.55909/jpbs.v3i6.643>
- 2) Debataraja, M. (2023). Peningkatan Keterampilan Membaca Gagasan Paragraf melalui Pendekatan Keterampilan Proses dan Teknik Tugas Menyalin Pemaknaan Leksikal. *Jurnal Pembelajaran Bahasa dan Sastra*, 2(3), 391-400. <https://doi.org/10.55909/jpbs.v2i3.285>
- 3) Sa'adah. (2023). Peningkatan Keterampilan Membaca Paragraf Berbasis Matematika melalui Teknik Tes Pilihan

Ganda Menggunakan Media Alternatif.
Jurnal Pembelajaran Bahasa dan Sastra,
2(2), 213–222. <https://doi.org/10.55909/jpbs.v2i2.248>

METODE

Penelitian ini dilakukan di SD Negeri 8 Mataram Jl. Hos Cokroaminoto Gg. Macan IV Mataram, Monjok Barat, Kecamatan Selaparang, Kota Mataram, Provinsi Nusa Tenggara Barat. Sekolah yang ber-NPSN 50204632 ini memiliki 75 siswa dan 52 siswi yang tergabung dalam 6 rombongan belajar.

Penelitian berlangsung di semester genap tahun pelajaran 2024/2025. Waktu ini dibedakan menjadi kegiatan persiapan, kegiatan pelaksanaan, dan kegiatan pelaporan. Kegiatan persiapan mencakup kegiatan menghadirkan bahan ajar sederhana, penyusunan RPP, dan daftar cek-riccek untuk validasi data dan analisis data penelitian. Kegiatan pelaksanaan penelitian yakni pembelajaran keterampilan membaca paragraf faktual menggunakan teknik tanya jawab lisan melalui bahan ajar sederhana. Kegiatan pelaporan berisi kegiatan pengolahan dan analisis data dan kegiatan penyusunan artikel ilmiah.

Populasi penelitian ini adalah para siswa kelas 5 SD Negeri 8 Mataram yang mengikuti pembelajaran keterampilan membaca paragraf faktual menggunakan teknik tanya jawab lisan melalui bahan ajar sederhana. Kelas 5 SD Negeri 8 Mataram itu berjumlah 16 siswa dari 18 siswa yang terdaftar.

Penelitian ini menggunakan sampel total. Dengan demikian, jumlah sampel sama dengan jumlah populasi.

Penelitian yang menggunakan sampel total lazim dilakukan. Hal ini terjadi jika populasi berukuran kecil dan prosedur analisis data tidak menggunakan statistik inferensial (Razak, 2017:57; Fraenkel dkk., 2014:198; Sukmadinata, 2012:19; Malik & Hamied, 2014:23).

Penelitian ini menggunakan 4 instrumen. Pertama, bahan ajar sederhana yang berisi butir-butir pertanyaan berbentuk pilihan ganda 3 opsi

sebagai teknik pembelajaran dan 15 item pilihan ganda dari 3 paragraf faktual sebagai evaluasi pembelajaran. Dengan demikian, instrumen bahan ajar sederhana mencakup butir-butir tes pilihan ganda baik untuk teknik pembelajaran maupun untuk alat ukur pembelajaran. Instrumen ketiga adalah RPP. Kegiatan inti instrumen ini disusun berdasarkan teknik pembelajaran yakni teknik tanya jawab lisan melalui bahan ajar sederhana. Instrumebn keempat adalah daftar cek-riccek yang berguna untuk memvalidasi data hasil analisis data.

Data prosedur pembelajaran membaca paragraf faktual dianalisis menggunakan pendekatan tematik dengan cara melihat kesesuaian antara prosedur perencanaan pembelajaran dengan prosedur pelaksanaan di kelas.

Data hasil belajar dianalisis menggunakan prosedur statistik deskriptif yakni mean dan persen. Prosedur ini digunakan karena tidak memenuhi syarat untuk menggunakan prosedur statistik inferensial parametrik seperti uji t satu sampel.

Untuk menghasilkan tes keterampilan membaca paragraf faktual yang memiliki validitas isi, disajikan prosedur penyusunan tes. Prosedur penyusunan selaras dengan pendapat (Akbar, 2013:18; Azwar, 2016:9; Fulcher & Davidson, 2007:91; Razak, 2020:67). Prosedur yang dimaksud disajikan di bawah ini.

