



Reproduksi Teks Kloz Berbasis Paragraf Prosedur Terpadu untuk Bahan Pengayaan di Kelas Tinggi

Muis Ahmad^{1*}, Choiril Yuni Hartanto²

^{1,2}SD Negeri 02 Nabire, Papua Tengah, Indonesia

*E-mail: muisahmad@gmail.com

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan: 1) prosedur reproduksi teks kloz berbasis paragraf prosedur terpadu untuk bahan ajar pengayaan untuk kelas 5 SD/MI; 2) profil reproduksi teks kloz berbasis paragraf prosedur terpadu untuk bahan ajar pengayaan untuk kelas 5 SD/MI. Penelitian ini berlangsung di semester ganjil tahun pelajaran 2024/2025. Populasi penelitian ini adalah para siswa kelas 5 SD Negeri 02 Nabire yang mengikuti pembelajaran uji coba skala terbatas dan skala luas. Mereka berjumlah 25 siswa. Sampel ditetapkan sebanyak 24 siswa berdasarkan formula statistik. Pedoman observasi digunakan untuk mengumpulkan data prosedur reproduksi teks kloz berbasis paragraf terpadu untuk bahan ajar pengayaan di kelas 5 SD/MI. Instrumen lain adalah daftar cek-riccek. Data prosedur reproduksi teks kloz berbasis paragraf terpadu untuk bahan ajar pengayaan di kelas 5 SD/MI dianalisis secara tematik. Data hasil uji coba dianalisis menggunakan prosedur statistik deskriptif. Hasil penelitian: 1) prosedur reproduksi teks kloz berbasis paragraf prosedur terpadu untuk bahan ajar pengayaan untuk kelas 5 SD/MI adalah: a) prosedur analisis keperluan; b) prosedur desain yakni spesifikasi; c) prosedur pengembangan; d) prosedur uji coba di kelas 5 SD; dan e) prosedur evaluasi dan revisi; 2) profil reproduksi teks kloz berbasis paragraf prosedur terpadu untuk bahan ajar pengayaan untuk kelas 5 SD/MI berjumlah 10 teks kloz; masing-masing 5 bertopik IPA dan matematika.

Kata Kunci: reproduksi teks kloz, paragraf prosedur terpadu, bahan ajar pengayaan

The Paragraph-Based Cloz Text Reproduction Integrated Procedure for Enrichment Materials in High Grades

ABSTRACT

This study aims to describe: 1) the procedure for reproducing integrated paragraph-based cloz texts for enrichment teaching materials for grade 5 of elementary school/Islamic elementary school; 2) the profile of reproduction of integrated paragraph-based cloz texts for enrichment teaching materials for grade 5 of elementary school/Islamic elementary school. This study took place in the odd semester of the 2024/2025 school year. The population of this study were students of grade 5 of Elementary School 02 Nabire who participated in limited and large-scale trial learning. There were 25 students. The sample was determined as many as 24 students based on a statistical formula. Observation guidelines were used to collect data on the procedure for reproducing integrated paragraph-based cloz texts for enrichment teaching materials in grade 5 of elementary school/Islamic elementary school. Another instrument is a checklist. Data on the procedure for reproducing integrated paragraph-based cloz texts for enrichment teaching materials in grade 5 of elementary school/Islamic elementary school were analyzed thematically. The trial data were analyzed using descriptive statistical procedures. The results of the study: 1) the procedure for reproducing integrated paragraph-based cloz texts for enrichment teaching materials for grade 5 of elementary school/Islamic elementary school are: a) needs analysis procedure; b) design procedure, namely specification; c) development procedure; d) trial procedure in grade 5 of elementary school; and e) evaluation and revision procedure; 2) reproduction profile of integrated procedure paragraph-based cloz text for enrichment teaching materials for grade 5 of elementary school/MI totaling 10 cloz texts; 5 each with topics of science and mathematics.