Pertama, menetapkan jumlah paragraf faktual yang menjadi dasar teknik pembelajaran yakni 3 paragraf faktual yang saling lepas dan 5 paragraf faktual yang saling lepas untuk objek evaluasi.

Kedua, menetapkan topik paragraf faktual. Paragraf faktual dipilih topik profetik dan matematika.

Ketiga, menetapkan sistem tes. Penelitian ini menggunakan naskah tes diintegrasikan dalam bahan ajar sederhana.

Keempat, menetapkan indikator tes. Penelitian ini menggunakan indikator eksplisit yakni kalimat pokok (KP), kalimat pendukung-1 (KP-1), dan kalimat pendukung-2 (KP-2).

Kelima, menyusun spesifikasi tes keterampilan membaca paragraf faktual. Spesifikasi ini termuat dalam tabel di bawah ini.



Tabel-1
Spesifikasi Tes Keterampilan Membaca Paragraf Faktual

No.	Paragraf Faktual	Indikator			Jumlah
		KP	KP-1	KP-2	
1	Paragraf Faktual-1	1	2	3	3
2	Paragraf Faktual-2	4	5	6	3
3	Paragraf Faktual-3	7	8	9	3
4	Paragraf Faktual-4	10	11	12	3
5	Paragraf Faktual-5	13	14	15	3
	Jumlah	5	5	5	15

faktual. Butir-butir tes hanya disajikan untuk dua paragraf faktual topik matematika dan satu paragraf faktual topik profetik dari 6 paragraf faktual.

Paragraf Faktual-1

Sebuah segitiga sikusiku memiliki beberapa karakter. Pertama, tingginya 6 cm. Kedua, alasnya 8 cm. Ketiga, sisi miringnya 10 cm. Itulah sebabnya, segitiga ini memiliki keliling 24 cm.

- 1) Kalimat pokok paragraf faktual-1 ...
 - A. Sebuah segitiga sikusiku memiliki beberapa karakter.
 - B. Pertama, tingginya 6 cm.
 - C. Kedua, alasnya 8 cm.
 - D. Ketiga, sisi miringnya 10 cm.
- 2) Kalimat pendukung-1 paragraf faktual-1
 - A. Sebuah segitiga sikusiku memiliki beberapa karakter.
 - B. Pertama, tingginya 6 cm.
 - C. Kedua, alasnya 8 cm.
 - D. Ketiga, sisi miringnya 10 cm.
- 2) Kalimat pendukung-2 paragraf faktual-1
 - A. Sebuah segitiga sikusiku memiliki beberapa karakter.
 - B. Pertama, tingginya 6 cm.
 - C. Kedua, alasnya 8 cm.
 - D. Ketiga, sisi miringnya 10 cm.

Paragraf Faktual-2

Tingginya 6 cm. Alasnya 8 cm. Luasnya 24 cm persegi. Itulah segitiga sikusiku.

- 4) Kalimat pokok paragraf faktual-2 ...
 - A. Tingginya 6 cm.
 - B. Alasnya 8 cm.
 - C. Luasnya 24 cm persegi.
 - D. Itulah segitiga sikusiku.
- 5) Kalimat pendukung-1 paragraf faktual-2 ...
 - A. Tingginya 6 cm.
 - B. Alasnya 8 cm.
 - C. Luasnya 24 cm persegi.
 - D. Itulah segitiga sikusiku.
- 6) Kalimat pendukung-2 paragraf faktual-2 ...
 - A. Tingginya 6 cm.
 - B. Alasnya 8 cm.
 - C. Luasnya 24 cm persegi.
 - D. Itulah segitiga sikusiku.

Paragraf Faktual-3

Satu di antara hukum berpakaian adalah haram. Pertama, berpakaian dengan sutra dan atau emas bagi lelaki. Kedua, pakaian khusus perempuan bagi lelaki. Ketiga, pakaian khusus lelaki bagi perempuan. Keempat, pakaian kesombongan dan segala sesuatu yang berlebihan (Sabiq, 2013 dalam Razak, 2018:80)

- 7) Kalimat pokok paragraf faktual-3 ...
 - A. Satu di antara hukum berpakaian adalah haram.
 - B. Pertama, berpakaian dengan sutra dan atau emas bagi lelaki.
 - C. Kedua, pakaian khusus perempuan bagi lelaki.
 - D. Ketiga, pakaian khusus lelaki bagi perempuan.
- 8) Kalimat pendukung-1 paragraf faktual-3 ...
 - A. Satu di antara hukum berpakaian adalah haram.
 - B. Pertama, berpakaian dengan sutra dan atau emas bagi lelaki.