Keywords: cloze text reproduction, integrated paragraphs, enrichment teaching materials

Submitted
19/3/2025

Accepted
4/4/2025

Published
5/4/2025

Citation	Ahmad, M., & Hartanto, C. Y. (2025). Reproduksi Teks Kloz Berbasis Paragraf Prosedur Terpadu untuk Bahan Ajar Pengayaan di Kelas Tinggi. <i>Jurnal Pembelajaran Bahasa dan Sastra</i> , Volume 4, Nomor 2, Maret 2025, 257-264. DOI: https://doi.org/10.55909/gj.v4i2.713
----------	--

Publisher
Raja Zulkarnain Education Foundation

PENDAHULUAN

Tes sebagai teknik pembelajaran diyakini ampuh digunakan dalam kegiatan belajar-mengajar. Melalui teknik ini para siswa relatif serius mengikuti pembelajaran karena mereka menyangka soal demi soal yang mereka kerjakan adalah untuk mengukur kompetensi mereka dalam pembelajaran. Hal ini merupakan temuan penelitian yang termuat dalam artikel ilmiah jurnal online (Farokhah dkk., 2024:271–280; Indariawan dkk., 2022:651–660; Widiastuti dkk., 2023:73–84; Niswanti & Novmarengga, 2025:19–28).

Teknik tes sangat beragam. Keragaman ini disebabkan oleh keragaman tes itu sendiri Dalam konteks literasi baca, teknik tes berbentuk tulisan yang bersumber di dalam bahan ajar.

Tes yang berorientasi kepada paragraf dikenal dengan istilah tes klotz. Melalui satuan paragraf, dikosongkan satu kata untuk setiap pengosongan atau klotz. Dengan kata lain, teks klotz adalah alenia yang memuat nomor untuk diisi sesuai dengan makna gramatikall (Razak, 2018:51). Indikator teks klotz bahwa para siswa dinyatakan memahami isi paragraf jika siswa itu dapat mengisi setiap nomor yang diklotzkan.

Berdasarkan uraian di atas, teks klotz juga berfungsi ganda sebagai tes lainnya. Pertama, teks klotz berfungsi sebagai teknik pembelajaran. Kedua, teks klotz berfungsi sebagai alat ukur pembelajaran.

Sebagai guru SD, untuk memperkuat fungsi teks klotz sebagai teknik pembelajaran, maka perlu direproduksi teks klotz sebagai teknik pembelajaran di kelas tinggi SD/MI. Penyusunan teks klotz dalam satuan paragraf menggunakan materi IPA dan matematika untuk memperkuat pembelajaran terpadu sebagai bahan ajar pengayaan. Berdasarkan uraian di atas, perlu dilakukan kajian yang berjudul *Profil Reproduksi Teks Klotz Berbasis Paragraf Faktual Terpadu untuk Bahan Ajar Pengayaan di Kelas Tinggi*.

Terdapat 2 masalah dalam artikel ini. Masalah tersebut dirumuskan berikut ini:

- 1) Bagaimanakah prosedur reproduksi teks klotz berbasis paragraf prosedur terpadu

untuk bahan ajar pengayaan di kelas 5 SD/MI?

- 2) Bagaimanakah profil reproduksi teks klotz berbasis paragraf faktual terpadu untuk bahan ajar pengayaan terpadu untuk kelas 5 SD/MI?

Artikel ini berisi dua tujuan penelitian. Pertama, untuk mendeskripsikan prosedur reproduksi teks klotz berbasis paragraf faktual terpadu untuk bahan ajar pengayaan terpadu untuk kelas 5 SD/MI. Kedua, untuk mendeskripsikan profil reproduksi teks klotz berbasis paragraf faktual terpadu untuk bahan ajar pengayaan terpadu untuk kelas 5 SD/MI.

Pembelajaran terpadu yang dimaksudkan dalam artikel ini adalah kegiatan pembelajaran Bahasa Indonesia aspek membaca pemahaman paragraf yang topik IPA dan paragraf topik matematika di kelas 5 SD/MI. Dengan kata lain, fokus pembelajaran terpadu adalah materi Bahasa Indonesia aspek membaca sedangkan paduannya adalah materi IPA dan matematika dalam paragraf terpisah.

Penelitian relevan dijumpai di beberapa artikel ilmiah jurnal online. Artikel ilmiah itu antara lain:

- 1) Indariawan, A., Ismail, H., & Hilmi, H. S. (2022). Pengembangan Teks Klotz sebagai Teknik Pembelajaran Keterampilan Membaca Cerpen Faktual Profetik di SMP/MTs. *Jurnal Pembelajaran Bahasa dan Sastra*, 1(5), 651–660. <https://doi.org/10.55909/jpbs.v1i5.147>
- 2) Mondolalo, D., Angge, W., & Haria, W. (2023). The Readability of Folk Stories Using Klotz Text Based on Online Journal Scientific Articles. *DISCUSSANT: Journal of Language and Literature Learning*, 1(3), 173–180. <https://doi.org/10.55909/dj3l.v1i3.19>
- 3) Lipa, Y., & Karang, D. D. (2024). Pembelajaran Seni Budaya Menggunakan Teknik Teks Klotz melalui Bahan Ajar Manual. *Gaung: Jurnal Ragam Budaya*



Gemilang, 2(3), 215-224, DOI: <https://doi.org/10.55909/gj.v2i3.73>

METODE

Penelitian ini dilaksanakan pada semester ganjil tahun pelajaran 2024/2025. Aktivitas penelitian dalam rentang waktu ini digunakan untuk tiga kegiatan utama. Kegiatan yang dimaksud: perencanaan, pelaksanaan, dan pelaporan.

Kegiatan perencanaan mencakup banyak aspek. Pertama, menentukan jumlah paragraf prosedur yang akan diubah menjadi teks kloz sebagai teknik pembelajaran. Artikel ini menggunakan 10 paragraf prosedur. Jumlah paragraf ini terbagi dari dua topik yakni IPA dan matematika guna menjadi indikasi pembelajara terpadu. Kedua, menentukan ukuran setiap paragraf prosedur sebagaimana disebutkan di prosedur analisis keperluan temuan atau hasil artikel ini.

Artikel ini menggunakan metode R & D yakni ADDIE (Dick at al, 2009:71; Fraenkel at al, 2012:198; Razak, 2017:19; Sudirman dkk., 2024:49-62). Pertama, dilakukan analisis basis terhadap teks kloz. Kedua, penyusunan spesifikasi teks kloz. Ketiga, penyusunan teks kloz sebagai teknik pembelajaran. Keempat, melakukan uji coba di kelas 5 SD. Kelima, melakukan evaluasi atas dasar uji coba.

Populasi penelitian ini adalah para siswa kelas 5 SD negeri 02 Nabire tahun ajaran 2024/2025 yang mengikuti pembelajaran uji coba teks kloz sebagai teknik pembelajaran. Mereka berjumlah 25 siswa.

Sebanyak 24 siswa yang dijadikan anggota sampel. Penetapan ini didasarkan kepada formula Slavin yakni: $n = N : [1 + N(e)^2]$ dengan error 0,05 (Amin dkk., 2023:34; Sukmadinata, 2012:19; Santoso, 2023:34).

Untuk menghadirkan teks kloz berbasis paragraf faktual terpadu digunakan beberapa prosedur. Pertama, menghadirkan lima paragraf prosedur topik IPA dan lima paragraf topik matematika. Untuk menghadirkan paragraf prosedur ini digunakan data sekunder yang tersebar pada artikel ilmiah jurnal online.

HASIL

1. Prosedur Pengembangan Teks Kloz

1.1 Prosedur Analisis Keperluan

Prosedur ini mencakup beberapa aspek. Pertama, perlunya penyusunan teks kloz sebagai teknik pembelajaran terpadu di kelas 5 SD/MI. Kedua, potensi siswa untuk mudah menerima pembelajaran. Ketiga, jumlah dan ukuran paragraf prosedur faktual. Keempat, jenis mata pelajaran yang dipadukan dengan Bahasa Indonesia. Kelima, indikator teks kloz.