- C. Kedua, pakaian khusus perempuan bagi lelaki.
 - D. Ketiga, pakaian khusus lelaki bagi perempuan.
- 9) Kalimat pendukung-2 paragraf faktual-3 ...
- A. Satu di antara hukum berpakaian adalah haram.
 - B. Pertama, berpakaian dengan sutra dan atau emas bagi lelaki.
 - C. Kedua, pakaian khusus perempuan bagi lelaki.
 - D. Ketiga, pakaian khusus lelaki bagi perempuan.

Jika siswa menjawab satu soal sesuai dengan kunci jawaban maka berskor 1. Jika salah, berskor 0. Oleh karena itu, skor maksimal yang berpeluang dicapai oleh siswa adalah 18.

Skor hasil belajar ini dianalisis menggunakan prosedur statistik deskriptif. Jenis prosedur yang dipakai adalah mean dan persen. Malik & Hamied (2014:71), Razak (2015:77) mengatakan bahwa data yang tidak memenuhi syarat analisis menggunakan prosedur statistik inferensial karena alasan tertentu seperti sampling dapat dialihkan kepada penggunaan statistik deskriptif.

TEMUAN

1. Prosedur Pembelajaran

1.1 Kegiatan Awal

Kegiatan awal pembelajaran keterampilan membaca paragraf faktual menggunakan teknik tanya jawab lisan melalui bahan ajar sederhana di kelas 5 SD Negeri 8 Mataram berisi 3 kegiatan awal. Kegiatan yang dimaksud:

- 1) siswa menjawab salam guru ketika guru membuka kelas pembelajaran
- 2) setiap siswa menerima bahan ajar sederhana
- 3) siswa difasilitasi guru untuk mengisi atribut yakni nama dan kelas di sampul bahan ajar

1.2 Kegiatan Inti

Kegiatan inti pembelajaran keterampilan membaca paragraf faktual menggunakan teknik tanya jawab lisan melalui bahan ajar sederhana di kelas 5 SD Negeri 8 Mataram berisi 3 kegiatan inti. Kegiatan yang dimaksud:

- 1) siswa difasilitasi guru untuk mampu menjawab pertanyaan lisan melalui bahan ajar sederhana soal-1 tentang kalimat pokok paragraf faktual-1
- 2) siswa difasilitasi guru untuk mampu menjawab pertanyaan lisan melalui bahan ajar sederhana soal-2 tentang kalimat pendukung-1 paragraf faktual-1
- 3) siswa difasilitasi guru untuk mampu menjawab pertanyaan lisan melalui bahan ajar sederhana soal-3 tentang kalimat pendukung-2 paragraf faktual-1
- 4) siswa difasilitasi guru untuk mampu menjawab pertanyaan lisan melalui bahan ajar sederhana soal-4 tentang kalimat pokok paragraf faktual-2
- 5) siswa difasilitasi guru untuk mampu menjawab pertanyaan lisan melalui bahan ajar sederhana soal-5 tentang kalimat pendukung-1 paragraf faktual-2
- 6) siswa difasilitasi guru untuk mampu menjawab pertanyaan lisan melalui bahan ajar sederhana soal-6 tentang kalimat pendukung-2 paragraf faktual-2
- 7) siswa difasilitasi guru untuk mampu menjawab pertanyaan lisan melalui bahan ajar sederhana soal-7 tentang kalimat pokok paragraf faktual-3
- 8) siswa difasilitasi guru untuk mampu menjawab pertanyaan lisan melalui bahan ajar sederhana soal-8 tentang kalimat pendukung-1 paragraf faktual-3
- 9) siswa difasilitasi guru untuk mampu menjawab pertanyaan lisan melalui bahan ajar sederhana soal-9 tentang kalimat pendukung-1 paragraf faktual-3
- 10) siswa difasilitasi guru untuk mampu menjawab 9 pertanyaan pilihan gaganda di dalam bahan ajar sederhana



- 11) siswa menyimak penjelasan guru yang melakukan refleksi
- 12) para siswa diinstruksikan untuk menjawab 15 soal di bagian uji kompetensi bahan ajar sederhana
- 13) para siswa diawasi guru ketika mengerjakan soal ujian