Penyusunan teks kloz sebagai teknik pembelajaran terpadu di kelas 5 SD/MI sangat diperlukan. Melalui perangkat pembelajaran ini, pembelajaran terpadu yang terfokus pada pembelajaran Bahasa Indonesia dapat dengan mudah dilaksanakan.

Potensi siswa kelas 5 SD/MI sangat mendukung untuk menerima pembelajaran dari guru melalui teks kloz. Denga kata lain. para siswa kelas tinggi itu mudah mengerjakan soal-soal dalam teks kloz.

Ditetapkan 10 paragraf faktual yang saling lepas untuk dijadikan teks kloz. Setiap paragraf berukuran 33-82 kata. Pada butir 1.3, paragraf-paragraf itu sudah diubah menjadi teks kloz.

Mata pelajaran IPA dan matematika ditetapkan sebagai materi terpadu atas fokus materi Bahasa Indonesia. Paragraf-1 sampai dengan paragraf-5 adalah paragraf IPA. Paragraf-6 sampai dengan paragraf-10 adalah paragraf topik matematika.

Indikator teks kloz mencakup aspek letak dan aspek jenis kata. Letak kata yang diklozkan di posisi awal, tengah, dan akhir kalimat dalam satuan paragraf. Jenis kata yang diklozkan dominan pada kata tugas ditambah dengan kata benda, kata kerja, dan kata sifat. Jumlah pengklozan dalam sebuah paragraf antara 4 - 7 kata.

1.2 Prosedur Spesifikasi Teks Kloz

Spesifikasi teks kloz ditampilkan dalam sebuah tabel. Tabel berisi kolom nomor, kolom paragraf prosedur, kolom jumlah kata, kolom jenis paragraf, kolom topik, kolom jumlah pengklozan per jenis kata, dan kolom jumlah.

Tabel

Spesifikasi Penyusunan Teks Kloz sebagai Teknik Pembelajaran Terpadu Berbasis Paragraf Prosedur untuk Kelas 5 SD/MI

No.	Paragraf Prosedur	Jumlah Kata	Jenis Paragraf	Topik	Jumlah Pengklozan per Jenis Kata					Jumlah
					Kata Tugas	Kata Benda	Kata Kerja	Kata Sifat	Kata Bilangan	
1	Paragraf Prosedur-1	48	induktif	IPA	3	2	0	1	0	6
2	Paragraf Prosedur-2	82	induktif	IPA	3	1	1	1	1	7
3	Paragraf Prosedur-3	55	induktif	IPA	3	2	1	0	1	7
4	Paragraf Prosedur-4	45	induktif	IPA	3	1	1	1	1	7
5	Paragraf Prosedur-5	40	induktif	IPA	2	0	0	1	2	5
6	Paragraf Prosedur-6	47	deduktif	Matematika	2	1	0	0	1	4
7	Paragraf Prosedur-7	55	deduktif	Matematika	2	0	0	1	2	5
8	Paragraf Prosedur-8	70	deduktif	Matematika	2	0	2	0	1	5
9	Paragraf Prosedur-9	59	deduktif	Matematika	3	1	0	0	1	5
10	Paragraf Prosedur-10	33	deduktif	Matematika	2	1	1	0	0	4
	Jumlah	534			25	9	6	5	10	55

1.3 Prosedur Pengembangan Teks Kloz

Pengembangan teks kloz menjadi dua kelompok profil teks kloz Lima teks kloz pertama bertopik IPA untuk pemebajran terpadu di kelas 5 SD/MI. Teks kloz berikutnya bertopik matematika. Teknik pengklozan dalam artikel ini tidak menggunakan prinsip titik-titik, tetapi menggunakan sistem pewarnaan. Setiap kata yang dicetak biru adalah kata yang diklozkan. Maksudnya, jika teks kloz hendak digunakan maka kata yang berwarna biru harus diganti dengan nomor urut dan tanda titik-titik. Hasil pengembangan tertera di butir 2 yakni profil reproduksi paragraf prosedur terpadu di bawah ini

1.4 Prosedur Uji Coba Teks Kloz

Uji coba teks sebagai teknik pembelajaran dilakukan di kelas 5 SD Negeri 02 Nabire. Terdapat 25 siswa yang mengikuti pembelajaran. Semua siswa aktif mengerjakan tes dalam teks kloz sebagai teknik pembelajaran membaca paragraf prosedur topik IPA dan topik matematika.

1.5 Prosedur Evaluasi dan REvisi

Tidak ditemukan sebarang kekeliruan dalam pengembangan teks kloz sebagai teknik

pembelajaran membaca paragraf prosedur topik IPA dan topik matematika. Oleh karena itu, dalam prosedur ini tidak terdapat revisi.

2. Profil Repduksi Paragraf Prosedur

2.1 Paragraf Prosedur-1: Topik IPA

Pertama, sediakan krim kapur sirih yang relatif cair. Kedua, oles-oles dengan menggunakan telunjuk kanan krim kapur sirik di bagian tubuh yang terkena sengat lipan yang dimulai dengan membaca basmalah. Ketiga, ulang langkah kedua sampai menjadi tiga kali. Itulah prosedur pengobatan berbasis kearifan lokal jika setiap orang tersengat lipan. (Permana & Kurniawan, 2024:755-756).

2.2 Paragraf Prosedur-2: Topik IPA

Pertama, tampi pulut hitam sebanyak 3 genggam. Kedua, masukkan semua pulut hitam ke dalam muk aluminium. Ketiga, curahkan, melalui cerek, air panas menggelegak sebanyak 3/4 liter ke dalam muk yang sudah berisi pulut hitam. Keempat, tutuplah muk. Kelima, tiriskan menjadi suam kuku. Setelah menjadi suam kuku, minumlah 3 teguk pertama. Sela setiap teguk adalah lafadz 'alhamdulillah' dalam hati. Ulangi



meminumnya sebanyak 3 teguk kedua **pada** interval 60-120 menit atau habiskan minuman itu dalam rentang 24 jam. Itulah kearifan lokal cara **menurunkan** tensi (Razak, 2018:9).

2.3 Paragraf Prosedur-3: Topik IPA

Pertama, kondisinya bersih **yang** baru dipetik <4 jam untuk segera dikeringkan. **Kedua**, daun ini dikeringkan **di** ruang tertutup selama 3 hari. Ketiga, jika ditimbang lagi beratnya **menjadi** 0,25 kilogram. Keempat, ketika daun kering ini dihaluskan menjadi bubuk **yang** bernilai jual tinggi, beratnya **juga** 0,25 kilogram. Itulah daun **kelor** basah tanpa tangkai seberat 1 kg. (Razak, 2018:11).

2.4 Paragraf Prosedur-4: Topik IPA

Adalah bebek petelur. Bebek petelur **bertelur** produktif saat dia berumur 5 **sampai** 6 bulan. Hewan ini **akan** terus menghasilkan telur sampai berumur 2 sampai 3 tahun. Siklus produksi **telur** bebek petelur sangat dipengaruhi **oleh** banyak faktor. **Faktor** yang dimaksud seperti nutrisi, perawatan, **dan** manajemen pemeliharaan (Sutiyono & Srijayanti, 2024:837).

2.5 Paragraf Prosedur-5: Topik IPA

Pertama, pencemaran air seperti air sungai yang bercampur dengan limbah beracun **sehingga** mematikan biota sungai seperti ikan **dan** udang. **Kedua**, pencemaran udara seperti udara bercampuran dengan asam kebakaran hutan sehingga mengganggu **pernafasan**. Itulah **dua** di antara banyak jenis pencemaran lingkungan (Sutiyono & Srijayanti, 2024:837).

2.6 Paragraf Prosedur-6: Topik Matematika

Inilah prosedur cepat penghitungan operasi kurang bilangan pecahan terhadap bilangan bulat: $7 - 2/3 = 6 \frac{1}{3}$. **Pertama**, tukar satu bilangan bulat menjadi **bilangan** pecahan $3/3$ karena pembilangnya berpenyebut 3 **sehingga** menjadi $6 + 3/3$. **Kedua**, lakukan pengurangan $6 + 3/3$ **dengan** $2/3$ sehingga menjadi $6 \frac{1}{3}$ (Permana & Kurniawan, 2024:754).