1.3 Kegiatan Akhir

Kegiatan akhir pembelajaran keterampilan membaca paragraf faktual menggunakan teknik tanya jawab lisan melalui bahan ajar sederhana di kelas 5 SD Negeri 8 Mataram berisi 2 kegiatan akhir Kegiatan yang dimaksud:

- 1) para siswa menyerahkan bahan ajar pengayaan kepada guru
- 2) siswa menjawab salam guru ketika guru menutup program pembelajaran

Semua kegiatan pembelajaran keterampilan membaca paragraf faktual menggunakan teknik tanya jawab lisan melalui bahan ajar sederhana di kelas 5 SD Negeri 8 Mataram sesuai dengan RPP. Kesesuaian ini terjadi pada urutan pembelajaran dan pada objektivitas kegiatan pembelajaran.

2. Hasil Belajar

Data hasil belajar keterampilan membaca paragraf faktual menggunakan teknik tanya jawab lisan melalui bahan ajar sederhana di kelas 5 SD Negeri 8 Mataram termuat di dalam Tabel-2. Menurut Tabel-2, mean hasil belajar keterampilan membaca paragraf faktual sebesar 13,00 atau 86,67 persen dan nilai simpangan baku 0,73.

Tabel-2
Data Hasil Belajar Keterampilan Membaca
Paragraf Faktual

No.	Kode	Skor	Persen
1	506	14	93,33
2	515	14	93,33
3	502	14	93,33
4	509	14	93,33
5	504	13	86,67
6	510	13	86,67

Tabel-2 (Lanjutan)
Data Hasil Belajar Keterampilan Membaca
Paragraf Faktual

No.	Kode	Skor	Persen
7	503	13	86,67
8	507	13	86,67
9	501	13	86,67
10	512	13	86,67
11	514	13	86,67
12	503	13	86,67
13	511	12	80,00
14	508	12	80,00
15	513	12	80,00
16	505	12	80,00
	mean	13,00	86,67
	stdev	0,73	
	modus	13	86,67
	maks	14	93,33
	min	12	80,00

DISKUSI

Hasil belajar yang dicapai oleh siswa kelas 5 SD Negeri 8 Mataram termasuk dalam kategori tinggi. Hal diperkirakan karena beberapa faktor. Pertama, faktor indikator yang relatif mudah. Kedua, faktor bahan ajar sederhana.

Indikator keterampilan membaca paragraf adalah indikator implisit yang konkrit. Faktor implisit abstrak adalah gagasan yakni gagasan pokok, gagasan pendukung, simpulan, dan pesan. Faktor implisit yang konkrit adalah kalimat pokok dan kalimat-kalimat pendukung. Tegasnya, jenis implisit yang konkrit lebih mudah dibandingkan dengan indikator implisit yang abstrak. Penggunaan indikator implisit yang konkrit ditemukan dalam beberapa artikel ilmiah jurnal online (Hasanah & Suhendar, 2024:693–700; Darningsih, 2023:99–110; Sa'adah, 2023:213–222).

Bahan ajar sederhana yang berisi soal-soal latihan dan soal untuk mengetahui hasil belajar diyakini menjadi penyebab hasil belajar keterampilan membaca tergolong tinggi. Bahan ajar ini ikut memediasi ekspresi guru kepada

pemahaman para siswa untuk mengikuti proses pembelajaran dan mencapai hasil belajar yang maksimal.

Perihal peran bahan ajar yang sesuai dengan tujuan pembelajaran memiliki peran sangat penting dalam pembelajaran banyak ditemui dalam artikel ilmiah jurnal online. Di antara banyak artikel itu adalah artikel yang dipublikasi atas nama (Sudirman dkk, 2023:613–624; Asnan, 2022:755–764; Hasnawati, 2022:441–456; Kasim & Razak 2023:135–144).

SIMPULAN

Di bagian akhir artikel ini disajikan dua simpulan. Simpulan yang dimaksud:

- 1) prosedur pembelajaran keterampilan membaca paragraf faktual teknik tanya jawab lisan menggunakan bahan ajar sederhana melibatkan 2 kegiatan awal, 15 kegiatan inti, dan 3 kegiatan akhir.
- 2) hasil pembelajaran keterampilan membaca paragraf faktual teknik tanya jawab lisan menggunakan bahan ajar sederhana bagi siswa kelas 5 SD Negeri 8 Mataram mencapai mean baku 86,67.