2.7 Paragraf Prosedur-7: Topik Matematika

Inilah prosedur hitung cepat secara manual bilangan 35 kuadrat sama dengan 9.025. **Pertama**, tambahkan 9 pada 95 **dengan** 1 konstanta sehingga menjadi 10. **Kedua**, **kalikan** 10 dengan 9 **pada** 95 sehingga menjadi 90. **Ketiga**, bubuhkan di depan angka 90 bilangan konstanta 25 sehingga menjadi 9025. **Keempat**, lakukan penyesuaian menurut ejaan yang berlaku sehingga menjadi 9.025 (Razak, 2024a:3).

2.8 Paragraf Prosedur-8: Topik Matematika

Inilah prosedur cepat menghitung secara manual bilangan $36 \times 99 = 3.564$. **Pertama**, **kurangkan** 36 dengan bilangan 1 konstanta **sehingga** menjadi 35. **Kedua**, tentukanlah dua bilangan setelah bilangan 35 dengan cara mengurangkan 9 konstanta dengan 3 sehingga menjadi 6; mengurangkan 9 konstanta dengan 5 sehingga menjadi 4. **Ketiga**, **gabungkan** bilangan prosedur-1 **dan** prosedur-2 sehingga menjadi 3564. **Keempat**, lakukan penyesuaian penulisan bilangan menurut ejaan yang berlaku saat ini sehingga menjadi 3.564 (Delfiana, 2024:455).

2.9 Paragraf Prosedur-9: Topik Matematika

Inilah cara cepat menghitung 75 kuadrat secara manual yang bernilai 5.625. **Pertama**, tambahkan **dengan** 1 konstanta di angka 7 pada **angka** 75 sehingga menjadi 8. **Kedua**, hasil langkah pertama dikalikan dengan satu angka di atasnya yakni 8 **sehingga** menjadi 56. **Ketiga**, tambah angka konstanta 25 **di** depan angka 56 sehingga menjadi 5625. **Keempat**, lakukan penyesuaian 5625 sehingga menjadi 5.625.

2.10 Paragraf Prosedur-10: Topik Matematika

Inilah cara cepat menghitung hasil kali $62 \times 11 = 682$ secara manual. **Pertama**, **jumlahkan** 6 dan 2 **sehingga** menjadi 8. **Kedua**, tempatkan **angka** 8 antara angka 6 **dan** 2 sehingga menjadi 682 (Hadi dkk., 2024:257).



DISKUSI

Semua teks kloz terpadu di kelas 5 SD/MI disajikan langsung dengan kuncinya. Di bawah ini disajikan paragraf prosedur-1, paragraf prosedur-2, paragraf prosedur-3, paragraf prosedur-4, dan paragraf prosedur-5 topik IPA yang memang berbentuk teks kloz.

Teks Kloz-1: Topik IPA

Pertama, sediakan krim kapur sirih 1) _____ relatif cair. Kedua, oles-oles 2) _____ menggunakan telunjuk kanan krim kapur sirih 3) _____ bagian tubuh yang terkena sengat lipan yang dimulai dengan membaca 4) _____. Ketiga, ulang langkah kedua sampai menjadi tiga 5) _____. Itulah prosedur pengobatan berbasis kearifan lokal jika setiap orang tersengat 6) _____. (Permana & Kurniawan, 2024:755-756).

Teks Kloz-2: Topik IPA

Pertama, tampi pulut hitam sebanyak 3 genggam. 1) _____, masukkan semua pulut hitam 2) _____ dalam muk aluminium. Ketiga, curahkan, melalui cerek, air panas menggelegak sebanyak 3/4 liter ke 3) _____ muk yang sudah berisi pulut hitam. Keempat, tutuplah 4) _____. Kelima, tiriskan menjadi suam kuku. Setelah menjadi 5) _____ kuku, minumlah 3 teguk pertama. Sela setiap teguk adalah lafadz 'alhamdulillah' dalam hati. Ulangi meminumnya sebanyak 3 teguk kedua 6) _____ interval 60-120 menit atau habiskan minuman itu dalam rentang 24 jam. Itulah kearifan lokal cara 7) _____ tensi (Razak, 2018:9).