DAFTAR PUSTAKA

- Akbar, S. (2013). *Instrumen Perangkat Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Asnan, A. (2022). Peningkatan Membaca Permulaan melalui Pendekatan Individual dan Teknik Menyalin Menggunakan Media Khusus. *Jurnal Pembelajaran Bahasa dan Sastra*, 1(6), 755–764. <https://doi.org/10.55909/jpbs.v1i6.205>
- Azwar, S. (2016). *Sikap Manusia Teori dan Pengukurannya*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
- Darningsih. (2023). The Learning English Paragraph Reading Skills through Constructivism Approach Using Student Worksheets Media. *DISCUSSANT: Journal of Language and Literature Learning*, 1(2), 99–110. <https://doi.org/10.55909/dj3l.v1i2.11>
- Debataraja, M. (2023). Peningkatan Keterampilan Membaca Gagasan Paragraf melalui Pendekatan Keterampilan Proses dan Teknik Tugas Menyalin Pemaknaan Leksikal. *Jurnal Pembelajaran Bahasa dan Sastra*, 2(3), 391–400. <https://doi.org/10.55909/jpbs.v2i3.285>
- Fraenkel, J. R.; Wallen, E. N.; Hyun, H. H. (2012). *How to Design and Evaluate Research in Education*. New York: McGraw-Hill.
- Fulcher, G. & Davidson, F. (2007). *Language Testing and Assessment: An Advanced Resource Book*. New York: Routledge Applied Linguistics.
- Hasanah, B. N., & Suhendar, D. (2024). Pembelajaran Keterampilan Menulis Paragraf Induktif Berbasis Paragraf Deduktif Menggunakan Bahan Ajar Pengayaan. *Jurnal Pembelajaran Bahasa dan Sastra*, 3(5), 693–700. <https://doi.org/10.55909/jpbs.v3i5.639>
- Hasnawati, H. (2022). Peningkatan Keterampilan Membaca Permulaan melalui Metode Struktur Plus Pendekatan Individual Bermedia LKPD Daftar Kata Dasar. *Jurnal Pembelajaran Bahasa dan Sastra*, 1(4), 441–456.
- Kasim, H., & Razak, A. (2023). The Effectiveness of Chart Ekspose Media to Increase Speed of Scanning English-Indonesia Dictionary Manual. *DISCUSSANT: Journal of Language and Literature Learning*, 1(3), 135–144. <https://doi.org/10.55909/dj3l.v1i3.13>
- Malik, R. S. & Hamied, F. A. (2014). *Research Methods: A Guide for First Time Researchers*. Bandung: UPI Press.
- Permana, D., & Kurniawan, O. (2024). Keterampilan Membaca Paragraf Prosedur dalam Pembelajaran Berbasis Google Form melalui Teknik Tugas Menyalin dan Teknik Tes. *Jurnal Pembelajaran Bahasa dan Sastra*, 3(6), 745–760. <https://doi.org/10.55909/jpbs.v3i6.643>



- Razak, A. (2015). *Statistika: Pengolahan Data Sosial Sistem Manual*. Pekanbaru: Autografika.
- Razak, A. (2017). *Menggapai Mixed Methods dalam Pembelajaran Membaca Pemahaman*. Pekanbaru: Yayasan Pendidikan Raja Zulkarnain.
- Razak, A. (2020). *Pendekatan Konstruktivisme dalam Pembelajaran Membaca Pemahaman*. Pekanbaru: UR Press.
- Sa'adah. (2023). Peningkatan Keterampilan Membaca Paragraf Berbasis Matematika melalui Teknik Tes Pilihan Ganda Menggunakan Media Alternatif. *Jurnal Pembelajaran Bahasa dan Sastra*, 2(2), 213–222. <https://doi.org/10.55909/jpbs.v2i2.248>
- Sudirman, A. N., Razak, A. ., & Melinda, Y. (2023). Kelancaran Membaca Kata Dasar Suku Terbuka Siswa SDIT Yayasan Islam Al-Kahfi Batam menurut Penilaian Guru. *Jurnal Pembelajaran Bahasa dan Sastra*, 2(5), 613–624. <https://doi.org/10.55909/jpbs.v2i5.478>
- Sukmadinata, S. (2012). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Wahyuningsih, U., & Andriani, F. (2022). Keterampilan Menemukan Kalimat dan Gagasan Teks Deskripsi Siswa Kelas VIII dan IX Sekolah Menengah Pertama. *Jurnal Pembelajaran Bahasa dan Sastra*, 1(4), 431–440. <https://doi.org/10.55909/jpbs.v1i4.59>