Teks Kloz-3: Topik IPA

Pertama, kondisinya bersih 1) _____ baru dipetik <4 jam untuk segera dikeringkan. 2) _____, daun ini dikeringkan 3) _____ ruang tertutup selama 3 hari. Ketiga, jika ditimbang lagi beratnya 4) _____ 0,25 kilogram. Keempat, ketika daun kering ini dihaluskan menjadi bubuk 5) _____ bernilai

jual tinggi, beratnya 6) _____ 0,25 kilogram. Itulah daun 7) _____ basah tanpa tangkai seberat 1 kg. (Razak, 2018:11).

Teks Kloz-4: Topik IPA

Adalah bebek petelur. Bebek petelur 1) _____ produktif saat dia berumur 5 (2) _____ 6 bulan. Hewan ini 3) _____ terus menghasilkan telur sampai berumur 2 sampai 3 tahun. Siklus produksi 4) _____ bebek petelur sangat dipengaruhi 5) _____ banyak faktor. 6) _____ yang dimaksud seperti nutrisi, perawatan, 7) _____ manajemen pemeliharaan (Sutiyono & Srijayanti, 2024:837).

Teks Kloz-5: Topik IPA

Pertama, pencemaran air seperti air sungai yang bercampur dengan limbah beracun 1) _____ mematikan biota sungai seperti ikan 2) _____ udang. 3) _____, pencemaran udara seperti udara bercampuran dengan asam kebakaran hutan sehingga mengganggu 4) _____. Itulah 5) _____ di antara banyak jenis pencemaran lingkungan (Sutiyono & Srijayanti, 2024:837).

SIMPULAN

Terdapat 2 simpulan artikel ini. Simpulan tersrbut adalah:

- 1) prosedur reproduksi teks kloz berbasis paragraf prosedur untuk bahan ajar pengayaan terpadu di kelas 5 SD/MI melibatkan adalah: prosedur analisis keperluan, prosedur spesifikasi teks kloz, prosedur pengembangan, prosedur uji coba, dan prosedur evaluasi dan revisi.
- 2) reproduksi teks kloz berbasis paragraf prosedur terpadu untuk bahan ajar pengayaan di kelas 5 SD/MI melibatkan masing-masing 5 teks kloz topik IPA dan mamtematika.

DAFTAR PUSTAKA

Amin, N. F., Garancang, S., & Abunawas, K. (2023). Konsep Umum Populasi dan Sampel dalam Penelitian. *Pilar: Jurnal*



- Kajian Islam Kontemporer: Volume 14, No. 1, Juni 2023, 15-31.*
- Dick, W., Carey, L., & Carey, J. O. (2009). *The Systematic Design of Instruction. Seventh Edition.* New Jersey, USA: Pearson.
- Delfiana, D. (2024). Pembelajaran Keterampilan Menulis Paragraf Prosedur Topik Perkalian Menggunakan Teknik Scaffolding dan Teknik Tugas Menyalin. *Jurnal Pembelajaran Bahasa dan Sastra*, 3(4), 451–464. <https://doi.org/10.55909/jpbs.v3i4.610>
- Farokhah, L., Agustina, A., & Syahrani, J. A. (2024). Pembelajaran Keterampilan Membaca Teks Cerpen Profetik Menggunakan Teknik Tes Pilihan Ganda Opsi Unik melalui LPKD. *Jurnal Pembelajaran Bahasa dan Sastra*, 3(2), 271–280. <https://doi.org/10.55909/jpbs.v3i2.579>
- Fraenkel, J. R., Wallen, E. W., & Hyun, H. H. (2012). *How to Design and Evaluate Research in Education.* New York: McGraw-Hill.
- Hadi, S., Lestari, S. S., Auzar, I. A., Gurmarni, & Sudarmono, S. (2024). Reproduksi Paragraf Prosedur Tema Matematika Fase C sebagai Materi Pembelajaran Keterampilan Membaca. *Jurnal Pembelajaran Bahasa dan Sastra*, 3(2), 251–260. <https://doi.org/10.55909/jpbs.v3i2.575>
- Indariawan, A., Ismail, H., & Hilmi, H. S. (2022). Pengembangan Teks Kloz sebagai Teknik Pembelajaran Keterampilan Membaca Cerpen Faktual Profetik di SMP/MTs. *Jurnal Pembelajaran Bahasa dan Sastra*, 1(5), 651–660. <https://doi.org/10.55909/jpbs.v1i5.147>
- Lipa, Y., & Karang, D. D. (2024). Pembelajaran Seni Budaya Menggunakan Teknik Teks Kloz melalui Bahan Ajar Manual. *Gaung: Jurnal Ragam Budaya Gemilang*, Volume 2, Nomor 3, September 2024, 215-224, DOI: <https://doi.org/10.55909/gj.v2i3.73>
- Mondolalo, D., Angge, W., & Haria, W. (2023). The Readability of Folk Stories Using Kloz Text Based on Online Journal Scientific Articles. *DISCUSSANT: Journal of Language and Literature Learning*, 1(3), 173–180. <https://doi.org/10.55909/dj3l.v1i3.19>
- Niswanti, S., & Novmarengga. (2025). The Learning Inductive Paragraph Writing Skills Based on Deductive Paragraphs Using a Constructivist Approach in Special Teaching Materials. *DISCUSSANT: Journal of Language and Literature Learning*, 3(1), 19–28. <https://doi.org/10.55909/dj3l.v3i1.40>
- Permana, D., & Kurniawan, O. (2024). Keterampilan Membaca Paragraf Prosedur dalam Pembelajaran Berbasis Google Form melalui Teknik Tugas Menyalin dan Teknik Tes. *Jurnal Pembelajaran Bahasa dan Sastra*, 3(6), 745–760. <https://doi.org/10.55909/jpbs.v3i6.643>
- Razak, A. (2017). *Menggapai Mixed Methods Bidang Pembelajaran Bahasa Indonesia.* Edisi-1. Pekanbaru: Yayasan Pendidikan Raja Zulkarnain.
- Razak, A. (2024a). Penggunaan Topik Matematika melalui Bahan Ajar Khusus dalam Pembelajaran Menulis Paragraf Prosedur. Pekanbaru: Lembaga Riset Pendidikan Sosial dan Eksakta.
- Santoso, A. (2023). Rumus Slovin: Panacea Masalah Ukuran Sampel? *SUKSMA: Jurnal Psikologi Universitas Sanata Dharma. Volume 4, Nomor 2, 24-43.* DOI: <https://doi.org/10.24071/suksma.v4i2.6434>
- Sudirman, A. N., Razak, A., & Suprpto, H. (2024). Uji Coba Skala Luas Bahan Ajar Keterampilan Membaca Teks Eksposisi Profetik Berbasis Teknologi Informasi Digital. *Jurnal Pembelajaran Bahasa dan Sastra, Volume 3, Nomor 1, Januari 2024, 49-62.* DOI: <https://doi.org/10.55909/jpbs.v3i1.561>



- Sukmadinata, S. (2012). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sutiyono, H., & Srijayanti, A. (2024). Pembelajaran Keterampilan Membaca Paragraf Terpadu untuk Siswa Kelas Tinggi Bebas Supervisi Klinik Kepala Sekolah. *Jurnal Pembelajaran Bahasa dan Sastra*, 3(6), 833–840. <https://doi.org/10.55909/jpbs.v3i6.655>
- Widiastuti, R., Elmustian, & Syafriah. (2023). The Development of an Assessment Instrument for Learning the Meaning of Proverbs through Essay Tests Using Google Form Media. *DISCUSSANT: Journal of Language and Literature Learning*, 1(2), 73–84. <https://doi.org/10.55909/dj3l.v1i2.9>